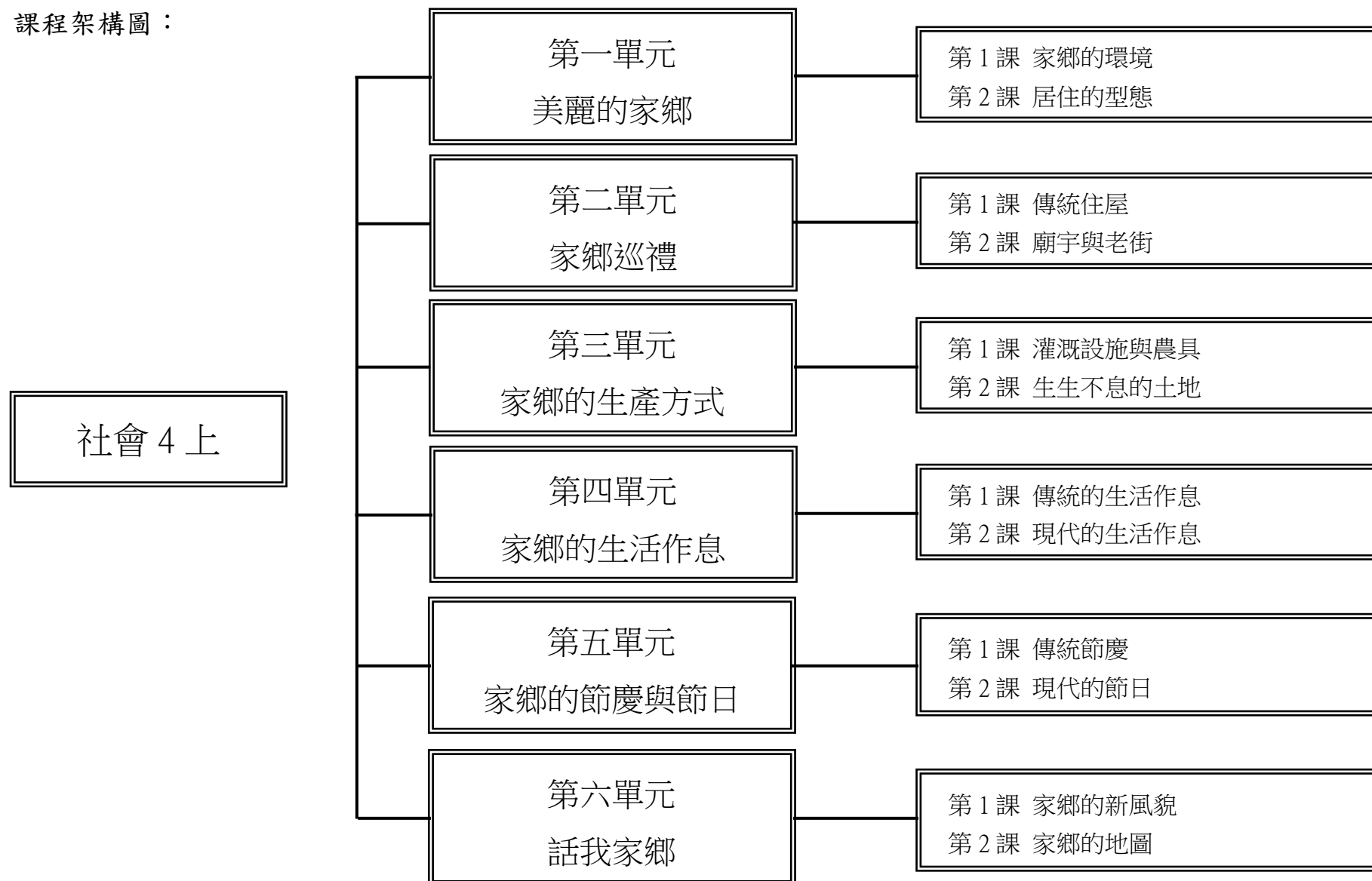


一、課程架構圖：



二、 課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、 先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們透過觀察家鄉生活的場所及先民留下的生活痕跡等，從具體的實例中，想像傳統生活的情景，並了解家鄉變遷的過程，藉此培養學童欣賞家鄉之美，及探索家鄉的歷史發展。

四、 課程目標：

1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。
2. 探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。
3. 了解家鄉生產工具的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。
4. 探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。
5. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。
6. 引導學童思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。

五、 教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、參考資料：

1. 林豐正(民 74)。《我的家鄉臺北縣》。臺北：臺北縣政府。
2. 何培夫(民 86)。《古蹟與文物》。臺中：臺灣省政府新聞處。
3. 沈文台(民 91)。《台灣老街圖鑑》。臺北：貓頭鷹。
4. 仇德哉(民 72)。《臺灣之寺廟與神明》。南投：臺灣文獻委員會。
5. 許麗芬(民 89)。〈溪塘桃園〉《大地地理雜誌 152 期》。臺北：大地地理。
6. 邱淵惠(民 86)。《台灣牛》。臺北：遠流。
7. 黃永松等(民 85)。〈有機蔬菜：有機報告壹〉《漢聲雜誌九十一期》。臺北：漢聲雜誌社。
8. 許金用(民 81)。《臺灣民俗文化彙編(下冊)》。臺北：東展文化。
9. 李豐楙(民 87)。《過節日：臺灣的傳統節慶》。臺北：文建會出版，雄獅發行。
10. 國立藝術學院傳統藝術中心編(民 86)。《欣欣社區·新新故鄉——85 年度全國文藝季精華錄》。臺北：國立藝術學院傳統藝術中心。
11. 戶外生活圖書公司編(民 90)。《臺灣 60 個都會街道圖》。臺北：戶外生活。
12. 上河文化股份有限公司編(民 91)。《臺灣全覽圖》。臺北：上河文化。

七、課程計畫：

學習總目標：

第一單元：認識家鄉的自然環境。

第二單元：認識家鄉先民生活的場所。

第三單元：了解家鄉生產工具的變遷。

第四單元：探討家鄉生活作息的轉變。

第五單元：認識家鄉的傳統節慶與現代節日。

第六單元：探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 9/01	美麗的家鄉	家鄉的環境	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1. 認識家鄉的自然環境。 2. 了解家鄉的氣候。	【活動一】家鄉比一比 1. 引導學童閱讀課本第8、9頁課文與欣賞圖片。 2. 提示學童觀察課本中的五張照片景觀有何不同，以利進行發表和討論。 3. 發表：引導學童描述不同地方的景觀特色和生活方式。 4. 搶答遊戲：什麼是家鄉？每個人的家鄉環境都一樣嗎？比較看看，在山地、丘陵、平原等地區，居住環境或生活方式有哪些差異？我們自己的家鄉又有怎樣的景觀特色呢？ 5. 分組進行畫家鄉地圖競賽(教師提醒學童事先準備家鄉的地圖、地形圖和景觀照片)。 6. 教師指導各組必須標示家鄉(縣市鄉鎮)的地形特色，及鄰近縣市鄉鎮。 7. 各組展示完成作品，並做簡單介紹。 8. 配合第1課習作第一大題。 9. 統整課文重點：不同的家鄉可能有不一樣的自然景觀和環境特色。透過地圖的觀察與製作，了解自己家鄉的位置和環境特色。 【活動二】家鄉的氣候 1. 觀察： (1)引導學童閱讀課本第10、11頁課文與圖片。 (2)提示學童對圖片做比較觀察。 2. 遊戲——誰來挑戰：教師說明課本圖文後，依問題抽籤，請學童發表。 3. 配合課本動動腦：「你喜歡家鄉哪一個季節的氣候？為什麼？」 4. 配合第1課習作第二大題。 5. 統整課文重點：不同的家鄉，氣候各不相同：臺灣南部四季炎熱，夏季多雨，冬季少雨；臺灣北部夏熱冬冷，各月雨量均多。氣溫及雨量會影響居民的生活：高溫易中暑、低溫易造成農漁作物的損失；雨量多易淹水或引發土石流，雨量少則會缺水。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 9. 主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/04 9/08	美麗的家鄉	家鄉的環境	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1. 認識家鄉的自然環境。 2. 了解家鄉的河川與水資源。 3. 探究人們選擇生活場所的因素。	【活動三】家鄉的水資源 1. 發表：學童於課前蒐集資料，上臺報告自己家鄉的河川景觀特色。如：河川的長短、水量多寡、河岸景觀等。 2. 閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第12、13頁課文及圖片，並討論家鄉的水資源和居民的生活有什麼關聯。 3. 經驗分享：家鄉中哪些地方可以看到比較長的河川？你看過哪些地方的河川水量是隨乾溼季節而變化的呢？ 4. 配合第1課習作第二大題。 5. 統整課文重點：有些河川的水量穩定，有些河川水量會隨著乾溼季節而變化。河水和地下水可用來灌溉農田、養殖水產；水量季節變化大的河川，可興建水庫，用來發電、提供各類用水。 【活動四】生活的場所 1. 觀察：引導學童閱讀課本第14、15頁課文與欣賞圖片。 2. 分組搶答：教師依據課本中所舉例的聚落，請學童討論後進行搶答遊戲。 (1)人們會依據什麼原因選擇居住的地方？ (2)在家鄉，早期人們選擇在這裡生活的原因可能有哪些？ (3)早期人們在家鄉生活所遺留下來的場所有哪些？你對它們的感受如何？ (4)說一說，現代人選擇生活場所的因素有什麼改變？ 3. 統整課文重點：人們會選擇地形平坦、氣候良好、取水方便、開墾容易的地區，作為生活的場所。到了現代，人們選擇生活的場所更為多元，除了自然環境，還包括就業機會、交通條件、公共建設，以及醫療與教育等因素。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	【環境教育】 1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。	4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 9. 主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/11 9/15	美麗的家鄉	居住的型態	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1. 知道影響人口分布和居住型態的因素。 2. 探討不同聚落型態的成因。 3. 感受家鄉的居住型態特色。	【活動一】平原上的住家 1. 教師鼓勵學童發表對不同環境的人口分布與產業生活等，作為進行本課的開始。 2. 教師引導學童閱讀與觀察課本第 16 頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 統整課文重點：不同的家鄉，會因當地的環境和產業活動不同，影響其人口分布和居住型態。 【活動二】我家在山上 1. 教師引導學童分組發表蒐集到有關丘陵、山地的景觀、生活風貌資料、圖片及個人旅遊心得。 2. 教師指導學童閱讀與觀察課本第 15 頁的課文及圖片，並請學童回答問題。 3. 統整課文重點：在山地生活的原住民，多會選擇比較平坦的地方聚集居住，因而形成部落。 【活動三】家在港澳邊 1. 教師引導學童分組發表蒐集到有關海岸、港澳的景觀、漁村生活風貌資料、圖片及個人旅遊心得。 2. 教師指導學童閱讀與觀察課本第 18 頁的課文及圖片，並請學童回答問題。 3. 統整課文重點：海岸地區的居民，大多從事捕魚、養殖等產業活動，需要互助合作才能進行。 【活動四】繽紛的都市 1. 請學童先發表課前調查結果。 2. 藉由此調查活動，使學童關懷住家附近的環境及居住型態。 3. 教師引導學童發表對鄉村及都市的看法和感覺。 4. 搶答遊戲：教師提出下列問題，請學童分組搶答。 5. 配合動動腦。 6. 配合第 2 課習作。 7. 統整課文重點：各種地形區內，交通便利的地點常會形成都市。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 分組合作	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 9. 主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18 9/22	家鄉巡禮	傳統住屋	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1. 認識家鄉的不同傳統住屋和建造材料。 2. 認識三合院的結構形式與意義。	【活動一】不一樣的老房子 1. 教師引導學童閱讀課本第 24、25 頁課文與欣賞圖片。 2. 傳統住屋和建材搶答大賽。 3. 發表 (1)教師透過課本情境引導學童分享在家鄉看過的傳統建築經驗。 (2)學童依據蒐集的資料，加強說明各種傳統建築的建材特色與生活型態。 (3)請學童對課本所舉的建築形式(如高腳屋、石板屋、三合院)，發表自己的觀感。 4. 配合動動腦。 5. 統整課文重點：經由家鄉傳統住屋的觀察和資料蒐集中，我們可以了解不同的建築形式。三合院很能代表傳統農村生活的特色。透過家鄉傳統建築的觀察和資料蒐集，我們可以了解部分的先民生活。 【活動二】三合院裡的生活 1. 引導學童閱讀課文與欣賞課本第 26、27 頁理想三合院生活空間情境圖。教師依據課文與圖意說明三合院的構造、形式、生活情形等，引發學童充分想像。 2. 分組競賽：教師依據三合院裡的生活，提供水池功能、房間排列關係等不同主題，讓學童分組進行生活描述競賽由各組合作組織內容，成為完整報告。 3. 演說與展示：各組將完成內容演說出來，與其他同學分享。展示各組蒐集的圖片，並簡單介紹。 4. 統整課文重點：三合院代表傳統農業社會自給自足的生活方式，它表現了傳統的倫常觀念；仔細觀察家鄉早期的生活方式，會有一種古樸的美感。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組競賽 4. 分組報告	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	2. 表現、欣賞與創新 4. 表達、溝通與分享 9. 主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/25 9/29	家鄉巡禮	傳統住屋	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1. 探討社會變遷對家鄉生活場所的影響。	【活動三】早期的生活紀錄 1. 教師引導學童閱讀課本第28、29頁課文與欣賞圖片。教師並請學童說說看早期的住屋和現代的住屋有何差異。 2. 教師指導學童分組討論對家鄉早期生活的憧憬或想像，並與現代生活做比較。 3. 分組報告早期生活和現代生活的異同之處。並將報告資料製作成紀錄表。 4. 教師說明臺灣各地均有早期的傳統住屋，有些目前還有人住在裡面，有些已經廢棄無人居住，另有些則已經成為古蹟或觀光景點。 5. 請學童回答問題：「想想看，傳統住屋的轉變，有什麼優缺點？」(請學童依自身經驗回答。例：優點：有些規畫成古蹟，能讓更多人欣賞到傳統住屋之美；缺點：傳統住屋被拆除改建，使得先民留下的生活痕跡也跟著消失。) 6. 配合第1課習作。 7. 統整課文重點：傳統住屋反映了早期的家鄉生活，透過它們可以增加我們對當時生活的想像。現在的生活，因為各種原因改變了居住的形式，傳統住屋也減少了，有些被改建為新式樓房，有些則被規畫為古蹟，帶動觀光發展。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組競賽 4. 分組報告	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	2. 表現、欣賞與創新 4. 表達、溝通與分享 9. 主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/02 10/06	家鄉巡禮	廟宇與老街	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1. 認識家鄉廟宇的形成與功能。 2. 認識家鄉老街的形成與特色。	【活動一】廟宇與生活 1. 教師提問，請學童依自身經驗回答問題。 2. 教師引導學童閱讀課本第 30、31 頁課文與欣賞圖片。 3. 好神起飛：教師利用好神騰雲圖，請學童回答問題。 4. 統整課文重點：人們為祈求平安和心靈寄託而興建各種廟宇，此外，廟宇還聯絡了地方鄉親的感情。這些廟宇反映家鄉的生活變遷，是我們認識家鄉的重要依據。 【活動二】老街巡禮 1. 教師引導學童閱讀課本第 32、33 課文與欣賞圖片。 2. 教師引導學童，依據事先蒐集的資料或圖片，回答問題。 (1) 在你的家鄉裡還有老街嗎？如果有，它們大多是怎樣的建築呢？如果沒有，可能是什麼原因造成的呢？ (2) 說說看，你對老街的了解和看法。 (3) 配合動動腦：「傳統老街和一般你所看到的街道，有哪些不同的地方？」 3. 透過課本內容和學童的資料發表，教師將有關老街的資料作重點整理，加深學童對老街的認識。 4. 統整課文重點：老街是早期人們交換日常用品的地方，常因廟宇的人潮聚集演變而成。老街店舖面向街道為買賣物品所在；店舖後方通常是商家起居作息場所，因此兼具商業與住家的機能。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	2. 表現、欣賞與創新 4. 表達、溝通與分享 9. 主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/09 10/13	家鄉巡禮	廟宇與老街	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 【第一次評量週】	1. 藉由觀察廟宇與老街，了解家鄉的變化。 2. 學習觀察技巧，實地進行觀察活動。	【活動三】廟宇、老街新風貌 1. 教師引導學童閱讀課本第 34、35 頁課文與欣賞圖片。 2. 教師說明廟宇與老街的新風貌。 3. 配合第 2 課習作。 4. 討論與發表：將學童分組討論，家鄉的廟宇和老街還可以做哪些改變呢？ 5. 統整課文重點：隨著時代潮流，廟宇和老街產生新的風貌；有的被現代建築所取代；有的刻意保持原始風貌，成為家鄉重要的文化資產。 【活動四】如何進行觀察 1. 教師引導學童閱讀課本第 36、37 頁課文與圖片，並依範例說明如何選擇訪談的主題、製作訪談內容與紀錄表、尋找適當訪談對象、約定訪談時間與地點，以及提醒進行訪談應注意自身安全和禮節等。 2. 教師針對家鄉老街的特點，與學童共同討論訪談的問題，將訪談的題目填入自己所設計的記錄單，或課本所附的如何進行觀察學習單。 3. 進行訪談：教師提醒學童訪談的相關注意事項。 4. 整理訪談資料：以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將訪談紀錄填入自己所設計的記錄單，或是課本所附的家鄉的老街學習單，如有相片也可以附上，並做說明。 5. 報告：展示訪談內容並與全班欣賞。 6. 統整課文重點：我們可以透過許多方法，更深入了解家鄉先民活動的場所，訪談就是其中之一，如果能夠熟悉訪談的技巧，對於深入了解各種主題，會有很大的幫助。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	2. 表現、欣賞與創新 4. 表達、溝通與分享 9. 主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 10/20	家鄉的生產方式	灌溉設施與農具	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識家鄉池塘和水圳的傳統功能。 2. 觀察家鄉池塘和水圳的現代用途。 3. 認識早期家鄉居民從事耕作使用的各種器具及其功能。 4. 觀察現代家鄉居民從事耕作使用的各種器具及其功能。 5. 了解家鄉灌溉設施與農具的變遷和生活的關係。	【活動一】灌溉設施的演變 1. 教師引導學童閱讀課本第40、41頁的圖文，並回答問題。 2. 教師可依下列問題設計調查表，請學童依照分組進行資料蒐集及實地調查。 (1)你家附近是否有池塘、水圳，或其他人工引水或儲水的設施？ (2)家鄉有哪些主要的池塘、水圳？ (3)你還聽過哪些著名的池塘或水圳？ (4)你能說出那些著名池塘或水圳的故事嗎？ 3. 配合第1課習作第一、二大題。 4. 統整：先民修築池塘、水圳，是為了克服自然環境的限制，取得灌溉及日常生活用水。家鄉池塘和水圳的功能，因社會、經濟變遷而產生變化，傳統灌溉功能減弱，有些成為排水溝，有些被填平轉為他用；保留下來的池塘和水圳，其外觀與用途和過去相較之下也大不相同。 【活動二】農具的演變 1. 欣賞「農村曲」：教師播放「農村曲」的CD或影片，配合歌詞及其意境，引導學童認識過去家鄉農民耕作的情形及生活特色，體會早期鄉親耕作時的辛勞。 2. 教師將班上學童三至四人分成一組。每組於課前事先製作完成一張傳統農具展示卡。傳統農具展示卡不需侷限於課本所提及的農具。 3. 請學童觀察課本第42、43頁圖文，並回答問題。 4. 配合動動腦：「家鄉居民為什麼要革新灌溉設施和農具？」 5. 配合第1課習作第三大題。 6. 統整：早期家鄉居民所使用的農具，多依賴人或牛操作，鄉親需彼此合作以適時完成農事，因此人與人的關係相當親密。生產技術的進步，使得現代化農業機械取代早期依賴人力、畜力的農具。家鄉中人與人、人與地的關係也都不如往日緊密。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【海洋教育】 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。	4. 表達、溝通與分享 9. 主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/23 10/27	家鄉的生產方式	生生不息的土地	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 了解堆肥與早期家鄉生活的關係。 2. 認識傳統農村堆肥的製作方法。 3. 了解傳統農村製作堆肥與土壤循環使用的關係。 4. 探討現代農業大量使用化學肥料的原因及產生的問題。 5. 認識現代農村使用有機肥料的目的。 6. 珍惜生活周遭各種可再利用的資源。 7. 了解現代有機農業的耕種方式。 8. 認識現代農業生產永續發展的意義。	【活動一】傳統堆肥到化肥 1. 觀察與問答：教師指導學童閱讀課本第44、45頁的圖文，並回答下列問題。 2. 討論與發表：師生共同調查與蒐集農村製作堆肥的資料與圖片，回答問題。 3. 資源大調查：請利用下面的調查表（或是利用第205頁活動學習單「家中資源調查表」），讓學童進行資料蒐集及實地調查，並針對調查結果進行討論。 4. 統整：傳統農村使用自製堆肥以維持土地的生產力，不但不會製造汙染問題，還可以補充土壤養分，使土地生生不息。現代農村大多使用化學肥料取代過去的堆肥，不但使得土壤的養分失去平衡，原本可回收利用的物質變成廢棄物，成為現代農村的另一項環境問題。 【活動二】現代農業新風貌 1. 觀察與問答：教師指導學童閱讀課本第46、47頁的圖文，並回答下列問題。 2. 討論與發表：師生共同蒐集有機農業的資料與圖片，回答問題。 3. 配合第2課習作。 4. 統整：現代農村為了降低對化學肥料的依賴，開始鼓勵使用有機肥料，種植波斯菊或油菜等植物，讓土地生生不息。同時部分農民更採用自然、無毒的耕種方式，發展有機農業生產，以維護自然的生態平衡，讓農業永續發展。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	2. 表現、欣賞與創新 4. 表達、溝通與分享 9. 主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/03	家鄉的生活作息	傳統的生活作息	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1. 認識家鄉傳統生活的特色。	【活動一】傳統生活巡禮 1. 教師請學童發表從家鄉傳統生活的圖片中看到人們的工作內容、圖片背後的景觀或建築等。 2. 教師加以歸納：我們可以從家鄉的建物、用具等去了解人們的生活；本單元則將直接從人們的生活作息來了解傳統生活的特色。 3. 觀察與問答：學童閱讀觀察課本第50、51 頁圖文，教師利用下列問題引導學童思考與發表。 (1)想一想，我們一天的生活，從早到晚從事哪些活動？ (2)我們的生活與「日出而作，日落而息」這句話有什麼關係？ (3)為什麼傳統生活要「日出而作，日落而息」？ (4)農村的農民一年四季都從事哪些活動？ (5)原住民族如何安排生活作息？ (6)想一想，現代人們在一年四季中，可以從事哪些季節性的活動？ 4. 教師說明家鄉的傳統生活與自然界息息相關。第三單元第 1 課曾經介紹的「農村曲」就是形容農人一天工作的辛苦面。至於一年的工作情形，則請學童利用課後時間蒐集四季的農、漁活動及產品資料，下次帶到課堂上來。 5. 統整課文重點：家鄉傳統生活的習慣是「日出而作，日落而息」，配合自然變化，安排生活作息。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	2. 表現、欣賞與創新 4. 表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/06 11/10	家鄉的生活作息	傳統的生活作息	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1. 體會農民曆在日常生活中的重要性。	【活動二】農曆與生活 1. 教師事先準備數本農民曆，於課堂上供學童傳閱。 2. 教師說明自然時序和人們生活息息相關，因此家鄉的先民配合自然變化發明農曆來計算日子。請學童發表翻閱研讀後的發現與心得。 3. 教師引導學童閱讀課本第 52、53 頁圖文，並利用下列問題引導學童思考與發表。 (1) 說說看，農民曆中記載的日期有哪幾種？(2) 農民曆會記載哪些和農民有關的事情？(3) 農民曆會記載哪些和漁民有關的事情？ 4. 教師請學童閱讀發表課本第 53 頁動動腦「問問家中長輩，看看他們從事什麼活動時，會去翻閱、參考農民曆的資料？」的訪問結果。 5. 配合第 1 課習作。 6. 統整課文重點：早期家鄉的先民，配合農曆安排生活作息而形成農民曆，作為年中進行工作節慶的依據，現代人在從事重要的活動前，也會參考農民曆上所記載資料。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	2. 表現、欣賞與創新 4. 表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 11/17	家鄉的生活作息	現代的生活作息	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 覺察家鄉生活型態的變遷。	【活動一】生活變變變 1. 教師引導學童閱讀課本第 54、55 頁，並由教師說明圖片與文字。 2. 發表傳統農業社會與現代生活的差別。 (1)傳統的農業社會，現在已經進步到什麼樣型態的社會？ (2)現代的生活當中有哪些場所，是二十四小時營業的？ (3)說說看，現代生活型態的改變，帶來哪些便利？ 3. 分組討論與發表：請學童針對問題進行分組討論與發表。 (1)我們的社會由傳統農業社會進步到現代工商業社會，生活上產生了哪些轉變？ (2)現代人在夜晚還可以從事哪些活動？ (3)傳統農業生活與現代工商業生活，你比較喜歡哪一種生活方式？ 4. 遊戲：說古談今大接龍。透過遊戲方式讓學童更清楚過去與現代生活的差異，並了解其中產生的原因。 5. 統整課文重點：家鄉從傳統農業社會轉變為工商業社會，對我們的日常生活也產生許多影響，生活作息已不再是傳統「日出而作，日落而息」，生活型態變得更加多姿多采。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告 4. 實作評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	2. 表現、欣賞與創新 4. 表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/20 11/24	家鄉的生活作息	現代的生活作息	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 體會陽曆與現代生活作息的關係。 2. 主動規畫日常生活的作息時間。	【活動二】家庭行事曆 1. 教師引導學童閱讀課本第 56、57 頁，並由教師說明圖片與文字。 2. 觀察與發表 (1)過去人們的生活作息與現代人的生活作息，有哪些不同的地方？ (2)現在為什麼採用陽曆來作為生活作息的依據？ (3)近年來，政府為什麼要實施週休二日？ (4)配合動動腦「你的家人目前從事哪些工作？工作之餘，全家常安排哪些休閒活動？」 3. 配合第 2 課習作。 4. 學習單：教師可補充指導學童安排家鄉一日遊計畫，並將結果記錄在活動學習單「家鄉一日遊計畫」。 5. 統整課文重點：為了配合現代工商業社會的生活步調，並與世界各國交流往來，陽曆已經成為我們安排日常生活作息的依據，利用行事曆可以妥善的安排我們的生活作息。同時，一星期七天，工作五天，休息兩天，工作與休閒相互調劑，也使我們緊湊的生活步調可稍獲舒緩。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告 4. 實作評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	2. 表現、欣賞與創新 4. 表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/01	家鄉的節慶與節日	傳統節慶	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。 【第一次評量週】	1. 認識家鄉主要的傳統節慶。 2. 探討傳統節慶和生活的關係。	【活動一】傳統節慶面面觀 1. 請學童翻翻自己所帶的農民曆，找一找課本第 60～63 頁所提的節日，在農民曆中有何描述？它們和氣候有什麼關係？ 2. 教師根據補充資料向學童說明幾項節慶的故事、習俗與意義。 3. 觀察與問答：教師引導學童閱讀與觀察課本第 60～63 頁圖文，並回答問題。 4. 統整課文重點：傳統節慶是經過長時間，以及先人生活經驗流傳下來的；現代人也會因時空背景的不同，而改變慶祝方式。我們應以傳統節慶的正面意義，吸取先人流傳的智慧。 【活動二】傳統節慶實錄 1. 教師選擇學校現有的鄉土教學影片（有關地方節慶習俗），播放給學童看。讓學童了解人們對傳統節慶活動的努力投入情形，以及其中的傳承精神。 2. 教師引導學童閱讀與觀察課本第 60、61 頁圖文，並回答問題。 3. 配合第 1 課習作第一大題。 4. 統整課文重點：傳統節慶是經過長時間流傳下來的，現代人也會因物質的不同，而改變慶祝方式。我們應以傳統節慶的正面意義，吸取先人流傳的智慧。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	2. 表現、欣賞與創新 4. 表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/04 12/08	家鄉的節慶與節日	傳統節慶	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。	1. 探討原住民族的祭典及含義。	【活動三】認識原住民族的祭典 1. 教師詢問學童是否有到過類似「九族文化村」或看過電視媒體對原住民族祭典的報導？並且向學童說明原住民族文化。 2. 欣賞原住民族祭典影片。 3. 教師整理複習影片的重點，並對第64、65頁圖片的相關知識逐一介紹，請學童回答問題： (1) 原住民族的傳統祭典活動有哪些？ (2) 原住民族的傳統祭典活動具有什麼意義？ (3) 配合動動腦「你覺得家鄉哪一個傳統節慶的活動最特別？為什麼？」 4. 配合第1課習作第二大題。 5. 統整課文重點：漢人按照農曆安排自己的節慶，原住民族也依據自然步調形成自己的祭典，透過節慶活動，感謝天地、慶祝豐收。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	2. 表現、欣賞與創新 4. 表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 12/15	家鄉的節慶與節日	現代的節日	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1. 認識現代的各種節日與其代表的意義。 2. 探討現代各種節日與社會分工的關係。	【活動一】職業的祕密 1. 教師引導學童閱讀課本第 66、67 頁，並由教師說明圖片與文字。 2. 觀察與發表 3. 遊戲——比手畫腳猜職業：利用課本所列舉的十種職業或再加入其他具有節日的職業項目，指派學童上臺模仿該行業的相關動作(不可說話)，讓各組進行搶答，得分較多的組別，教師可加以獎勵。 4. 統整課文重點：我們的社會由許多的行業分工合作所形成的，各行各業都很重要，也多有屬於自己的節日，這些節日說明工作的神聖，每個行業都是值得我們尊敬的。 【活動二】看重自己關心別人 1. 教師引導學童閱讀課本第 69、71 頁，並由教師說明圖片與文字。 2. 觀察與發表。 3. 分組競賽——超級比一比：每年的母親節和父親節是子女們表達孝心的最佳時機，請各組學童一起討論列舉出對父母表達孝心的方法，並書寫在書面紙或白板上，再由各組輪流上臺報告。 4. 統整課文重點：現代社會不但行業重要，每個人也是很重要的，人生除了有性別的不同以外，每個階段也有不同的身分與角色，透過現代許多的節日，可以喚醒人們感受到自己的重要性，同時也能更懂得尊重別人。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 遊戲評量 4. 分組競賽	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	2. 表現、欣賞與創新 4. 表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/18 12/22	家鄉的節慶與節日	現代的節日	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1. 認識現代的各種節日與其代表的意義。 2. 覺察社會從傳統到現代的改變情形。	【活動三】現代節日總動員 1. 教師引導學童閱讀課本第 70、71 頁，並由教師說明圖片與文字。 2. 閱讀與發表 (1) 一年當中有哪些節日屬於國家的大節日？ (2) 說出國慶日或臺灣光復節的由來與制定這個節日的意義。 (3) 哪些節日是源自國外，因為彼此交流以後，受到他們的影響才成為大家共同歡度的節日？ (4) 說出耶誕節或萬聖節的由來與制定這個節日的意義。 (5) 配合動動腦「參閱課本第 92、93 頁的節日小百科，想一想你最喜歡哪一個節日？並說出你喜歡的原因。」 3. 配合第 2 課習作。 4. 統整課文重點：各種職業、不同階段或身分的人都有屬於自己的節日，就連我們的國家也有自己的節日。除此之外，因為近年來受到許多外來文化的影響，許多外國的節日也漸漸成為我們生活的一部分，不但擴大生活範圍，也拉近世界各地的人們的距離。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 遊戲評量 4. 分組競賽	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	2. 表現、欣賞與創新 4. 表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/29	話我家鄉	家鄉的新風貌	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1. 認識家鄉傳統生活和現代生活結合的型態。 2. 觀察家鄉傳統產業發展的新方向。	【活動一】產業換新裝 1. 教師引導學童閱讀課本第 76、77 頁，並由教師說明課文與圖片中有關臺灣各地以傳統產業或文化為內涵，結合現代重新出發的相關活動內容。 2. 觀察與發表 (1) 家鄉一些傳統的產業或文化活動，為免消失或沒落，可以運用什麼方式再發揚光大？ (2) 目前全臺灣各地，有哪些將傳統地方產業與文化相結合的相關活動？ 3. 請學童針對主題進行分組報告。教師可影印 P188～191 的補充資料供學童參考。 (1) 三義國際木雕藝術節 (2) 褒忠鄉花鼓文化季 (3) 白河蓮花季 (4) 三星蔥蒜節 (5) 苗栗桐花祭 4. 統整課文重點：由於地理與人文環境的不同，每個家鄉都有不同的產業活動，隨著時代的變遷及生活需求的改變，將產業與文化結合推廣，可以為產業帶來新的繁榮與發展。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	2. 表現、欣賞與創新 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 9. 主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/01 1/05	話我家鄉	家鄉的新風貌	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1. 認識家鄉傳統生活和現代生活結合的型態。 2. 觀察家鄉觀光資源發展的新方向。 3. 關懷家鄉發展的新方向，認同家鄉發展的新願景。 4. 培養珍視、愛護家鄉文化的觀念。	【活動二】家鄉新風貌 1. 教師引導學童閱讀課本第 78、79 頁，並由教師說明課文與相關圖片的內容。 2. 觀察與發表 (1) 我們的家鄉曾經舉辦過哪些具有特色的文化活動？ (2) 我們應該以怎樣的態度和做法愛護我們的家鄉？ (3) 我們可以運用哪些實際的方式和做法保存傳統的文化？ (4) 配合動動腦「說說看，你曾經參與過家鄉的文化活動嗎？主要的活動內容是什麼？」 3. 配合第 1 課習作。 4. 統整課文重點：家鄉的傳統祭典可以活化再生，應該共同保存與維護，展現家鄉的新風貌。了解並保存先民的祭典與慶典活動，或是善用先民留下的傳統建築、民俗藝術等，結合現代的新思維，如同產業換新裝一樣，不僅可以促進家鄉的繁榮，同時也加強鄉親對於家鄉文化的認同，讓家鄉美好的文化，永遠流傳下去。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	2. 表現、欣賞與創新 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 9. 主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/08 1/12	話我家鄉	家鄉的地圖	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 【第二次評量週】	1. 了解航空照片圖和地圖的異同。 2. 認識閱讀地圖的方法。 3. 認識比例尺，並能簡單估算實際距離。	【活動一】小小讀圖高手 1. 教師引導學童觀察課本第 80、81 頁圖片，並回答問題。 2. 教師引導學童閱讀與觀察課本第 81 頁的課文與圖片，並回答下列問題。 (1)地圖上的許多符號我們通稱為什麼？ (2)認識更多圖例：教師請學童拿出課前蒐集的地圖，和同學分享各種圖例符號及其代表的意義。 (3)地圖上標示的圖例，有什麼功用？ 3. 統整課文重點：每一幅地圖都有圖名，地圖上慣用符號，稱為圖例，分別代表不同的景物；閱讀地圖，必須透過圖例，才能了解地圖上的相關訊息，並協助我們在地圖中找到某些地點。 【活動二】認識方位和比例尺 1. 老師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念。 2. 閱讀與觀察：教師引導學童閱讀與觀察課本第 82 頁的課文與圖片，回答問題。 小結：我們可以利用地圖上的方向標判讀方向，若無方向標，則可以利用地圖的圖框來辨別方向，圖框的上、下、左、右方，分別是北、南、西、東。 3. 配合動動腦：找找看，生活周遭是不是還有什麼其他不同的地圖？它的用途是什麼？ 4. 教師引導學童閱讀與觀察課本第 83 頁的課文與圖片，並回答問題。 小結：地圖的製作，是實際景物依照一定的比例縮小繪製而成；同時從地圖上的比例尺，可以估算實際的距離及面積。 5. 配合第 2 課習作。 6. 統整課文重點：地圖上的方向標可以判讀地圖的方向，若沒有方向標，則以圖框的上方為北方。實際距離或面積縮小成地圖的程度稱為比例尺，運用比例尺，可以估算實際距離和面積。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 4. 報告發表	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 9. 主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/15 1/19	話我家鄉	家鄉的地圖	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 (休業式)	1. 培養運用地圖的能力。	【活動三】讀圖有一套 1. 引起動機：教師以校外教學為例，請學童分享自己最想要去的地點，引導學童回答動物園、登山步道和兒童樂園等可能答案，再進一步問學童：我們可以怎麼去？引導學童回答：搭乘大眾交通運輸工具。 2. 示範與操作：教師透過電腦或智慧型手機的 APP，向學童示範如何查詢由學校到目的地的公車路線圖，例如：可輸入公車路線名稱、站牌、交叉路口或重要地標等，也可以讓學童親自練習操作查詢他們剛剛回答的各個地點。 3. 讀圖訊息：假設校外教學地點是親山步道，教師向學童揭示課本中的登山步道地圖，引導學童尋找地圖中重要的資訊，包括現在位置、方位、路徑距離及步行耗費時間、注意事項等；地點如果是動物園或兒童樂園，教師可教導學童園區裡的遊客服務中心都可索取導覽地圖，裡面清楚記載方位、距離、醫護站和設施種類分布等，園區內各處也都設有導覽地圖指示牌，清楚標明自己所在的位置。 4. 實作練習：配合第 87 頁的樂園導覽地圖學習單，讓學童完成讀圖相關題目，教師巡視書寫的狀況再予以指導。 5. 統整：透過閱讀日常生活中經常會使用到的地圖，了解使用地圖的原則，之後閱讀不同類型的地圖時，也一樣可以依照相同的方式循序漸進，摸索出使用的方法，進一步培養學童帶著走的能力。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 4. 報告發表	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 9. 主動探索與研究