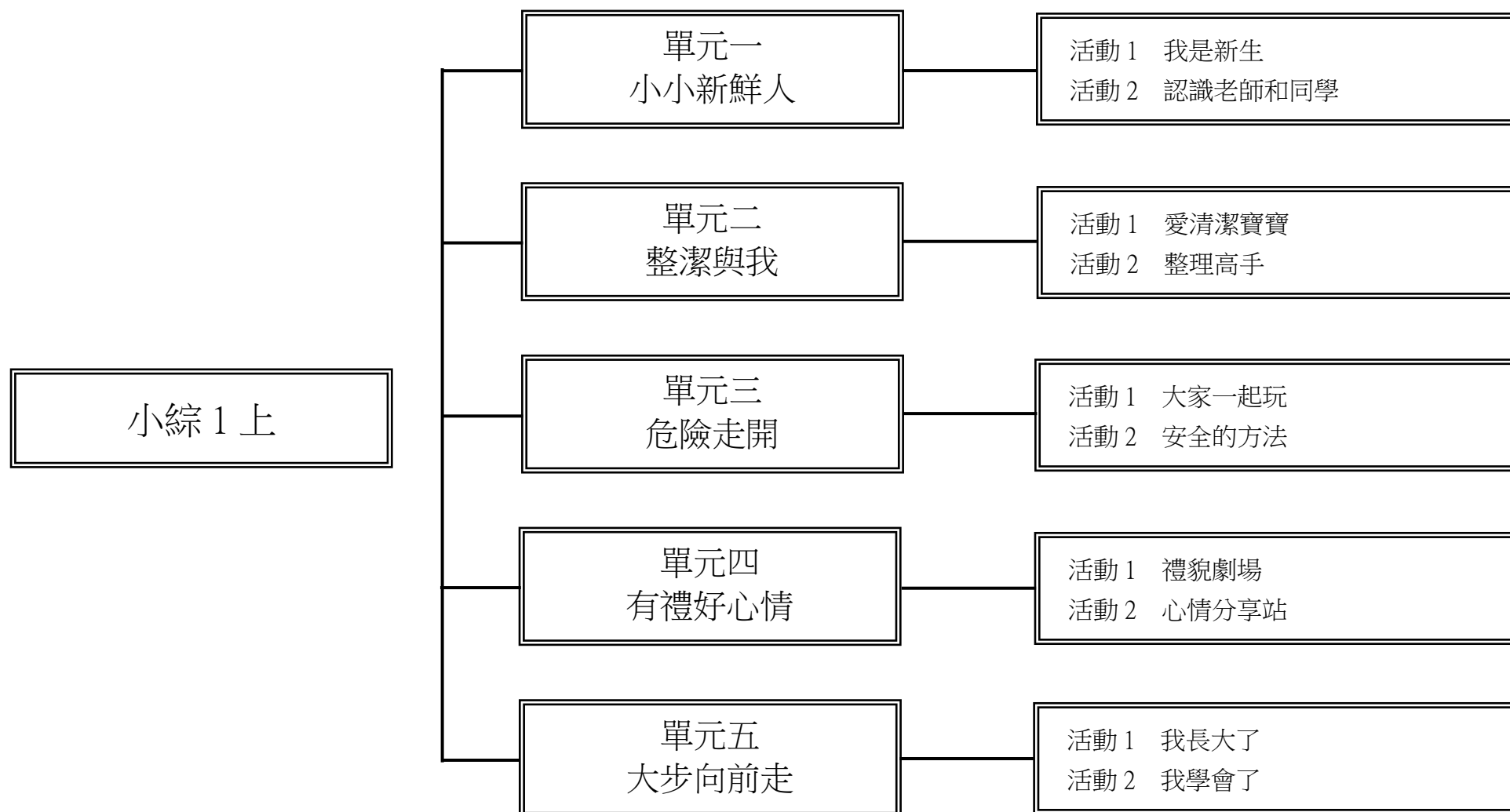


一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
2. 課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
3. 在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
4. 本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 兒童已有與同儕互動的經驗。本冊將引導兒童能主動參與班級活動；喜歡和他人相處、互動。
2. 兒童已能簡單整理個人物品。本冊將引導兒童能保持身體外表與服裝儀容的整潔；能主動整理自己的書包和座位。
3. 兒童具備和同學一起遊戲的經驗。本冊將引導兒童覺察遊戲或活動中隱藏的危機；探討自己或他人曾經遭遇過的危險以及處理的方法；辨別適合遊戲活動的場所，並探討預防發生危險的方法。
4. 兒童已能藉由簡單的語句，表達自己的意見。本冊將引導兒童學習表達與他人互動時的感覺與方法；探究人際互動時應有的基本禮貌，並能合宜的展現；樂於參與團體活動，與他人相處、互動。
5. 兒童已能在班級中與同學一起學習並相處。本冊將引導兒童覺察自己在學期結束前的改變；覺察自己能力的改變帶給自己的影響；綜合應用學習的舊經驗達成目標。

四、課程目標：

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 認識新老師和新同學。
3. 學習整理儀容、書包和座位。
4. 了解安全活動的原則。
5. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。
6. 發現上小學後的改變和成長。

五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

六、參考資料：

1. John Burningham 文圖（民 97）。遲到大王（黨英台譯）。臺北市：上誼。
2. Pat Hutchins 文圖（民 99）。比利得到三顆星（高明美譯）。臺北市：阿爾發。
3. Laurence Anholt（民 86）。小阿力的大學校（郭玉芬、萬鈺君譯）。臺北市，上誼。
4. Louise Bates Ames 等（民 88）。你的 6 歲孩子：初入小學的新鮮人。臺北市：信誼。
5. Charlotte Zolotow（民 90）。很新、很新的我（李碧姿譯）。臺北市：遠流。
6. 信誼編輯部編（民 91）。家有小一新鮮人。臺北市：信誼。
7. 鄭繼超（民 92）。孩子就該這樣教。臺北市：婦女與生活社。
8. 瞿海源、張苙雲（民 99）。臺灣的社會問題（第二版）。臺北市：巨流。
9. 蜜雪兒·玻芭（民 93）。你那什麼態度啊？！（項慧齡譯）。臺北市：天下雜誌。
10. 安徒生（民 94）。國王的新衣（林良譯）。臺北市：格林文化。

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 覺察與比較自己在學前與入學後生活的異同；分享自己在班級中與老師、同學相處的經驗與感覺；參與班級團體活動時，喜歡和他人相處、互動。
2. 能覺察保持個人儀容整潔的重要性；能觀察與討論維護個人儀容整潔的方法，並學習合適的穿著；知道整理書包和座位是自己分內的事；體會整潔的重要性，並主動整理書包和座位。

3. 察覺遊戲或活動中隱藏的危機；探討自己或他人曾經遭遇過的危險以及處理的方法；能提出適切的方法，預防遊戲及活動中危險的情況發生。

4. 學習表達與他人互動時的感覺與想法；探究人際互動時應有的基本禮儀，並能合宜的展現；樂於參與團體活動，並能與他人相處、互動。

5. 覺察自己在學期結束前的改變；覺察自己能力的改變帶給自己的影響；綜合應用學習的舊經驗達成目標。

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 9/01	小小新鮮人	我是新生	2-1-2 分享學前與入學後生活的異同與想法。	1. 能分享自己剛上小學的感覺。 2. 能察覺並分享自己入學前後生活上的變化。 3. 能說出上小學後希望學會的事。	【活動1】我是新生 1. 教師引導兒童發表：說一說，你剛上小學的感覺是什麼？兒童可能的回答有： (1)我覺得很新奇，因為有新課本和新書包。 (2)我從來沒有上過學，覺得很緊張。 (3)我覺得很高興，因為下課可以到操場玩…… 2. 教師宜盡量讓每一位兒童充分發表並接納其想法，再從兒童發表的內容中，了解兒童入學後對學校的了解與適應程度，以針對尚未融入學校生活的兒童，給予關懷與協助，幫助其盡快適應。 3. 迎新活動：教師在開學時，可設計迎新活動，例如：過迎新花園門、寫許願卡、拍開學紀念照、致贈學習之鑰（象徵性的小物品）或學用品等小禮物，讓兒童留下難忘的開學回憶。	2	1. 教師：相機、舉辦迎新活動所需之各項物品。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/04 9/08	小小新鮮人	我是新生	2-1-2 分享學前與入學後生活的異同與想法。	1.能分享自己剛上小學的感覺。 2.能察覺並分享自己入學前後生活上的變化。 3.能說出上小學後希望學會的事。	【活動1】我是新生 1.教師引導兒童進行討論： (1)學校裡有哪些迎新活動呢？你參加這些活動後有什麼感覺？ (2)在學校裡，有哪些事和以前不一樣呢？ (3)你希望能在學校學到哪些事？為什麼？ 2.教師宜讓每一位兒童充分發表，藉此了解兒童希望學習的事物，進而適時融入課程中，以增加兒童對學習的動力，但若有兒童不願意發表想法，教師亦應給予尊重。 3.教師引導兒童進行發表： (1)你喜歡上小學前還是上小學後的生活呢？為什麼？ (2)為什麼要和其他人一起到學校來學習呢？ (3)到學校上學可以學到新事物，也可以多認識一些朋友呵！	2	1.教師：相機、舉辦迎新活動所需之各項物品。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	二、欣賞、表現與創新
三	9/11 9/15	小小新鮮人	認識老師和同學	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	1.能透過觀察、訪問等活動認識老師。 2.能主動認識同學，並與同學分享自己的喜好。 3.能樂於和老師、同學相處與互動。	【活動2】認識老師和同學 1.教師提問：觀察老師的一天，看看老師在做什麼？ 2.教師是學生學習的引導者，透過觀察老師的一天，可讓兒童了解老師的工作內容，增加對老師的認識與了解，也更能體諒老師與親近老師。 3.教師引導兒童進一步討論活動過程中的其他發現。 4.教師引導兒童討論訪問老師的題目：在學校裡，老師教我們學習，也像我們的大朋友一樣呵！想一想，你想問老師哪些事情呢？兒童可能的回答： (1)老師每天幾點到學校？ (2)老師早餐喜歡吃什麼？ (3)老師放假的時候都在做什麼？ 5.教師引導兒童針對活動進行心得分享。 6.教師提問：小學老師和幼兒園老師做的事情有哪些不一樣？對於這些差異你有哪些想法呢？	2		1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則、並實踐民主法治的精神。 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	一、瞭解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18 9/22	小小新鮮人	認識老師和同學	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	1.能透過觀察、訪問等活動認識老師。 2.能主動認識同學，並與同學分享自己的喜好。 3.能樂於和老師、同學相處與互動。	【活動2】認識老師和同學 1.教師事先自製「快樂農場動物圖卡」數組，在課堂中隨意發給兒童每人一張，請兒童來玩找同伴的遊戲，認識更多同學。 2.教師引導兒童一邊拿著圖卡、一邊發出動物叫聲；或是一邊模仿動物的動作，找尋拿到相同動物圖卡的同伴，找到同伴後，說出「自己喜歡做的事」，讓別人更了解你。 3.教師引導兒童分享：和同學一起玩的感覺如何？ 4.教師引導兒童透過寫「小卡片」的活動，寫下自己對老師或同學的感謝與祝福。 5.教師引導兒童上臺和大家分享自己做的卡片，最後將卡片送給老師、同學。 6.教師統整並請兒童反思： (1)說說看，你喜歡和老師、同學一起學習嗎？為什麼？ (2)除了班上的同學，你還常常和哪些人一起玩、一起學習？ (3)在學校裡，如果有不懂的事，可以多請教老師！還有，也要和同學好好相處呵！	2	1.教師：自製快樂農場動物圖卡（包括：雞、鴨、鵝、狗、貓、豬、羊等動物，各4~6張）。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則、並實踐民主法治的精神。 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	一、瞭解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/25 9/29	整潔與我	愛清潔寶寶	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	1. 能覺察穿著合宜的重要性。 2. 能分享自己對合宜穿著的感受和想法。 3. 能體認維護個人儀容整潔的要項，並表現出合宜的穿著。	【活動1】愛清潔寶寶 1. 教師引導兒童對照學生手冊第18頁，請兒童思考哪些人的穿著看起來很整潔？哪些人看起來不整潔呢？為什麼？ 2. 教師請兒童思考並發表自己在日常生活中，觀察自己或他人穿著時所產生的想法。 (1)教師可將兒童發表的意見分類整理在黑板上，例如：將學冊中的兒童分成乾淨的與不乾淨的、整齊的與不整齊的等。 (2)當兒童表達意見時，無論是正向或負向的言詞，教師應留意相關言詞是否對弱勢同儕造成傷害。 (3)教師可提醒兒童觀察的重點為：整潔的穿著看起來如何呢？而非刻意聚焦於誰的穿著不整潔，以避免無意間引發人身攻擊。 3. 請兒童發表除了保持頭髮與服裝上的整潔之外，還要注意哪些事，才會讓人覺得乾淨又舒服呢？	2		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	三、生涯規劃與終身學習
六	10/02 10/06	整潔與我	愛清潔寶寶	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	1. 能覺察穿著合宜的重要性。 2. 能分享自己對合宜穿著的感受和想法。 3. 能體認維護個人儀容整潔的要項，並表現出合宜的穿著。	【活動1】愛清潔寶寶 1. 教師提問： (1)想一想，要保持身體外表的整潔，你可以怎麼做呢？ (2)除了保持身體外表的整潔，還要注意哪些事，才能讓自己乾淨又舒服呢？ 2. 兒童針對外在衣著及身體的整齊清潔分組討論，並分組上臺發表。 3. 教師回饋與統整：想一想，整潔會帶給自己和別人什麼樣的感覺和影響呢？	2		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/09 10/13	整潔與我	整理高手	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 【第一次評量週】	1. 能覺察整理書包和管理好自己的座位是分內的事，並主動執行。 2. 能學會整理書包的方法，每天整理書包。 3. 能管理好自己的座位，並養成主動整理的好習慣。	【活動2】整理高手 1. 教師引導全班閱讀學生手冊第22～23頁後，請兒童想一想：故事裡的小華發生了什麼事？ 2. 教師請兒童思考並討論以下問題： (1) 打開你的書包檢查看看，哪些東西不必每天帶來帶去，放在學校或家裡就可以呢？ (2) 上課要用的物品很多，如果書包放不下了，還可以放在哪裡呢？ (3) 除了剛剛書包裡的東西之外，還有哪些物品可以直接放在學校，不用天天帶回家呢？ 3. 教師將「書包整理清單」學習單發給兒童，除了清單上所列物品，也可以請兒童將討論時提列的其他物品填在空格內。指導兒童依照當日功課表，將需要使用的物品勾選出來，並依清單內容進行分類。 4. 請兒童確認放進書包的物品後，再讓兒童自己動手整理書包。 (1) 教師等兒童完成整理書包後，可找出兩個差異明顯的書包，讓兒童分別觀察並進行分享。 (2) 教師請兒童再次整理書包。 5. 教師請兒童記得每天整理書包，並請家長在聯絡簿上登錄或註記。教師亦可不定時抽檢，並予以表揚鼓勵。	2	1. 教師：「書包整理清單」學習單。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 10/20	整潔與我	整理高手	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	1. 能覺察整理書包和管理好自己的座位是分內的事，並主動執行。 2. 能學會整理書包的方法，每天整理書包。 3. 能管理好自己的座位，並養成主動整理的好習慣。	【活動2】整理高手 1. 教師請幾位兒童出列，請兒童觀察教室以及目前大家的座位（包括桌椅的排列、桌面和地上的整潔等），並提出自己的發現。 2. 當有兒童提出自己的發現時，教師宜立即要求兒童調整。 3. 請兒童再次出列觀察大家的座位並發表看法時，說出整理前後有什麼不一樣的地方。 4. 教師引導兒童思考：每個人都有自己的座位，你會怎麼整理自己的座位和四周的環境呢？ 5. 教師宜經常提醒兒童，把自己的座位和四周環境管理好是自己的責任，也是分內該做的事。 6. 教師和兒童進行約定，並發給「整理高手檢核表」學習單，針對沒有做到的兒童給予提醒，做到的兒童給予鼓勵。 7. 教師請兒童發表：當你養成每天自己整理書包和座位的習慣之後，你有什麼感想或新發現呢？	2	1. 教師：「整理高手檢核表」學習單。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/23 10/27	危險走開	大家一起玩	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	1. 能覺察遊戲或活動中可能產生的危險。 2. 能了解玩遊戲要注意的規則。 3. 透過團體活動的進行，實踐預防危險發生的方法。	【活動1】大家一起玩 1. 教師提問：說說看，你曾經在玩遊戲時發生危險的事嗎？是怎麼發生的呢？ 2. 引導兒童觀察學生手冊第30～31頁圖示，並說出遊戲中可能發生的危險。 3. 教師引導兒童發表：玩遊戲時要注意哪些事情，才能避免危險發生呢？教師可提醒兒童玩遊戲的注意事項，可以分成人、事、時、地、物等方面來討論。 4. 教師引導兒童觀察學生手冊第32～33頁，說出遊戲時應注意的事項，例如： (1) 遵守遊戲規則。 (2) 注意遊戲的人數控制。 (3) 注意自己的身體狀況，不舒服時要馬上停下來。 (4) 留意身邊經過或活動的人。 (5) 正確使用遊戲器材。 (6) 選擇適當的遊戲場所。 (7) 選擇適合自己能力的遊戲。 5. 教師也可只選擇一種兒童最常玩或最容易發生危險的遊戲深入討論。	2		1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/03	危險走開	大家一起玩	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	1. 能覺察遊戲或活動中可能產生的危險。 2. 能了解玩遊戲要注意的規則。 3. 透過團體活動的進行，實踐預防危險發生的方法。	【活動1】大家一起玩 1. 教師提問：想一想，玩遊戲時要注意哪些規則？如果沒有遵守遊戲規則會怎樣？ 2. 教師說明遊戲規則後，帶領兒童進行遊戲。 3. 兒童在遊戲中如果發生碰撞、推擠或跌倒等情況，教師可以先暫停遊戲，提醒兒童注意安全後，再讓遊戲繼續進行。 4. 教師引導兒童發表： (1) 想一想，剛剛玩遊戲時有沒有發生危險的事情？ (2) 遵守遊戲規則在進行遊戲時讓你有什麼感覺？ (3) 討論後再玩一次遊戲，你有不一樣的感覺嗎？ 5. 教師影印遊戲安全紅綠燈學習單給兒童，以檢核遊戲是否安全。 6. 教師提醒兒童：注意遊戲時的安全，才能避免危險發生呵！	2	1. 教師：「遊戲安全紅綠燈」學習單。	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	十、獨立思考與解決問題
十一	11/06 11/10	危險走開	安全的方法	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	1. 能辨別安全與不安全的行為。 2. 能提出適切的方法，預防活動中危險的情況發生。 3. 演練讓活動安全進行的方法。	【活動2】安全的方法 1. 教師引導兒童觀察學生手冊第36頁，請兒童發表：想一想，哪些是安全的行為？哪些是不安全的行為？為什麼？ (1) 安全的行為：傳遞剪刀時，剪刀的握柄端給對方；發用具或簿本時，應該直接拿給同學或輕放在桌上。 (2) 不安全的行為：傳遞剪刀時，剪刀的尖端朝向對方；發用具或簿本時用丟的，可能會打到同學或讓桌面物品掉落。 2. 教師引導兒童閱讀學生手冊第37頁並提問：在校園中活動時，可能發生什麼危險？怎麼做才能預防危險發生呢？ 3. 教師可舉例幾種在校園常進行的活動來做深入討論，例如：生活課做美勞、進行打掃工作、放學排路隊、中午用餐、上學、放學及過馬路等。	2		1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 11/17	危險走開	安全的方法	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	1. 能辨別安全與不安全的行為。 2. 能提出適切的方法，預防活動中危險的情況發生。 3. 演練讓活動安全進行的方法。	【活動2】安全的方法 1. 教師引導兒童討論學生手冊第36～39頁六個情境，並提出安全的方法。 2. 教師引導兒童思考並演練：在戶外活動時要注意什麼呢？大家一起做做看。 3. 教師將討論後的重點整理在黑板上。 4. 教師指導兒童演練正確排隊及正確使用掃具的方法。 5. 教師歸納兒童想法並統整上課內容與重點。 6. 教師提醒兒童，學到預防危險的方法後，要運用在生活中。	2	1. 教師：各種掃具，例如：拖把、水桶等；各種雨具，例如：雨衣、雨傘等。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	十、獨立思考與解決問題
十三	11/20 11/24	有禮好心情	禮貌劇場	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	1. 能探究人際互動中的基本禮儀。 2. 能合宜的表達有禮貌的舉止，並和善回應他人的表現。	【活動1】禮貌劇場 1. 教師請兒童自行發表在生活事件中，曾經說出「請、謝謝、對不起」的經驗。 2. 教師將兒童分組（4～6人一組），引導兒童討論學生手冊第42～43頁的情境。 3. 教師可請兒童思考並討論：遇到像課本上的情形時，要怎麼說出你自己的想法？你又可以怎麼做呢？ 4. 小組共同討論後，決定演出時的做法和說法，並分配扮演的角色。教師在參與兒童討論時宜在各組間巡視，以了解各組兒童討論的情形，並判斷是否需要提供協助。 5. 當討論結束的時候，再請各組以表演的方式演出狀況劇。	2		1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/01	有禮好心情	禮貌劇場	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 【第二次評量週】	1. 能探究人際互動中的基本禮儀。 2. 能合宜的表達有禮貌的舉止，並和善回應他人的表現。	【活動1】禮貌劇場 1. 教師引導全班兒童針對各組的表演進行心得分享。 (1)你發現要怎麼樣把你的感覺說出來，才能讓別人明白你心裡的想法呢？ (2)經過演練後，你學到了什麼？感覺如何？以後遇到相同的事情時，你知道應該說些什麼話，或者做些什麼事情嗎？ 2. 教師歸納兒童的想法並統整情緒表達時，有哪些適當的方式與說法。 3. 教師提醒兒童：學會表達的方法後，要能在生活中合宜的表現出來。 4. 讓兒童體會並使用「絨絨的話」表達自己在團體互動時產生的感受，以表達自我主張或感受的話（我訊息）取代批評、責罵的話。	2		1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。	五、尊重、關懷與團隊合作
十五	12/04 12/08	有禮好心情	心情分享站	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	1. 能分享自己在團體互動中的感受或想法。 2. 能樂於參與團體活動與他人和樂相處。 3. 能學習適當的表達方式，合宜的展現自己的心情。	【活動2】心情分享站 1. 教師引導兒童思考：平時與同學在一起學習或遊戲時，你曾經產生過哪些感受？ 2. 說說看，在學校中有哪些事，會你讓感到開心、快樂、生氣或是難過呢？ 3. 教師引導兒童討論學生手冊第46～47頁的情境。 (1)當你和同學一起進行活動，發生這樣的情況時，你會有怎樣的感受或想法？ (2)教師將全班分組（4～6人一組），請各組兒童在小組中，輪流以一句話向同組成員說出自己對這樣事件的感受。 4. 教師請各組兒童在小組中，以學生手冊第48～49頁的事例進行討論。 (1)想一想，如果你在這些情境中，會有什麼樣的感受或想法？會如何表達你的感受或想法？ (2)請兒童在小組中輪流發表。 5. 小組共同討論哪些表達方式會讓自己覺得很恰當及有禮貌的？分別演出來。	2		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 12/15	有禮好心情	心情分享站	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	1. 能分享自己在團體互動中的感受或想法。 2. 能樂於參與團體活動與他人和樂相處。 3. 能學習適當的表達方式，合宜的展現自己的心情。	【活動2】心情分享站 1. 教師引導兒童分享自己不同的負向情緒經驗。 2. 教師將全班分組（4~6 人一組），並進一步說明活動進行的方式：說說看，當你心情不好時，你會怎麼表達心裡的感受呢？你會做哪些事，或找誰分享你的心情呢？教師請各組先個別分享自己心情不好時的表達方式，接著再發給每組 2~3 張八開的圖畫紙，請各組寫下討論後認為合宜的表達方式。 3. 待各組完成後，教師請各組輪流展示，並和全班共同討論該方式是否合宜。 4. 教師可發給各組情緒臉譜圖卡，並請兒童發表符合圖卡情緒的經驗並延伸討論解決方式。 5. 教師引導兒童統整與反思：和家人、師長、同學或是其他人相處時，你如何讓自己保持好的心情？ 6. 教師總結：和別人分享自己的心情，是一件很棒的事呵！	2	1. 教師：自製情緒臉譜圖卡（每組各 4~5 張）、八開圖畫紙（每組各 2~3 張）。 2. 活動參與 3. 討論發表	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
十七	12/18 12/22	大步向前走	我長大了	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	1. 能覺察自己上小學後在生活、能力上與學習上的改變。 2. 能體會上小學後自我學習能力的改變。	【活動1】我長大了 1. 教師引導兒童閱讀學生手冊第 54~55 頁後討論： (1) 上小學前，你的生活方式如何？ ①如果兒童無法回答，教師可引導兒童思考並發表：你每天大約幾點起床？一整天做了些什麼事？家人會對你有任何要求嗎？ ②教師須兼顧有上幼稚園與在家教養兒童的生活經驗進行討論。 (2) 上小學後，你的生活方式如何？ ①如果兒童無法回答，教師可引導兒童思考並發表：每天是否要早起上學？在學校學到哪些事情？回家後有沒有作業需要完成？家人對你有沒有更多要求？ 2. 教師請兒童上臺發表：上小學以後，在生活上有何地方和上小學之前一樣？哪些地方不一樣？	2	1. 教師：自製情緒臉譜圖卡（每組各 4~5 張）、八開圖畫紙（每組各 2~3 張）。 2. 活動參與 3. 討論發表	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 口頭發表		二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/29	大步向前走	我長大了	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	1. 能覺察自己上小學後在生活上、能力上與學習上的改變。 2. 能體會上小學後自我學習能力的改變。	【活動 1】我長大了 1. 教師引導兒童閱讀學生手冊第 56～57 頁，並請兒童思考： (1)除了生活上的改變之外，上小學之後，你學會了哪些事情呢？ ①若兒童沒有任何想法，教師可引導兒童思考，例如：吃午餐時，你會不會自己盛飯？自己夾菜？ ②天氣改變了，你會不會穿著合適的衣服？ ③你會不會自己整理書包、抽屜及自己座位附近的環境呢？ (2)你喜歡自己的改變嗎？為什麼？ ①教師亦可引導兒童檢視各項學習的成果，例如：美勞作品、小日記等，並從中發現自己的學習軌跡與改變之處。 2. 教師歸納並統整兒童發表的內容。 3. 教師引導兒童再省思： (1)你哪些地方進步了？哪些地方還要再繼續努力？ (2)你對生活上的改變有什麼感受或想法？	2		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 口頭發表		二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/01 1/05	大步向前走	我學會了	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	1. 能自己整理書包、抽屜及座位。 2. 能整理自身的服裝儀容並維持個人整潔。 3. 能結交好朋友。 4. 能覺察遊戲及活動中的危險情境。 5. 能適當表達自身的情緒。	【活動2】我學會了 1. 進行活動：依照本冊單元一～單元四的學生手冊內容，共規畫出五個不同的檢核情境項目，內容如下： (1)檢核情境一：整理座位、書包與排桌椅——配合學生手冊單元二。 (2)檢核情境二：穿衣服、摺衣服和綁鞋帶——配合學生手冊單元二。 (3)檢核情境三：基本禮貌及心情用語的使用——配合學生手冊單元四。 (4)檢核情境四：危險情境辨識與保障自身安全的方法——配合學生手冊單元三。 (5)檢核情境五：與老師和同學相處情形——配合學生手冊單元二。 2. 教師可事先指導兒童設計檢核活動專用的檢核卡，以個人為單位進行檢核，每完成一種檢核項目，就在兒童的檢核卡上蓋上一個專用的認證章（教師也可以簽名的方式代替蓋認證章），以計算兒童完成檢核後所得到的認證章數量，作為兒童完成檢核的標準，並設計代表不同檢核項目的獎勵卡。 3. 本活動共設計五個檢核項目的內容提供教師作為教學參考，教師也可依照個別情況以及學校的環境來規畫檢核活動的施行區域、進行的方式以及檢核認證的項目與數量等具體內容。	2		1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 活動參與	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/08 1/12	大步向前走	我學會了	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 【期末評量週】	1. 能自己整理書包、抽屜及座位。 2. 能整理自身的服裝儀容並維持個人整潔。 3. 能結交好朋友。 4. 能覺察遊戲及活動中的危險情境。 5. 能適當表達自身的情緒。	【活動2】我學會了 1. 事前準備： (1)尋求人力支援：每個項目設負責檢核與認證的人員一人，由教師或家長擔任，可以事先徵求自願參加的家長，人數不足時可請求學校志工單位支援。 (2)妥善人員分工：教師、學生與家長（或志工）都必須事先協調與安排。 2. 認證活動內容說明： (1)情境一：考驗兒童整理座位、書包與排桌椅等項目。 認證標準說明：活動以個人為單位，在規定時間內分別做完上述檢核項目即可完成認證。 (2)情境二：考驗兒童自己摺衣服、穿衣服和綁鞋帶，完成以上項目後即可完成認證。 認證標準說明：活動以個人為單位，在規定時間內完成以上項目後即可完成認證。 (3)情境三：考驗兒童對於基本禮貌用語的使用情形。 認證標準說明：活動以個人為單位，待完成狀況題與基本禮貌用語的對應且正確無誤後即可完成認證，每人回答三題，答對一題即可蓋一個認證章。 (4)情境四：考驗兒童對於危險情境的辨識與安全方法的運用是否得當。 認證標準說明：活動以個人為單位，舉手搶答圖片情境中會發生的危險及預防方式，每人回答二題，每答對一個問題即可蓋一個認證章。 (5)情境五：了解兒童平日與老師和同學的相處情形。教師可事先準備八開的空白圖畫紙和彩色筆，提供兒童畫下平日與老師和同學的相處情形。 認證標準說明：活動以個人為單位，完成作品即完成認證。 (6)教師可從兒童的創作中觀察兒童平時人際互動的情況，作為活動紀錄。	2		1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 活動參與	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/15 1/19	大步向前走	我學會了	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 【休業式】	1.能自己整理書包、抽屜及座位。 2.能整理自身的服裝儀容並維持個人整潔。 3.能結交好朋友。 4.能覺察遊戲及活動中的危險情境。 5.能適當表達自身的情緒。	【活動2】我學會了 1.教師肯定兒童參與活動的各種表現，並引導兒童想一想自己在檢核活動中的參與度。 2.請兒童分享自己在檢核活動過程中的心得，自己完成一件事的感覺如何？ 3.對於這次檢核活動的看法如何？哪些同學的表現令你印象深刻？為什麼？ 4.教師詢問兒童：通過檢核活動後，你有發現更多自己和以前不同的地方了嗎？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？	2		1.口頭發表 2.態度評量 3.活動參與	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	五、尊重、關懷與團隊合作