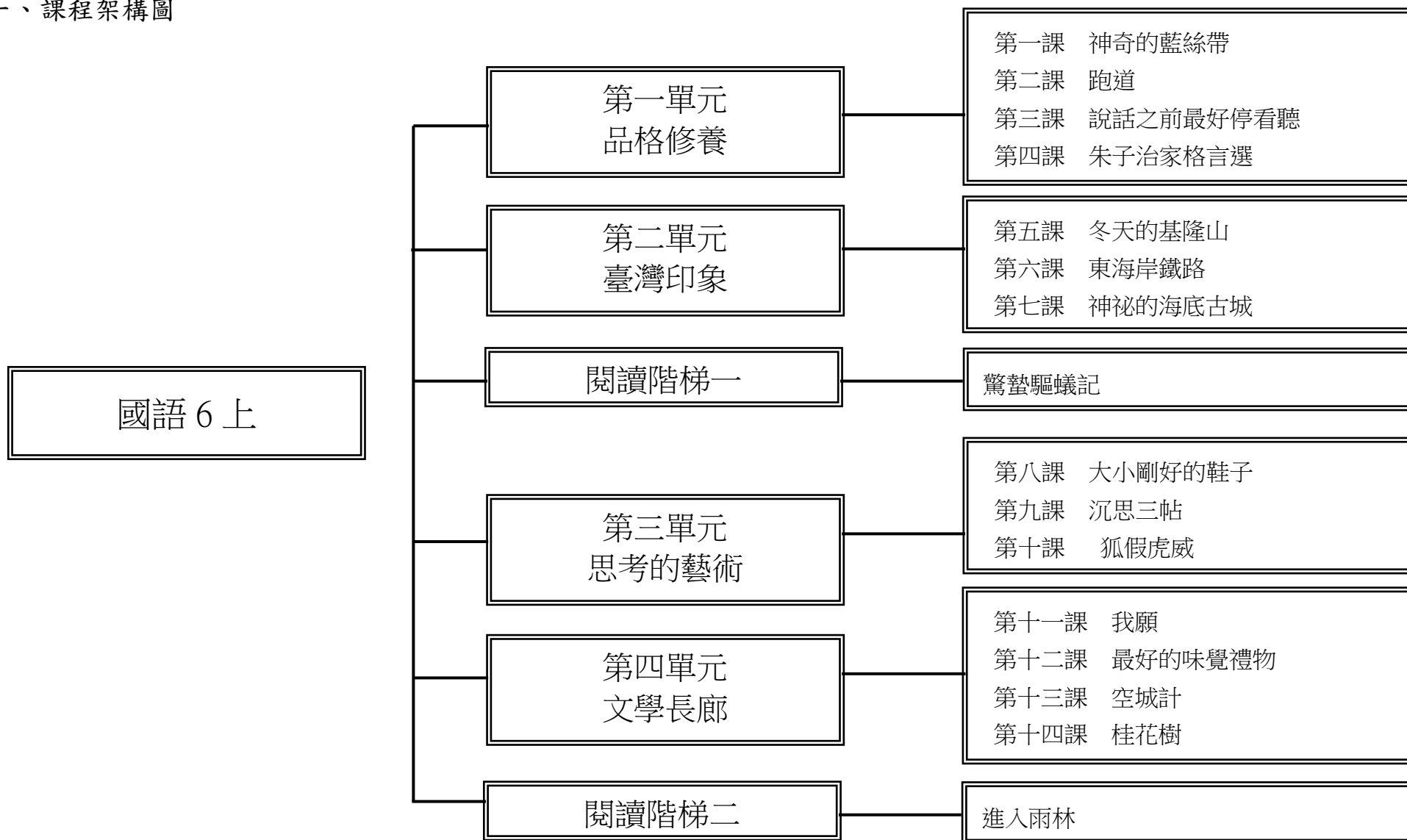


一、課程架構圖



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

六年級學生應具備有「帶得走的能力」，因此閱讀能力的培養，學會主動探索知識，是自主學習的基礎，而能寫出完整的「閱讀心得」，更可以檢視孩子讀懂多少，經由「分享閱讀」，進而培養與人分享閱讀的喜悅的習慣。

四、課程目標：

1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。
2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。
3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。
4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。
5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。
6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。
7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。

五、教學策略建議：

六年級學生除了學習將閱讀材料與生活環境相結合之外，如何學習寫好一篇「閱讀心得」是練習寫作的重要一環，以下有幾種方式：

- (1)認真看完一本書
- (2)以精簡的文字交代書本的內容
- (3)針對某一個情節發揮
- (4)想像自己是書中的角色
- (5)和自己的生活經驗相連結
- (6)寫出心中的真正想法
- (7)寫出客觀的評論
- (8)學習到的新事物
- (9)寫出自己因為閱讀帶來的改變

另外，提醒學生，生活中的點點滴滴，都可以是「閱讀的素材」，並利用上面所提到的寫作技巧，靈活運用，完成一篇完整的「閱讀心得」。

六、參考資料：

1. 兒童座右銘 文編：郭湘齡 瑞昇出版社 民國八十九年
2. 心靈雞湯：關於青少年 文：傑克·坎菲爾等 譯：郭菟珍 晨星出版社 民國八十七年
3. 跑道 陳肇宜 小兵出版社 民國九十三年
4. 回來以後 文：郝譽翔 有鹿文化出版社 民國一〇二年
5. 澎湖之美：百題唱和詩文集 陳鼎盛、陳國彥 澎縣文化局 民國八十九年
6. 背著相機去旅行 黃丁盛 正中書局 民國九十二年
7. 培養孩子思考力的 100 個小故事 汪力峰 三意文化 民國九十七年
8. 一分鐘寓言 文：洪志明 小魯出版社 民國八十七年
9. 赤道無風 文：徐仁修 遠流出版社 民國八十九年
10. 康軒版第十一冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。
2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。
3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。
4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。
5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 9/01	品格修養	一、神奇的藍絲帶	【一、神奇的藍絲帶】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	【一、神奇的藍絲帶】 1. 能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 3. 有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。	【一、神奇的藍絲帶】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/04 9/08	品格修養	一、神奇的藍絲帶／二、跑道	【一、神奇的藍絲帶】 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。 【二、跑道】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	【一、神奇的藍絲帶】 1. 能理解課文頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出自己想致贈藍絲帶的對象。 2. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。 【二、跑道】 1. 能利用注音符號，自行閱讀課文，預習課文內涵。 2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5. 能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。	【一、神奇的藍絲帶】 1. 口述<u>神奇的藍絲帶</u>，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。 2. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 【二、跑道】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（習作） 3. 口頭評量 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（聆聽） 6. 態度檢核	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
三	9/11 9/15	品格修養	二、跑道／三、說話之前最好停看聽	【二、跑道】 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【三、說話之前最好停看聽】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	【二、跑道】 1. 理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。 【三、說話之前最好停看聽】 1. 專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 2. 學會正確且清楚的表達自己的意見。 3. 利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賭」等字音與字形。 4. 讀懂議論文論點和論據的寫法。 5. 學習議論文的寫作方式。	【二、跑道】 1. 能依照寫作思路引導，完成作文。 【三、說話之前最好停看聽】 1. 應用注音符號，幫助難詞理解。 2. 仔細聆聽教學 CD 以及同學的發言。 3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。 5. 主動閱讀和說話有關的資料。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（聆聽） 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 1-2-1 認識有關自我的觀念。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18 9/22	品格修養	三、說話之前最好停看聽／四、朱子治家格言選	【三、說話之前最好停看聽】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【四、朱子治家格言選】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	【三、說話之前最好停看聽】 1. 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。 【四、朱子治家格言選】 1. 應用注音符號，處理資料，提升語文學習效能。 2. 專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。 3. 有條理的發表「一句格言對我的影響」。 4. 利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。 5. 能理解課文內容，分辨與語體文和文言文詞語的差別。 6. 能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。	【三、說話之前最好停看聽】 1. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。 【四、朱子治家格言選】 1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字。 4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（寫大綱） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄 6. 態度檢核	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享
五	9/25 9/29	品格修養	四、朱子治家格言選／統整活動一	【四、朱子治家格言選】 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 【統整活動一】 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	【四、朱子治家格言選】 1. 能運用說明與敘述的方式，寫出「一句格言對我的影響」。 2. 欣賞文言文的特色，主動閱讀文言文。 【統整活動一】 1. 認識篆書與隸書。 2. 明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。 3. 了解文言文與白話文的差異。 4. 了解閱讀文言文的方法。	【四、朱子治家格言選】 1. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 2. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。 【統整活動一】 1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 4. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。	7	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（寫大綱） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄 6. 態度檢核	【生涯發展教育】 3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/02 10/06	臺灣印象	五、冬天的基隆山	【五、冬天的基隆山】 1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	【五、冬天的基隆山】 1. 利用注音輸入法，查尋兒童文學作家林煥彰的作品，增廣閱讀的範圍。 2. 專注聆聽同學朗讀的詩歌，並找出詩中景物的特色與情意的表達。 3. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義與用法。	【五、冬天的基隆山】 1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋基隆山及作家林煥彰的相關資料。 2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3. 運用字辭典，找出「凋落」、「哆嗦」、「輪廓」等詞語的相似詞。	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 上電子教科書	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習
七	10/09 10/13	臺灣印象	五、冬天的基隆山／六、東海岸鐵路	【五、冬天的基隆山】 4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【六、東海岸鐵路】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 【第一次評量週】	【五、冬天的基隆山】 1. 閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。 2. 能與同學發揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。 3. 培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。 【六、東海岸鐵路】 1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。	【五、冬天的基隆山】 1. 從景物的摹寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，體會大地對大自然的愛。 2. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。 3. 從景物的摹寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，體會大地對大自然的愛。 【六、東海岸鐵路】 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。	4	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告、觀察） 3. 實作評量（觀察） 4. 習作評量	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 10/20	臺灣印象	六、東海岸鐵路／七、神祕的海底古城	【六、東海岸鐵路】 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【七、神祕的海底古城】 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	【六、東海岸鐵路】 1. 聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。 2. 能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。 3. 能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。 4. 能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。 5. 透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。 【七、神祕的海底古城】 1. 能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。	【六、東海岸鐵路】 1. 分辨「墾、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 2. 了解課文內容，簡要歸納重點。 3. 閱讀課文後能找出文章的重點。 4. 說出坐火車旅遊的經驗。 5. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 6. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。 【七、神祕的海底古城】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 上電子教科書	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量 7. 實作評量（聆聽） 8. 實作評量（報告） 9. 習作評量（記錄）	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/23 10/27	臺灣印象	七、神祕的海底古城／統整活動二	【七、神祕的海底古城】 2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 【統整活動二】 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	【七、神祕的海底古城】 1. 能運用注音符號，查詢與課本相關的資料，提升對課文的理解。 2. 聆聽同學報告臺灣鄉鎮旅遊的相關經驗，聽取報告中的細節與重點。 3. 能具體的說出某次臺灣鄉鎮旅遊的相關經驗，說出旅遊的目的、地點、特色、過程與收穫。 4. 運用字辭典，查出本課生字詞語，找出並運用課文中的四字詞語。 5. 口述課文內容，找出課文中關於澎湖 虎井沉城探勘的經過與發現。 6. 能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色，並具體的描述。 【統整活動二】 1. 認識楷書、草書與行書。	【七、神祕的海底古城】 1. 專心聆聽同學的臺灣鄉鎮旅遊報告，知道同學臺灣旅遊的相關經驗。 2. 能用經驗分享的方式，說出自己在臺灣地區旅遊的相關的經驗。 3. 能理解字與部首的關連，學習識字，運用並練習本課的形近字。 4. 能主動閱讀與臺灣旅遊有關的課外讀物，欣賞不同鄉鎮的特色。 5. 能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色，並具體的描述。 【統整活動二】 1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（報告） 4. 習作評量（記錄）	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊
十	10/30 11/03	臺灣印象	統整活動二	【統整活動二】 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	【統整活動二】 1. 能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。 2. 能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。 3. 明白「寫旅遊見聞」的寫作方法，並加以運用。	【統整活動二】 1. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。 2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。	4	1. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/06 11/10	閱讀階梯一／思考的藝術	驚蟄驅蟻記／八、大小剛好的鞋子	【驚蟄驅蟻記】 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 【八、大小剛好的鞋子】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	【驚蟄驅蟻記】 1. 深究內容，對文章進行深度理解與批判性思考 【八、大小剛好的鞋子】 1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 2. 聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。	【驚蟄驅蟻記】 1. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。 【八、大小剛好的鞋子】 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 實作評量（聆聽） 4. 習作評量	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十二	11/13 11/17	思考的藝術	八、大小剛好的鞋子／九、沉思三帖	【八、大小剛好的鞋子】 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【九、沉思三帖】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	【八、大小剛好的鞋子】 1. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 2. 能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。 3. 能透過思考與省思，寫出自己换位思考的經驗。 4. 透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。 【九、沉思三帖】 1. 專注聆聽兩個水桶的故事，並歸納故事要點。 2. 說出一個富有思考性的故事。	【八、大小剛好的鞋子】 1. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 2. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 3. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 4. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。 【九、沉思三帖】 1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/20 11/24	思考的藝術	九、沉思三帖／十、狐假虎威	【九、沉思三帖】 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【十、狐假虎威】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	【九、沉思三帖】 1. 利用字辭典，學會「拮据、溫文儒雅、情有獨鍾」等詞義。 2. 從文章描述中體會思考在生活中的重要性。 3. 寫出一篇關於思考的親身經驗或故事。 4. 從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。 5. 了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。 【十、狐假虎威】 1. 聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。 2. 流暢的說出一個中國寓言故事。	【九、沉思三帖】 1. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 2. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 3. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 4. 寫一篇以思考力為主題的故事。 【十、狐假虎威】 1. 利用注音符號，閱讀古文。 2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享
十四	11/27 12/01	思考的藝術	十、狐假虎威／統整活動三	【十、狐假虎威】 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【統整活動三】 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 【第二次評量週】	【十、狐假虎威】 1. 利用字辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。 2. 讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。 3. 紀錄閱讀中國寓言故事的心得和摘要。 4. 欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。 【統整活動三】 1. 認識引用修辭的特色，學習引用修辭的寫作技巧。	【十、狐假虎威】 1. 查閱字辭典，分辨字義。 2. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 3. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 4. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。 【統整活動三】 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊
十五	12/04 12/08	思考的藝術／文學長廊	統整活動三／十一、我願	【統整活動三】 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 【十一、我願】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	【統整活動三】 1. 認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。 2. 認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。 【十一、我願】 1. 應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。	【統整活動三】 1. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 2. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。 【十一、我願】 1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 12/15	文學長廊	十一、我願／十二、最好的味覺禮物	【十一、我願】 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 【十二、最好的味覺禮物】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	【十一、我願】 1. 專注聆聽同學分享「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」，歸納內容。 2. 能說出我願所歸納的要點和感想。 3. 利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 4. 能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。 5. 學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。 6. 欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。 【十二、最好的味覺禮物】 1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。	【十一、我願】 1. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 2. 說出對課文我願的看法。 3. 運用字辭典，認識難字。 4. 了解作者的寫作特色及本詩內涵。 5. 練習詩歌創作。 6. 認識新詩的特色。 【十二、最好的味覺禮物】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 口頭評量 3. 實作評量（聆聽） 4. 實作評量（發表） 5. 習作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十七	12/18 12/22	文學長廊	十二、最好的味覺禮物／十三、空城計	【十二、最好的味覺禮物】 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【十三、空城計】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。	【十二、最好的味覺禮物】 1. 聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。 2. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 3. 能說出實作體驗的過程、心得或感受。 4. 能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。 5. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 【十三、空城計】 1. 能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。	【十二、最好的味覺禮物】 1. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 2. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 3. 說出自己的經驗與感受 4. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 5. 能寫出自己相關的經驗與心情。 【十三、空城計】 1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量	【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/29	文學長廊	十三、空城計／十四、桂花雨	【十三、空城計】 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。 【十四、桂花雨】 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	【十三、空城計】 1. 演出時能語音清晰，語法正確。 2. 利用字辭典，學會相關詞語的詞義。 3. 能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。 4. 學習描述動作和表情的詞語、句子。 5. 遇事沉着應對，冷靜思考如何解決危機。 6. 以本單元課文內容，加以融會貫通，以不同角度改寫故事。 【十四、桂花雨】 1. 能利用語調的變化來閱讀散文。	【十三、空城計】 1. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 2. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 3. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 4. 認識描寫各種情緒的句子。 5. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 6. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。 【十四、桂花雨】 1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（報告） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（資料整理） 5. 習作評量	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題
十九	1/01 1/05	文學長廊	十四、桂花雨	【十四、桂花雨】 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	【十四、桂花雨】 1. 能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。 2. 能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。 3. 能查字辭典分辨本課中的詞語意思。 4. 能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。 5. 能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。	【十四、桂花雨】 1. 仔細聆聽同學的發言。 2. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 3. 會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。 4. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 5. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊
二十	1/08 1/12	文學長廊	統整活動四	【統整活動四】 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 【期末評量週】	【統整活動四】 1. 認識排比修辭，並在寫作時運用。 2. 認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。	【統整活動四】 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。	4	1. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量		三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/15 1/19	文學長廊／閱讀階梯二	統整活動四／進入雨林	【統整活動四】 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 【進入雨林】 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	【統整活動四】 1. 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。 【進入雨林】 1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	【統整活動四】 1. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。 【進入雨林】 1. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 上電子教科書	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【環境教育】 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題