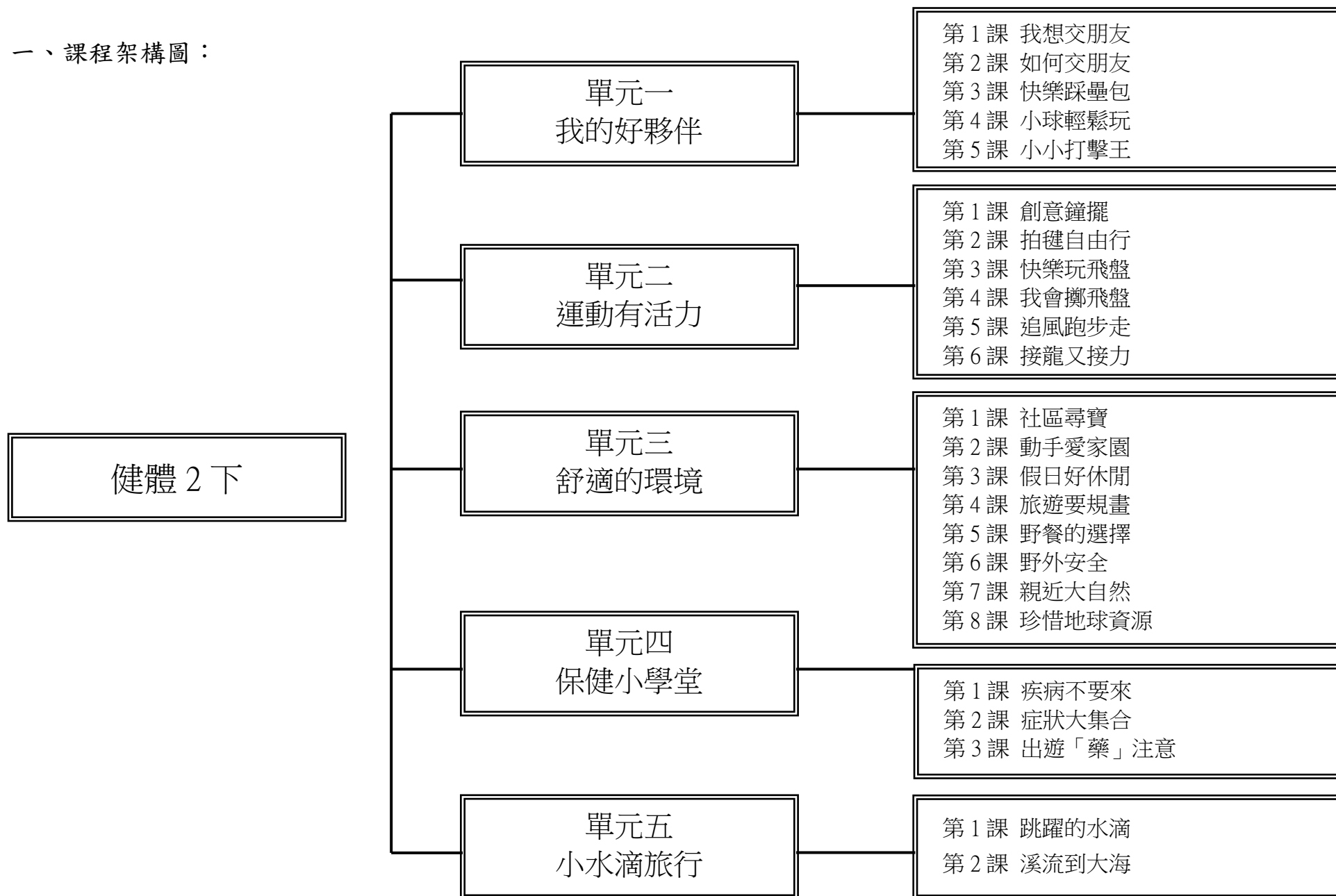


一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以相融相合與相呼相應的模式，將健康與體育做統整教學。
2. 摒棄傳統健康與體育單一科目的學習，研發更多以「學習者為中心」的教學素材。
3. 依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。
4. 「健康」教材依照學生在不同生長發育階段健康需求的不同，提供充足的健康資訊，作為學生面對健康問題的選擇、判斷及做決定的基礎。
5. 「體育」教材注重循序漸進發展，在第一階段強調身體基本能力的操作與遊戲活動；第二階段強調運動基本技能的學習與遊戲比賽；第三階段強調應用運動技能與比賽活動的發展。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 能接受、喜歡自己，並知道與如何與人和睦相處。
2. 具備操作器具和身體模仿的基本能力。
3. 了解自然環境與人的關係。
4. 能夠認識休閒活動，並積極規畫與參與。
5. 認識疾病與生活中的症狀，並了解簡單的處理方式與預防方法。

四、課程目標：

1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
2. 充實促進健康的知識、態度與技能。
3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。
4. 培養增進人際關係與互動的能力。
5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

五、教學策略建議：

健康教學以培養兒童具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養兒童具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓兒童在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

六、參考資料：

1. 陳明德、蔡易峻（民 89）。樂樂棒球（TEE BALL）教學活動參考手冊。臺北市：中小學棒球運動聯賽籌備委員會。
2. 張啟隆（主編）（民 91）。國小體育教學指引。新北市：康軒文教事業股份有限公司。
3. 黃桂雲編譯（民 71）。人體的奧妙。臺南市：大眾書局。
4. 許義雄譯（民 86）。兒童發展與身體教育。臺北市：麥格羅·希爾國際股份有限公司。
5. 葉素惠譯（民 88）。兒童社區探險隊。臺北市：遠流出版社。
6. 楊冠政（民 86）。環境教育。臺北市：明文書局。
7. 陳玉秀（民 78）。我的小舞者。臺北市：時報文化出版社。
8. 黃淑慧（主編）（民 89）。小水滴旅行。新北市：人類文化事業有限公司。
9. 師友雜誌（民 86）。心靈改革從「身」出發——休閒運動與身心平衡。臺北市：國立臺灣師範大學。

七、課程計畫：

學習總目標

1. 了解如何與人相處，並在參與遊戲或比賽時，能遵守團體規範。
2. 認識簡單的全身性活動，並養成規律的運動習慣，保持良好體適能。
3. 維護舒適的生活環境、愛護生態環境，並能演練舞獅遊戲活動與基本動作。
4. 認識水的重要性並珍惜水資源，能表現全身性的動作以模仿水滴和雲朵的特性。
5. 認識各項休閒活動並積極參與，並能正確選擇包裝完整，且符合環保原則的安全野餐食物。
6. 認識兒童常見的疾病和症狀，了解發生的原因，學習處理的方式。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 健康 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照 【活動二】 的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
				體育 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 健康 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 了解跑壘、進壘得分的規則。 2. 做出跑壘、踩壘的基本能力與動作技能。 3. 在遊戲中，表現互助合作的學習態度。 健康 1. 知道建立良好人際關係的方法。	體育 【活動一】慢跑踩壘包 1. 指導兒童布置場地，如課本圖示。 2. 第一位由本壘出發慢跑至一壘後，再由第二位開始接續進行，如此依序沿各壘包的位置，完成跑壘動作。 3. 動作熟練後，第一位和第二位出發的時間可縮短，提升趣味性及挑戰性。 4. 本壘放置兩塊壘包進行練習，不僅在遊戲更安全，也可讓行進動線更分明，避免推	體育 1	體育 1. 依據學生人數準備壘包(6個以上)，如無正式壘包，可以厚紙板或大小適中的軟墊取代。 健康 1. 教師於課前	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 提問回答 2. 教師觀察	健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 二、欣賞、表現與創新 健康 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
							健				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
				體育 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 健康 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 了解跑壘、進壘得分的規則。 2. 做出跑壘、踩壘的基本能力與動作技能。 3. 在遊戲中，表現互助合作的學習態度。 健康 1. 知道建立良好人際關係的方法。	體育 【活動二】踩壘接力賽 1. 全班分組，教師指導學生擺放壘包。 2. 教師指導學生跑壘規則，並以單腳踩壘在折返點踩壘後返回，但應留意不可將壘包踢離原來位置。 3. 哨音響起，各組學生進行快跑踩壘接力遊戲，學生跑回到原點時，要踩另一個壘包，並和在起點壘包等待的下一位組員擊掌，下一位組員才可以出發。	體育 1	體育 1. 依據學生人數準備壘包(6個以上)，如無正式壘包，可以厚紙板或大小適中的軟墊取代。 健康 1. 教師於課前	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 提問回答 2. 教師觀察	健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 二、欣賞、表現與創新 健康 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
							健				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 健康 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
	3/05	一、我的好夥伴	小球輕鬆	體育 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 健康 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護促進人類的健康。	體育 1. 做出持球與接球的正確動作。 2. 做出向上拋球與自己拋接的動作技能。 3. 學會向前拋球的動作技能，並具備跑壘的基本概念。 4. 學會兩人拋接的動作技能。 5. 願意認真參與競賽、遵守競賽規則，則從中培養團隊默契與	體育 【活動一】看誰拋得高 1. 教師介紹樂樂棒球，再示範持球與向上拋球的動作，請學生體驗與練習。 2. 練習時，學生2~3人一組反覆練習向上拋球，觀察對方能否做出正確動作。 【活動二】自己拋接 1. 教師示範單手向上拋球與雙手接球，讓學生體驗並練習。 2. 練習時，請學生2~3人一組反覆練習單手	體育	體育 1. 依據教學需求準備數顆樂樂棒球的球，1~4個水桶以及4個壘包（或8個壘包）。 健康 1. 學生觀察住	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 學生發表 2. 學生自評	健康 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事務。	體育 二、欣賞、表現與創新 健康 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
							健				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 健康 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
	3/12	一、我的好夥伴	小球輕鬆	體育 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 健康 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護促進人類的健康。	體育 1. 做出持球與接球的正確動作。 2. 做出向上拋球與自己拋接的動作技能。 3. 學會向前拋球的動作技能，並具備跑壘的基本概念。 4. 學會兩人拋接的動作技能。 5. 願意認真參與競賽、遵守競賽規則，則從中培養團隊默契與	體育 【活動四】樂樂聚寶盆 1. 全班分為四組，輪流由本壘開始進行活動。 2. 每個學生拿3顆球，依序由本壘出發，跑到一壘時，向桶子拋擲手中的第一顆球；跑到二壘時，拋擲第二顆球；跑到三壘時，拋擲最後一顆球，待整組完成後，計算桶內的球數，球數多的組別獲勝。 【活動五】兩人拋接	體育	體育 1. 依據教學需求準備數顆樂樂棒球，1~4個水桶以及4個壘包（或8個壘包）。 健康 1. 學生觀察住	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 學生發表 2. 學生自評	健康 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事務。	體育 二、欣賞、表現與創新 健康 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
							健				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 健康 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
				體育 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 健康 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護促進人類的健康。	體育 1. 做出握拳擊球的動作技能。 2. 學會判斷球的來向，做出接球的動作。 3. 試著將球擊出並擊遠，快樂參與擊球過關的遊戲。 健康 1. 說出令人感到舒適的生活環境之共同特徵。	體育 【活動一】握拳擊球 1. 利用空曠的場地，教師指導學生以手握拳擊球，引導學生兩腳開立比肩稍寬，兩手側平舉，將樂樂棒球置於左手掌心，右手手臂當球棒，轉身用拳心或掌根將左手掌上的樂樂棒球擊出。 2. 擊球時，提醒學生身體配合做轉身動作，增加擊球的力量。 3. 全班分成兩組，兩組相對取適當的距離，	體育 1	體育 1. 依據教學準備足夠的樂樂棒球或海灘球，帶領學生到空曠的場地，依據活動規畫過關距離。 健康 1. 教師準備社	體育 1. 操作學習 健康 2. 學生互評 3. 學生自評	健康 【環境教育】 4-1-2 能經由家人與師長，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家的環境問題。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動體	體育 二、欣賞、表現與創新 健康 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
							健				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 健康 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
				體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 健康 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護促進人類的健康。	體育 1. 了解簡單表現全身性身體活動的方法。 2. 用身體表現出有創意的鐘擺動作。 3. 參與活動中，和同學和諧相處。 健康 1. 說出令人感到舒適的生活環	體育 【活動一】我是小鐘擺 1. 教師拿出鐘擺或節拍器，讓學生觀察，引導學生發表示範哪些身體部位和鐘擺一樣，是以一個關節為支點擺動或轉動。 2. 從學生的回答與示範動作中，找出明確且明顯的動作，請全班一起練習。 3. 鼓勵學生自由組合兩個不同部位的動作，引導學生了解組合方式可因方向或節奏的不同，創造出許多變化。	體育 1	體育 1. 教師在課前準備一個鐘擺(或節拍器和鈴鼓) 健康 1. 教師準備社區大圖片，及許多垃圾小圖片，例如：塑膠	體育 1. 操作學習 健康 2. 學生互評 3. 學生自評	健康 【環境教育】 4-1-2 能經由家人與師長，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家的環境問題。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動體	體育 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 健康 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
							健				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 健康 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
				體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 健康 4-1-2 認識休閒運動並積極參與。	體育 1. 了解表現簡單的全身性身體活動的方法。 2. 能夠操作運動器材,表現出拍毬移位行進的方法。 3. 參與活動時,能夠和同學互相觀摩與鼓勵。 健康 1. 舉例說出休閒運動項目。	體育 【活動一】拍毬變化多 1. 教師指導學生手持厚紙板將毬子向上拍，並且讓學生嘗試連續向上拍毬。活動過程中，連續向上拍毬的次數，可以漸次增加與設定難度。 2. 鼓勵學生自由創作各式移動位置的拍毬方法。 【活動二】拍毬行走接力 1. 全班分成兩組進行拍毬行走接力，行走往	體育 1	體育 1. 教師準備足夠學生數的厚紙板(或以較厚的墊板代替)，亦可配合下一節課的教學器材，以飛盤代替厚紙板。 2. 課前請每個	體育 1. 學生發表 2. 操作學習 健康 1. 提問回答 2. 學生發表		體育 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 健康 一、瞭解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
							健				

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 健康 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
				體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 健康 4-1-2 認識休閒運動並積極參與。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	體育 1. 了解表現簡單的全身性身體活動及基本運動能力的方法。 2. 操作運動器材，表現出遊戲的方法與要領。 3. 參與活動時，能夠和同學和諧相處，互相觀摩與鼓勵。 健康 1. 體會旅遊規畫的重要性。	體育 【活動一】看誰滾得遠 1. 教師說明並示範推撥飛盤的要領，將飛盤豎立在地面上，左手扶飛盤上緣固定飛盤位置，再用右手推撥飛盤讓飛盤向前滾動。示範後請學生演練，並且嘗試找出滾得穩、滾得快、滾得遠的訣竅。 2. 3~5人一組進行推撥飛盤的比賽，同組中看誰飛盤滾得最遠即為獲勝者。可反覆進行若干次。	體育 1	體育 1. 教師準備足夠數量的飛盤(一人一個)，或請學生自行攜帶。 健康 1. 教師事前準備氣象報告資料、手電筒、帽	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 健康 1. 提問回答 2. 操作學習	體育 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 健康 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
							健				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 健康 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被他人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
				體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 健康 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	體育 1. 了解表現簡單的全身性身體活動及基本運動能力的方法。 2. 操作運動器材，表現出遊戲的方法與要領。 3. 參與活動時，能夠和同學和諧相處，互相觀摩與鼓勵。 健康 1. 說出適合野外進食的健康食	體育 【活動三】掌上飛盤 1. 教師指導學生將飛盤平放於手掌並用身體做出各種扭、擰、轉、彎、仰等考驗身體平衡的動作，轉動同時必須保持飛盤不掉落。 2. 活動中鼓勵學生反覆演練，並嘗試探索一些可以成功的創意動作。 【活動四】飛盤變陀螺 1. 教師指導學生將飛盤豎立於地面，兩手交	健康 1	體育 1. 教師準備足夠數量的飛盤(一人一個)，或請學生自行攜帶。 健康 1. 教師在事前準備野餐食物照片、海報。	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 健康 1. 學生發表 2. 提問回答	健康 【家政教育】 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。	體育 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 健康 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
							健				

起訖週次	起訖日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 健康 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2 <				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
							健				

起訖週次	起訖日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 健康 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2 				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
							健				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 健康 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
上	5/07	二、運動有活力	追風跑步走	體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 健康 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護促進人類的健康。 【第二次評量週】	體育 1. 了解表現簡單的全身性身體活動及基本運動能力的方法。 2. 學習操作身體的能力，表現出跑步及起跑遊戲的方法與要領。 3. 學習操作身體的能力，表現出起跑、追逐及折返跑遊戲的方法與要領。 4. 願意和同學快樂的參與遊戲	體育 【活動一】報紙貼身跑 1. 6~8人一組，一字排開將舊報紙橫放於胸前，兩手放開報紙的同時將「大步向前走」改成「快步向前跑」，報紙掉落後就地蹲下，反覆進行直到該組競賽者的報紙都掉落。 【活動二】前拍肩轉身跑 1. 兩人一組站在跑道起跑的預備位置上。面相對距離一臂長，前者背向跑道遠端前後站立。後者站在跑者後方，面向跑道自然站立。	健康 1	體育 1. 教師事前需準備全開的舊報紙(一人一張)、淨空的跑道與安全空曠的練習場地。 2. 教師必須事先在跑道上標示出預備線、起	體育 1. 學生發表 2. 操作學習 健康 1. 學生發表 2. 學生自評	體育 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處以及優點。 健康 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及	體育 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 健康 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
							健				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 健康 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被他人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
上	5/14	二、運動有活力	追風跑步走	體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 健康 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	體育 1. 了解表現簡單的全身性身體活動及基本運動能力的方法。 2. 學習操作身體的能力，表現出跑步及起跑遊戲的方法與要領。 3. 學習操作身體的能力，表現出起跑、追逐及折返跑遊戲的方法與要領。 4. 願意和同學快樂的參與遊戲	體育 【活動三】後拍肩起跑 1. 兩人一組站在跑道起跑的預備位置上。兩人均面向跑道遠端，一前一後距離一臂長，前者兩腳前後站立，雙手自然放在膝上。後者自然站立在跑者後方約一臂遠處。 2. 練習時，後者向前用手拍前者肩膀，前者被拍後立即向前跑步約8~10公尺後走回原處。前者與後者的角色輪流替換，反覆練習。 【活動四】聽令起跑	體育	體育 1. 教師事前需準備全開的舊報紙(一人一張)、淨空的跑道與安全空曠的練習場地。 2. 教師必須事先在跑道上標示出預備線、起	體育 1. 學生發表 2. 操作學習 健康 1. 提問回答	體育 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處以及優點。	體育 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 健康 三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
							健				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
				體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	健康 1	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
十	5/21	二、運動有活力	追風跑步走	體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 健康 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	體育 1. 了解表現簡單的全身性身體活動及基本運動能力的方法。 2. 學習操作身體的能力，表現出跑步及起跑遊戲的方法與要領。 3. 學習操作身體的能力，表現出起跑、追逐及折返跑遊戲的方法與要領。 4. 願意和同學快樂的參與遊戲	體育 【活動五】起跑追逐 1. 一人站在跑道起跑的「預備線」前。另一人站在「被追逐線」上。 2. 起跑後，後者追逐前者10公尺。如在10公尺內追逐成功即獲勝，未追逐成功即平手。 【活動六】折返跑遊戲 10' 1. 教師在地上標示兩條約3公尺的平行線一字排開，一條線作為起始線，跑向另外一條線，並以手觸摸線後折返，盡量以最快的速度	體育	體育 1. 教師事前需準備全開的舊報紙(一人一張)、淨空的跑道與安全空曠的練習場地。 2. 教師必須事先在跑道上標示出預備線、起	體育 1. 學生發表 2. 操作學習 健康 1. 提問回答	體育 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處以及優點。	體育 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 健康 三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
							健				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
				體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	健康 1	體育 1. 課前準備哨子、粉筆(一組一枝)、標的物5個以及接力的信物(一組一個)或以擊掌替代。 健康 1. 教師課前準	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 提問回答	體育 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處以及優點。 健康 三、生涯規劃與終身學習	體育 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 健康 三、生涯規劃與終身學習
十	5/28	二、運動有活力	接龍又接力	體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 健康 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	體育 1. 了解表現簡單的全身性身體活動及基本運動能力的方法。 2. 學習操作身體的能力，表現出跳遠及跑步遊戲的方法與要領。 3. 遵守團體規範，和同學快樂的參與遊戲活動。 健康	體育 【活動一】跳過小河溝 1. 全班分組，每組6人。地面上畫記兩條線作為河溝，兩條線距約40~50公分。教師指導學生兩腳併攏、屈膝擺臂往前跳，跳過地上畫記的小河溝，反覆練習。 2. 動作熟練後，教師可以增加河溝的寬度，由40~50公分改成50~60公分，以增加遊戲的挑戰性。 【活動二】跳遠接龍	體育	體育 1. 教師準備哨子、粉筆(一組一枝)、標的物5個以及接力的信物(一組一個)或以擊掌替代。 健康 1. 教師課前準	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 提問回答	體育 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處以及優點。 健康 三、生涯規劃與終身學習	體育 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 健康 三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
							健				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
				體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 健康 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	體育 1. 了解表現簡單的全身性身體活動及基本運動能力的方法。 2. 學習操作身體的能力，表現出跳遠及跑步遊戲的方法與要領。 3. 遵守團體規範，和同學快樂的參與遊戲活動。 健康	體育 【活動三】曲折跑接力 1. 全班分組，每組6人。畫一條起點線，長約10公尺。 2. 各組第一人持接力棒由起點線出發，依規定路線繞過標示物，跑回起點將信物交給下一位。 3. 反覆練習後，除各組間相互比較外，各組可依紀錄觀察是否有進步。	健康 1	體育 1. 教師準備哨子、粉筆(一組一枝)、標的物5個以及接力的信物(一組一個)或以擊掌替代。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 提問回答 2. 學生發表	體育 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處以及優點。	體育 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 健康 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被他人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
							健				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
				體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	健康 1	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
十	6/11	四、保健小學堂	症狀大集合	體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 健康 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	體育 1. 利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 2. 做出不同的跳躍動作串聯組合。 3. 做出群體中聚集與散開。 4. 做出雲的形狀與造型變化。 5. 表現與人合作愉快的態度和行為。	體育 【活動一】水滴四處跳 1. 引導學生討論水流種種變化，並帶全班到校園中寬廣、適合跳躍的地方。 2. 以鈴鼓聲引導學生先在平坦的地面自由模仿水滴的跳動。 3. 增加學習的變化性，引導學生跳上或越過就近指定的器材或設備。 【活動二】水滴跳動多變化 1. 教師以水滴跳動的多樣性引導兒童探索	體育 六	體育 1. 教師準備一個鈴鼓以及輕柔的音樂作為教學引導之用。 健康 1. 提問回答 2. 學生發表	體育 1. 操作學習 健康 1. 提問回答 2. 學生發表	體育 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處以及優點。 健康 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團	體育 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 健康 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
							健 六				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 健康 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
				體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 健康 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 【期末評量週】	體育 1. 利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 2. 做出不同的跳躍動作串聯組合。 3. 做出群體中聚集與散開。 4. 做出雲的形狀與造型變化。 5. 表現與人合作愉快的態度和行為。	體育 【活動三】水滴變成雲 1. 教師請學生躺在地板上，閉上眼睛，想像天空中的雲有什麼特點？請學生說出來並記下來。 2. 教師引導學生想像教室的地板就是廣大的天空，把自己由小水滴化身為千變萬化的雲，利用肢體的伸展、收縮，扮演各式各樣大小不同的雲朵。 【活動四】繞轉的漩渦	體育 1	體育 1. 教師準備一個鈴鼓以及輕柔的音樂作為教學引導之用。 健康 1. 準備常備藥品的空瓶或外包裝、急救箱	體育 1. 操作學習 健康 1. 提問回答	體育 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處以及優點。	體育 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 健康 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
							健康				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 健康 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
二	6/25 6/29	四、保健小學堂	出遊「藥」注意	體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 健康 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 【休業式】	體育 1. 利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。 2. 做出不同高低水平的移動動作或造型。 3. 表現與人合作愉快的態度和行為。 健康 1. 認識內服、外用藥品之正確	體育 【活動一】彩帶舞波浪 1. 帶全班至空曠處，並指導學生用簡易彩帶做揮舞動作。 2. 將兒童分成3~4人一組，引導其分組探索其他不同的彩帶動作。 3. 教師隨機組間巡視指導與鼓勵。 4. 各組展示創造的彩帶動作組合。 【活動二】風起波浪生 1. 教師用鈴鼓聲引導學生用彩帶做出各種	體育 1	體育 1. 教師準備一個鈴鼓，並依據學生數協助學生每人準備至少一條彩帶，亦可用絲巾或自製簡易彩帶來代替。 健康	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 提問回答		體育 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 健康 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	一、我的好夥伴	我想交朋友	體育 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	體育 1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 健康 1. 舉例說出影響人際關係的原因。	體育 【活動三】生活小劇場 1. 分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2. 各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3. 從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。 健康 【活動一】小君的困擾 1. 依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2. 導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1. 教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2. 教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被他人接受，進而交到朋友。	體育 2	體育 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？ 健康 1. 課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	體育 1. 學生發表 2. 表演練習 健康 1. 學生發表	體育 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 健康 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	體育 五、尊重、關懷與團隊合作 健康 五、尊重、關懷與團隊合作
							健康 1				
							健康				

