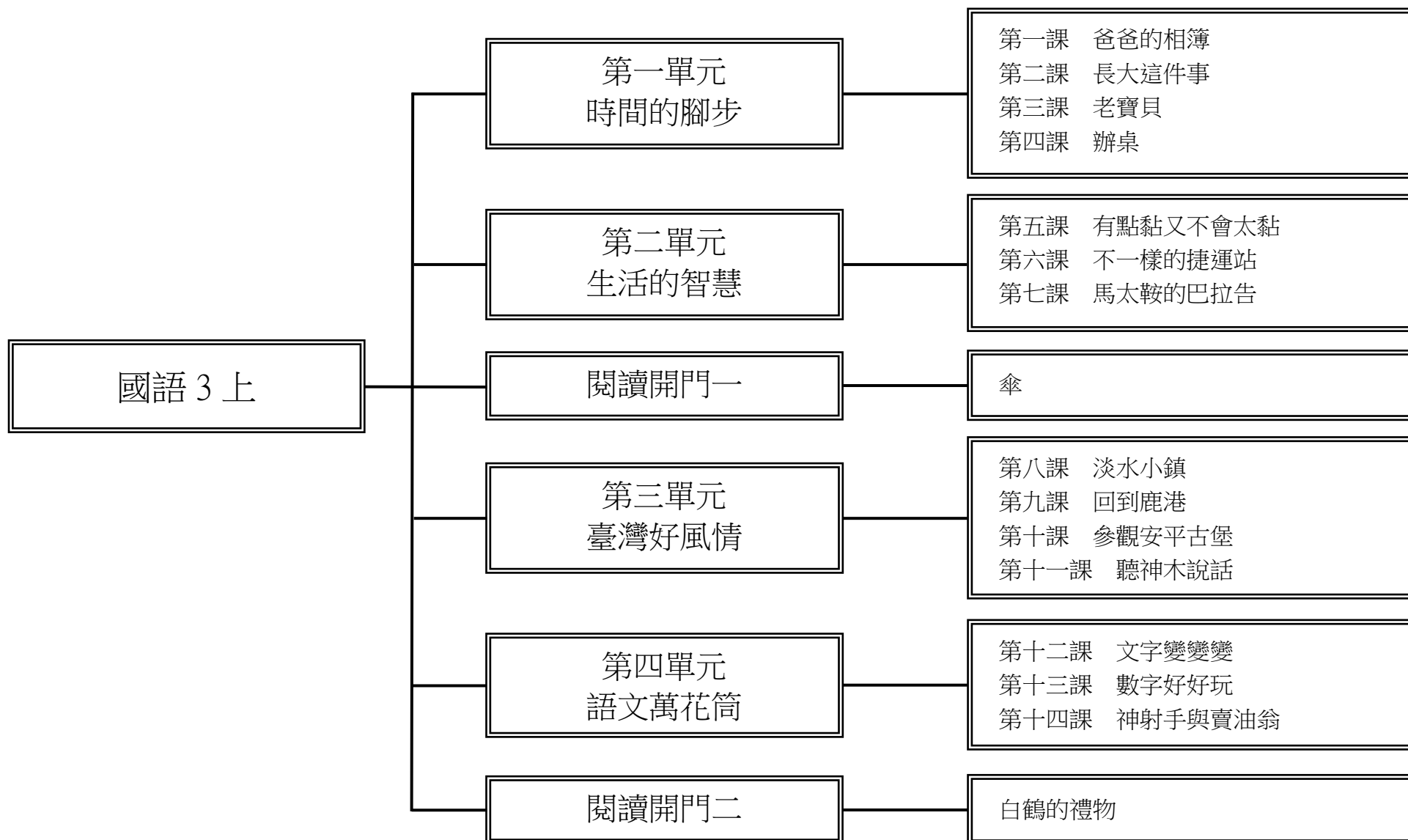


一、課程架構圖



二、課程理念

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

識字和寫字是學習語文的重要根基，而想透過大量閱讀，增廣見聞，更必須以大量識字作為根基。因此，可以透過各種巧思，結合孩子的生活，讓孩子在閱讀中掌握中國字在形、音、義上的巧妙變化，享受更扎實的閱讀之樂。

四、課程目標：

1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。
2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。
3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。
4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。
5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。
6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。
7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。

五、教學策略建議：

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

1. 詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。
2. 詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。
3. 詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。

在九年一貫實施的多元統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

六、參考資料：

1. 媽媽與我 文：夏洛特·佐 圖：安妮塔·羅北兒 譯：宋珮 天下雜誌 民國九十五年
2. 只要我長大：孩子的一〇一件生活樂趣 文：Alecia T.Devantier 譯：崔鮮泉 新視野出版社 民國九十四年
3. 總鋪師，上菜囉！ 文：李光福 圖：張振松 康軒文教事業 民國一〇〇年
4. Why？發明與現的故事 文：金明載 世一文化 民國九十七年
5. 微笑的魚 文／圖：幾米 大塊文化 民國九十二年
6. 台灣河川之美——淡水河 文：俞珩 圖：林鴻堯 聯經出版公司 民國九十六年
7. 鹿角神木 文：鄭清文 玉山社 民國九十九年
8. 字族識字活用寶典 文：羅秋昭 小魯出版社 民國九十五年
9. 語文教學新智能 文：陳麗雲 萬卷樓出版社 民國九十八年
10. 康軒版第五冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。

2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 9/01	時間的腳步	單元主題引導／一、爸爸的相簿	【一、爸爸的相簿】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。	【一、爸爸的相簿】 1. 了解注音符號語調的變化，讀出詩歌的節奏。 2. 專心聆聽教材，感受情緒的變化。	【一、爸爸的相簿】 1. 學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2. 指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。	3	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表）	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二	9/04 9/08	時間的腳步	一、爸爸的相簿／二、長大這件事	【一、爸爸的相簿】 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【二、長大這件事】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。	【一、爸爸的相簿】 1. 了解詞語的意義，並寫出工整的國字。 2. 運用偏旁部首、結構部件記憶字形。 3. 能閱讀詩歌，培養歸納的能力。 4. 能感受相簿對成長歷史的重要，養成整理相片，並做文字紀錄的好習慣。 【二、長大這件事】 1. 能清楚聽出語句所表達的意思。 2. 能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。	【一、爸爸的相簿】 1. 指導學生能用完整的句子說出相片的內容。 2. 指導學生能利用課文中的新詞造句。 3. 閱讀詩歌，感受自己的成長轉變。 4. 指導學生嘗試把自己長大的改變和想法寫出來。 【二、長大這件事】 1. 指導學生利用注音符號輔助認識形近字與多音字。 2. 指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3. 指導學生連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 上電子教科書	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（寫作） 5. 習作評量	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/11 9/15	時間的腳步	二、長大這件事／三、老寶貝	【二、長大這件事】 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【三、老寶貝】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	【二、長大這件事】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能理解課文中，面對事情有不同反應的訊息。 3. 能運用敘述四要素，記錄成長中的趣事。 4. 透過分享和討論，能接受自己在成長中的改變。 【三、老寶貝】 1. 利用注音符號，與同學分享「老寶貝，我永遠愛您！」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。	【二、長大這件事】 1. 指導學生利用課文中的新詞造句。 2. 指導學生理解內容大意，體會作者表達的思想感情。 3. 學生運用簡單時序整理日常生活中的資料，記錄成長中的趣事。 【三、老寶貝】 1. 指導學生運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 指導學生仔細聆聽同學分享與長輩互動的事例，並說出同學報告的要點。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 上電子教科書	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
四	9/18 9/22	時間的腳步	三、老寶貝／四、辦桌	【三、老寶貝】 3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 【四、辦桌】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。	【三、老寶貝】 1. 講述一則與「長輩相處」有關的經驗。 2. 學習課文中的生字、新詞，並使用字(詞)典查出詞語。 3. 理解課文所表現的祖孫情感，並與同學討論分享。 4. 配合說話教學，寫出自己和長輩的互動情形，並與同學分享。 5. 了解自己的成長過程中，有許多人的關愛。 【四、辦桌】 1. 能規畫自己喜歡的學習活動，記錄每天的活動內容。 2. 專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。	【三、老寶貝】 1. 學生講述一則與「與長輩互動」有關的經驗。 2. 指導學生使用字(詞)典查出詞語，訓練自行識字的能力。 3. 學生學會判斷句子中多餘的字詞。 4. 指導學生配合說話教學，寫出「與長輩相處」的經驗，並與同學分享。 【四、辦桌】 1. 指導學生利用注音符號，寫出完整的句子。 2. 指導學生能將自己的感受，清楚的說出來和大家分享。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 同儕互評 6. 實作評量（報告） 7. 實作評量（寫作）	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】 4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。 【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/25 9/29	時間的腳步	四、辦桌／統整活動一	【四、辦桌】 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【統整活動一】 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	【四、辦桌】 1. 針對報告內容，有條理的說出自己的想法。 2. 了解文字偏旁的組合和變化，欣賞文字的趣味。 3. 明白文化傳承的重要性，珍惜周遭事物。 4. 學會珍惜時間，養成良好的習慣和態度。 【統整活動一】 1. 明白夾注號、連接號的意義和作用。 2. 透過標點符號的認識，加強理解文意。 3. 能掌握敘述四要素的特性。	【四、辦桌】 1. 學生能配合嘆詞，用適當的語氣念出課文。 2. 指導學生能分辨近義詞，並能正確使用。 3. 指導學生理解課文內容，明白辦桌文化的起因和蘊含的情感內涵。 4. 指導學生認識不同性質的文字特點——敘述四要素。 【統整活動一】 1. 教師帶領學生朗讀語句，了解語句的意思，認識標點符號的作用。 2. 教師說明使用夾注號、連接號的作用。 3. 教師讓學生發揮想像力，說一說夾注號像什麼，連接號像什麼。 4. 教師說明例句，讓學生清楚區分夾注號、連接號使用上的差異。 5. 教師指導學生完成第四課習作第六大題。 6. 指導學生先讀出短文。 7. 教師說明四要素包括：人物、時間、地點和事情。	7	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 上電子教科書	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（報告） 4. 實作評量（寫作） 5. 實作評量（發表） 6. 習作評量 7. 問答評量 8. 口頭評量 9. 紙筆評量	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐
六	10/02 10/06	時間的腳步、生活的智慧	統整活動一／單元主題引導／五、有點黏又不會太黏	【統整活動一】 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【五、有點黏又不會太黏】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。	【統整活動一】 • 透過敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程交代和表達出來。 【五、有點黏又不會太黏】 1. 能利用注音符號，閱讀科普故事，培養自我學習的能力。 2. 能用心聽同學發表創意和發明的故事。 3. 能說出自己運用創意，解決問題的方法。	【統整活動一】 • 教師再以課文為例，指導學生找出課文中的敘述四要素。 【五、有點黏又不會太黏】 1. 指導學生利用注音符號，閱讀創意和發明的故事。 2. 學生仔細聆聽同學發表創意和發明的故事。 3. 指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法。	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 上電子教科書	1. 習作評量 2. 實作評量（發表） 3. 問答評量 4. 口頭評量 5. 紙筆評量	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/09 10/13	生活的智慧	五、有點黏又不會太黏／ 運站	【五、有點黏又不會太黏】 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【六、不一樣的捷運站】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 【第一次評量週】	【五、有點黏又不會太黏】 1.能分辨形近字，並習寫本課生字、詞語。 2.能利用圖書館，借閱科普故事書，並分享心得。 3.能用心思考、發揮創意，寫出自己的想法。 4.能仔細觀察，學習解決問題的方法。 【六、不一樣的捷運站】 •能應用注音符號，閱讀與創作藝術相關的文章。	【五、有點黏又不會太黏】 1.學生能認真辨認字的部件，寫出正確的字。 2.指導學生閱讀適合自己程度的科普書籍。 3.學生寫出創意發明的想像作文。 【六、不一樣的捷運站】 •指導學生利用注音符號，閱讀介紹創作藝術的書籍或相關資料。	4	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（發表） 3.問答評量 4.紙筆評量	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
八	10/16 10/20	生活的智慧	六、不一樣的捷運站／ 七、馬太鞍的巴拉告	【六、不一樣的捷運站】 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【七、馬太鞍的巴拉告】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	【六、不一樣的捷運站】 1.能安靜聆聽教師、同學報告的創作藝術特色。 2.能依「創作藝術」的主題，表達意見。 3.能認識部首，並正確讀出部首的讀音。 4.從閱讀過程中，認識創作藝術的特色。 5.能配合參觀活動，寫出創作藝術的特色。 6.能透過創作藝術感受生活中的創意與智慧。 【七、馬太鞍的巴拉告】 •能整理閱讀內容，利用注音符號，歸納出自己的看法。	【六、不一樣的捷運站】 1.指導學生喜歡聆聽他人報告創作藝術的特色與收穫。 2.學生清楚報告創作藝術參觀內容和收穫。 3.指導學生學習從字(詞)典中選取正確的字義。 4.指導學生主動閱讀介紹有關國內外創作藝術的資料。 5.指導學生學習並列式的文章結構。 【七、馬太鞍的巴拉告】 •指導學生能利用注音符號輔助閱讀，認識不同的文化。	6	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.紙筆評量 3.習作評量 4.自我評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/23 10/27	生活的智慧	七、馬太鞍的巴拉告／統整活動二	【七、馬太鞍的巴拉告】 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【統整活動二】 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	【七、馬太鞍的巴拉告】 1. 能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。 2. 能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 4. 能閱讀原住民文化的故事書，並記錄故事內容。 5. 能讀懂詞語在句中的作用，練習仿寫與造句。 6. 能欣賞與尊重不同族群的生活文化。 【統整活動二】 • 認識自然段和意義段。	【七、馬太鞍的巴拉告】 1. 指導學生能聽懂「巴拉告」具有生態環保概念。 2. 學生能簡述學習本課之後的心得。 3. 學生運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 指導學生能從文章中找到訊息，理解文意。 5. 指導學生認識「說明」的表述方式。 【統整活動二】 1. 指導學生認識自然段的形式。 2. 指導學生閱讀第五課課文後找到自然段。 3. 將自然段按順序寫上編號。 4. 指導學生了解第五課的文章內容先寫什麼（開頭），再寫什麼（正文），最後寫什麼（結尾）。 5. 將第五課劃分為三個意義段。 6. 指導學生了解意義段是根據文章內容來劃分的。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 上電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 自我評量 4. 口頭評量 5. 同儕評量	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	一、自我了解與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/03	生活的智慧、閱讀開門一	統整活動二／傘	【統整活動二】 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【閱讀開門一、傘】 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	【統整活動二】 1. 了解擴句的表現方式。 2. 能運用擴寫技巧，豐富寫作內容。 【閱讀開門一、傘】 • 應用「預測策略」閱讀文章。	【統整活動二】 1. 說明擴寫的定義。 2. 指導擴寫的原則。 3. 比較擴寫前後的句子有什麼不同？ 4. 配合第七課習作第五大題進行練習。 【閱讀開門一、傘】 • 請學生連結生活經驗，說一說自己知道有關於傘的認知。	4	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 同儕評量 4. 習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/06 11/10	閱讀開門一、臺灣好風情	傘／單元主題引導／八、淡水小鎮	【閱讀開門一、傘】 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 【八、淡水小鎮】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	【閱讀開門一、傘】 ・先從題目或標題的瀏覽，預測這篇文章可能在講什麼，或者在文章讀到一個段落後，去預測接下去的內容或故事的結局。 【八、淡水小鎮】 1. 能利用注音符號，輔助記錄<u>淡水</u>小鎮的特色。 2. 聆聽<u>淡水</u>小鎮的故事，並能有條理的掌握內容，複述大意。 3. 想像<u>淡水</u>小鎮的景色及風土民情，用標準國語朗讀，朗讀時注意語速的快、慢、頓、挫。	【閱讀開門一、傘】 1. 請學生依課文的題目，猜想與「第一把傘」有關的內容，引起學生討論的興趣。 2. 瀏覽文章，學生一邊瀏覽一邊用筆標示自己預測正確的部分。 3. 請學生小組討論並發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容有什麼異同。 【八、淡水小鎮】 1. 運用注音符號，閱讀報導家鄉的書籍和資料。 2. 能安靜的聆聽同學分享參觀旅遊的經驗。 3. 能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟人文環境中特殊的意義。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 同儕互評 4. 自我評量 5. 實作評量 6. 習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十二	11/13 11/17	臺灣好風情	八、淡水小鎮／九、回到鹿港	【八、淡水小鎮】 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【九、回到鹿港】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	【八、淡水小鎮】 1. 能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。 2. 能讀懂描述淡水景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。 3. 能欣賞<u>淡水</u>小鎮的描寫特色，與同學觀摩並分享寫作的樂趣。 【九、回到鹿港】 1. 能利用注音符號，輔助記錄看到的<u>鹿港</u>景色。 2. 能邊聆聽邊思考同學報告「<u>鹿港風光</u>」的內容。 3. 能配合自己蒐集的「<u>鹿港風光</u>」，以完整語句清楚說明資料的內容。	【八、淡水小鎮】 1. 辨認所學的字中，有「食」、「水」、「心」、「手」部，部首變形的字。 2. 指導學生能辨認意思相近的詞語，並讀懂內容所指的生態環境。 3. 指導學生能觀察周圍環境，發揮想像力，寫出優美的句子。 【九、回到鹿港】 1. 指導學生運用注音符號，查尋閱讀<u>臺灣古蹟</u>名勝的書籍和資料。 2. 聆聽同學介紹網路的旅遊資料與相關訊息。 3. 能清楚明白的介紹<u>鹿港</u>的名勝古蹟、建築或小吃。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 實作評量 6. 同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/20 11/24	臺灣好風情	九、回到鹿港／十、參觀安平古堡	【九、回到鹿港】 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【十、參觀安平古堡】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	【九、回到鹿港】 1. 能概略的認識字體大小，筆畫粗細和文字美觀的關係，用正確工整的硬筆字寫作業。 2. 認識並學會使用字（詞）典、百科全書等工具書，以輔助體會<u>鹿港</u>的風土民情。 3. 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集旅遊寫作的材料。 【十、參觀安平古堡】 1. 能運用注音符號，閱讀與古蹟相關的文章。 2. 能喜歡聆聽教師、同學報告的古蹟特色和參觀收穫。 3. 能依「古蹟」的主題，表達意見。	【九、回到鹿港】 1. 指導學生歸納本課生字的結構（分成左右、上下的字）。 2. 指導學生閱讀與<u>臺灣</u>名勝古蹟相關的文章或書籍。 3. 學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。 【十、參觀安平古堡】 1. 運用注音符號，查尋介紹名勝古蹟的書籍和資料。 2. 能聽懂教師朗讀文章的內容與主旨。 3. 能表達珍惜古蹟建築的行為，並體悟古人的智慧與情感。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 上電子教科書	1. 習作評量 2. 實作評量（發表） 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十四	11/27 12/01	臺灣好風情	十、參觀安平古堡／十一、聽神木說話	【十、參觀安平古堡】 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 【十一、聽神木說話】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 【第二次評量週】	【十、參觀安平古堡】 1. 能認識「阜」、「口」、「宀」部首的字，並正確讀出部首的讀音。 2. 從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。 3. 能練習應用文，並配合參觀活動，寫出參觀古蹟的重點。 【十一、聽神木說話】 1. 能運用注音符號，理解讀物內容並提升閱讀效能。 2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3. 能清楚而完整的說出自己知道的生活經驗。	【十、參觀安平古堡】 1. 學習從字（詞）典中選取正確的詞義。 2. 閱讀不同文體，以各種表述方式介紹古蹟名勝的相關文章。 3. 學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。 【十一、聽神木說話】 1. 運用注音符號，查尋、閱讀國家公園景物的書籍和資料。 2. 能聆聽並理解介紹動、植物的相關書籍和文章。 3. 能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟環境中一草一木的可貴。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/04 12/08	臺灣好風情	十一、聽神木說話／統整活動三	【十一、聽神木說話】 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【統整活動三】 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【十一、聽神木說話】 1. 能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。 2. 能說出文章的情節內容，並欣賞段落中的描寫詞語。 3. 能仔細觀察生活環境細節，寫出通順優美的句子。 【統整活動三】 • 能理解縮句的步驟並練習縮句。	【十一、聽神木說話】 1. 找出所學的字中，有「宀」部、「言」部部首的字。 2. 閱讀國家公園相關的文章，並讀懂內容所指的生態環境。 3. 指導學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。 【統整活動三】 1. 教師指導學生朗讀例句。 2. 指導學生安靜聆聽教師的引導，刪去比喻、形容詞或刪去例子、將同類合併，逐步讓句子更精簡。 3. 指導學生觀察比較原句與縮句的差異，並說出自己的看法。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 上電子教科書	1. 實作評量 2. 朗讀評量 3. 口頭評量 4. 自我評量 5. 習作評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解
十六	12/11 12/15	臺灣好風情、語文萬花筒	統整活動三／單元主題引導／十二、文字變變變	【統整活動三】 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【十二、文字變變變】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-2 能利用生字造詞。	【統整活動三】 • 能理解敘事的重點描寫，並閱讀相關的內容。 【十二、文字變變變】 1. 能運用注音符號，正確拼讀各種形近字。 2. 能清楚聽出語句所表達的意思。 3. 能清晰生動的說出自己所想表達的意思。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。	【統整活動三】 1. 教師揭示統整活動內容，請學生默讀「校慶活動」文章。 2. 教師引導學生指出閱讀內容的重點。 3. 教師引導學生指出敘事的重點描寫。 【十二、文字變變變】 1. 利用注音符號，拼讀以文字為主題的趣味童詩。 2. 引導學生聽出教師美讀課文的語調變化。 3. 能清楚說出分段大意、全文大意。 4. 引導學生將兩個部件組合成不同的字。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/18 12/22	語文萬花筒	十二、文字變變變／十三、數字好好玩	【十二、文字變變變】 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【十三、數字好好玩】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【十二、文字變變變】 1.從閱讀的材料中，辨認文字的差異與變化。 2.能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 3.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 【十三、數字好好玩】 1.能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做歸納與整理數字詞語或成語的用法。 2.能有條理的掌握聆聽到的相聲表演內容。 3.使用標準國語表現相聲的趣味，展現語言的趣味與深度。 4.能利用花瓣造字辨識形近字，並習寫本課生字、詞語。	【十二、文字變變變】 1.學生閱讀與文字變化有關的故事或詩歌。 2.引導學生能根據情境寫出適當的動詞與副詞。 【十三、數字好好玩】 1.能利用注音符號，自行閱讀成語故事。 2.記住聆聽的內容，並回答問題。 3.能用正確流利、生動具體的方式表演對口相聲。 4.運用花瓣造字的方式，歸類統整字的部件，辨識形近字。	6	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量 4.習作評量 5.實作評量（朗讀）	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十八	12/25 12/29	語文萬花筒	十三、數字好好玩／十四、神射手與賣油翁	【十三、數字好好玩】 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【十四、神射手與賣油翁】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。	【十三、數字好好玩】 1.喜愛閱讀相關數字成語的故事，理解故事含義。 2.透過數字詞語或成語的學習，培養寫作的樂趣。 3.學習應用數字詞語或成語使事物更生動，體會語言韻律與智慧的表現。 【十四、神射手與賣油翁】 1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 3.能流利說出描寫人物的方式。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。	【十三、數字好好玩】 1.練習針對事物自己提出問題，自己回答，幫助理解課文。 2.辨認數字詞語使用的適當時機和正確用法。 【十四、神射手與賣油翁】 1.利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。 2.認真聆聽同學描述事件的內容，理解事情的順序。 3.生動流利的說出故事內容，並簡述聽過故事之後的聯想。 4.運用歸類的方式，辨識形近字。	6	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.同儕互評 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.自我評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/01 1/05	語文萬花筒	十四、神射手與賣油翁／統整活動四	【十四、神射手與賣油翁】 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【統整活動四】 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	【十四、神射手與賣油翁】 1. 能閱讀文句後讀懂詞語，辨識多義詞。 2. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 3. 能學習解決問題的能力，做個謙虛的孩子。 【統整活動四】 學會找出段落大意的的方法。	【十四、神射手與賣油翁】 1. 閱讀故事後，透過自己的提問歸納文章主旨。 2. 發揮豐富的想像力，完成「我的○○」的篇章寫作。 【統整活動四】 1. 指導學生以找中心句的方式，找出段落大意。中心句亦稱主題句，就是最能代表這一段內容的句子。 2. 指導學生讀一讀段落的句子，再使用畫線策略，圈出段落中重要的關鍵詞語（句子的頭和身體）。 3. 利用縮寫的方式找出段落大意。亦即利用之前學過縮句的方法，先將句子縮短。指導學生縮寫句子時，可以用刪除法，亦即先刪除不重要的詞語。 4. 請學生讀一讀其他段落，學習用上面的方法，自行找出段落大意。	4	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量 6. 同儕評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/08 1/12	語文萬花筒、閱讀開門二	統整活動四／白鶴的禮物	【統整活動四】 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【閱讀開門二、白鶴的禮物】 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 【期末評量週】	【統整活動四】 - 學習描寫人物的方法。 【閱讀開門二、白鶴的禮物】 - 學生從標題、圖片、首行文字、章節小標題，或是其他的線索，嘗試獲得關於文本內容的訊息。	【統整活動四】 - 學生閱讀本單元的故事，說出各課有哪些人物，他們有什麼特色或與眾不同的表現。 - 教師可提供一篇描寫人物的文章讓學生閱讀，歸納出各段的段落大意。 - 教師結合寫作大綱和九宮格幫助聯想，指導討論描寫人物有哪些面向或材料可以書寫；最後將三至五個確定的材料填入寫作大綱中。 - 請一個人出來當模特兒，讓學生仔細觀察外貌，以九宮格幫助聯想，再將要描寫的細目有順序的寫下來，旁邊寫上觀察到的內容。 - 兩個一組，分別觀察對方的外形，有順序的說出五句描寫對方的句子。 - 指導學生觀察班上同學的個性或興趣、動作或說話的樣子，說出對他的觀察，並舉實際的例子或以他說過的話來佐證。 - 指導學生說出對描寫人物的感覺，可以是祝福、感想、影響、希望、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果……。 【閱讀開門二、白鶴的禮物】 - 學生連結生活經驗，說一說自己對送禮物的看法。 - 引導學生依課文的題目，猜測與「白鶴的禮物」有關的內容，引起學生討論的興趣。	3	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.同儕評量 5.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/15 1/19	閱讀開門二	白鶴的禮物	【閱讀開門二、白鶴的禮物】 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 （休業式）	【閱讀開門二、白鶴的禮物】 1. 學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。 2. 經「猜測又有比對」的學習方式，從學生的看法可以得知猜測後的比對活動具有增進記憶與理解、以及自我修正評估。	【閱讀開門二、白鶴的禮物】 1. 學生分享預測內容，並記錄原因。 2. 學生經過小組討論後發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容可能有哪些異同。	2	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 同儕評量 5. 習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究