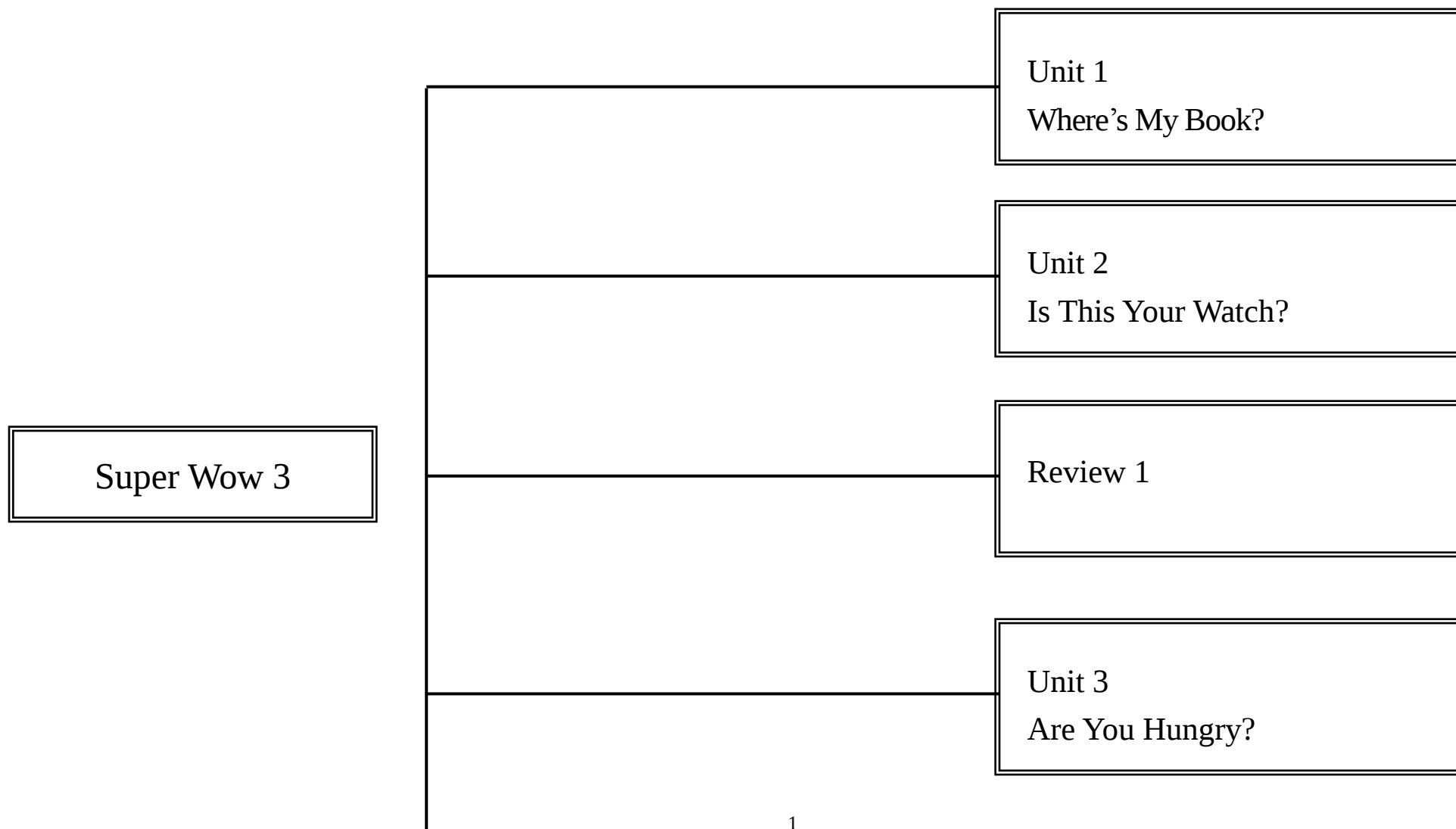


一、 南投縣 一〇六 學年度 第 一 學期 雙龍 國民小學 四 年級 英語 領域教學計畫表 設計者：四年級團隊

二、 課程架構圖：



Unit 4

Is He at Home?

Review 2

三、 課程理念：

1. 本書旨在融合溝通式教學及全語言教學觀，培養學生英文溝通能力，及促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材選取國小學童熟悉的生活題材和情境為內容，培養學生聽、說、讀、寫全方位的溝通學習能力。
3. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
4. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

四、 先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

五、 課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：位置、個人用品、情緒及感覺、社區地點等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課字母拼讀組合。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能吟唱各課韻文。
8. 學會唱各課歌謠。

五、教學策略建議：

1. Let' s Read (故事教學)

以繪本的形式呈現與主題相關的故事。教師朗讀故事當中即反覆運用本課的句型與單字，讓學生以閱讀故事的方式去學習句型與單字的用法。

2. Let' s Talk (對話練習)

利用該課的單字、句型與生活用語，設計四格對話情境，讓學生練習日常生活對話，增進其口語溝通能力。

3. Let' s Learn (單字、句型與生活用語)

本單元列出本課中所有的單字、句型及生活用語，方便師生及家長掌握課程內容並進行代換練習。單字分為應用單字及認識單字，應用單字以黑色字體呈現，認識單字以藍色字體呈現。Let' s Read 和 Let' s Talk 兩個單元中的英文慣用語列於 Daily English 中，讓學生熟練這些語句，藉此提升其英語溝通能力。

4. Let' s Practice (字母拼讀教學)

有系統的介紹子音的拼讀方法：藉由字首或字尾子音 (Consonants)，指導學生進行拼讀練習及字音聽辨練習，讓學生熟稔字母拼讀的方法。

5. Let' s Say It (字母拼讀韻文教學)

以子音 (Consonants) 為本，編寫成有情境與故事的韻文，讓學生進階運用字母拼讀的方法來閱讀韻文，強化學生字母拼讀的能力。

6. Let' s Sing (歌謠吟唱)

根據每課主要字彙與重點句型，選擇旋律動聽且我國學生較為熟悉的傳統英語歌謠加以改寫。除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並可增進其英美文化的素養。

7. Let' s Chant (韻文念唱)

旨在讓學生透過韻文的反覆念唱以內化字彙與句型，並學習英語特有的語調與節奏。

8. Let' s Try It (練習活動)

結合聽力與閱讀的方式，讓學生在學習整個單元之後，有一個統整練習。

9. Listen&Number (練習活動)

配合 CD，讓學生聽單字發音並標出順序，複習前兩課學習過的字。

10. Reader' s Theater (讀者劇場)

以「讀者劇場」的形式，設計反覆齊聲朗讀的對話情境，讓學生精熟前兩課所學的單字與句型，增進學生朗讀及口語溝通能力。

六、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問並回答物品的位置。
2. 能詢問並確認物品所屬。
3. 能詢問他人並回答自己的感覺。
4. 能詢問並確認人物所在地點。
5. 能說出萬聖節的相關用語。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 9/01	字母、發音	Get Ready	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 複習 26 個字母名稱 (letter name)、大小寫與順序。 2. 練習 26 個字母名稱 (letter name) 與對應的字母聲音 (letter sound)。	第一節 【字母字音教學】40 分鐘 1. 播放 CD，學生點課本圖片跟讀。 2. 請學生圈出 Aa, Ee, Ii, Oo, Uu 拼讀單字的字首字母，它們的發音是短母音 [æ], [ɛ], [I], [a], [ʌ]。 4. 教師再次播放 CD，學生聽聽看，哪些音不太一樣，指導學生找出有長母音的拼讀單字。 第二節 【字母字音活動】40 分鐘 活動一：字母篇—字母填空 1. 請學生一起念出 26 個字母，教師依序將大寫寫在黑板上。 2. 全班分成偶數組，一次兩組，各派出一位代表上臺。 3. 教師在 M、N 之間畫一條分隔線，兩邊各擦掉 5 個字母，請小組代表重新填入大寫字母。 4. 完成後換組進行。 活動二：字母字音篇—打地鼠 1. 請學生一起念出 26 個字母，教師依序將大寫寫在黑板上。 2. 全班分成偶數組，一次兩組，各派出一位代表上臺。 3. 聽教師念字母字音，小組代表以遊戲槌子輕敲字母，動作輕、先敲對者加 1 分。	2	1. CD 2. 字母卡	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/04 9/08	位置	Unit 1 Where's My Book?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能由「位置」主題的故事，學會詢問並回答物品位置。 2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：bed, chari, desk, sofa, table。 3. 能聽懂並跟讀本課故事 Where's My Book?。 4. 能運用本課主要句型：Where's my <u>book</u> ? It's on / under the <u>bed</u> 。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 教師藉由擺放書本與鉛筆的活動來帶入本單元的主題：位置。 【故事教學】 約 20 分鐘 1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD，請學生看著課本，再聽故事兩遍，教師引導學生以手指字認讀。 【語言教學】 約 15 分鐘 (一) New Words (單字) 1. 利用單字卡，帶學生學習單字。 2. 進行活動「多椅多桌多福氣」。 第二節 【暖身活動】 約 4 分鐘 【故事教學】 約 15 分鐘 1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。 2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【語言教學】 約 15 分鐘 (二) Sentences (句型) 1. 翻開課本，帶學生練習句型。 2. 進行活動「幫我找一找」。 【對話練習】 約 5 分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 跟讀故事與對話。	2	1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/11 9/15	位置	Unit 1 Where's My Book?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並跟讀本課故事 Where's My Book?。 2. 能運用本課生活用語 Oh, no!、Come on.、I know.。 3. 能聽辨、認讀 b-, p-, v-, f- 的字音與字母拼讀單字。 4. 能聽辨本課應用字彙:bed, chari, desk, sofa, table。 5. 能運用本課主要句型: Where's my <u>book</u> ? It's on / under the <u>bed</u> . 6. 能跟念、朗讀 b-, p-, v-, f- 的字母拼讀韻文。	第三節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【語言教學】 約 15 分鐘 (三) Daily English (生活用語) 1. 帶學生熟練並演出生活用語情境。 2. 進行活動「找朋友」。 【字母拼讀教學】 約 20 分鐘 (一) Let's Practice (b-, p-, v-, f-) 1. 學習子音的拼讀與字音聽辨。 2. 進行活動「超級比一比」。 第四節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【拼讀韻文教學】 約 20 分鐘 (二) Let's Say It 1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。 2. 進行活動「默契 100」。 【習作聽力練習】 約 14 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 1 頁練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 1. 請學生回家聽 CD 複習跟讀故事與對話。 2. 請學生回家練習字母拼讀 b-, p-, v-, f-。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18 9/22	位置	Unit 1 Where's My Book?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並跟讀本課故事 Where's My Book?。 2. 能聽辨本課應用字彙: bed, chari, desk, sofa, table。 3. 能運用本課主要句型: Where's my <u>book</u> ? It's on / under the <u>bed</u> . 4. 能聽辨、認讀 b-, p-, v-, f- 的字母拼讀。 5. 能聽懂並跟唱本課歌謠 Where Is My Pencil?。 6. 能聽懂並跟念本課韻文 Where's the Marker?。	第五節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【歌謠吟唱】 約 15 分鐘 1. 請學生看課本找認識的單字。 2. 教師播放 CD，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 4. 進行活動「歌聲表圖意」。 【習作閱讀及書寫練習】 約 20 分鐘 1. 教師利用單字卡，帶學生做代換練習。 2. 請學生做習作第 2~3 頁練習，念讀句子。 第六節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【韻文念唱】 約 20 分鐘 1. 請學生看課本找認識的單字。 2. 教師播放 CD，帶全班念唱練習。 3. 將全班分組練習念唱。 4. 進行活動「念謠接力」。 【練習活動】 約 5 分鐘 1. Listen, Read and Check 2. Listen and Circle 【習作字母拼讀練習】 約 14 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 帶領學生複習子音 b-, p-, v-, f-。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 4 頁練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 1. 請學生回家聽 Unit 1 CD，複習跟讀故事與對話、跟唱歌謠、跟念韻文，並練習字母拼讀 b-, p-, v-, f-。 2. 請學生回家摹寫習作第 25~26 頁的字彙、句型。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/25 9/29	個人用品	Unit 2 Is This Your Watch?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能由「個人用品」主題的故事，學會詢問並確認物品所屬。 2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：book bag, key, pencil box, watch。 3. 能聽懂並跟讀本課故事 Is This Your Watch?。 4. 能運用本課主要句型：Is this / that your <u>book bag</u> ? Yes, it is. / No, it's not.。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 教師詢問學生攜帶了哪些上學物品。 【故事教學】 約 200 分鐘 1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD，請學生看著課本，再聽故事兩遍，教師引導學生以手指字認讀。 【語言教學】 約 15 分鐘 (一) New Words (單字) 1. 利用單字卡，帶學生學習單字。 2. 進行活動「同心協力」。 第二節 【暖身活動】 約 4 分鐘 【故事教學】 約 15 分鐘 1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。 2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【語言教學】 約 15 分鐘 (二) Sentences (句型) 1. 請學生翻開課本，帶學生練習句型。 2. 進行活動「無聲的舞臺」。 【對話練習】 約 5 分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 跟讀故事與對話。	2	1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/02 10/06	個人用品	Unit 2 Is This Your Watch?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並跟讀本課故事 Is This Your Watch?。 2. 能運用本課生活用語：Thank you very much.、What a mess!、Please put thme away.。 3. 能聽辨、認讀 d-, t-, z-, s- 的字音與字母拼讀單字。 4. 能聽辨本課應用字彙：book bag, key, pencil box, watch。 5. 能運用本課主要句型：Is this / that your book bag? Yes, it is. / No, it's not.。 6. 能跟念、朗讀 d-, t-, z-, s- 的字母拼讀韻文。	第三節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【語言教學】 約 15 分鐘 (三) Daily English (生活用語) 1. 帶學生熟練並演出生活用語情境。 2. 進行活動「千里尋圖」。 【字母拼讀教學】 約 20 分鐘 (一) Let's Practice (d-, t-, z-, s-) 1. 學習子音的拼讀與字音聽辨。 2. 進行活動「順風耳、快槍手」。 第四節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【拼讀韻文教學】 約 20 分鐘 (二) Let's Say It 1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。 2. 進行活動「我愛交響樂」。 【習作聽力練習】 約 14 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 5 頁練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 1. 請學生回家聽 CD 複習跟讀故事與對話。 2. 請學生回家練習字母拼讀 d-, t-, z-, s-。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5. 字母拼讀單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/09 — 10/13	個人用品	Unit 2 Is This Your Watch?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【第一次評量週】	1. 能聽懂並跟讀本課故事 Is This Your Watch?。 2. 能聽辨本課應用字彙: book bag, key, pencil box, watch。 3. 能運用本課主要句型: Is this / that your book bag? Yes, it is. / No, it's not.。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠 Is This Your Key?。	第五節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【歌謠吟唱】 約 30 分鐘 1. 請學生看課本找認識的單字。 2. 教師播放 CD，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 4. 進行活動「猜拳大擂台」。 第六節 【習作閱讀及書寫練習】 約 25 分鐘 1. 教師利用單字卡，帶學生做代換練習。 2. 請學生做習作第 6~7 頁練習，念讀句子。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習跟唱歌謠。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 10/20	個人用品	Unit 2 Is This Your Watch?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並跟讀本課故事 Is This Your Watch?。 2. 能聽辨本課應用字彙: book, bag, key, pencil box, watch。 3. 能運用本課主要句型: Is this / that your <u>book bag</u> ? Yes, it is. / No, it's not.。 4. 能聽辨、認讀 d-, t-, z-, s- 的字母拼讀。 5. 能聽懂並跟唱本課歌謠 Is This Your Key?。 6. 能聽懂並跟念本課韻文 Is That Your Watch?。	第七節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【韻文念唱】 約 20 分鐘 1. 請學生看課本找認識的單字。 2. 教師播放 CD，帶全班念唱練習。 3. 將全班分組練習念唱。 4. 進行活動「唯我讀念」。 【練習活動】 約 15 分鐘 1. Look, Read and Check 2. Listen and Circle 第八節 【習作字母拼讀練習】 約 25 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 帶領學生複習子音 d-, t-, z-, s-。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 8 頁練習。 【指定作業】 約 5 分鐘 1. 請學生回家聽 Unit 2 CD，複習跟讀故事與對話、跟唱歌謠、跟念韻文，並練習字母拼讀 d-, t-, z-, s-。 2. 請學生回家摹寫習作第 27~28 頁的字彙、句型。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/23 10/27	複習單元一、二之內容	中外節慶：萬聖節 Review 1 Culture & Festivals — Halloween	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事及對話。 2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。 4. 能在教師引導下，進行讀者劇場活動。 5. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。 6. 能聽辨、認讀本單元的字彙 bat, black cat, ghost, jack-o'-lantern, pumpkin, spider, vampire, witch。 7. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat。	第一節 【暖身活動】 約 10 分鐘 1. 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的故事、對話、歌謠與韻文。 2. 進行遊戲「拼完就好」。 【聽力練習】 約 20 分鐘 1. 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字與句型。 2. 播放 CD，請學生配合課本第 33 頁，聽句子依序標出號碼。 【習作聽力練習】 約 10 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 帶學生複習 Units 1~2 的單字。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 9 頁練習。 第二節 【文化介紹】 約 5 分鐘 【故事教學】 約 15 分鐘 1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. 進行活動「一線曙光」。 【吟唱歌謠】 約 10 分鐘 播放 CD，配合歌謠進行活動「桂冠詩人」。 【語言教學／單字】 約 10 分鐘 利用單字卡，帶學生學習本課節慶單字。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. Unit 1、Unit 2 單字卡 4. 萬聖節單字卡 5. 萬聖節單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/03	複習單元一、二之內容	Review 1 第一次評量週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能在教師引導下，聽懂並熟練應用讀者劇場的對話。 2. 能聽辨、認讀 g-, c-, w-, h- 的字母拼讀。 3. 能跟念、朗讀 g-, c-, w-, h- 的字母拼讀韻文。 4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母拼讀練習。	第三節 【暖身活動】 約 10 分鐘 複習 Unit 1、Unit 2 的故事、對話。 【讀者劇場】 約 28 分鐘 1. 引導學生念出課本上認得的句子。 2. 播放 CD，帶領學生逐句念一遍，鼓勵學生邊念邊用手指著句子。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀。 4. 將全班分成數組，輪流扮演不同角色，練習朗讀劇場臺詞。 5. 將全班分成數人一組，個別練習朗讀，教師巡視課堂協助有需要的學生。 6. 教師徵求自願的小組出來示範劇場朗讀。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Units 1~2 及本課讀者劇場。 第四節 【字母拼讀與韻文教學】 約 10 分鐘 (一) Let' s Practice (g-, c-, w-, h-) 1. 學習子音的拼讀與字音聽辨。 2. 進行活動「聽音我最行」。 【習作聽力練習】 約 10 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 帶學生複習 Units 1~2 的句型。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，做習作第 10 頁練習。 3. 拼讀韻文教學。 (二) Let' s Say It 1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。 2. 進行活動「麻吉卡」。 【字母拼讀練習活動】 約 10 分鐘 帶學生完成課本 38 頁 Let' s Try It 字母拼讀與書寫練習。 【習作字母拼讀練習】 約 10 分鐘 播放 CD，做習作第 11~12 頁練習。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. Unit 1、Unit 2 單字卡 4. 字母拼讀單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/06 — 11/10	情緒及感覺	Unit 3 Are You Hungry?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能由「情緒及感覺」主題的故事，學會詢問他人並回答自己的感覺。 2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：angry, happy, hungry, sad, tired。 3. 能聽懂並跟讀本課故事 Are You Hungry?。 4. 能運用本課主要句型：Are you <u>angry</u> ? Yes, I am. / No, I'm not.。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 教師以 How are you? 詢問學生，藉此引導本單元主題：情緒及感覺。 【故事教學】 約 20 分鐘 1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD，請學生看著課本，再聽故事兩遍，教師引導學生以手指字認讀。 【語言教學】 約 15 分鐘 (一) New Words (單字) 1. 利用單字卡，帶學生學習單字。 2. 進行活動「演技大考驗」。 第二節 【暖身活動】 約 4 分鐘 【故事教學】 約 15 分鐘 1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。 2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【語言教學】 約 15 分鐘 (二) Sentences (句型) 1. 請學生翻開課本，帶學生練習句型。 2. 進行活動「物以類聚」。 【對話練習】 約 5 分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 跟讀故事與對話。	2	1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 11/17	情緒及感覺	Unit 3 Are You Hungry?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並跟讀本課故事 Are You Hungry?。 2. 能運用本課生活用語：How about you?、No, thanks.、Me, too.。 3. 能聽辨、認讀 m-, n-, -m, -n 的字音與字母拼讀單字。 4. 能聽辨本課應用字彙：angry, happy, hungry, sad, tired。 5. 能運用本課主要句型：Are you <u>angry</u> ? Yes, I am. / No, I'm not.。 6. 能跟念、朗讀 m-, n-, -m, -n 的字母拼讀韻文。	第三節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【語言教學】 約 15 分鐘 (三) Daily English (生活用語) 1. 帶學生熟練並演出生活用語情境。 2. 進行活動「創意小劇場」。 【字母拼讀教學】 約 20 分鐘 (一) Let's Practice (m-, n-, -m, -n) 1. 學習子音的拼讀與字音聽辨。 2. 進行活動「敲敲樂」。 第四節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【拼讀韻文教學】 約 20 分鐘 (二) Let's Say It 1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。 2. 進行活動「好人卡」。 【習作聽力練習】 約 14 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。 2. Practice (進行方式) 播放 CD, 請學生做習作第 13 頁練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 1. 請學生回家聽 CD 複習跟讀故事與對話。 2. 請學生回家練習字母拼讀 m-, n-, -m, -n。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5. 字母拼讀單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/20 11/24	情緒及感覺	Unit 3 Are You Hungry?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並跟讀本課故事 Are You Hungry?。 2. 能聽辨本課應用字彙：angry, happy, hungry, sad, tired。 3. 能運用本課主要句型：Are you <u>angry</u> ? Yes, I am. / No, I'm not.。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠 Are You Angry?。	第五節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【歌謠吟唱】 約 30 分鐘 1. 請學生看課本找認識的單字。 2. 教師播放 CD，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 4. 進行活動「心情骰子」。 第六節 【習作閱讀及書寫練習】 約 25 分鐘 1. 教師利用單字卡，帶學生做代換練習。 2. 請學生做習作第 14~15 頁練習，念讀句子。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習跟唱歌謠。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 句型卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/01	情緒及感覺	Unit 3 Are You Hungry?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【第二次評量週】	1. 能聽懂並跟讀本課故事 Are You Hungry?。 2. 能聽辨本課應用字彙：angry, happy, hungry, sad, tired。 3. 能運用本課主要句型：Are you <u>angry</u> ? Yes, I am. / No, I'm not.。 4. 能聽辨、認讀 m-, n-, -m, -n 的字母拼讀。 5. 能聽懂並跟唱本課歌謠 Is Are You Angry?。 6. 能聽懂並跟念本課韻文 Is He Is Happy。	第七節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【韻文念唱】 約 20 分鐘 1. 請學生看課本找認識的單字。 2. 教師播放 CD，帶全班念唱練習。 3. 將全班分組練習念唱。 4. 進行活動「看誰反應快」。 【練習活動】 約 15 分鐘 1. Look, Read and Check 2. Listen and Circle 第八節 【習作字母拼讀練習】 約 25 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 帶領學生複習子音 m-, n-, -m, -n。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 16 頁練習。 【指定作業】 約 5 分鐘 1. 請學生回家聽 Unit 3 CD，複習跟讀故事與對話、跟唱歌謠、跟念韻文，並練習字母拼讀 m-, n-, -m, -n。 2. 請學生回家摹寫習作第 29~30 頁的字彙、句型。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 句型卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/04 12/08	社區地點	Unit 4 Is He at Home?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能由「社區地點」主題的故事，學會詢問並確認人物所在地點。 2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：at home, at school, in the park, in the store。 3. 能聽懂並跟讀本課故事 Is He at Home?。 4. 能運用本課主要句型：Is he / she <u>at home</u> ? Yes, he is / Yes, she is. No, he' s not. No, she' s not.。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 教師簡單介紹學校附近的商店、公園、圖書館等，引導出本單元主題：社區地點。 【故事教學】 約 20 分鐘 1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD，請學生看著課本，再聽故事兩遍，教師引導學生以手指字認讀。 【語言教學】 約 15 分鐘 (一) New Words (單字) 1. 利用單字卡，帶學生學習單字。 2. 進行活動「我是快槍手」。 第二節 【暖身活動】 約 4 分鐘 【故事教學】 約 15 分鐘 1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。 2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【語言教學】 約 15 分鐘 (二) Sentences (句型) 1. 請學生翻開課本，帶學生練習句型。 2. 進行活動「我要找到他」。 【對話練習】 約 5 分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 跟讀故事與對話。	2	1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/1 12/15	社區地點	Unit 4 Is He at Home?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並跟讀本課故事 Is He at Home?。 2. 能運用本課生活用語：I don' t know. 、Let' s see. 、Hurry up!。 3. 能聽辨、認讀 r-, l-, -ll, -x 的字音與字母拼讀單字。 4. 能聽辨本課應用字彙：at home, at school, in the park, in the store。 5. 能運用本課主要句型：Is he / she at home? Yes, he is / Yes, she is. No, he' s not. No, she' s not.。 6. 能跟念、朗讀 r-, l-, -ll, -x 的字母拼讀韻文。	第三節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【語言教學】 約 12 分鐘 (三) Daily English (生活用語) 1. 帶學生熟練並演出生活用語情境。 2. 進行活動「全民瞧一瞧」。 【字母拼讀教學】 約 20 分鐘 (一) Let' s Practice (r-, l-, -ll, -x) 1. 學習子音的拼讀與字音聽辨。 2. 進行活動「拼字尋寶」。 第四節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【拼讀韻文教學】 約 20 分鐘 (二) Let' s Say It 1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。 2. 進行活動「韻文改寫」。 【習作聽力練習】 約 14 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。 2. Practice (進行方式) 播放 CD, 請學生做習作第 17 頁練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 1. 請學生回家聽 CD 複習跟讀故事與對話。 2. 請學生回家練習字母拼讀 r-, l-, -ll, -x。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5. 字母拼讀單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/18 12/22	社區地點	Unit 4 Is He at Home?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並跟讀本課故事 Is He at Home?。 2. 能聽辨本課應用字彙：at home, at school, in the park, in the store。 3. 能運用本課主要句型：Is he / she <u>at home</u> ? Yes, he is / Yes, she is. No, he' s not. No, she' s not.。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠 Is Andy in the Store?。	第五節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【歌謠吟唱】 約 30 分鐘 1. 請學生看課本找認識的單字。 2. 教師播放 CD，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 4. 進行活動「亂點鴛鴦樂」。 第六節 【習作閱讀及書寫練習】 約 25 分鐘 1. 教師利用單字卡，帶學生做代換練習。 2. 請學生做習作第 18~19 頁練習，念讀句子。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習跟唱歌謠。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 句型卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/29	社區地點	Unit 4 Is He at Home?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並跟讀本課故事 Is He at Home?。 2. 能聽辨本課應用字彙：at home, at school, in the park, in the store。 3. 能運用本課主要句型：Is he / she <u>at home</u> ? Yes, he is / Yes, she is. No, he' s not. No, she' s not.。 4. 能聽辨、認讀 r-, l-, -ll, -x 的字母拼讀。 5. 能聽懂並跟唱本課歌謠 Is Andy in the Store?。 6. 能聽懂並跟念本課韻文 Is Mike at Hme?。	第七節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【韻文念唱】 約 20 分鐘 1. 請學生看課本找認識的單字。 2. 教師播放 CD，帶全班念唱練習。 3. 將全班分組練習念唱。 4. 進行活動「念謠百分百」。 【練習活動】 約 15 分鐘 1. Listen, Read and Check 2. Listen and Circle 第八節 【習作字母拼讀練習】 約 25 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 帶領學生複習子音 r-, l-, -ll, -x。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 20 頁練習。 【指定作業】 約 5 分鐘 1. 請學生回家聽 Unit 4 CD，複習跟讀故事與對話、跟唱歌謠、跟念韻文，並練習字母拼讀 r-, l-, -ll, -x。 2. 請學生回家摹寫習作第 31~32 頁的字彙、句型。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/01 1/05	複習單元三、四之內容	Review 2	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事及對話。 2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。 4. 能在教師引導下，進行讀者劇場活動。	第一節 【暖身活動】 約 20 分鐘 1. 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的故事、對話、歌謠與韻文。 2. 進行遊戲「心情好所在」。 【聽力練習】 約 20 分鐘 1. 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的單字與句型。 2. 播放 CD，請學生配合課本第 71 頁，聽句子依序標出號碼。 第二節 【讀者劇場】 約 20 分鐘 1. 引導學生念出課本上認得的句子。 2. 播放 CD，帶領學生逐句念一遍，鼓勵學生邊念邊用手指著句子。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀。 4. 將全班分成數組，輪流扮演不同角色，練習朗讀劇場臺詞。 5. 將全班分成數人一組，個別練習朗讀，教師巡視課堂協助有需要的學生。 6. 教師徵求自願的小組出來示範劇場朗讀。 【習作聽力練習】 約 18 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 帶學生複習 Units 3~4 的單字。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 21 頁練習。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Units 3~4 及本課讀者劇場。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. Unit 3、Unit 4 單字卡 4. Unit 3、Unit 4 字母拼讀單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/08 — 1/12	複習單元三、四之內容	Review 2 第二次評量週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【期末評量週】	1. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 k-, qu-, y-, j- 的字母拼讀。 3. 能跟念、朗讀 k-, qu-, y-, j- 的字母拼讀韻文。	第三節 【暖身活動】 約 15 分鐘 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的字母拼讀與韻文。 【字母拼讀教學】 約 25 分鐘 (一) Let' s Practice (k-, qu-, y-, j -) 1. 學習子音的拼讀與字音聽辨。 2. 進行活動「聽音我最行」。 第四節 【暖身活動】 約 15 分鐘 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的故事、對話、歌謠與韻文。 【習作聽力練習】 約 25 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 帶學生複習 Units 3~4 的句型。 2. Practice (進行方式) 播放 CD, 請學生做習作第 22 頁練習。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. Unit 3、Unit 4 單字卡 4. Unit 3、Unit 4 字母拼讀單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/15 — 1/19	複習單元三、四之內容	Review 2 休業式	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽辨、認讀 k-, qu-, y-, j- 的字母拼讀。 2. 能跟念、朗讀 k-, qu-, y-, j- 的字母拼讀韻文。 3. 能在教師引導下，完成課本與習作字母拼讀練習。	第五節 【暖身活動】 約 15 分鐘 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 及本單元的字母拼讀與韻文。 【拼讀韻文教學】 約 25 分鐘 (二) Let' s Say It 1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。 2. 進行活動「拆音高手」。 第六節 【暖身活動】 約 8 分鐘 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 及本單元的字母拼讀與韻文。 【字母拼讀練習活動】 約 10 分鐘 帶學生完成課本 76 頁 Let' s Try It 字母拼讀與書寫練習。 【習作字母拼讀練習】 約 20 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習 Unit 3~Review 2 生活用語和子音。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 23~24 頁練習。 【指定作業】 約 2 分鐘 1. 請學生回家聽 CD 複習 Unit 3~Review 2。 2. 請學生回家練習字母拼讀 k-, qu-, y-, j-。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. Unit 3、Unit 4 單字卡 4. Unit 3、Unit 4 字母拼讀單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐