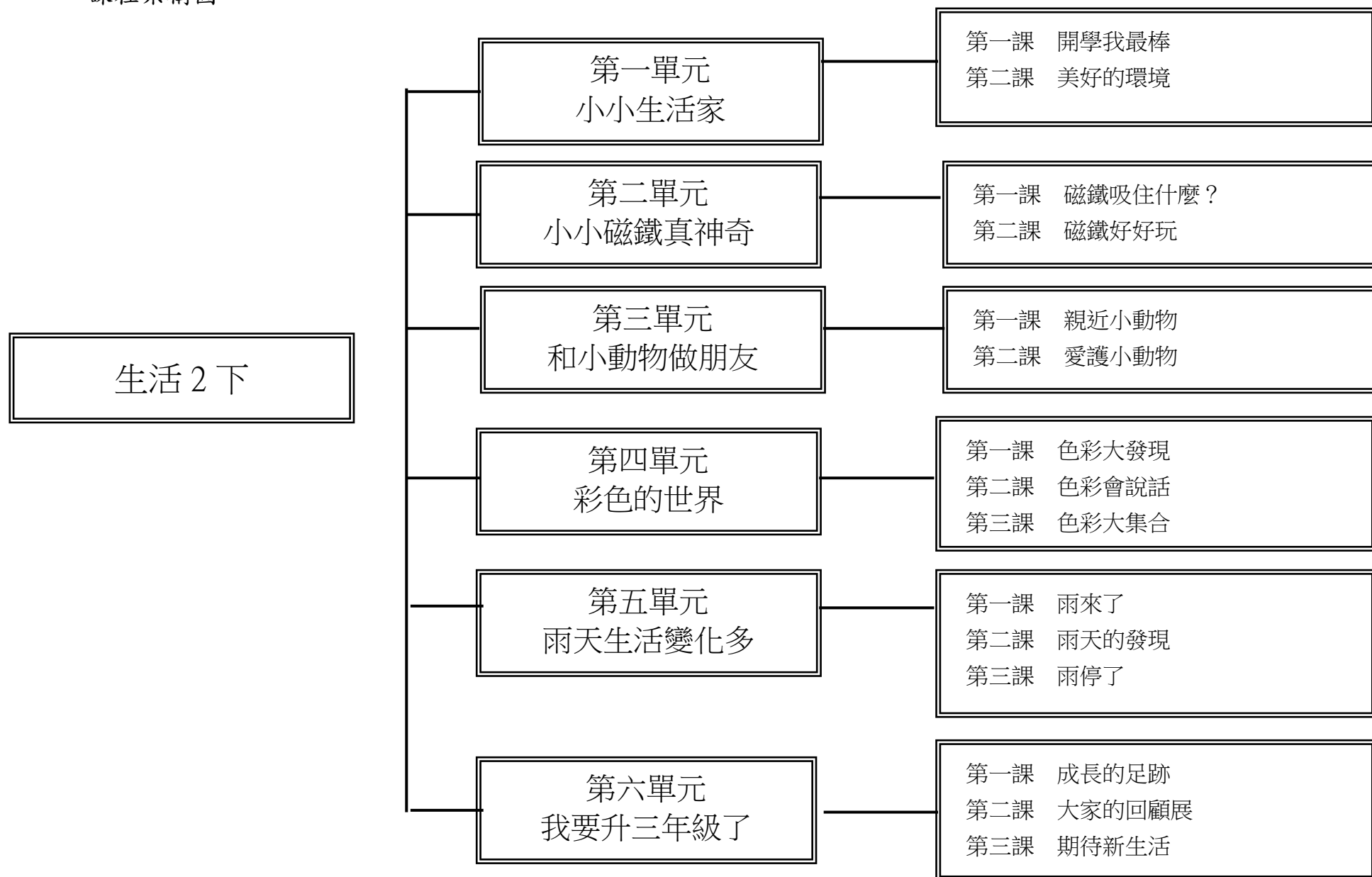


一、課程架構圖：



二、 課程理念：

1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習活動。
2. 發展生活中群體與環境接觸互動及省思能力。
3. 能探索與感受動植物生命成長的關係。
4. 學習音樂、視覺藝術、表演藝術之知能與涵養。
5. 以學童和環境的關係為思考重點，廣泛地展開學童自身學習的各種目標。

三、 先備經驗或知識簡述：

從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。。

四、 課程目標：

1. 關心生活環境中整潔與收納的問題，透過實際的活動提出改善。
2. 從實際操作中發現磁鐵的問題，學習解決的方法，並澄清對磁鐵特性的理解。
3. 運用習得的磁鐵知識，發揮創意，設計獨特好玩的磁鐵玩具或遊戲。
4. 察覺與同伴一起遊戲的樂趣，增進與人共同創作的能力。
5. 從觀察了解及與小動物互動中，學習和小動物和平共處，愛護小動物。
6. 體認飼養小動物應具備的條件及善盡的責任，學習自我評估的方法。
7. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性。
8. 利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。
9. 觀察與比較下雨前後自然環境的改變。
10. 蒐集相關的物品，布置和參觀回顧展，察覺自己比以前成長的地方和原因。
11. 察覺升上三年級可能會有的改變，並運用方法找出自己想要知道的答案。
12. 能選擇適合的方式，送給自己和同學祝福。

五、教學策略建議：

以活動課程、生活中心與問題中心的課程設計，讓兒童透過直接經驗發現問題、解決問題、討論分享、建構學習。

- (1) 持續性觀察記錄教學：讓學生熟悉學校周圍的環境，並藉著實地觀察了解學校周圍的人、事、地、物，以建構以學校為中心的學區概念。
- (2) 生活實際體驗教學：由探討植物的生長要素，讓學生發現植物的好處；從觀察動物的活動中，了解動物的成長。
- (3) 認識大自然現象：透過實際操作各種物體，察覺到同一物體振動強弱不同聲音也會改變。

六、參考資料：

1. 教育部「教育資源查詢」：<http://content1.edu.tw/query/query.do>
2. 臺北市政府教育局—臺北教育資訊網：www.edunet.taipei.gov.tw
3. 教育部臺灣省國民學校教師研習會：www.iest.edu.tw
4. 教育部教材資源中心：content.edu.tw
5. 教育部臺灣省國民學校教師研習會社會科：www.iest.edu.tw/social/socials.htm

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 指導學童做好時間管理，安排生活作息。
2. 關心生活環境中整潔與收納的問題，透過實際的活動提出改善。
3. 從實際操作中發現磁鐵的問題，學習解決的方法，並澄清對磁鐵特性的理解。
4. 運用習得的磁鐵知識，發揮創意，設計獨特好玩的磁鐵玩具或遊戲。
5. 察覺與同伴一起遊戲的樂趣，增進與人共同創作的的能力。
6. 從觀察了解及與小動物互動中，學習和小動物和平共處，愛護小動物。
7. 體認飼養小動物應具備的條件及善盡的責任，學習自我評估的方法。
8. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性。
9. 利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。
10. 觀察與比較下雨前後自然環境的改變。
11. 蒐集相關的物品，布置和參觀回顧展，察覺自己比以前成長的地方和原因。

12. 察覺升上三年級可能會有的改變，並運用方法找出自己想知道的答案。

13. 能選擇適合的方式，送給自己和同學祝福。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。	1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。 1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐	
				1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法	1. 能運用適當的語彙及敘述方式來描述寒假生活。 2. 能考慮活動的特性及自己的興趣來安排想學的活動。 3. 能初步管理自己的時間。 4. 演唱〈晨起歌〉，複習四分音符、八分音符、二分音符組合的節奏	【活動二】規畫小高手 1. 教師請幾位學童上臺報告自己寒假生活的一天是如何安排的？ 2. 討論與分享 (1)寒假期間大家都有不同的安排，各有哪些優缺點？ (2)你覺得為什麼要安排一天的生		1. 教學 CD 2. 教學 DVD 1. 自陳法 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的	七、規劃、組織與實踐	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。	1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐
				1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法	1. 透過討論活動讓學童知道可以置放學用品的地方。 2. 加強學童管理自我物品的責任感。 3. 透過實際操作的活動與練習，訓練學童整理物品的能力。 4. 利用收納盒訓練學童整理與分	【活動一】美好的環境 1. 教師提問，學童討論發表。 (1)你是怎麼整理自己的物品？ (2)觀察教室，有哪些地方可以放物品？ (3)哪些地方不適合放物品？為什麼？		1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 空紙盒 4. 色紙 5. 剪刀 6. 膠水、白膠、	1. 學生互評 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。 1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐	
				1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 觀察團體生活環境，發現缺失以及提出改善的方法。 2 了解團體生活環境整齊清潔的重要性。 3. 學會利用剪、貼、畫的方法，做出不同的吊飾來裝飾教室。 4. 體會美化空間的樂趣。	【活動二】美化環境 1. 教師提問，並引導學童思考：為什麼要維持教室環境的整潔呢？ (1)生活環境整齊清潔，是學習進步的重要關鍵。 (2)美觀的環境，可以增進學習的效率。 (3)改善生活環境，是大家共同的責任。		1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 色紙 4. 玻璃紙 5. 剪刀 6. 白膠	1. 自陳法 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。 1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐	
				1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。	1. 發現教室裡有各種不同的磁鐵。 2. 能了解磁鐵所具有的功能。 3. 能動手探究磁鐵會吸住的物品。 4. 能覺察磁鐵吸住鐵製品。 5. 能運用磁鐵將書面紙放在黑板上。	【活動一】磁鐵吸住什麼 1. 在教室裡觀察與尋找，發現不同的磁鐵。 2. 發表磁鐵具有使生活更便利或有助於學習的功能。 (1)說一說，教室裡的磁鐵有哪些功能		1. 教學 DVD 1. 學生互評 2. 教師評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	九、主動探索與研究的精神	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。 1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐	
				1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	1. 能運用磁鐵和鐵相吸的特性，設計玩具玩遊戲。 2. 能選用生活素材，製作磁鐵玩具。 3. 運用兩塊磁鐵相吸或彈開的特性，設計玩具來玩遊戲。 4. 能選用生活素材，製作磁鐵玩具。	【活動一】磁鐵好好玩 1. 透過腦力激盪，運用磁鐵和鐵，構思磁鐵玩具。 (1)運用磁鐵和鐵相吸的特性，可以設計什麼磁鐵玩具呢？ (2)除了磁鐵特性，還可以加入哪些生活素材？說一說，你想怎麼製作磁鐵玩		1. 教學 DVD 2. 書面紙、牛皮紙 3. 蠟筆 4. 卡紙 5. 剪刀	1. 自陳法 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	九、主動探索與研究的精神

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。	1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐
				3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 【第一次評量週】	1. 發表磁鐵玩具和遊戲的玩法。 2. 能和樂的和同學玩磁鐵玩具。 3. 能演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 4. 能模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。 5. 透過遊戲，練習專注與即時反應	【活動一】磁鐵好好玩 1. 拿出自製的磁鐵玩具和同學分享。 2. 將自製的磁鐵玩具布置在玩具角，全班一起玩。 (1)和同學一起玩磁鐵玩具或遊戲時，要遵守什麼規則呢？ (2)和同學一起玩自製的磁鐵玩具或遊		1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 自陳法 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	九、主動探索與研究的精神

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。	1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐
				1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文	1. 能察覺生活環境中接觸過的小動物，引發疑問與好奇。 2. 能從對小動物的印象中，激發進一步探索的興趣與動機。 3. 能知道接近小動物要注意哪些事。	【活動一】親近小動物 1. 描述曾與小動物接觸的情形。 (1)你在校園的哪些地方發現了小動物？ (2)牠們的哪些地方吸引了你的注意？ 2. 想要到校園拜訪小動物嗎？ (1)如果再一次拜訪，看見的小動物會		1. 教學 DVD	1. 學生互評 2. 教師評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與	九、主動探索與研究的精神

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。 1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐	
				1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，	1. 能知道地底下是螞蟻的家。 2. 能規畫出螞蟻的家路線圖，並和同學合作完成。 3. 能發音正確的演唱〈螞蟻搬豆〉。 4. 能與人合作發展故事情節，進行	【活動二】螞蟻搬豆 1. 製作螞蟻的家路線圖 (1)利用課本附件或在 8 開牛皮紙上畫出路線圖，每條線盡量一樣寬。 (2)每位學童在自己的紙上畫出螞蟻地下巢穴的通道和牠們的活動情形。		1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 粉蠟筆、彩色筆 4. 陶土 5. 土工工具	1. 動態評量 2. 學生互評	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與	九、主動探索與研究的精神

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。 1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐	
				1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能分享飼養小動物的甘苦經驗談。 2. 能體會小動物也是有生命、有情感、有各種需求的。 3. 欣賞〈口哨與小狗〉，察覺樂曲描繪的情境，感受曲調之美。	【活動一】愛護小動物 1. 飼養經驗分享與建議。 (1)飼養過什麼小動物？為什麼會養牠？最特別的地方是什麼？ (2)怎麼照顧牠？最辛苦的地方？有趣或難忘的事？		1. 教學 DVD 1. 動態評量 2. 學生互評	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與	九、主動探索與研究的精神	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。	1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐
				1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。	1. 引導學童觀察生活周遭的色彩。 2. 拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3. 認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4. 找出身邊物品的顏色。	【活動一】色彩大發現 1. 觀察教室內外景物的色彩。你看到哪些顏色？ 2. 透過玻璃紙觀看校園的景物。 3. 討論與分享：如果生活中的物品都是同一種顏色，會是什麼樣子呢？		1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 圖畫紙 4. 粉蠟筆 5. 水彩	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	九、主動探索與研究的精神

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。 1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐	
				1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，	1. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2. 感受色彩在生活中的重要性。 3. 能想像情境，與人合作即興表演。 4. 能察覺生活周遭特定顏色的意	【活動一】色彩會說話 1. 師生共同討論生活中有哪些物品的顏色是特定的？ 2. 這些顏色代表什麼意義呢？ 3. 發表與討論 (1)這些物品的顏色，可以改變嗎？		1. 教學 DVD 1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	九、主動探索與研究的精神	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。 1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐	
				1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。	1. 探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 3. 能在校園中進行色彩的觀察。 4. 能察覺校園環境中可用色彩改	【活動一】色彩大集合 1. 觀察身邊事物的顏色，發現多采多姿的色彩。 (1)你曾經看過哪些漂亮的顏色同時出現呢？在什麼時間？什麼場合？ (2)你看過哪一件物品上面同時有很		1. 教學 DVD 1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	九、主動探索與研究的精神	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。	1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐
				1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，當可有新奇的發現。	1. 能發現開始下雨時天空的變化。 2. 能舉例說明下雨對活動的影響。 3. 能利用五官觀察環境的改變。 4. 能學會將討論結果加以歸納。 5. 能說出曾經進行過的室內活動。 6. 能說出雨天活動應注意事項。	【活動一】雨來了 1. 透過實際觀察，發現下雨時會出現的變化。 噢！在校園活動時發現雨滴到身上了，要怎麼做呢？ 2. 透過共同討論，知道下雨對學校活		1. 教學 DVD 2. 雨具	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	九、主動探索與研究的精神

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。 1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐	
				1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 能用五官進行雨天的觀察活動。 2. 能依據雨各種特性比較其差異。 3. 能理解因雨造成的相關現象。 4. 能發現與下雨有關的聲音及現象。 5. 能用不同的方式呈現雨天的觀察	【活動二】雨天的發現 1. 探索前的準備及應提醒的事情。要準備哪些物品進行雨天探索呢？ 2. 建立觀察活動時應有的好奇。雨也有不同的樣子呢！ 3. 學習觀察各種下雨天的情境。下雨		1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 雨具 4. 綠豆、鐵盒 5. 圖畫紙 6. 水彩工具	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	九、主動探索與研究的精神

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。 1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐	
				1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 透過觀察，運用合適的媒材，表現自己對雨天的感受和想法。 2. 嘗試畫出各種線條，感受線條的變化。 3. 體驗粉蠟筆與水彩混合使用時，粉蠟筆的排水性。	【活動三】雨停了 1. 雨停了，看看現在戶外的景象和下雨前有什麼不同？ 2. 為什麼有的雨滴在葉子上會形成圓圓的水珠，有的卻不會？ 3. 發現下雨前後雲的變化。		1. 教學 CD 2. 教學 DVD 1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	九、主動探索與研究的精神	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。 1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐	
				1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，當可有新奇的發現。	1. 回想兩年來最令自己難忘的事或活動，並具體說出原因或細節。 2. 敘述或演示哪些人和自己一起從事這件事的情景。 3. 察覺在本學期最難忘的生活課，及在其中所學到的能力和心裡	【活動一】成長的足跡 1. 分享自己兩年來最難忘的事。 (1)你最難忘的事是什麼呢？ (2)為什麼這些事最令你最難忘呢？ 2. 說一說或演一演當時的情景。 (1)你找到照片中的自己了嗎？		1. 教學 DVD 1. 口頭詢問 2. 教師評量 3. 學生互評	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	一、了解自我與發展潛能 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。 1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐	
				2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。	1. 能蒐集並選出想要展出的物品。 2. 了解並運用合適的詞彙，說出自己如此選擇和決定的原因。 3. 能與同學分工合作，認真參與回顧展的布置。 4. 能認真參觀回顧展，發現自己和	【活動二】大家的回顧展 1. 討論開回顧展時，需要準備的東西。 2. 討論想帶這些作品或資料來展覽的原因。 3. 討論布置回顧展的方法。 (1)大家帶了這麼多和以前學習相關		1. 教學 DVD 1. 口頭詢問 2. 教師評量 3. 學生互評	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	一、了解自我與發展潛能 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。	1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐
				2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。	1. 察覺並指出升上三年級可能會有改變。 2. 找出能知道改變的方法。 3. 確實做好訪問時的禮節。 4. 了解三年級因課程不同，上課的地方也會有所不同。	【活動三】期待新生活 1. 討論升上三年級會有的改變。 (1)你有哥哥、姐姐、鄰居或其他認識的人，正在讀三年級嗎？ (2)你看過他們哪些和你們現在不一樣的地方呢？		1. 教學 DVD	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	一、了解自我與發展潛能 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 能和同學分享開學的心情。 2. 能說出寒假生活的安排。 3. 透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4. 能主動分享寒假活動。 5. 透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。 3. 如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4. 請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5. 教師歸納 (1)每個人面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6. 寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行這些活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7. 討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8. 教師歸納：每個人都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1. 教學 DVD。 1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	七、規劃、組織與實踐	
				2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。	1. 思考自己對未來生活的期待。 2. 能報告完成自己期待的方法。 3. 發現大家有不同的想法和期待。 4. 使用彩繪用具表達自己的期待和想法。 5. 嘗試使用四個格數來構成一段	【活動四】期待新生活 1. 分享自己對升上三年級的期待。 2. 要怎麼做，才能完成自己的期待？ 3. 聆聽別人的期待和要完成的方法。 4. 教師提示繪製時的重點。 (1)自己的想法簡明扼要的呈現。		1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 圖畫紙 4. 粉蠟筆 5. 剪刀 6. 膠帶	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	一、了解自我與發展潛能 十、獨立思考與解決問題

