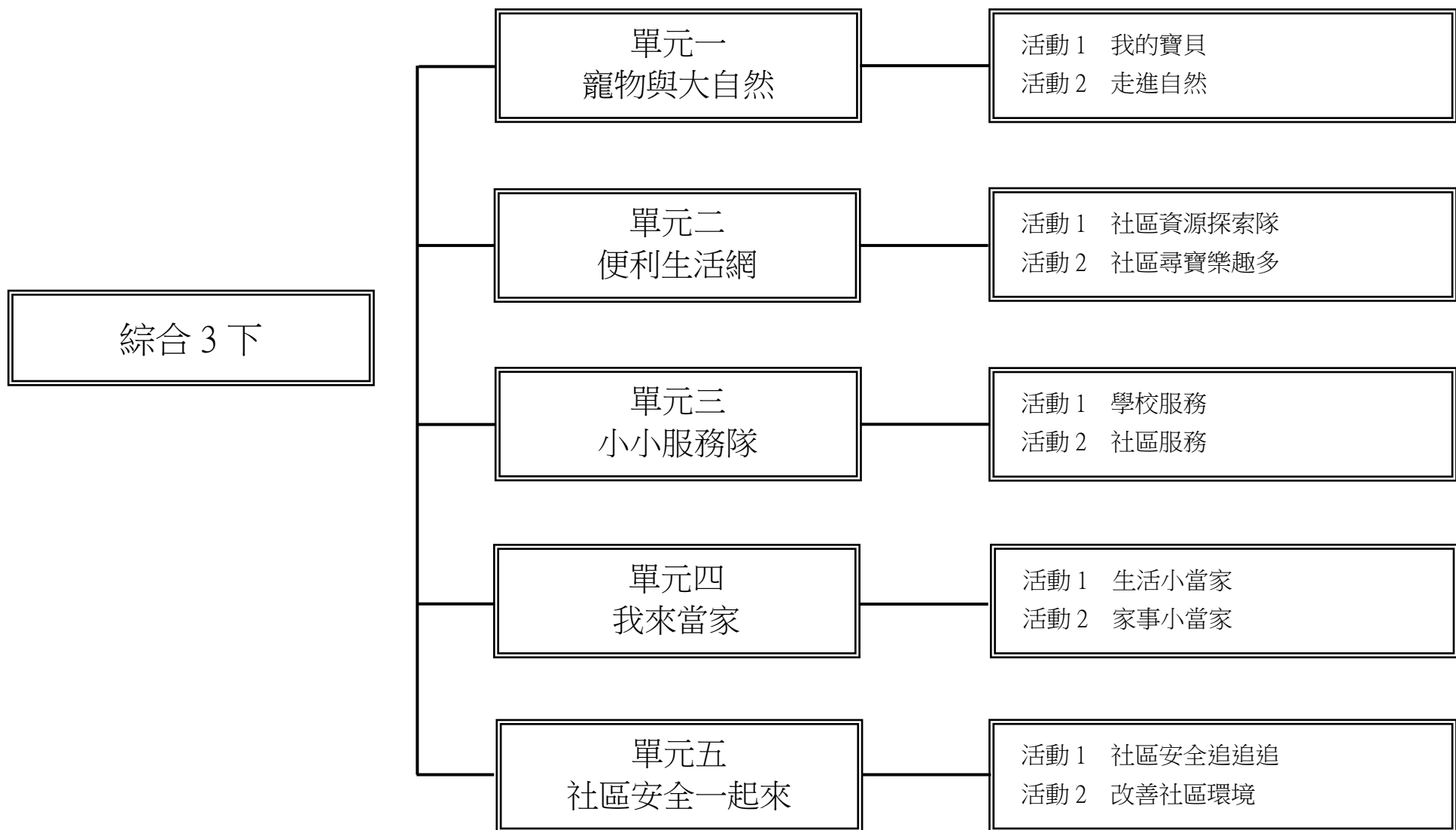


一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
2. 課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
3. 在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
4. 本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 兒童已能體驗並表達生命降臨與成長的感受。本冊將引導兒童觀察自然界生命現象與人的關係；尊重生命並愛護自然。
2. 兒童已認識社區機構與資源的基本功能及使用時機。本冊將引導兒童樂於嘗試使用社區機構與資源。
3. 兒童已能覺察家庭生活中為自己付出的家人；覺察在班級中為自己服務的人。本冊將引導兒童擬定學校與社區的服務計畫，並具體實踐。
4. 兒童已能具備基本的生活技能，以及做家务的經驗。本冊將引導兒童在日常生活中具備各種生活技能，了解操作家庭工具和家電用品的方法，參與家庭工作，體驗生活的樂趣。
5. 兒童已能覺察校園與家庭環境中潛藏的危險；實踐改善校園與居家環境安全的方法。本冊將引導兒童覺察社區環境中潛藏的危險；提出並實踐改善社區環境危險的方法。

四、課程目標：

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 欣賞各種生命現象，分享與大自然互動的經驗與感受。
3. 樂於使用社區機構與資源，增加生活的豐富性與趣味性。
4. 覺察學校與社區的服務活動並實際參與。
5. 加強個人生活技能的訓練，提升生活自理能力，享受做家务服務的樂趣。
6. 探討社區環境安全和自己的關係，提出改善的方法。

五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

六、參考資料：

1. 譚家強文、李瑾倫圖（民 92）。寵物原來如此。臺北市：大塊文化。
2. 麗塔·雷諾斯（民 94）。陪牠到最後：動物的臨終關懷。臺北市：心靈工坊。
3. 湯本香樹實（民 100）。熊與山貓。臺北市：小天下。
4. 小野木學（民 100）。鴛鳥樹。臺北市：小天下。
5. 日本兒童與社區營造研究會（民 89）。兒童社區探險隊：激發想像力的遊戲（葉素惠譯）。臺北市：遠流。
6. 王派仁（民 91）。走出教室學更多：九年一貫課程中的社區資源整合與運用。臺北市：天衛文化。
7. 余安邦（民 91）。社區有教室。臺北市：遠流。
8. 洪蘭（民 93）。講理就好——知書達禮。臺北市：遠流。
9. 鄭繼超（民 92）。孩子就該這樣教。臺北市：婦女與生活社。
10. 李坤珊（民 100）。讓孩子安心做自己。臺北市：天下雜誌。

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 覺察自然界生命現象與人的關係；欣賞自然界生命現象，並了解和實踐與大自然正確互動的方式。

2. 了解社區機構與資源的使用方法；樂於運用社區機構與資源，豐富個人的學習與生活。
3. 覺察校園和社區中，提供服務的人和服務項目；擬定服務計畫，並具體實踐。
4. 享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法；主動動手做家事。
5. 覺察社區環境中潛藏的危險；提出並實踐改善社區危險環境的方法。

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/26	寵物與大自然	我的寶貝	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1. 覺察與動、植物互動對自己的影響。 2. 了解種植植物和飼養動物之前必須考慮的事項。 3. 了解正確與動、植物互動的方式。	【活動1】我的寶貝 1. 聽完同學的分享後，教師請兒童思考：種植植物和飼養動物之前必須考慮什麼？ 2. 教師引導兒童發表並歸納想法。 3. 教師可播放流浪動物相關新聞，請兒童思考飼養寵物的動機，提醒生命可貴，不可因為一時好奇而飼養寵物。 4. 教師可利用學生手冊第8頁對話框「有些地方規定，購買或飼養寵物前，要先參加飼養寵物相關課程，讓飼主更懂得愛惜牠們。」作為延伸討論的議題提問： (1)你覺得養寵物前該不該參加飼養課程呢？為什麼？ (2)你認為這些課程應該教飼主哪些事情呢？	3	1. 學生：攜帶自己種植的植物或飼養的動物，或照片、紀錄等相關資料。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作
二	2/21 2/23	寵物與大自然	我的寶貝	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1. 覺察與動、植物互動對自己的影響。 2. 了解種植植物和飼養動物之前必須考慮的事項。 3. 了解正確與動、植物互動的方式。	【活動1】我的寶貝 1. 教師引導兒童發表：自從照顧植物或動物之後，你的生活有哪些不同？有哪些開心或困擾的事呢？ 2. 當你種植的植物和飼養的動物受傷、生病或死亡時，你有什麼感受與體會呢？ 3. 教師提問：有了這些照顧植物和動物的經驗之後，你產生了哪些和以前不同的想法？為什麼？ 4. 教師總結：種植植物和飼養動物都要付出許多時間與愛心，自己的心情與生活也會因為照顧它們而產生變化，所以種植植物與飼養動物前，一定要思考清楚；種植與飼養後，就要愛護它們，不能半途而廢。	3	1. 學生：攜帶自己種植的植物或飼養的動物，或照片、紀錄等相關資料。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/26 3/02	寵物與大自然	走進自然	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1. 觀察戶外的動、植物，覺察其與家中動、植物的差異。 2. 覺察人類與大自然的關係，以及人類行為對自然界生命現象造成的影響。 3. 了解與大自然正確互動的方式，並在生活中實踐。	【活動2】走進自然 1. 教師帶領兒童到校園、公園或社區觀察並提問：到戶外走一走，實際觀察生活周遭的動、植物，你有什麼發現或感受呢？ 2. 這些生長在戶外的動、植物，和家裡的動、植物有什麼不同？ 3. 教師請兒童思考：你平常會用什麼方式和生活周遭的動、植物互動呢？為什麼？ 4. 教師引導兒童回想： (1)你曾在學校的哪些課程中和自然產生互動？ (2)下課後，你會到哪裡玩呢？和那些地方的動、植物有哪些互動呢？ 5. 教師請兒童分享：除了生活周遭的動、植物之外，你有其他與自然互動的經驗嗎？你看到哪些風景？發現哪些動、植物呢？ 6. 教師引導兒童反思：人類和大自然有什麼關係？人類的活動會對自然環境造成哪些影響呢？ 7. 教師引導兒童分享：發現人與自然會相互影響後，你有哪些心得？我們可以做哪些事情來愛護動、植物和周遭的環境呢？ 8. 做一本愛護大自然的行動護照，把你保護自然、與自然互動的事件記錄下來。	3	1. 學生：望遠鏡、放大鏡等觀察用具；親近大自然的旅遊照片或影片。 2. 態度評量 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 討論發表	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作	

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/05 3/09	便利生活網	社區資源探索隊	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	1. 分享使用社區資源的經驗與收穫。 2. 遵守使用社區資源的規則。 3. 了解社區資源對學習與生活的幫助。 4. 分辨社區資源的類型。	【活動1】社區資源探索隊 1. 教師引導兒童分享：每個社區都有不同的資源和生活型態，請分享你使用社區資源的經驗。 2. 兒童就自身經驗進行分享。 3. 教師宜讓每位兒童充分表達自己的經驗與想法，並從中引導兒童聆聽並接納他人的意見，從彼此激盪的過程中，增加自己對社區資源的了解。 4. 教師引導兒童討論：參與社區活動或使用社區資源，帶給你或家人哪些學習上、生活上的幫助與樂趣呢？ 5. 教師引導兒童從不同的面向思考相同的情境，讓兒童深入探討社區資源對自己學習與生活上的幫助。 6. 教師展示照片或情境圖，例如：社區巴士、公共廁所、社區公園、圖書館、郵局等。 7. 教師引導兒童思考：社區資源是大家共同擁有的，每個人都應該發揮公德心並珍惜資源，想一想，在使用社區資源時，要遵守哪些事情呢？ 8. 教師補充說明使用社區資源時還需要遵守的事項，提醒兒童社區資源是大家共同使用的，在使用時要考慮他人的感受，不可以因為自己一時的方便，造成他人的不便，好好愛護社區資源，才能永久享受社區資源帶來的便利。	3	1. 教師：準備照片或情境圖，例如：社區巴士、公共廁所、公園、圖書館、郵局等；數量與班級人數相同的 A4 空白紙張。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/12 3/16	便利生活網	社區資源探索隊	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	1. 分享使用社區資源的經驗與收穫。 2. 遵守使用社區資源的規則。 3. 了解社區資源對學習與生活的幫助。 4. 分辨社區資源的類型。	【活動1】社區資源探索隊 1. 教師提問：我們居住的社區中有哪些資源？ 2. 教師配合兒童的回答提問：這些社區機構提供哪些服務？我們可以在這些機構做哪些事呢？ 3. 教師引導兒童製作社區生活地圖：把我們知道或曾經使用過的資源做成社區生活地圖，並和大家分享。 4. 教師引導兒童以「全班」為單位，共同繪製一張社區生活地圖，並帶領兒童以「學校」為地圖中心點，在海報紙畫出社區的主要幹道。 5. 每組 2~4 人，負責繪製一個社區機構或資源，繪製後再和其他組組合成「社區生活地圖」。 6. 兒童發表小組所繪製的社區機構或資源。 7. 教師發給每位兒童一張空白 A4 紙，引導兒童進行社區資源分類：請用自己的方式為你知道的社區資源分類，再和同學分享。 8. 兒童發表分類社區資源的成果。 9. 聽完同學的分享後，哪些社區資源你還沒使用過？哪些你想進一步了解呢？想一想，如何實際接觸這些社區資源？ 10. 教師總結：社區中的機構與資源提供很多方便的服務，也常舉辦有趣的活動，多多利用社區機構與資源，會讓你的生活精采又豐富！	3	1. 教師：準備照片或情境圖，例如：社區巴士、公共廁所、公園、圖書館、郵局等；數量與班級人數相同的 A4 空白紙張。 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	八、運用科技與資訊	

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/19 3/23	便利生活網	社區尋寶樂趣多	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	1. 實際體驗社區機構與資源的使用方法。 2. 了解取得社區資源的管道。 3. 在生活中運用社區機構與資源。	【活動2】社區尋寶樂趣多 1. 教師引導兒童進行體驗活動：決定想體驗的機構或資源之後，就開始行動吧！ 2. 兒童實際到社區機構進行體驗活動。 3. 教師宜提醒兒童在社區體驗時，若需要進一步詢問相關資源與訊息，應注意禮貌。體驗時用心投入、勤做筆記，並隨時蒐集相關資料，以利體驗後於課堂進行整理與成果發表。 4. 教師引導兒童發表：體驗社區機構和資源時，發生哪些有趣或特別的事？想一想，這些社區機構還能帶給你哪些樂趣與生活中的幫助呢？	3	1. 教師：社區機構與資源的相關介紹或資料。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	八、運用科技與資訊
七	3/26 3/30	便利生活網	社區尋寶樂趣多	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 【第一次評量週】	1. 實際體驗社區機構與資源的使用方法。 2. 了解取得社區資源的管道。 3. 在生活中運用社區機構與資源。	【活動2】社區尋寶樂趣多 1. 教師引導兒童反思：未來你會想在生活中嘗試運用哪些社區機構或資源？為什麼？ 2. 透過哪些方式可以了解更多社區資源和它們提供的服務呢？ 3. 教師宜讓每位兒童充分表達自己的想法，藉此了解兒童的學習狀況，並告訴兒童取得社區資源的管道，統整使用社區資源的樂趣與幫助，鼓勵兒童：了解社區資源的使用方式後，要充分並正確的利用呵！	3		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/02 4/06	小小服務隊	學校服務	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 覺察校園中提供服務的人和服務事項。 2. 發現並徵詢校園中的服務需求。 3. 擬定學校服務計畫。 4. 具體實踐學校服務計畫。	【活動1】學校服務 1. 教師引導兒童觀察與思考：想想看，學校裡有哪些人在為我們服務？因為他們的服務，讓學校生活有什麼不同呢？ 2. 教師引導全班分組討論自己的觀察結果，再請各組上臺報告，統整兒童的發現。 3. 教師引導兒童思考：學校像一個大家庭，每天有許多事情需要多人一起合作與服務，學校的活動才能順利進行，如果沒有別人的服務會怎樣呢？ 4. 教師帶領兒童閱讀學生手冊第 44 頁，並引導兒童思考：想一想，學校裡有哪些地方需要人幫忙？你能幫忙做哪些事呢？ 5. 兒童分組討論並發表。 6. 教師進一步引導兒童思考：服務的目的是什麼？如何了解被服務的人的意願與需求？	3		1. 態度評量 2. 討論發表 3. 活動參與	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/09 4/13	小小服務隊	學校服務	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 覺察校園中提供服務的人和服務事項。 2. 發現並徵詢校園中的服務需求。 3. 擬定學校服務計畫。 4. 具體實踐學校服務計畫。	【活動1】學校服務 1. 各組決定學校服務的項目後，想一想，行動前該做哪些準備？請完成小組服務計畫。 2. 請兒童將學校服務計畫寫在海報紙上發表，服務計畫應包括：服務的目標、地點、時間、事前準備、注意事項等。 3. 為了讓學校服務計畫順利進行，小組服務前要先聯繫什麼事情？服務時要注意什麼？服務後要說些什麼？ 4. 各組分享服務計畫並進行角色扮演，演出服務前、服務中與服務後的情況，為實際進行服務預習。 5. 引導兒童給予同學建議。 6. 兒童依照同學的建議調整計畫。 7. 請兒童利用課餘時間，先告知服務對象服務計畫。 8. 準備好了嗎？讓我們依照計畫進行學校服務吧！ 9. 教師引導兒童思考：參與學校服務活動後，你有哪些感受？有達成預定的目標嗎？還有哪些地方需要改進呢？ 10. 請兒童說出服務時的困擾，並由其他兒童提出建議或解決方法。 11. 教師總結：進行服務時，可能會接觸到自己不擅長或不了解的事情，要能虛心請教、努力學習。	3		1. 態度評量 2. 服務計畫 3. 討論發表 4. 活動參與	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/16 4/20	小小服務隊	社區服務	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 覺察社區中提供服務的人和服務事項。 2. 了解學校服務與社區服務的差異。 3. 發現並徵詢社區中的服務需求。 4. 擬定社區服務計畫。 5. 具體實踐社區服務計畫。	【活動2】社區服務 1. 教師拿出社區服務的圖片或照片給兒童觀察，請兒童思考：除了學校以外，社區中還有哪些人在做服務的工作？他們為社區提供哪些服務？ 2. 教師請兒童依觀察結果或生活經驗分享：社區中有「什麼人」、「什麼時間」、「在哪裡」、「進行什麼服務」？ 3. 教師將兒童提出的服務事件依序整理在黑板上。 4. 聽完同學的分享，也看到黑板上的各種服務事件後，你有什麼發現與感受？ 5. 教師引導兒童討論：想一想，社區服務和學校服務有什麼不同？要怎麼知道社區中需要哪些服務呢？	3	1. 教師：社區服務的圖片或照片。	1. 態度評量 2. 討論發表 3. 活動參與	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	五、尊重、關懷與團隊合作
十一	4/23 4/27	小小服務隊	社區服務	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 覺察社區中提供服務的人和服務事項。 2. 了解學校服務與社區服務的差異。 3. 發現並徵詢社區中的服務需求。 4. 擬定社區服務計畫。 5. 具體實踐社區服務計畫。	【活動2】社區服務 1. 教師引導兒童思考：你和家人能協助進行哪些社區服務呢？服務前需要準備哪些物品？ 2. 教師引導兒童：和家人一同規畫並參與社區服務吧！ 3. 教師請兒童思考：社區服務工作進行得順利嗎？有什麼需要改進的地方？這次的經驗帶給你什麼感受與收穫？ 4. 教師請兒童先在組內分享，再上臺與全班分享。 5. 教師歸納兒童分享的內容，並鼓勵兒童平時多和家人一起參與社區服務，體驗服務的樂趣，讓社區生活更舒適、美好。	3		1. 態度評量 2. 討論發表 3. 活動參與	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/30 5/04	我來當家	生活小當家	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1. 分享在生活上運用生活技能的經驗。 2. 了解個人具備的生活技能。 3. 加強自己不熟悉的生活技能。	【活動1】生活小當家 1. 教師提問：你曾經做過哪些事，讓你的生活過得很舒適或很便利呢？另外，有哪些事讓你覺得不舒適或不便利呢？ 2. 兒童回想自己生活中的經驗，分享自己具備的生活技能，例如：盛飯、擺碗筷、自己搭配衣服、收拾客廳桌面、騎腳踏車、彈鋼琴、照顧植物等。 3. 兒童思考自己尚未具備哪些生活技能，例如：不會包裝禮物、不會洗菜等。教師可進一步引導兒童發表不擅長的是此生活技能中的哪個部分，以期在後續改善時有明確的方向。 4. 藉由同儕在課堂中的分享，教師引導兒童了解目前年紀應具備哪些基本生活技能。	3		1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4. 自我省思 5. 討論發表	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-5 製作簡易餐點。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	三、生涯規劃與終生學習。
十三	5/07 5/11	我來當家	生活小當家	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1. 分享在生活上運用生活技能的經驗。 2. 了解個人具備的生活技能。 3. 加強自己不熟悉的生活技能。	【活動1】生活小當家 1. 教師統整兒童發表的項目，歸納出食、衣、住、行四個方向，引導兒童檢核相關生活技能。 2. 教師發下生活技能檢核表並引導兒童思考：利用下面的生活技能檢核表想一想，你在「食、衣、住、行」的項目中能得幾分？哪一項得分最高？哪一項得分最低呢？ 3. 兒童計算檢核表的得分，利用分數檢視目前具備的生活技能，記錄自己執行的狀況。 4. 得分高的項目有哪些？原因是什麼？得分低的項目有哪些？原因是什麼？怎麼做才能改善得分比較低的項目呢？ 5. 兒童從表中「我的執行情形」來思考改善的方法。 6. 為了讓生活更舒適、便利，你還有那些技能需要加強呢？你會怎麼做？教師針對兒童想學更多的心情給予鼓勵，並提醒學習之後還要多練習，才能更熟練呵！	3	1. 教師：生活技能檢核表。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4. 自我省思 5. 討論發表	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-5 製作簡易餐點。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	三、生涯規劃與終生學習。

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/14 5/18	我來當家	家事小當家	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 【期中評量週】	1. 了解生活中家庭工具和家電用品的功能和使用方法。 2. 閱讀家電說明書中的使用說明和注意事項。 3. 演練運用家庭工具和家電用品的正確方法。 4. 執行愛家行動，主動做家事以分擔家務。	【活動2】家事小當家 1. 教師展示日常生活中常用的器具圖片或照片，引導兒童發表：在日常生活中，學會操作許多器具能讓生活便利，說說看，下面這些器具具有哪些功能？如何正確使用呢？ 2. 教師補充說明正確操作器具的方法及注意事項，提醒兒童注意使用時的安全。 3. 教師透過兒童的討論，引導兒童思考日常生活中還有哪些器具能讓生活便利又舒適。 4. 說明家庭工具和家電用品的種類，請兒童回想自己操作家庭工具和家電用品的經驗，引導兒童思考：做家事的時候，你會使用哪些家庭工具或家電用品？你能正確且熟練的使用嗎？ 5 教師請兒童討論在家中和家人一起使用器具做家事時的情況，藉由同學的討論分享，引導學習正確操作器具的概念。	3	1. 教師：生活中使用的器具圖片或照片，例如：急救箱、微波爐、剪刀、電風扇、吹風機等；家電使用說明書；簡易的家庭工具和家電用品，例如：吹風機、隔熱手套、鐵鎚、鐵釘、小型吸塵器等。 2. 學生：攜帶家中簡易的家庭工具和家電用品。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 操作演練	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-5 製作簡易餐點。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	三、生涯規劃與終生學習。

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/21 5/25	我來當家	家事小當家	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1. 了解生活中家庭工具和家電用品的功能和使用方法。 2. 閱讀家電說明書中的使用說明和注意事項。 3. 演練運用家庭工具和家電用品的正確方法。 4. 執行愛家行動，主動做家事以分擔家務。	【活動2】家事小當家 1. 教師發下每人一張家電使用說明書，或請兒童閱讀學生手冊第66頁。 2. 操作家電用品之前閱讀使用說明書，可以降低意外發生的機率，你會仔細閱讀說明書嗎？說明書中有哪些需要注意的事項？ 3. 教師準備簡易的家庭工具和家電用品，示範使用步驟並注意事項。 4. 教師帶領兒童演練：一起動手操作各種家庭工具或家電用品，說說看，在操作時要注意什麼？觀察每個人的使用方法並分享心得。 5. 教師請兒童發表：家事的項目有哪些？ 6. 教師提問：學會使用這些家庭工具與家電用品後，你可以怎麼做，來為你的家盡一份心力呢？從分擔家事開始，一起進行愛家的行動。 7. 執行愛家行動後，你和家人的互動產生了哪些變化？你還想學習哪些新的生活技能呢？可以先請家人指導你，再實際做做看呵！主動幫忙做家事，可以養成獨立又負責的態度呵！	3	1. 教師：生活中使用的器具圖片或照片，例如：急救箱、微波爐、剪刀、電風扇、吹風機等； 家電使用說明書；簡易的家庭工具和家電用品，例如：吹風機、隔熱手套、鐵鎚、鐵釘、小型吸塵器等。 2. 學生：攜帶家中簡易的家庭工具和家電用品。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 操作演練	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-5 製作簡易餐點。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	三、生涯規劃與終生學習。
十六	5/28 6/01	社區安全一起來	社區安全追追追	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1. 了解社區中危險發生的原因及危險與社區環境的關係。 2. 辨別社區環境中潛在的危險。	【活動1】社區安全追追追 1. 教師帶領兒童閱讀學生手冊的新聞案例，引導兒童思考與發表：想想看，下面的報導中發生了什麼事？為什麼會發生？你有什麼想法呢？ 2. 教師針對兒童提出的回應與問題深入說明，加強認識與理解。 3. 教師可補充教學當週發生的新聞，讓兒童從多元的案例中，發覺社區環境中潛藏的危險。	3		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/04 6/08	社區安全一起來	社區安全追追追	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1. 了解社區中危險發生的原因及危險與社區環境的關係。 2. 辨別社區環境中潛在的危險。	【活動 1】社區安全追追追 1. 教師引導兒童閱讀學生手冊並請兒童思考：想一想，你居住的社區環境中，潛藏著哪些危險？ 2. 這些環境中潛藏的危險，會對我們的生活造成哪些影響？ 3. 教師將兒童討論的結果整理在黑板上。 4. 教師引導兒童思考：社區環境潛藏的危險和自己有什麼關係呢？ 5. 教師回饋與統整課程的內容後，提醒兒童：每個人都是社區中的一員，居住環境與公共空間的安全，需要社區中每個成員的付出與參與。	3		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究
十八	6/11 6/15	社區安全一起來	改善社區環境	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1. 提出減少社區環境危險的方法。 2. 實際改善社區環境的危險狀況。 3. 了解社區安全的重要性。	【活動 2】改善社區環境 1. 全班分成兩組，分別針對下列 6 個危險情境進行討論：想想看，這些社區環境中潛藏的危險，可以如何改善或避免呢？你居住的社區也曾發生類似的情況嗎？是怎麼解決的呢？ (1)巷弄機車飛馳而過。 (2)汽車和機車隨意停放。 (3)騎樓攤販熱湯噴濺。 (4)流浪貓、狗成群。 (5)橋下照明設備不足。 (6)排水溝未加蓋。 2. 教師引導兒童先閱讀學生手冊的改善做法，再延伸思考其他可能的答案，並寫下來討論。 3. 請各組發表討論結果，並由教師帶領全班討論做法的正確性。	3		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/18 6/22	社區安全一起來	改善社區環境	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 【期末評量週】	1. 提出減少社區環境危險的方法。 2. 實際改善社區環境的危險狀況。 3. 了解社區安全的重要性。	【活動2】改善社區環境 1. 教師請兒童在兩週內嘗試改善社區環境；請和家人一起行動，檢查社區中的危險環境，並協助改善吧！ 2. 教師可先給兒童一張圖畫紙，請兒童思考並檢視居住的社區環境，逐項記錄危險的地方後，再實際改善。 3. 教師帶領兒童思考：了解並實際改善社區環境的危險後，你有哪些心得和收穫呢？ 4. 想一想，住在安全的社區中，對你的生活有哪些好處呢？ 5. 教師總結：平時就可以隨時注意社區環境的安全，為社區盡一份心力呵！時時留意社區中潛藏的危險，立即因應與改善，才能有效維護社區環境安全。	3	1. 教師：圖畫紙。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究
二十	6/25 6/29	寵物與大自然	走進自然	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 【休業式】	1. 觀察戶外的動、植物，覺察其與家中動、植物的差異。 2. 覺察人類與大自然的關係，以及人類行為對自然界生命現象造成的影響。 3. 了解與大自然正確互動的方式，並在生活中實踐。	【活動2】走進自然 1. 學期末時，教師安排時間請兒童分享「愛護大自然行動護照」實施心得。 2. 教師總結：大自然和我們的生活息息相關，我們要共同維護與愛惜自然呵！	3		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作