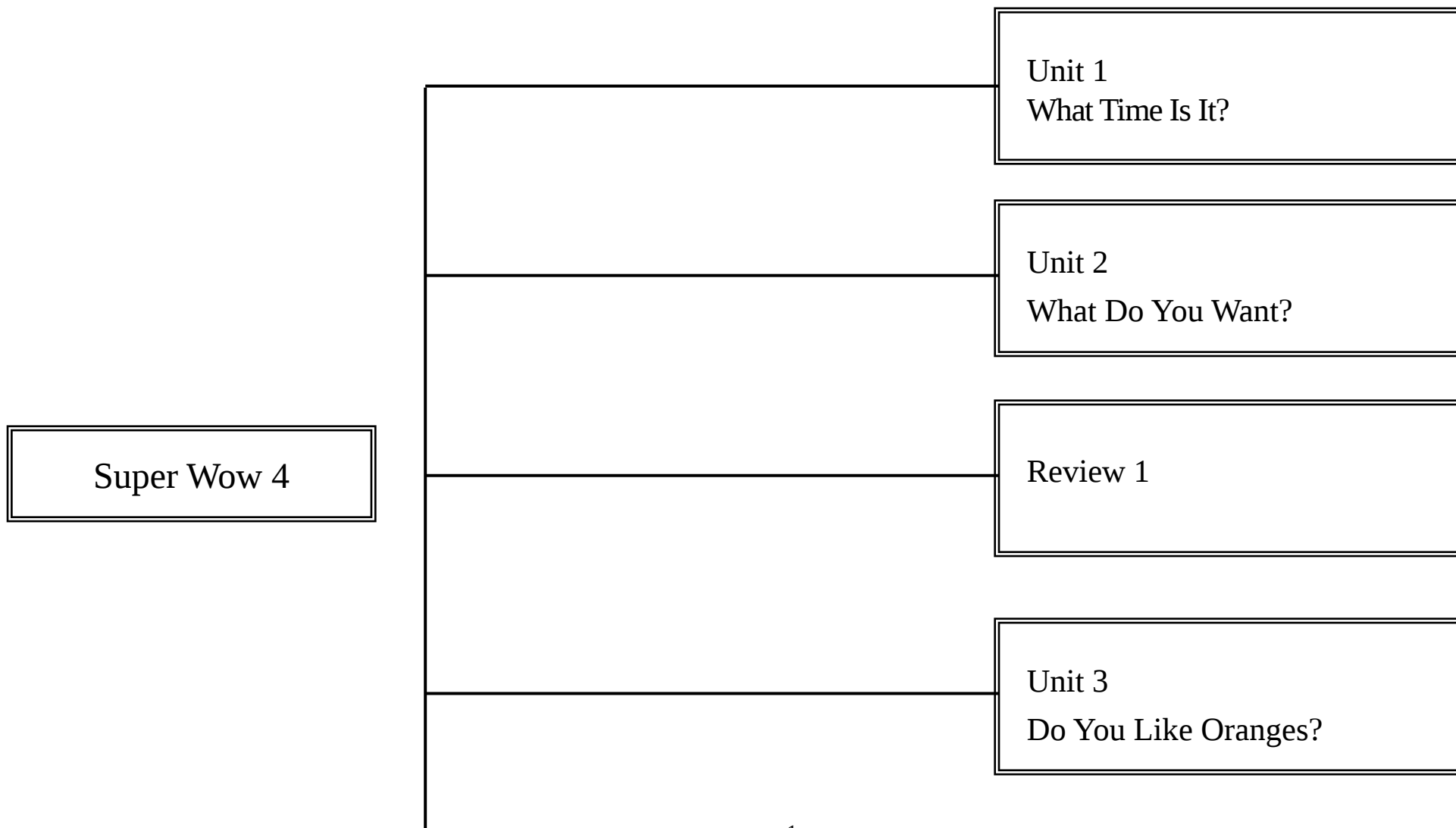


一、課程架構圖：



Unit 4

What Are These?

Review 2

二、 課程理念：

1. 本書旨在融合溝通式教學及全語言教學觀，培養學生英文溝通能力，及促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材選取國小學童熟悉的生活題材和情境為內容，培養學生聽、說、讀、寫全方位的溝通學習能力。
3. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
4. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、 先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、 課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：時間、飲料與冰品、蔬果、動物等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課字母拼讀組合。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能吟唱各課韻文。
8. 學會唱各課歌謠。

五、教學策略建議：

1. Let' s Read (故事教學)

以繪本的形式呈現與主題相關的故事。教師朗讀故事當中即反覆運用本課的句型與單字，讓學生以閱讀故事的方式去學習句型與單字的用法。

2. Let' s Talk (對話練習)

利用該課的單字、句型與生活用語，設計四格對話情境，讓學生練習日常生活對話，增進其口語溝通能力。

3. Let' s Learn (單字、句型與生活用語)

本單元列出本課中所有的單字、句型及生活用語，方便師生及家長掌握課程內容並進行代換練習。單字分為應用單字及認識單字，應用單字以黑色字體呈現，認識單字以藍色字體呈現。Let' s Read 和 Let' s Talk 兩個單元中的英文慣用語列於 Daily English 中，讓學生熟練這些語句，藉此提升其英語溝通能力。

4. Let' s Practice (字母拼讀教學)

有系統的介紹子音的拼讀方法：藉由字首或字尾子音 (Consonants)，指導學生進行拼讀練習及字音聽辨練習，讓學生熟稔字母拼讀的方法。

5. Let' s Say It (字母拼讀韻文教學)

以子音 (Consonants) 為本，編寫成有情境與故事的韻文，讓學生進階運用字母拼讀的方法來閱讀韻文，強化學生字母拼讀的能力。

6. Let' s Sing (歌謠吟唱)

根據每課主要字彙與重點句型，選擇旋律動聽且我國學生較為熟悉的傳統英語歌謠加以改寫。除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並可增進其英美文化的素養。

7. Let' s Chant (韻文念唱)

旨在讓學生透過韻文的反覆念唱以內化字彙與句型，並學習英語特有的語調與節奏。

8. Let' s Try It (練習活動)

結合聽力與閱讀的方式，讓學生在學習整個單元之後，有一個統整練習。

9. Listen&Number (練習活動)

配合 CD，讓學生聽單字發音並標出順序，複習前兩課學習過的字。

10. Reader' s Theater (讀者劇場)

以「讀者劇場」的形式，設計反覆齊聲朗讀的對話情境，讓學生精熟前兩課所學的單字與句型，增進學生朗讀及口語溝通能力。

六、課程計畫：

學習總目標：

1. 藉由「時間」主題的故事，培養愛惜光陰之觀念。
2. 藉由「飲料與冰品」主題的故事，培養學生關懷他人的能力。
3. 藉由「蔬果」主題的故事，培養觀察事物與勇於表達的能力。
4. 藉由「動物」主題的故事，培養愛護動物的精神及照顧動物的責任感。
5. 能了解復活節的由來及相關用語。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 — 1/26	時間	Book 4 Unit 1 What Time Is It?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能由「時間」主題的故事，學會詢問並回答正確的時間。 2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：eleven, twelve, fifteen, twenty, thirty。 3. 能聽懂並跟讀本課故事 What Time Is It?。 4. 能運用本課主要句型：What Time Is It? It' s <u>eleven o' clcok</u> .	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 教師藉由辨認時鐘時間的活動來帶入本單元的主題：時間。 【故事教學】 約 20 分鐘 1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD，請學生看著課本，再聽故事兩遍，教師引導學生以手指字認讀。 【語言教學】 約 15 分鐘 (一) New Words (單字) 1. 利用單字卡，帶學生學習單字。 2. 進行活動「賓果！賓果！」。 第二節 【暖身活動】 約 4 分鐘 【故事教學】 約 15 分鐘 1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。 2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【語言教學】 約 15 分鐘 (二) Sentences (句型) 1. 利用句型卡，帶學生練習句型。 2. 進行活動「現在幾點鐘？」。 【對話練習】 約 5 分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 跟讀故事與對話。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5. 句型卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/21 — 2/23	時間	Unit 1 What Time Is It?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Time Is It?。 2. 能運用本課生活用語 Wait a minute.、Don't worry.、See you!。 3. 能聽辨、認讀 -ate, -ake, -ame 的字音與字母拼讀單字。 4. 能聽辨本課應用字彙：eleven, twelve, fifteen, twenty, thirty。 5. 能運用本課主要句型：What Time Is It? It's eleven o'clock. 6. 能跟念、朗讀 -ate, -ake, -ame 的長母音拼讀韻文。	第三節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【語言教學】 約 15 分鐘 (三) Daily English (生活用語) 1. 帶學生熟練並演出生活用語情境。 2. 進行活動「現在幾點鐘？」。 【字母拼讀教學】 約 20 分鐘 (一) Let's Practice (-ate, -ake, -ame) 1. 學習子音的拼讀與字音聽辨。 2. 進行活動「讀我的脣」。 第四節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【拼讀韻文教學】 約 20 分鐘 (二) Let's Say It 1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。 2. 進行活動「擺頭遊戲」。 【習作聽力練習】 約 14 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 1 頁練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 1. 請學生回家聽 CD 複習跟讀故事與對話。 2. 請學生回家練習字母拼讀 ate, -ake, -ame。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5. 字母拼讀單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/26 3/02	時間	Unit 1 What Time Is It?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Time Is It?。 2. 能聽辨本課應用字彙：eleven, twelve, fifteen, twenty, thirty。 3. 能運用本課主要句型:What Time Is It? It' s <u>eleven o' clcok.</u> 。 4. 能聽辨、認讀 ate, -ake, -ame 的字母拼讀。 5. 能聽懂並跟唱本課歌謠 It' s Seven Thirty。 6. 能聽懂並跟念本課韻文 What Time Is It?。	第五節 【暖身活動】 約 10 分鐘 1. 拿出 Super E-Book 播放 CD，讓學生聽一次故事。 2. 帶學生再讀一次 Super E-Book，引導學生讀出句子。 3. 再繼續播放對話部分，讓學生聽 CD 跟讀一遍。 4. 將學生分成 2 組，分別扮演角色，複習本課對話。 【歌謠吟唱】 約 30 分鐘 1. 請學生看歌謠找出認識的單字。 2. 教師播放 CD，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 4. 進行活動「誰是最佳作詞者」。 第六節 【習作閱讀及書寫練習】 約 35 分鐘 1. 教師利用單字卡，帶學生做句型代換練習。 2. 請學生做習作第 6~7 頁練習，念讀句子。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習跟唱歌謠。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/05 3/09	時間	Unit 1 What Time Is It?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能由「時間」主題的故事，學會詢問並回答正確的時間。 2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：eleven, twelve, fifteen, twenty, thirty。 3. 能聽懂並跟讀本課故事 What Time Is It?。 4. 能運用本課主要句型：What Time Is It? It' s <u>eleven</u> o' <u>cl</u> cok.。	第七節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【韻文念唱】 約 20 分鐘 1. 請學生看韻文找出認識的單字。 2. 教師播放 CD，帶全班念唱練習。 3. 將全班分組練習念唱。 4. 進行活動「糟糕啦」。 【練習活動】 約 15 分鐘 1. Look, Read and Check 2. Listen and Circle 第八節 【習作字母拼讀練習】 約 30 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 帶領學生複習長母音 ate, -ake, -ame。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 8 頁練習。 【指定作業】 約 10 分鐘 1. 請學生回家聽 Unit 2 CD，複習跟讀故事與對話、跟唱歌謠、跟念韻文，並練習字母拼讀 ate, -ake, -ame。 2. 請學生回家摹寫習作第 27~28 頁的字彙、句型。	2	1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Super E-Book 5. 字母拼讀單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/12 3/16	飲料與冰品	Unit 2 What Do You Want?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能由「飲料與冰品」主題的故事，學會用英文詢問、回答他人要喝什麼飲品。 2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：coffee, cola, juice, milk, tea, water。 3. 能聽懂並跟讀本課故事 What Do You Want?。 4. 能運用本課主要句型：What do you want? I want some <u>coffee</u> , please.。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 教師準備水和茶包，用機器人聲音詢問學生要喝什麼，藉此帶入本單元的主題：飲料與冰品。 【故事教學】 約 20 分鐘 1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD，請學生看著課本，再聽故事兩遍，教師引導學生以手指字認讀。 【語言教學】 約 15 分鐘 (一) New Words (單字) 1. 利用單字卡，帶學生學習單字。 2. 進行活動「別有洞天」。 第二節 【暖身活動】 約 4 分鐘 【故事教學】 約 15 分鐘 1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。 2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【語言教學】 約 15 分鐘 (二) Sentences (句型) 1. 帶學生練習句型。 2. 進行活動「現在幾點鐘？」。 【對話練習】 約 5 分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 跟讀故事與對話。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/19 3/23	飲料與冰品	Unit 2 What Do You Want?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Do You Want?。 2. 能運用本課生活用語：Oops!、No problem.、Let's get some help!。 3. 能聽辨、認讀-ene, -ese, -eve 的字音與字母拼讀單字。 4. 能聽辨本課應用字彙：coffee, cola, juice, milk, tea, water。 5. 能運用本課主要句型：What do you want? I want some <u>coffee</u> , please. 6. 能跟念、朗讀-ene, -ese, -eve 的長母音拼讀韻文。	第三節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【語言教學】 約 15 分鐘 (三) Daily English (生活用語) 1. 帶學生熟練並演出生活用語情境。 2. 進行活動「狀況劇」。 【字母拼讀教學】 約 18 分鐘 (一) Let's Practice (-ene, -ese, -eve) 1. 學習長母音的拼讀與字音聽辨。 2. 進行活動「黑白配」。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD 複習字母拼讀。 第四節 【暖身活動】 約 2 分鐘 【拼讀韻文教學】 約 20 分鐘 (二) Let's Say It 1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。 2. 進行活動「韻文改寫」。 【習作聽力練習】 約 16 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 5 頁練習。 【指定作業】 約 2 分鐘 1. 請學生回家聽 CD 複習跟讀故事與對話。 2. 請學生回家練習字母拼讀-ene, -ese, -eve。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/26 — 3/30	中外節慶：復活節 飲料與冰品	Unit 2 What Do You Want? Culture & Festival — Easter	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【第一次評量週】	1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Do You Want?。 2. 能聽辨本課應用字彙：coffee, cola, juice, milk, tea, water。 3. 能運用本課主要句型：What do you want? I want some <u>coffee</u> , please.。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠 I Want Some Milk。 5. 能在教師引導下，閱讀「復活節」的短文。 6. 能聽辨、認讀本單元的字彙 basket, Easter Bunny, chocolate, Easter, hide, hop, hunt, spring。 7. 能聽懂並跟唱復活節歌謠 Easter Bunny。	第五節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【歌謠吟唱】 約 10 分鐘 1. 請學生看歌謠找出認識的單字。 2. 教師播放 CD，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 4. 進行活動「飲料趴趴走」。 【習作閱讀及書寫練習】 約 25 分鐘 1. 教師利用單字卡，帶學生做句型代換練習。 2. 請學生做習作第 6~7 頁練習，念讀句子。 第六節 【文化介紹】 約 5 分鐘 【故事教學】 約 15 分鐘 1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. 進行活動「單字對對碰」。 【吟唱歌謠】 約 10 分鐘 播放 CD，配合歌謠進行活動「尋寶樂歡唱」。 【語言教學 / 單字】 約 10 分鐘 利用單字卡，帶學生學習本課節慶單字。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 復活節單字卡 5. 復活節單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/02 4/06	飲料與冰品	Unit 2 What Do You Want?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Do You Want?。 2. 能聽辨本課應用字彙：coffee, cola, juice, milk, tea, water。 3. 能運用本課主要句型：What do you want? I want some <u>coffee</u> , please.。 4. 能聽辨、認讀-ene, -ese, -eve 的字母拼讀。 5. 能聽懂並跟唱本課歌謠 I Want Some Milk。 6. 能聽懂並跟念本課韻文 What Do You Want?。	第七節 【習作字母拼讀練習】 約 30 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 帶領學生複習長母音-ene, -ese, -eve。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 8 頁練習。 【指定作業】 約 10 分鐘 1. 請學生回家聽 Unit 2 CD，複習跟讀故事與對話、跟唱歌謠、跟念韻文，並練習字母拼讀-ene, -ese, -eve。 2. 請學生回家摹寫習作第 27~28 頁的字彙、句型。 第八節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【韻文念唱】 約 20 分鐘 1. 請學生看韻文找出認識的單字。 2. 教師播放 CD，帶全班念唱練習。 3. 將全班分組練習念唱。 4. 進行活動「通力合作好好聽」。 【練習活動】 約 15 分鐘 1. Look, Read and Check 2. Listen and Circle	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5. 字母拼讀單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/09 4/13	複習單元一、二內容	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事及對話。 2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。 4. 能在教師引導下，進行讀者劇場活動。	第一節 【暖身活動】 約 20 分鐘 1. 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的故事、對話、歌謠與韻文。 2. 進行遊戲「神腦王」。 【單字聽力練習】 約 20 分鐘 1. 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字與句型。 2. 播放 CD，請學生配合課本第 33 頁，聽句子依序寫出時間。 第二節 【暖身活動】 約 10 分鐘 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 單字、句型。 【句型聽力練習】 約 30 分鐘 1. 教師將所有單字卡和單字圖卡放在黑板上。 2. 教師任意念一字，請二位學生找出正確的單字卡和單字圖卡。 3. 配對完畢之後，教師帶學生將所有的單字帶入句型讀一遍。	2	1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/16 4/20	複習單元一、二內容	Review 1 第一次評量週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能在教師引導下，聽懂並熟練應用讀者劇場的對話。 2. 能聽辨、認讀 -ice, -ide, -ike 的字母拼讀。 3. 能跟念、朗讀 -ice, -ide, -ike 的字母拼讀韻文。 4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母拼讀練習。	第三節 【讀者劇場】 約 20 分鐘 1. 引導學生念出課本上認得的句子。 2. 播放 CD，帶領學生逐句念一遍。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀。 4. 將全班分成數組，輪流扮演不同角色，練習朗讀劇場臺詞。 5. 將全班分成數人一組，個別練習朗讀。 6. 教師徵求自願的小組示範劇場朗讀。 【習作聽力練習】 約 18 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 帶學生複習 Units 1~2 的單字。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 9 頁練習。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Units 1~2 及本課讀者劇場。 第四節 【字母拼讀與韻文教學】 約 10 分鐘 (一) Let' s Practice (-ice, -ide, -ike) 1. 學習子音的拼讀與字音聽辨。 2. 進行活動「大車拼」。 【習作聽力練習】 約 10 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 帶學生複習 Units 1~2 的句型。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 10 頁練習。 3. 拼讀韻文教學。 (二) Let' s Say It 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。 【字母拼讀練習活動】 約 10 分鐘 1. 帶學生完成課本 38 頁 Let' s Try It 字母拼讀與書寫練習。 2. 進行活動「把韻文找回來」。 【習作字母拼讀練習】 約 9 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 引導複習 Unit 1~Review 1 生活用語。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 11-12 頁練習。 【指定作業】 約 1 分鐘	2	1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Super E-Book 5. 字母拼讀單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						請學生回家練習字母拼讀。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/23 4/27	蔬果	Unit 3 Do You Like Oranges?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能由「猜物」主題的英文故事，學會詢問他人喜好的物品。 2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：apples, bananas, grapes, oranges, carrots。 3. 能聽懂並跟讀本課故事 Do You Like Oranges?。 4. 能運用本課主要句型：Do you like <u>apples</u> ? Yes, I do. / No, I don' t. It' s a <u>banana</u> . / It' s an <u>apple</u> .	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 教師詢問學生喜愛的蔬果，並帶領用英文複述一次，藉此引導本單元主題：蔬果。 【故事教學】 約 20 分鐘 1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD，請學生看著課本，再聽故事兩遍，教師引導學生以手指字認讀。 【語言教學】 約 15 分鐘 (一) New Words (單字) 1. 利用單字卡，帶學生學習單字。 2. 進行活動「上街買菜」。 第二節 【暖身活動】 約 4 分鐘 【故事教學】 約 15 分鐘 1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。 2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【語言教學】 約 15 分鐘 (二) Sentences (句型) 1. 帶學生練習句型。 2. 進行活動「心電感應」。 【對話練習】 約 5 分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 跟讀故事與對話。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/30 5/04	蔬果	Unit 3 Do You Like Oranges?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並跟讀本課故事 Do You Like Oranges?。 2. 能運用本課生活用語：Try again.、Let's make fruit salad.、Hurray! 3. 能聽辨、認讀-ole, -ope, -ose 的字音與字母拼讀單字。 4. 能聽辨本課應用字彙：apples, bananas, grapes, oranges, carrots。 5. 能運用本課主要句型：Do you like apples? Yes, I do. / No, I don't. It's a banana. / It's an apple。 6. 能跟念、朗讀-ole, -ope, -ose 的字母拼讀韻文。	第三節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【語言教學】 約 15 分鐘 (三) Daily English (生活用語) 1. 帶學生熟練並演出生活用語情境。 2. 進行活動「順風耳」。 【字母拼讀教學】 約 20 分鐘 (一) Let's Practice (-ole, -ope, -ose) 1. 學習子音的拼讀與字音聽辨。 2. 進行活動「聽音我最行」。 第四節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【拼讀韻文教學】 約 20 分鐘 (二) Let's Say It 1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。 2. 進行活動「超級默契」。 【習作聽力練習】 約 14 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 13 頁練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 1. 請學生回家聽 CD 複習跟讀故事與對話。 2. 請學生回家練習字母拼讀 -ole, -ope, -ose。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/07 — 5/11	蔬果	Unit 3 Do You Like Oranges?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【第二次評量週】	1. 能聽懂並跟讀本課故事 Do You Like Oranges?。 2. 能聽辨本課應用字彙：apples, bananas, grapes, oranges, carrots。 3. 能運用本課主要句型：Do you like <u>apples</u> ? Yes, I do. / No, I don't. It's a <u>banana</u> . / It's an <u>apple</u> . 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠 I Like Bananas。	第五節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【歌謠吟唱】 約 30 分鐘 1. 請學生看歌謠找出認識的單字。 2. 教師播放 CD，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 4. 進行活動「捷足先登」。 第六節 【習作閱讀及書寫練習】 約 35 分鐘 1. 教師利用單字卡，帶學生做句型代換練習。 2. 請學生做習作第 14~15 頁練習，念讀句子。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習跟唱歌謠。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/14 5/18	蔬果	Unit 3 Do You Like Oranges?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並跟讀本課故事 Do You Like Oranges?。 2. 能聽辨本課應用字彙：apples, bananas, grapes, oranges, carrots。 3. 能運用本課主要句型：Do you like <u>apples</u> ? Yes, I do. / No, I don't. It's a <u>banana</u> . / It's an <u>apple</u> . 4. 能聽辨、認讀-ole, -ope, -ose 的字母拼讀。 5. 能聽懂並跟唱本課歌謠 I Like Bananas。 6. 能聽懂並跟念本課韻文 Do You Like Apples?。	第七節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【韻文念唱】 約 20 分鐘 1. 請學生看韻文找出認識的單字。 2. 教師播放 CD，帶全班念唱練習。 3. 將全班分組練習念唱。 4. 進行活動「大家一起來」。 【練習活動】 約 15 分鐘 1. Look, Read and Check 2. Listen and Circle 第八節 【習作字母拼讀練習】 約 30 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 帶領學生複習長母音-ole, -ope, -ose。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 16 頁練習。 【指定作業】 約 10 分鐘 1. 請學生回家聽 Unit 3 CD，複習跟讀故事與對話、跟唱歌謠、跟念韻文，並練習字母拼讀-ole, -ope, -ose。 2. 請學生回家摹寫習作第 29~30 頁的字彙、句型。	2	1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Super E-Book 5. 字母拼讀單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/21 5/25	動物	Unit 4 What Are These?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能由「動物」主題的故事，學會詢問並回答動物名稱。 2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：birds, dogs, lions, monkeys, rabbits, tigers。 3. 能聽懂並跟讀本課故事 What Are These?。 4. 能運用本課主要句型：What are these / those? They are <u>birds</u> 。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 教師展示單字圖卡，先遮住一部分，只留單數動物，引導學生念。再進而加上 s，練習單字複數念法。 【故事教學】 約 20 分鐘 1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD，請學生看著課本，再聽故事兩遍，教師引導學生以手指字認讀。 【語言教學】 約 15 分鐘 (一) New Words (單字) 1. 利用單字卡，帶學生學習單字。 2. 進行活動「一步一字母」。 第二節 【暖身活動】 約 4 分鐘 【故事教學】 約 15 分鐘 1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。 2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【語言教學】 約 15 分鐘 (二) Sentences (句型) 1. 帶學生練習句型。 2. 進行活動「以片概全」。 【對話練習】 約 5 分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 跟讀故事與對話。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/28 6/01	動物	Unit 4 What Are These?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Are These?。 2. 能運用本課生活用語：A piece of cake.、Well done!、Help!。 3. 能聽辨、認讀-ube, -uke, -ute 的字音與字母拼讀單字。 4. 能聽辨本課應用字彙：birds, dogs, lions, monkeys, rabbits, tigers。 5. 能運用本課主要句型：What are these / those? They are <u>birds</u> . 6. 能跟念、朗讀-ube, -uke, -ute 的字母拼讀韻文。	第三節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【語言教學】 約 12 分鐘 (三) Daily English (生活用語) 1. 帶學生熟練並演出生活用語情境。 2. 進行活動「狀況劇」。 【字母拼讀教學】 約 20 分鐘 (一) Let' s Practice (-ole, -ope, -ose) 1. 學習子音的拼讀與字音聽辨。 2. 進行活動「三連棋」。 第四節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【拼讀韻文教學】 約 20 分鐘 (二) Let' s Say It 1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。 2. 進行活動「韻文雙簧」。 【習作聽力練習】 約 14 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 17 頁練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 1. 請學生回家聽 CD 複習跟讀故事與對話。 2. 請學生回家練習字母拼讀 -ube, -uke, -ute。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/04 6/08	動物	Unit 4 What Are These?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Are These?。 2. 能聽辨本課應用字彙：birds, dogs, lions, monkeys, rabbits, tigers。 3. 能運用本課主要句型：What are these / those? They are <u>birds</u> 。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠 What Are These?。	第五節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【歌謠吟唱】 約 30 分鐘 1. 請學生看歌謠找出認識的單字。 2. 教師播放 CD，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 4. 進行活動「改編高手」。 第六節 【習作閱讀及書寫練習】 約 35 分鐘 1. 教師利用單字卡，帶學生做句型代換練習。 2. 請學生做習作第 18~19 頁練習，念讀句子。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習跟唱歌謠。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/11 6/15	動物	Unit 4 What Are These?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Are These?。 2. 能聽辨本課應用字彙：birds, dogs, lions, monkeys, rabbits, tigers。 3. 能運用本課主要句型：What are these / those? They are <u>birds</u> 。 4. 能聽辨、認讀-ube, -uke, -ute 的字母拼讀。 5. 能聽懂並跟唱本課歌謠 What Are These?。 6. 能聽懂並跟念本課韻文 What's That?。	第七節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【韻文念唱】 約 20 分鐘 1. 請學生看韻文找出認識的單字。 2. 教師播放 CD，帶全班念唱練習。 3. 將全班分組練習念唱。 4. 進行活動「單數和複數」。 【練習活動】 約 15 分鐘 1. Listen, Read and Check 2. Listen and Circle 第八節 【習作字母拼讀練習】 約 30 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 帶領學生複習長母音-ube, -uke, -ute。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 20 頁練習。 【指定作業】 約 10 分鐘 1. 請學生回家聽 Unit 4 CD，複習跟讀故事與對話、跟唱歌謠、跟念韻文，並練習字母拼讀 -ube, -uke, -ute。 2. 請學生回家摹寫習作第 31~32 頁的字彙、句型。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 字母拼讀單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/18 6/22	複習單元三、四內容	Review 2 第二次評量週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【期末評量週】	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事及對話。 2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠與韻文。 4. 能在教師引導下，進行讀者劇場活動。	第一節 【暖身活動】 約 20 分鐘 1. 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的故事、對話、歌謠與韻文。 2. 進行遊戲「平衡蹺蹺板」。 【單字聽力練習】 約 20 分鐘 1. 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的單字與句型。 2. 播放 CD，請學生配合課本第 71 頁，聽句子依序標出號碼。 第二節 【讀者劇場】 約 20 分鐘 1. 引導學生念出課本上認得的句子。 2. 播放 CD，帶領學生逐句念一遍，鼓勵學生邊念邊用手指著句子。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀。 【習作聽力練習】 約 18 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 帶學生複習 Units 3~4 的單字。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 21~22 頁練習。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Units 3~4 及本課讀者劇場。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. Unit 3、Unit 4 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/25 6/29	複習單元三、四內容	Review 2 休業式	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能在教師引導下，聽懂並熟練應用讀者劇場的對話。 2. 能聽辨、認讀長母音與短母音的字母拼讀。	第三節 【讀者劇場】 約 20 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟讀。 2. 將全班分成數組，輪流扮演不同角色，練習朗讀劇場臺詞。 3. 將全班分成數人一組，個別練習朗讀，教師巡視課堂協助有需要的學生。 4. 教師徵求自願的小組示範劇場朗讀。 【字母拼讀教學】 約 18 分鐘 (一) Let' s Practice (長、短母音比較) 1. 聽辨、認讀長母音與短母音的字母拼讀。 2. 進行活動「長短分明」。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Units 3~4 及本課讀者劇場。 第四節 【字母拼讀與韻文教學】 約 20 分鐘 1. 帶學生進行韻文念唱。 2. 進行活動「韻文變變變」。 【字母拼讀練習活動】 約 10 分鐘 帶學生完成課本 76 頁 Let' s Try It 字母拼讀與書寫練習。 【習作聽力練習】 約 9 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 帶學生複習 Units 3~4 的字母拼讀。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 23~24 頁練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 請學生回家練習字母拼讀。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. Unit 3、Unit 4 字母拼讀單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作