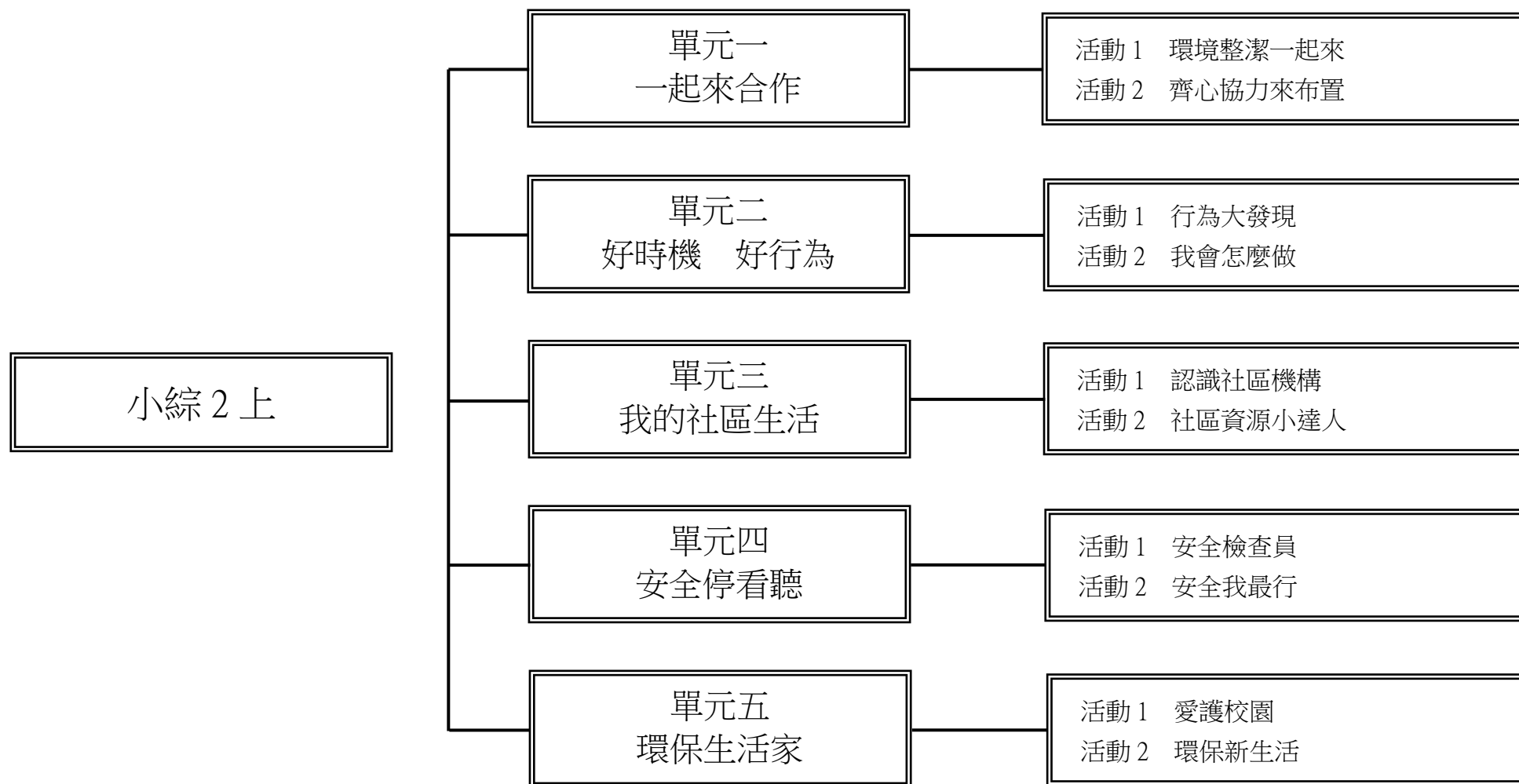


一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
2. 課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
3. 在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
4. 本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 兒童已能分享在團體中與他人相處的經驗。本冊將引導兒童能主動與他人合作，並樂於關懷、協助他人。
2. 兒童已能分享自己在團體中與他人相處的經驗。本冊將引導兒童區辨自己在班級與家庭中的行為表現；在班級與家庭中表現適當的行為。
3. 兒童已能覺察與家人在社區中運用資源的經驗。本冊將引導兒童了解社區機構、資源的功能與生活的關係。
4. 兒童已能探討在校園的危險情境中保護自己的方法。本冊將引導兒童能發現生活中存在的危險情境；能知道抗拒誘惑、保護自己的方法。
5. 兒童已對於校園的生活環境有初步認識。本冊將帶領兒童認識節約用水、改變飲食生活習慣等環境保護的概念，實踐於生活中。

四、課程目標：

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員。
3. 覺察並省思在班級與家庭中的適當行為。
4. 探索社區機構、資源與日常生活的關係。
5. 探討生活中存在的危險與保護自己的方法。
6. 體驗環境保護與自己的關係。

五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

六、參考資料：

1. 鄭繼超（民 92）。孩子就該這樣教。臺北市：婦女與生活社。
2. 蜜雪兒·玻芭（民 94）。快樂交朋友——25 招幫助小孩建立人際關係（黃碧珍譯）。臺北市：天下雜誌。
3. 李玲惠等（民 91）。當班級經營碰上綜合活動。臺北市：幼獅文化。
4. 田耐青、楊寶玉等（民 95）。小學生的關係與溝通：綜合活動可以這麼教。臺北市：高等教育。
5. 瞿海源、張苙雲主編（民 99）。臺灣的社會問題（第二版）。臺北市：巨流。
6. 錢茵（民 96）。芽芽搬新家。臺北市：天下雜誌。
7. 郭靜晃（民 87）。讓孩子遠離危機。臺北市：台視文化。
8. 文戴甲（民 98）。兒童 45 種自我保護的方法。高雄市：東雨文化。
9. 張晉霖、李美華（民 97）。沙漠中的一桶水。新北市：風車。
10. 郝廣才（民 100）。無敵環保小蜜蜂。臺北市：格林文化。

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 分享和他人合作的經驗，並了解團隊合作的好處；從合作的經驗中，體會團隊合作有助於達成共同目的；主動協助並關懷小組成員。
2. 覺察自己在班級中的行為表現；覺察自己在家庭中的行為表現；比較自己在班級與家庭中行為表現的異同；探討自己在班級與家庭生活中的適當行為。
3. 了解社區機構、資源的功能及使用時機；覺察並分享社區機構或資源與日常生活的關係；善用社區機構或資源；認識與感受社區發展的歷史及特色。
4. 透過觀察和分享，發現家庭和日常生活中存在的危險情境；探討在危險情境中保護自己的方法；探索在各種情境下抗拒誘惑、保護自己的方法。
5. 從愛護校園培養愛護自然及環境保護的觀念與態度；養成節約的觀念並實踐節約行動；在生活中實行環境保護的工作。

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 9/01	一起來合作	環境整潔一起來	1-1-2-1 覺察自己在班級中的行為表現。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 分享自己和同學合作的經驗。 2. 覺察並分享團隊合作的好處。 3. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	【活動1】環境整潔一起來 1. 教師引導兒童發表團隊合作的經驗。 (1)教師可進行相關經驗的提示，例如：班級打掃活動、體育競賽、分組競賽、遊戲活動等。 (2)教師可適時提問：為什麼這些活動需要合作呢？請兒童思考並在體驗活動結束後分享自己的想法。 2. 教師運用教室環境的整理與維護經驗，引導兒童發表。 (1)要維護教室的整潔與乾淨，需要進行哪些工作呢？ (2)哪些工作需要一起進行？ (3)你和同學會怎麼合作呢？ 3. 教師將全班分成3~4組，以分組合作的方式，讓各小組依照分配（或分組認領）的整潔工作任務來討論，教師並引導兒童進行小組間的討論活動。 4. 想一想，從同學提出來的意見中，小組可以做到哪些事呢？	2	1. 教師：小組工作分配紀錄單。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/04 9/08	一起來合作	環境整潔一起來	1-1-2-1 覺察自己在班級中的行為表現。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 分享自己和同學合作的經驗。 2. 覺察並分享團隊合作的好處。 3. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	【活動1】環境整潔一起來 1. 教師將全班分成3~4組，各組依照先前小組討論的工作項目，協力整理教室環境。 2. 每組兒童依照先前小組討論的分工進行整潔工作。 3. 教師給各組約15分鐘完成小組負責的整潔工作，並巡視了解各組的工作情況，給予適當的協助。 4. 教師請各組說明他們完成的工作，並請其他兒童給完成任務的小組鼓勵。 5. 教師引導兒童進行發表：說說看，和同學一起合作整理教室的過程中，你有什麼發現或想法呢？ 6. 教師歸納與統整：班級是一個團隊，維護班級的整潔是全班共同的責任，需要靠大家隨時合作，才能有舒適的教室環境。除了和小組成員合作外，班上每位同學都是可以合作的對象呵！	2	1. 教師：小組工作分配紀錄單。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/11 9/15	一起來合作	齊心協力來布置	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 透過體驗活動，覺察共同合作對達成團隊目的的意義。 2. 在團體活動中主動關懷他人。 3. 樂於和他人合作、互動。	【活動2】齊心協力來布置 1. 教師引導全班共同討論班上需要布置哪些學習區，並共同決定要分組布置的學習區（最好有2~3個學習區，例如：閱讀區、玩具區、自然觀察區、成果展示區等）。 2. 教師就共同決定的區域請兒童分組，鼓勵兒童依據自己的興趣或意願決定要參與的小組。 3. 教師先給各組約20分鐘討論預計進行的工作項目，並完成工作的分配。教師在小組間巡視，了解兒童的討論情況，並給予適當的協助。 (1)教師宜選擇較符合班級學習需求的學習區，並提醒兒童注意小組分工時，工作分配的適當性。 (2)教師可在巡視各組時，請兒童在討論中說明預計進行的工作項目，以核對兒童確實了解可完成的工作內容。 (3)在小組討論的歷程中，教師宜扮演引導者，了解兒童遇到的困難，並發覺能順利解決困境的小組，適時給予協助與鼓勵。	2	1. 教師：修補書籍的雙面膠帶、透明膠帶、剪刀等文具用品。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18 9/22	一起來合作	齊心協力來布置	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 透過體驗活動，覺察共同合作對達成團隊目的的意義。 2. 在團體活動中主動關懷他人。 3. 樂於和他人合作、互動。	【活動2】齊心協力來布置 1. 各組依據先前分配的工作項目，完成小組預計進行的工作。 2. 完成後，教師引導兒童思考：如果你和同學有不同的意見或做法時，你認為應該怎麼做才能順利完成工作呢？ 3. 教師提問：在合作的過程中，你從團隊的表現發現什麼呢？請分享你的心得和想法。 4. 教師請各小組代表上台發表小組的心得與想法，並請其他小組協助補充。 5. 教師宜在兒童發表的歷程中，給予正面的肯定，並請兒童在其他小組補充說明可能的想法或發現時，反思自己在合作歷程中的作為。 6. 教師提醒兒童在學會和同學一起分工合作來完成工作後，記得在生活中能表現出與人互相幫助、彼此關懷的實際行動。	2	1. 教師：修補書籍的雙面膠帶、透明膠帶、剪刀等文具用品。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	五、尊重、關懷與團隊合作
五	9/25 9/29	好時機 好行為	行為大發現	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	1. 覺察自己在班級中的行為表現。 2. 覺察自己在家庭中的行為表現。 3. 比較自己在班級與家庭中行為表現的異同。 4. 在不同的情況或時機，表現出適當的行為。	【活動1】行為大發現 1. 教師引導兒童思考自己在學校的行為表現：想想看，在學校中你有哪些行為？這些行為適當嗎？為什麼？ 2. 情境可參考學生手冊第18～19頁，依據兒童在學校的主要活動進行思考。 3. 教師引導兒童思考並覺察自己在家裡的行為表現，和大家討論：回到家裡，你的行為表現如何呢？想一想，你覺得怎麼做比較適當呢？ 4. 情境可參考學生手冊第20～21頁，列舉兒童在家裡的行為表現情境進行探討。 5. 教師引導兒童發表：在學校和家裡，你的行為表現相同嗎？為什麼？有沒有更適當的做法？可以怎麼做呢？	2		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	一、瞭解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/02 10/06	好時機 好行為	行為大發現	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	1. 覺察自己在班級中的行為表現。 2. 覺察自己在家庭中的行為表現。 3. 比較自己在班級與家庭中行為表現的異同。 4. 在不同的情況或時機，表現出適當的行為。	【活動1】行為大發現 1. 教師事先準備行為檢核表（見教師手冊第47頁）。請兒童觀察並記錄自己一週在學校與家裡的行為表現。 2. 引導兒童思考為何有差異，以後該如何調整自己的行為。教師可以引導兒童從不同的層面思考解決的方法，例如：(1)時間不同時；(2)地點不同時。 3. 教師除了引導兒童比較自己在學校與家庭中行為表現的異同，還可以進一步引導兒童在不同時機下，如何表現出適切的行為。例如：在學校和家裡玩球要選擇適切的時間、地點；在學校和家裡玩玩具時，須調整心中「獨有」和「分享」的觀念。	2	1. 教師：「行為大不同」學習單。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	一、瞭解自我與發展潛能
七	10/09 10/13	好時機 好行為	我會怎麼做	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 【第一次評量週】	1. 知道自己的行為需要改進的地方。 2. 設定改善行為表現的方法並努力實踐。	【活動2】我會怎麼做 1. 教師引導兒童發表：了解自己的行為表現後，你覺得自己有哪些地方需要改善？例如：準時上學、按時交作業、交到更多朋友、主動幫忙做家事等。 2. 教師引導兒童思考：怎麼做可以讓自己表現得更好呢？選定一個目標，試著做做看！ 3. 請兒童選擇一項想完成的目標，並訂出實踐的方法，可參考學生手冊第27頁的範例。 4. 教師檢視兒童的實踐方法，並給予鼓勵。	2		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	一、瞭解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 10/20	好時機 好行為	我會怎麼做	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	1. 知道自己的行為需要改進的地方。 2. 設定改善行為表現的方法並努力實踐。	【活動2】我會怎麼做 1. 教師在兒童實踐的過程中，引導兒童做經驗的分享：想一想，在行為改善的過程中，你曾經遇到哪些問題或困難？ 2. 實行體驗活動後，教師引導兒童分享心得或想法：實行一週後，你的行為都已經改善成適當的行為了嗎？ (1)教師引導兒童探討自己在班級與家庭生活中的行為是否合宜。 (2)教師宜以鼓勵的方式，協助兒童分享實踐的成果。 3. 教師統整與歸納，鼓勵兒童了解自己的行為表現後，要學會表現出更適當的行為。	2	1. 教師：「我真的很不錯」學習單。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	一、瞭解自我與發展潛能
九	10/23 10/27	我的社區生活	認識社區機構	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	1. 認識社區的機構、資源及使用時機。 2. 了解生活中不同的情況與各種機構、資源的關係。	【活動1】認識社區機構 1. 教師引導兒童討論：在社區中有許多機構，這些機構中的資源能滿足我們各種生活需求。想一想，你家附近有哪些社區機構呢？ ※兒童可能的回答：警察局、醫院、衛生所、寺廟、公園、圖書館、活動中心、鄉公所、消防局…… 2. 討論的過程中，教師可引導兒童從自己看過或使用過的社區機構開始思考，鼓勵每位兒童發表。 3. 兒童依據自身經驗發表後，教師可搭配自製的社區機構和資源圖卡，進一步介紹機構。	2	1. 教師：自製社區機構和資源圖卡。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/03	我的社區生活	認識社區機構	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	1. 認識社區的機構、資源及使用時機。 2. 了解生活中不同的情況與各種機構、資源的關係。	【活動1】認識社區機構 1. 教師引導兒童討論：生活中有下面這些需求時，你和家人會利用社區裡的哪些機構或資源來解決呢？ (1)家中需要清運大型垃圾，可以尋求哪些解決的方法呢？ (2)假日休閒時可以去哪裡呢？ (3)要參加社區辦理的活動可以如何蒐集資訊？ (4)你和家人會利用社區的哪些設施進行哪些運動或遊戲？ 2. 請兒童發表，教師可將發表的內容分類記在黑板上。 3. 教師統整並歸納，引導兒童學習並了解生活中遇到不同需求時，可運用不同的機構與資源。	2		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	八、運用科技與資訊
十一	11/06 11/10	我的社區生活	社區資源小達人	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	1. 適當的運用社區的機構與資源。 2. 透過不同的活動認識社區。 3. 樂於分享社區的歷史與特色。 4. 樂於分享認識社區機構的心得與收穫。	【活動2】社區資源小達人 1. 教師引導兒童進行訪談：請調查看看，家人最常使用的社區機構有哪些？他們去那裡做什麼呢？ 2. 教師從兒童的回答中，進一步引導兒童了解：相同的機構可能因每個人的需求不同，而使用該機構不同的服務項目。 3. 兒童先在小組內進行討論，提出自己的生活經驗。 4. 教師引導兒童思考：說說看，使用這些社區資源和服務時，必須注意哪些事情呢？ 5. 兒童分組討論後，派代表上臺分享。教師宜鼓勵每位兒童發表，並給予回饋。 6. 教師引導兒童討論與分享：如果社區中缺少了這些機構與資源，我們的生活會變成什麼樣子呢？ 7. 教師引導兒童建立善用社區資源的正確觀念。	2		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表		八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 11/17	我的社區生活	社區資源小達人	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	1. 適當的運用社區的機構與資源。 2. 透過不同的活動認識社區。 3. 樂於分享社區的歷史與特色。 4. 樂於分享認識社區機構的心得與收穫。	【活動2】社區資源小達人 1. 學校事先安排社區消防隊到校做消防簡報和示範。 2. 教師預告消防隊到校的時間，請兒童思考想要提問的問題，向來賓提出。 3. 教師亦可依據兒童表決的機構進行參訪規畫，流程如：(1)請兒童提出想參訪的機構與原因；(2)全班進行表決；(3)參訪時間安排與路線的規畫。 4. 教師帶領兒童參訪，並說明參訪時的注意事項。 5. 回到班上後，教師引導兒童討論與發表：與社區機構有更進一步的接觸後，請和全班分享你對社區的新認識和感受。 6. 教師歸納社區資源的運用、社區發展的歷史及特色，並培養兒童善用社區資源的態度。	2		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表		八、運用科技與資訊
十三	11/20 11/24	安全停看聽	安全檢查員	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 發現家庭和日常生活中存在的危險情境。 2. 整理居家生活空間以維護安全。	【活動1】安全檢查員 1. 教師請兒童回想，自己或家人曾經在使用哪些物品時發生過事故傷害，透過分享發現家庭和日常生活中存在的危險情境。 2. 請兒童回家和家人一起檢查和討論，家中物品的擺放和家裡的設施是否安全，並歸納整理分享的內容。 3. 教師引導兒童從分享與討論中，歸納家中容易發生危險的地方。 4. 分析發生危險的原因，是因為不當的行為引起，還是環境設施不安全。 5. 教師引導學生思考： (1)維護居家安全是誰的責任？ (2)在家庭中可以做哪些事來保護家人的安全？ 6. 教師發下「安全檢查員」學習單（見教師手冊第84頁），請兒童回家後和家人一起填寫。	2	1. 教師：「安全檢查員」學習單、蒐集事故傷害新聞報導資料。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/01	安全停看聽	安全檢查員	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 【第二次評量週】	1. 發現家庭和日常生活中存在的危險情境。 2. 整理居家生活空間以維護安全。	【活動1】安全檢查員 1. 教師請兒童發表觀察過自己居家環境後的看法，鼓勵兒童發表和家人一起觀察並檢核居家環境的經驗。 2. 教師提問：每個人都檢查過自己的居家環境後，你認為應該怎麼做，才能讓自己和家人的生活更安全呢？ 3. 兒童充分發表後，教師鼓勵兒童回家實踐，整理自己的生活空間以維護居家安全。 4. 教師引導兒童發表：你把家裡整理得更安全了嗎？你有什麼想法或發現？ 5. 教師歸納各種危險情況，並提醒兒童在家中要隨時注意安全，並可利用眼、耳、鼻仔細觀察來防止意外發生。	2	1. 教師：蒐集事故傷害新聞報導資料。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	九、主動探索與研究
十五	12/04 12/08	安全停看聽	安全我最行	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 探索在危險情境中保護自己的方法。 2. 探索在各種情境下抗拒誘惑的方法。	【活動2】安全我最行 1. 教師請兒童參考學生手冊第52～53頁情境並思考：想一想，遇到這些情況時，怎麼做才能保護自己呢？ 2. 教師請兒童分組討論。 3. 教師請各組上臺發表想法，其他兒童補充個人的意見。 4. 教師引導兒童參考學生手冊第54～55頁的內容，讓兒童發表：還有哪些人或哪些事會影響我們的安全？想一想，怎樣才能保護自己、避免事故傷害？讓我們一起演練吧！ 5. 教師可和家長一起蒐集有關兒童事故傷害或人身傷害的時事報導，讓兒童討論發生的原因、避免傷害的方法。 6. 角色扮演：討論後，教師請各組選擇一種因應的方法演練，並上臺表演給全班看。	2		1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 12/15	安全停看聽	安全我最行	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1. 探索在危險情境中保護自己的方法。 2. 探索在各種情境下抗拒誘惑的方法。	【活動2】安全我最行 1. 演練後，請兒童分享自己的發現和感受。 2. 教師請兒童參考學生手冊第56頁的範例，將自己知道的避免事故傷害的方法記錄下來，製作一份個人的安全守則。 3. 請兒童彼此分享製作完成的「個人安全守則」。 4. 教師歸納：生活中有許多危險都可避免，讓我們隨時隨地注意安全、保護自己。	2		1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	九、主動探索與研究
十七	12/18 12/22	環保生活家	愛護校園	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	1. 觀察並發表校園中自己最喜歡的地方與愛護校園的方法。 2. 了解維護校園環境的重要性。 3. 實踐愛護校園的行動於生活中。	【活動1】愛護校園 1. 教師展示校園照片，讓兒童進行校園活動的聯想。 2. 教師引導兒童回想平日在校園中的活動，發表平日校園活動的情形。 3. 教師請兒童思考：如果你喜歡的地方環境遭受破壞，你有什麼感受呢？ 4. 教師引導兒童思考：你曾經在校園中遇過下面的情況嗎？對校園環境的整潔和秩序有什麼影響？ 5. 請兒童分享遇到這些情況時的想法，並想想看，怎麼做才可以維持校園良好的環境呢？ 6. 兒童針對發現的校園問題提出解決的方法。 7. 教師鼓勵兒童共同維護校園環境。 8. 教師引導兒童思考：你知道學校的環境都是誰照顧的嗎？你在學校學到了哪些照顧環境的方法？你會如何把這些方法用在保持家裡的環境清潔上呢？ 9. 教師鼓勵兒童將在學校學到照顧環境的方法，應用至維持家裡的環境清潔。	2	1. 教師：校園景物的照片或影片。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/29	環保生活家	愛護校園	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	1. 觀察並發表校園中自己最喜歡的地方與愛護校園的方法。 2. 了解維護校園環境的重要性。 3. 實踐愛護校園的行動於生活中。	【活動1】愛護校園 1. 教師引導兒童延伸思考： (1)想一想，在你的日常生活中還有什麼環境問題？為什麼會有這些環境問題呢？ (2)這些問題可以如何改善呢？ (3)想一想，為什麼在校園中協助整理環境、分類垃圾、檢修水龍頭，在家中我們也要保護環境？如果沒有做這些事，可能會造成什麼影響？ 2. 兒童分組討論並分享。 3. 我們可以做哪些事，來減少資源的浪費或減輕對環境的汙染？和同學一起做做看。 4. 兒童分享實踐愛護校園的心得與感想。 5. 教師歸納出兒童愛護校園環境的方法，並提醒兒童和大家一起愛護校園，讓校園環境更美好。	2		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	六、文化學習與國際瞭解
十九	1/01 1/05	環保生活家	環保新生活	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	1. 知道水資源的珍貴及其對生活的重要性。 2. 了解節約用水、保護水資源的方法。 3. 了解與飲食相關的環境保護的方法。 4. 在生活中實踐環境保護的行動。	【活動2】環保新生活 1. 教師可透過故事或圖片，讓兒童知道世界上有很多地方長年處於缺水的狀況。 2. 引導兒童分享心得，體認水資源有限，進而了解節約用水的重要。 3. 教師引導兒童思考與討論：水是生活中重要的資源，你知道水有哪些用途嗎？為什麼我們要保護水資源？如果水被汙染了，會發生什麼事？ 4. 你想到哪些節約用水或保護水資源的方法？讓我們一起做做看吧！ (1)隨手關緊水龍頭…… (2)以淋浴的方式洗澡…… (3)重複利用家庭用水，例如：洗手、洗米的水可以再拿來澆花或拖地。 (4)媽媽都使用環保清潔劑，減少水質汙染。 (5)到野外郊遊隨手將垃圾帶走，不汙染溪水。 (6)爸爸會把寶特瓶裝水放在水箱，節省沖馬桶的用水……	2	1. 教師：有關水資源等環境保護的故事書或影片、圖片。 2. 學生：蒐集環境保護相關資料。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 訪問禮儀 4. 討論發表		六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/08 1/12	環保生活家	環保新生活	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 【期末評量週】	1. 知道水資源的珍貴及其對生活的重要性。 2. 了解節約用水、保護水資源的方法。 3. 了解與飲食相關的環境保護的方法。 4. 在生活中實踐環境保護的行動。	【活動2】環保新生活 1. 教師引導兒童思考：你每天吃的食物也會影響環境呵！和家人討論，怎樣調整和飲食相關的行為，才可以改善環境？ 2. 教師讓全班分組討論：還可以做哪些事來讓環境更好呢？ (1)把垃圾分類，讓垃圾減量。 (2)我會買附近出產的……，減少運送時廢氣排放。 (3)用完水會記得關緊水龍頭。 (4)帶手帕，少用擦手紙。 (5)在外面吃飯，我會準備環保餐具。 (6)隨手關燈，把不用的插頭拔掉。 (7)多搭乘公共運輸工具或走路上學。 3. 教師引導兒童回家進行實踐活動並做記錄：學會了這些保護環境的做法，請和家人一起做做看，並記錄下來。	2	1. 學生：蒐集環境保護相關資料。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 訪問禮儀 4. 討論發表		六、文化學習與國際瞭解
廿一	1/15 1/19	環保生活家	環保新生活	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 【休業式】	1. 知道水資源的珍貴及其對生活的重要性。 2. 了解節約用水、保護水資源的方法。 3. 了解與飲食相關的環境保護的方法。 4. 在生活中實踐環境保護的行動。	【活動2】環保新生活 1. 教師引導兒童分享學會保護環境的做法與實踐後的感覺。 2. 教師可採小組分享討論方式，讓每位兒童都有發表的機會。 3. 教師給予回饋與指導，提醒兒童體認環境保護的重要性，並總結：讓我們繼續執行環保行動，一起保護我們的環境。	2		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 訪問禮儀 4. 討論發表		六、文化學習與國際瞭解