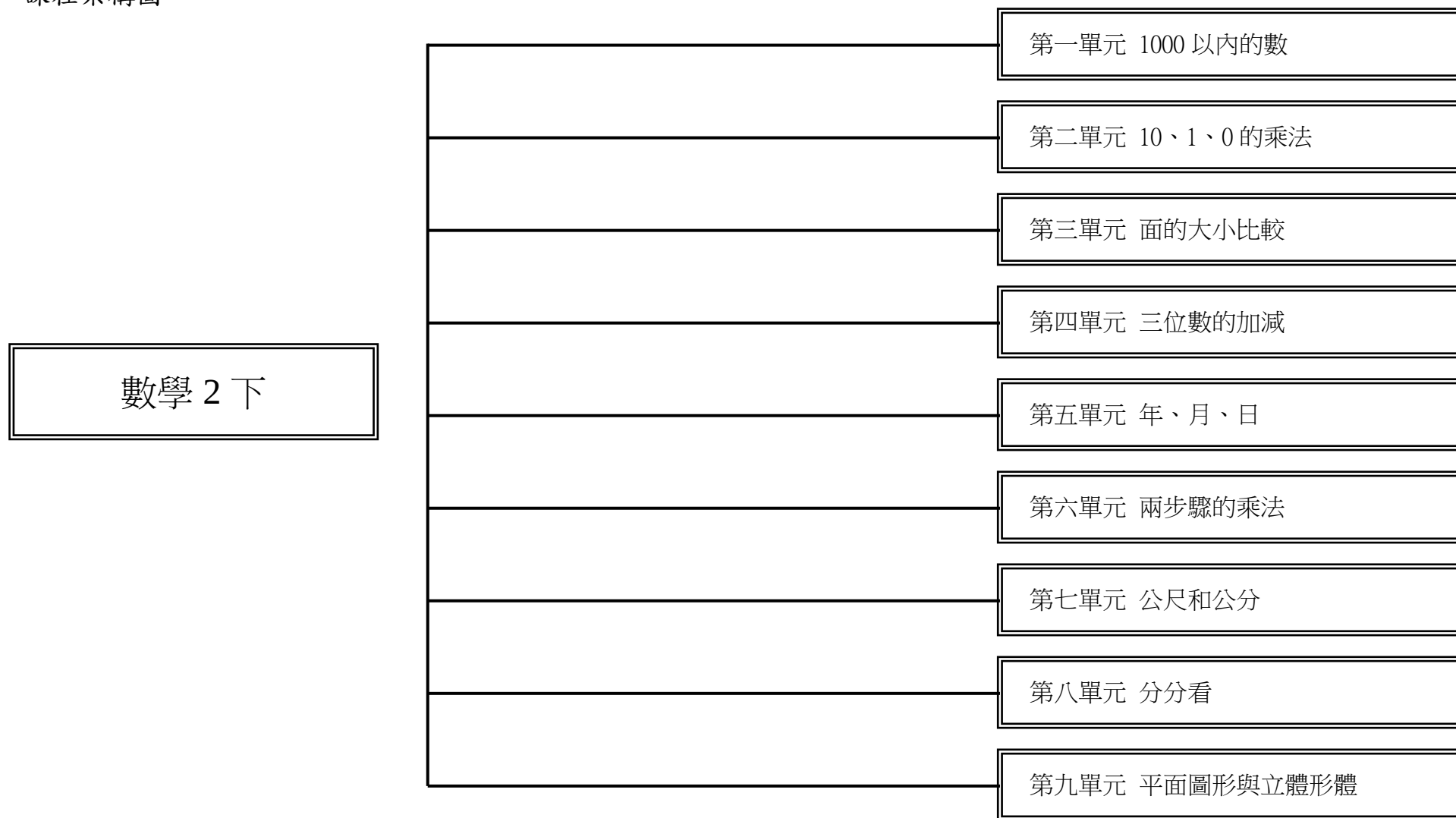


南投縣 一〇六 學年度 第 二 學期 信義鄉 雙龍國民小學 二 年級 數學 領域教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

四、課程目標：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

五、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、參考資料：

1. 胡志偉、方文熙(民國 83 年)，中文文章的易讀性指標。第四屆世界華文教學研討會發表。臺北市。
2. Anderson, J.R. (1991). Cognitive Psychology (3rd ed).
3. Mayer, R.E. (1978). Educational Psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little, Brown and Company.
4. Baroody, A.J. & Standifer D.J. (1993). Addition and Subtraction in the Primary Grade. In Jensen, R.J. (Rds.), Research Ideas for the Classroom-Early Childhood Mathematics, pp 87-88. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
5. 譚寧君(1998)：國小兒童面積迷思概念分析研究。國立臺北師範學院學報，11，573-602。
6. 高敬文(1989)：我國國小學童量概念發展之研究。省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。
7. Bell, A., Greer, B., Grimson, L., Mangan, C. (1989). Children' s performance on multiplicative word problems: Elements of a descriptive theory. Journal for Research in Mathematics Education.
8. Piaget. J. (1952):The Child' s Conception of Number. London: Routledge and Kegan Paul.
9. Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O. (1984). Children learning mathematics: A teacher' s guide to recent research. Chelsea College, University of London.

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 數：

- (1)建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。
- (2)1000 以內數的位值、化聚。
- (3)認識及使用 500 元、1000 元。
- (4)能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 1000 以內兩數的大小關係。

2. 計算：

- (1)二、三位數的加減計算。
- (2)兩步驟加減混合計算。
- (3)用直式記錄解題過程和結果。

(4)用乘法算式記錄解題結果。

(5)透過累加解決二位數乘以一位數的乘法問題，並用橫式列式。

(6)加、減與乘法的兩步驟問題。

3. 量與實測：

(1)在具體情境中認識遞移律。

(2)能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係。

(3)能做「公分」和「公尺」的化聚。

(4)透過實測培養長度的量感，並進行實測與估測。

(5)認識面積，並做面的直接比較、間接比較和個別單位比較。

(6)認識年、月、日和星期。

(7)計數日數和日期。

4. 幾何：

(1)能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。

(2)能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。

(3)使用標準名稱描述正方體、長方體。

5. 代數：

(1)在具體情境中認識遞移律。

(2)能在具體情境中，認識乘法交換律。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	數與量	一、1000 以內的數	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內數的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	【活動一】數到 1000 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫 1000 以內的數。 4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累減十或累減百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 【活動二】1000 以內數的表徵和化聚 1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 學生透過積木表徵，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成 1000 以內的數。	3	1. 附件 1、2 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
二	2/21 2/23	數與量、代數	一、1000 以內的數	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 2-n-03 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。（同 2-a-01） 2-a-01 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 認識及使用 200 元、500 元和 1000 元。 2. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號，記錄 1000 以內數的大小。	【活動三】認識、使用錢幣及位值 1. 教師以課本情境布題，讓學生認識 200 元、500 元、1000 元的錢幣。 2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3. 學生能使用錢幣付款，並用圖象記錄。 4. 教師透過定位板，建立位值概念。 【活動四】比大小 1. 教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3. 教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 的符號記錄兩數大小關係。	3	1. 定位板 2. 附件 2~4 3. 小白板 4. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	數與量	一、1000 以內的數	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內數的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	【活動一】數到 1000 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫 1000 以內的數。 4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累減十或累減百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 【活動二】1000 以內數的表徵和化聚 1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 學生透過積木表徵，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成 1000 以內的數。	3	1. 附件 1、2 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
三	2/26 3/02	數與量	二、10、1、0 的乘法	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。	【活動一】10、1、0 的乘法 1. 教師以課本情境，進行被乘數為 10、1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境，透過觀察和討論讓學生製作 10、1、0 的乘法表。	3	1. 附件 5 2. 小白板 3. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
四	3/05 3/09	數與量、代數	二、10、1、0 的乘法	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9	1. 能解決乘法問題，並用直式記錄。 2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	【活動二】乘法的關係 1. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。 【活動三】乘法直式紀錄 1. 教師以課本情境布題，指導學生將九九乘法橫式紀錄，用直式表示。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	數與量	一、1000 以內的數	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內數的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	【活動一】數到 1000 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫 1000 以內的數。 4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累減十或累減百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 【活動二】1000 以內數的表徵和化聚 1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 學生透過積木表徵，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成 1000 以內的數。	3	1. 附件 1、2 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
五	3/12 3/16	數與量、幾何	三、面的大小比較	2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04) 2-s-04 能認識面積。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。	【活動一】面的大小(直接比較) 1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面積。 2. 教師布題，學生利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 【活動二】面的大小(間接比較) 1. 教師揭示附件圖卡，引導學生透過複製圖形的方式，間接比較面的大小。	3	1. 附件 6~8 2. 剪刀 3. 小白板 4. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
六	3/19 3/23	數與量、幾何	三、面的大小比較	2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04) 2-s-04 能認識面積。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 能做面積的個別單位比較。	【活動三】面的大小(個別單位比較) 1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。 3. 教師以課本瓷磚情境重新布題，學生透過點算個別單位比較面的大小。	3	1. 附件 9、10 2. 剪刀 3. 小白板 4. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	數與量	一、1000以內的數	2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 建立1000以內的數詞序列。 2. 1000以內數的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000以內數的位值、化聚。	【活動一】數到1000 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以100為起點，逐次累100，建立1000以內的數詞序列。 2. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立1000以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫1000以內的數。 4. 教師以1000以內的量為起點重新口述布題，逐次累減十或累減百，熟悉1000以內的數詞序列。 【活動二】1000以內數的表徵和化聚 1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵1000以內的數。 2. 學生透過積木表徵，能將1000以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成1000以內的數。	3	1. 附件1、2 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
七	3/26 3/30	數與量	四、三位數的加減	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-8 【第一次評量週】	1. 能用直式計算三位數的加法問題。	【活動一】三位數的加法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。	3	1. 附件13 2. 小白板 3. 白板筆	1. 實測評量 2. 紙筆測驗 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
八	4/02 4/06	數與量	四、三位數的加減	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-8	1. 能用直式計算三位數的減法問題。	【活動二】三位數的減法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數減一位數的減法直式計算教學。 2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 【探索樂園】多少錢 1. 教師以課本情境布題，學生學習「九十幾加幾合成100」的問題，並以此為基礎，學習「100減一位數」的減法問題。	3	1. 附件13 2. 小白板 3. 白板筆	1. 實測評量 2. 紙筆測驗 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	數與量	一、1000 以內的數	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內數的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	【活動一】數到 1000 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫 1000 以內的數。 4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累減十或累減百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 【活動二】1000 以內數的表徵和化聚 1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 學生透過積木表徵，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成 1000 以內的數。	3	1. 附件 1、2 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
九	4/09 4/13	數與量	五、年、月、日	2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-C-1, C-C-2	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識平年、閏年。 3. 能查月曆點數日數。	【活動一】年月日的關係 1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月。 2. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行年和月的化聚。 3. 教師口述布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，並透過觀察每年二月的天數，認識平年和閏年。 【活動二】有多少天 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。	3	1. 年曆 2. 附件 14	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	數與量	一、1000 以內的數	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內數的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	【活動一】數到 1000 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫 1000 以內的數。 4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累減十或累減百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 【活動二】1000 以內數的表徵和化聚 1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 學生透過積木表徵，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成 1000 以內的數。	3	1. 附件 1、2 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十	4/16 4/20	數與量	五、年、月、日	2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-C-1, C-C-2	1. 能查月曆點數日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	【活動三】是幾月幾日 1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 【活動四】認識一星期 1. 教師以課本情境布題，並說明何謂一星期。 2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 【探索樂園】下一組值日生 1. 教師口述布題，並引導學生透過點數日期，找出各組學生整理書櫃的日期。	3	1. 年曆 2. 附件 14	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。
十一	4/23 4/27	數與量	六、兩步驟的乘法	2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	【活動一】先乘後加 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先乘後加的兩步驟問題。 【活動二】先乘後減 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先乘後減的兩步驟問題。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	數與量	一、1000 以內的數	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內數的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	【活動一】數到 1000 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫 1000 以內的數。 4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累減十或累減百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 【活動二】1000 以內數的表徵和化聚 1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 學生透過積木表徵，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成 1000 以內的數。	3	1. 附件 1、2 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十二	4/30 5/04	數與量	六、兩步驟的乘法	2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	【活動三】先加後乘 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加後乘的兩步驟問題。 【活動五】先減後乘 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減後乘的兩步驟問題。 【探索樂園】園遊會 1. 教師口述布題，透過累加，或將被乘數分成 10 和幾，解決二位數乘以一位數的乘法問題。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	數與量	一、1000 以內的數	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內數的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	【活動一】數到 1000 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫 1000 以內的數。 4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累減十或累減百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 【活動二】1000 以內數的表徵和化聚 1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 學生透過積木表徵，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成 1000 以內的數。	3	1. 附件 1、2 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十三	5/07 5/11	數與量	七、公尺和公分	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 連結： C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3 【第二次評量週】	1. 認識公尺，並進行公分和公尺的化聚。 2. 利用測量物件的長度，並以幾公尺幾公分報讀。 3. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	【活動一】認識公尺 1. 教師口述布題，透過 1 公尺的尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2. 教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3. 學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。 【活動二】測量和化聚 1. 教師以課本情境布題，和學生討論刻度的報讀方式，並讓學生經驗公分和公尺複名數的報讀。 2. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3. 教師重新以課本情境，進行公分和公尺的化聚和比較。	3	1. 布尺 2. 15 公分的尺 3. 長度超過 1 公尺的繩子 4. 1 公尺長的尺 5. 皮尺 6. 附件 15 7. 小白板 8. 白板筆	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	數與量	一、1000 以內的數	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內數的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	【活動一】數到 1000 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫 1000 以內的數。 4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累減十或累減百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 【活動二】1000 以內數的表徵和化聚 1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 學生透過積木表徵，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成 1000 以內的數。	3	1. 附件 1、2 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十四	5/14 5/18	數與量	七、公尺和公分	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 連結： C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 2. 能做公尺的加減計算。	【活動三】實測與估測 1. 教師口述布題，學生測量自己身上的長度，並利用身體的部位估測物品的長，並以實測檢驗結果。 2. 學生利用已知的長度，估測物品的長。 【活動四】長度的計算 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加減計算問題。 【探索樂園】比一比 1. 教師以課本情境布題，讓學生利用遞移律比較高矮。 2. 教師以課本情境布題，讓學生利用遞移律比較跳遠距離。	3	1. 尺 2. 小白板 3. 白板筆	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	數與量	一、1000 以內的數	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內數的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	【活動一】數到 1000 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫 1000 以內的數。 4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累減十或累減百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 【活動二】1000 以內數的表徵和化聚 1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 學生透過積木表徵，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成 1000 以內的數。	3	1. 附件 1、2 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十五	5/21 5/25	數與量	八、分分看	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-5	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	【活動一】分裝活動 1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖象及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3. 教師以課本分裝果汁的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。	3	1. 附件 16 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。
十六	5/28 6/01	數與量	八、分分看	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-5	1. 能操作具體物解決等分除問題。	【活動二】認識平分 1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。	3	1. 附件 16、17 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	數與量	一、1000 以內的數	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內數的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	【活動一】數到 1000 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫 1000 以內的數。 4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累減十或累減百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 【活動二】1000 以內數的表徵和化聚 1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 學生透過積木表徵，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成 1000 以內的數。	3	1. 附件 1、2 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十七	6/04 6/08	數與量	八、分分看	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-5	1. 能使用圖象表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	【活動三】等分活動 1. 教師以課本情境布題，透過圖象表徵，用「一次 1 人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2. 教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3. 教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。
十八	6/11 6/15	幾何	九、平面圖形與立體	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-C-1, C-C-2	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。	【活動一】平面、邊和角 1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與直線。 2. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。	3	1. 附件 18、19 2. 小白板 3. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	數與量	一、1000 以內的數	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內數的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	【活動一】數到 1000 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫 1000 以內的數。 4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累減十或累減百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 【活動二】1000 以內數的表徵和化聚 1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 學生透過積木表徵，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成 1000 以內的數。	3	1. 附件 1、2 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十九	6/18 6/22	幾何	九、平面圖形與立體形體	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-C-1, C-C-2 【期末評量週】	1. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	【活動二】正三角形、正方形和長方形 1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。	3	1. 附件 20 2. 直尺	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
二十	6/25 6/29	幾何	九、平面圖形與立體形體	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-C-1, C-C-2 【休業式】	1. 認識正方體、長方體的性質。	【活動三】正方體和長方體 1. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 2. 教師口述布題，學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係，並透過點數知道正方體頂點和邊的個數。 3. 學生透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。	3	1. 附件 21、22 3. 膠水 4. 直尺 5. 小白板 6. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

