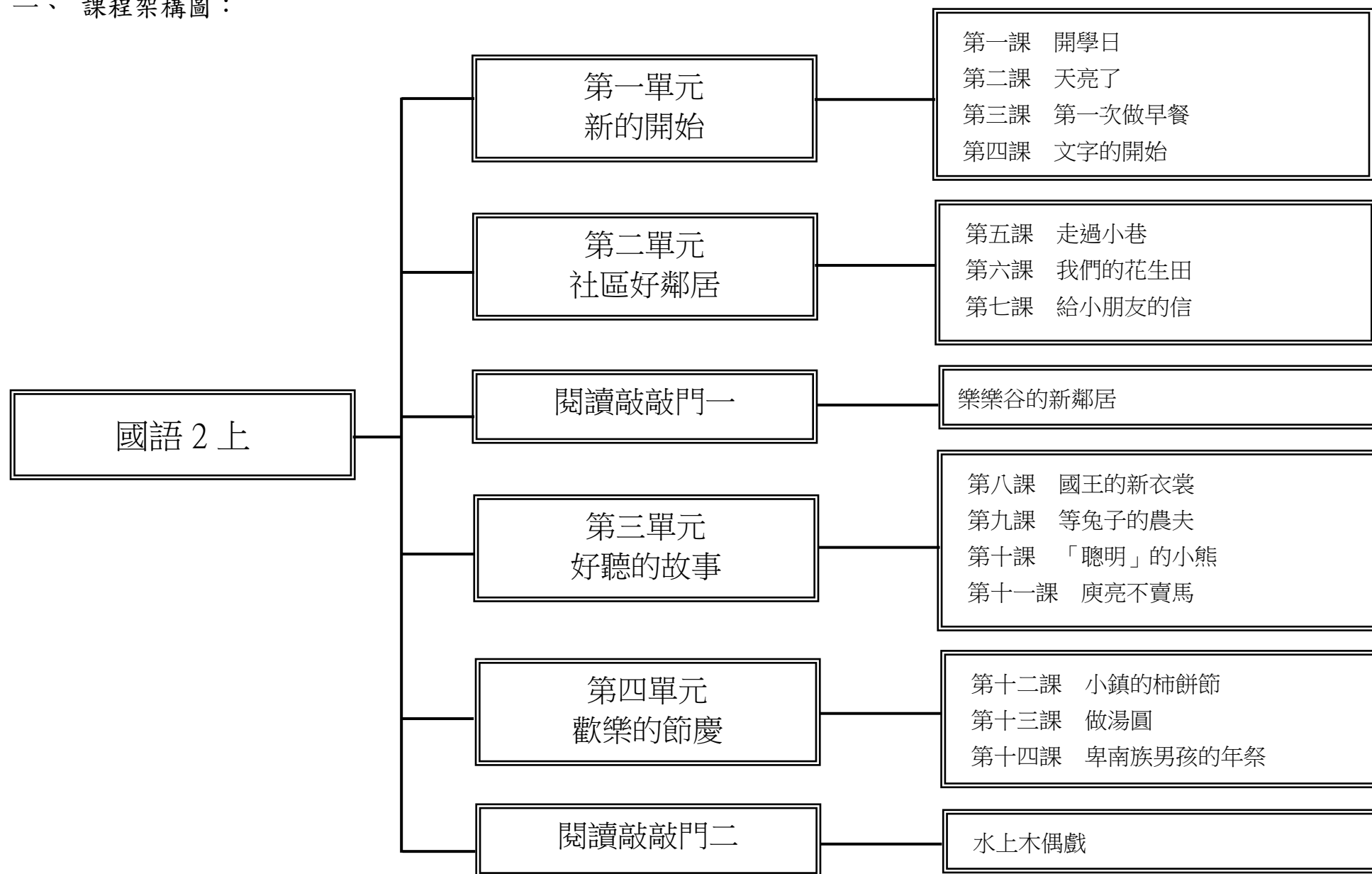


一、課程架構圖：



二、 課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、 先備經驗或知識簡述：

二年級的學生正是認識文字、豐富詞彙的關鍵時期，也是進入語文世界，享受語文趣味的重要時刻。此階段，「字詞教學」是閱讀、作文的初階，也是奠基語文智能的工程。教學時，教師需找出屬於字詞之間的「共性」和「特徵」，並從中點撥、類化，即可形成形音義連結網路，擴大教學效能。

四、 課程目標：

1. 應用語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。
2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
4. 認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，並有效蒐集各種資料，解決問題。
5. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
6. 在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。
7. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。

五、 教學策略建議：

二年級學生正是認識文字，豐富詞彙的關鍵時期，因此教師進行字詞教學時，可以多加利用教師手冊提供的內容，例如：

1. 閱讀教學

運用每單元統整活動「閱讀真快樂」內容，扣合單元主題，結合語文閱讀和提問理解，進階了解文章內容，並應用在日常生活中。

2. 形音義小百科

將課文中的生字，分別以「母體字帶字」、「熟字帶字」、「部件歸類」、「形近字歸類」、「音近字歸類」加以統整連繫，希望透過統整，加大識字的深度，強化識字的張力。

六、參考資料：

1. 遲到的開學日 文：姜蜜 圖：韓以茜 飛寶國際文化 民國九十四年
2. 早起的一天 文／圖：賴馬 和英出版社 民國九十七年
3. 石頭湯 文／圖：瑪西亞·布朗 譯：楊茂秀 青林國際 民國九十二年
4. 文字森林海 文：林世仁 虫二閱讀文化 民國九十三年
5. 花城 文：艾菲萊·哈斯勞 譯：王真心 圖：史提凡·查吾爾 上誼出版社 民國九十五年
6. 種子變盆栽真簡單 文：林蕙蘭 蘋果屋 民國九十四年
7. 爸爸的十六封信 文：林良 國語日報社 民國九十五年
8. 國王的新衣 文：安徒生 圖：安潔蕾蒂 譯：林良 格林文化 民國九十七年
9. 成語兒歌與猜謎 文：陳正治 五南出版社 民國九十八年
10. 伊索來了 文：伊索 圖：塔塔羅帝 格林文化 民國九十九年
11. 臺灣的地方新節慶 文：陳柏州、簡如邠 遠足文化 民國九十三年
12. 賣湯圓的神仙 文：陳玫秀、Rober E. Johanson、Ph. D 圖：吳楚璿 格林希爾 民國九十九年
13. 卑南族神話與傳說 達西烏拉彎·畢馬 晨星出版社 民國九十二年
14. 越南民間故事 譯：劉君方 狗狗圖書 民國九十八年
15. 康軒版第三冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。
2. 神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。
3. 認識字（詞）典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。
4. 認識住家附近的自然和人文環境，感受人情溫馨，欣賞人情之美，發揮守望相助的精神。
5. 選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。
6. 運用敘述性的描寫技巧，發展語文表達能力。
7. 欣賞別人、包容別人，並學會使用禮貌語言，適當應對。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 9/01	新的開始	單元主題引導／一、開學日	【一、開學日】 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	【一、開學日】 1. 能運用注音符號，和他人分享開學的心情。	【一、開學日】 1. 運用注音符號，拼寫「開學日」的情形。 2. 安靜聆聽同學的生活經驗，並回答問題。	2	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 問答評量 2. 朗讀評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐
二	9/04 9/08	新的開始	一、開學日／二、天亮了	【一、開學日】 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 【二、天亮了】 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。	【一、開學日】 1. 能掌握國字的組合造字，寫出正確的國字。 2. 能正確理解形容心情的詞語。 3. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 4. 能完整回答問題，並寫成一段話。 【二、天亮了】 1. 能利用注音符號，閱讀相關課外讀物。 2. 能說出課文大意，並分析課文內容。	【一、開學日】 1. 用完整的句子，介紹自己一年級時最難忘的事。 2. 注意形近字字形的正確書寫。 3. 了解開學日是「新的開始」的意涵。 4. 口述自己開學日的經驗，並仿寫課文句型，組段寫成一篇短文。 【二、天亮了】 1. 運用注音符號，閱讀課外讀物。 2. 能說出本課大意、分段大意。	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 活動評量 5. 實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/11 9/15	新的開始	二、天亮了	【二、天亮了】 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。	【二、天亮了】 1. 能找出同部首的字。 2. 能運用描述動作並發表個人感受的句子。 3. 能專心聆聽同學的發表內容。 4. 能看圖說出故事大致內容。	【二、天亮了】 1. 認識生字的注音和意義，並了解同部首的字。 2. 練習描述肢體動作的詞語。 3. 專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。 4. 專心聆聽故事，摘取故事大意。	4	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 活動評量 5. 實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐
四	9/18 9/22	新的開始	三、第一次做早餐	【三、第一次做早餐】 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。	【三、第一次做早餐】 1. 能利用注音符號，和他人分享自己第一次做東西的經驗。 2. 能正確聽出做東西的步驟。 3. 能清楚明白的口述自己為他人付出的經驗。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意及全課大意。 6. 能運用學過的連接詞造出通順的句子。	【三、第一次做早餐】 1. 運用注音符號，拼讀以「分享」為主題的文章。 2. 專心聆聽同學們第一次做東西和為他人付出的經驗。 3. 用完整的句子，介紹自己第一次做東西、為他人付出的經驗。 4. 找出所學的字中，有「人」、「口」部件的字。 5. 認識本課詞語、語句，了解文章中做早餐的過程。 6. 練習以「……一定……」、「當……，不知道……」造句。	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 活動評量 5. 實作評量	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/25 9/29	新的開始	四、文字的開始／統整活動一	【四、文字的開始】 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 【統整活動一】 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-3-1 能流利的說故事。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。	【四、文字的開始】 1. 能利用注音符號，閱讀適合自己程度的文字故事。 2. 能正確的聽出「日」、「月」、「山」、「田」等字如何演變而來。 3. 能愉快的與人交談，說出對「文字的開始」的看法。 4. 能利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 6. 能運用學過的疊字詞造出通順的句子。 【統整活動一】 1. 認識問號、驚嘆號的外形特徵和使用區別。 2. 能讀出疑問和感嘆的句子語調以及情緒的不同。 3. 認識什麼是便條，學習掌握留言的基本方法。 4. 了解便條書寫的原則，以培養良好的人際關係。	【四、文字的開始】 1. 運用注音符號，拼讀以「文字」為主題的故事。 2. 安靜聆聽課文的內容，並回答問題。 3. 找出所學的字中，有「水」、「日」、「月」部件的字。 4. 認識本課詞語、語句，並能了解故事中描寫文字形成的趣味。 5. 能清楚說分段大意、全文大意。 6. 利用疊字詞造出完整的句子。 【統整活動一】 1. 教師先在黑板範寫問號、驚嘆號，一邊寫一邊念讀標點符號歌，學生舉手書空，依樣練習。 2. 教師說明疑問句語調帶有懷疑或疑惑的情緒，感嘆句有驚訝、快樂、嘆息等情緒。 3. 教師請學生發表便條的應用時機及好處。 4. 教師請學生分享生活中使用便條的經驗。 5. 教師說明便條的使用目的及書寫格式重點。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
六	10/02 10/06	新的開始／社區好鄰居	統整活動一／單元主題引導／五、走過小巷	【統整活動一】 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 【五、走過小巷】 1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。	【統整活動一】 1. 能應用「注音符號查字法」查出「期」字和其他的字，並養成查字典的好習慣。 2. 培養學生專心閱讀的習慣和態度。 3. 指導學生養成一邊閱讀，一邊在重要句子旁畫線的閱讀方法。 【五、走過小巷】 1. 能利用注音符號，輔助了解看到的小巷景色。 2. 能聽出詩歌體特有的韻律、聲音美感。 3. 能用優美的語調，讀出小巷的美景。	【統整活動一】 1. 請學生翻到「注音索引目次」，先翻到「ㄍ」的頁次，再翻到「ㄍ一ㄣ」的頁次，查出「期」字。 2. 學生齊讀統整活動「閱讀真快樂」，教師巡視行間。 3. 請學生各自小聲輕讀，並用鉛筆在重要的句子旁畫線。 【五、走過小巷】 1. 利用注音符號拼讀，輔助記錄小巷裡的景色。 2. 能安靜聆聽課文，體會「輕輕的」、「靜靜的」的環境氛圍。 3. 美讀課文，用輕快活潑的節奏和語調讀出。	4	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/09 10/13	社區好鄰居	五、走過小巷	【五、走過小巷】 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 【第一次評量週】	【五、走過小巷】 1. 能利用生字的形、音、義關係，輔助認識新字。 2. 能朗讀出小巷的美麗景色，和帶給人的感覺。 3. 能結合自己的生活經驗，仿寫課文中的句子。	【五、走過小巷】 1. 能辨識形近字「娘、浪」及多音字「差」。 2. 以適當的語氣，讀出詩歌的韻味。 3. 練習「正在」、「好像」的造句，豐富句式。	3	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
八	10/16 10/20	社區好鄰居	六、我們的花生田	【六、我們的花生田】 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	【六、我們的花生田】 1. 能運用注音符號，正確拼讀詞語。 2. 能專心聆聽別人發表自己居住社區的特色。 3. 能清楚說出課文中社區的特別活動。 4. 能說出和社區鄰居一起活動的情形和感想。 5. 能依循正確的筆順，寫好本課生字。 6. 能運用學過的詞語，練習寫短語。	【六、我們的花生田】 1. 利用注音符號輔助認讀課文及有關「社區睦鄰」的課外讀物。 2. 聆聽別人說出社區互動的經過。 3. 指導學生複述課文內容。 4. 說出自己對社區活動的感想。 5. 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫生字。 6. 練習以「先……再……」、「……於是……」、「一邊……一邊……」造句。	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 問答評量	【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
九	10/23 10/27	社區好鄰居	七、給小朋友的信	【七、給小朋友的信】 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-2-5 聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-2-4 主動問候他人，與人問答。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。	【七、給小朋友的信】 1. 能應用注音符號，自行閱讀書信內容。 2. 能聽出寫信的目的和所要分享的心情。 3. 能對書信中的提問，練習口述回答。 4. 能用注音符號查字典，找到要查的字。 5. 能了解課文分段原則，說出本課大意。 6. 能了解信封和書信格式，寫出一封短信。	【七、給小朋友的信】 1. 運用注音符號輔助閱讀課文，及有關「存錢做好事」的課外讀物。 2. 聆聽教師所念的書信內容，說出信中要表達的心情，練習聽的理解力。 3. 理解聆聽的內容後，用自己的話再說一遍。 4. 利用注音幫助理解難詞。 5. 以提問方式，引導學生說出本課大意。 6. 能了解信封和書信格式，寫一封信給陳奶奶。	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 問答評量 4. 紙筆評量	【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/03	社區好鄰居	統整活動二	【統整活動二】 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。	【統整活動二】 1. 了解書信的格式，並學習書寫內容。 2. 練習信封（直式、橫式）的寫法。 3. 練習投遞郵件的正確方法。 4. 能了解郵票的黏貼位置。 5. 認識部首。 6. 能看圖說出故事大意。 7. 能仔細聆聽教學 CD，並能回答問題和討論。	【統整活動二】 1. 教師問答，引導學生說出書信所需具備的結構與格式。 2. 教師提示收件人姓名、郵遞區號和地址的位置。 3. 教師提示寄件人姓名、郵遞區號和地址的位置。 4. 教師提示郵票的黏貼位置。 5. 引導學生比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。 6. 引導學生利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。 7. 教師請學生依照四張連環圖畫順序，口述故事大意。 8. 教師播放教學 CD，請學生仔細聆聽一遍。接著在問題討論處按下「暫停鍵」，即時進行討論。	2	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 實作評量 2. 遊戲評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十一	11/06 11/10	閱讀敲門門／好聽的故事	樂樂谷的新鄰居／單元主題引導／ 八、國王的新衣裳	【樂樂谷的新鄰居】 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 3-1-3-1 能流利的說故事。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句。 【八、國王的新衣裳】 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。	【樂樂谷的新鄰居】 1. 能利用注音符號閱讀。 2. 能聽出大象如何表達他的感謝。 3. 能清楚口述社區互助的例子。 4. 能多閱讀社區互助的故事，增廣見聞。 【八、國王的新衣裳】 1. 能利用注音符號，輔助閱讀著名的童話故事。	【樂樂谷的新鄰居】 1. 運用注音符號，念讀本課。 2. 複述課文的故事。 3. 請學生連結生活經驗，說一說有關生活中社區互助的故事。 4. 閱讀與「社區互助」有關的文章。 【八、國王的新衣裳】 1. 運用注音符號閱讀童話故事。	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 朗讀評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 11/17	好聽的故事	八、國王的新衣裳／九、等兔子的農夫	【八、國王的新衣裳】 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。 【九、等兔子的農夫】 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。	【八、國王的新衣裳】 1. 能認真聆聽「放羊的孩子」的故事，理解故事的寓意。 2. 能發表自己喜歡的童話。 3. 學寫課文中的生字、新詞，分辨形近字。 4. 了解課文的內容，熟悉詞語，並了解大意。 5. 了解要常保有純真的赤子之心，才能看清事實真相的道理。 【九、等兔子的農夫】 1. 能利用注音符號，閱讀適合自己程度的成語故事，培養自我學習能力。 2. 能安靜聆聽，凝視說話者，不插嘴。	【八、國王的新衣裳】 1. 認真聆聽「放羊的孩子」，並回答問題。 2. 說出一則自己喜歡的童話，與同學分享。 3. 分辨形近字：「單」和「車」、「計」和「針」。 4. 認識本課詞語、語句，體會課文中的趣味。 5. 配合聆聽教材「放羊的孩子」，寫一句話給故事中的角色。 【九、等兔子的農夫】 1. 能應用注音符號，自行閱讀跟成語有關的書籍。 2. 能專心聆聽老師或同學所說的成語故事。	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十三	11/20 11/24	好聽的故事	九、等兔子的農夫／十、「聰明」的小熊	【九、等兔子的農夫】 3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【十、「聰明」的小熊】 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。	【九、等兔子的農夫】 1. 能流利的說出一則成語故事。 2. 能利用生字造詞。 3. 從閱讀中，體會「鐵杵磨成繡花針」的決心與毅力。 4. 能學習看動作寫句子，描述事物的動態。 5. 能從成語故事中，體會行為實踐的道理，學會正確的處事態度。 【十、「聰明」的小熊】 1. 能利用注音符號，閱讀童話故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽故事「『聰明』的小熊」，理解故事中角色所發生的事情。	【九、等兔子的農夫】 1. 能清楚的說出一則成語故事。 2. 練習描述動作的短語。 3. 主動閱讀成語故事，體會故事寓意。 4. 學習看動作寫句子，寫出事物的動態。 5. 口述「等兔子的農夫」，要能說出農夫不再認真工作的原因、經過、結果。 【十、「聰明」的小熊】 1. 能利用注音符號，自行閱讀童話故事。 2. 能專心聆聽故事「『聰明』的小熊」，理解故事脈絡。	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/01	好聽的故事	十、「聰明」的小熊／十一、庾亮不賣馬	【十、「聰明」的小熊】 3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【十一、庾亮不賣馬】 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 【第二次評量週】	【十、「聰明」的小熊】 1. 能流利說出自己對課文故事的看法與評價。 2. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3. 選擇適合自己程度的故事書，並記錄故事的內容。 4. 能讀懂句子的意思，練習造句。 5. 懂得運用資訊，隨機應變，處理生活周遭的突發事項。 【十一、庾亮不賣馬】 1. 能聽出課文中庾亮和朋友對話包含的情緒。 2. 能利用注音符號，輔助閱讀與動物有關的故事。	【十、「聰明」的小熊】 1. 能生動、流利的說出童話故事，並且簡述故事要傳達的道理。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 主動閱讀適合自己程度的故事書。 4. 練習描述對話與動作的句子。 5. 認識本課詞語、語句，理解「『聰明』的小熊」的故事內容。 【十一、庾亮不賣馬】 1. 利用注音符號，閱讀跟動物有關的作品。	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十五	12/04 12/08	好聽的故事	十一、庾亮不賣馬／統整活動三	【十一、庾亮不賣馬】 3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【統整活動三】 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	【十一、庾亮不賣馬】 1. 能說出與動物有關的故事。 2. 學寫課文中的生字、新詞，運用部件統整識字。 3. 了解課文的內容，熟悉詞語，並了解大意。 4. 能閱讀文章，培養多為別人著想的胸懷。 【統整活動三】 1. 認識冒號和引號的用法。	【十一、庾亮不賣馬】 1. 說出與動物有關的故事，要能清楚表達故事的情節。 2. 運用部件統整識字，分辨「買」和「賣」等字。 3. 以「問答法」找出課文大意。 4. 練習用完整的句子，表達自己對故事主角的看法。 【統整活動三】 1. 指導學生讀一讀標點符號歌謠。	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 12/15	好聽的故事／歡樂的節慶	統整活動三／單元主題引導／十二、小鎮的柿餅節	【統整活動三】 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【十二、小鎮的柿餅節】 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【統整活動三】 1. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 2. 能閱讀相關的課外內容。 【十二、小鎮的柿餅節】 1. 能利用注音符號拼讀節慶文章，認識不同地方的特色。 2. 能安靜聆聽同學介紹鄉鎮的特產。 3. 能觀察圖片，說出節慶的名稱和特點。 4. 能認識國字的部首，並藉由部首學習國字。	【統整活動三】 1. 根據課本上的四個步驟，教師逐一指導學生操作，詢問學生該頁頁碼，並巡視學生是否可達成該步驟，再進行下個步驟。 2. 教師提出幾個字讓學生當回家作業，查出並書寫國字的部首、注音和造詞。 3. 請學生默讀統整活動「閱讀真快樂」後，教師提問。 4. 鼓勵學生把整個故事，用自己的話再說一次。 【十二、小鎮的柿餅節】 1. 利用注音符號，拼讀以地方節慶為主題的報導。 2. 能安靜聆聽故事。 3. 能看圖說故事，運用連接詞將圖意串聯起來。 4. 從所學的字中找出和「食」、「禾」有相同部件的字。	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 活動評量 5. 實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
十七	12/18 12/22	歡樂的節慶	十二、小鎮的柿餅節／十三、做湯圓	【十二、小鎮的柿餅節】 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 【十三、做湯圓】 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-4-4 能簡要作生活報告。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【十二、小鎮的柿餅節】 1. 能從閱讀中，了解鄉土節慶的特色，感受遊客喜悅的心情。 2. 能描述出地方節慶的重點特色。 【十三、做湯圓】 1. 能利用注音符號拼讀做湯圓的詩歌，體會詩歌押韻之美。 2. 能認真聆聽故事，並思考問題。 3. 能與他人分享做湯圓的經驗。 4. 能掌握國字部件的相同性，辨識並寫出正確的國字。	【十二、小鎮的柿餅節】 1. 了解課文內容，並體會鄉土美食對人們帶來的期待與影響。 2. 練習口述地方節慶特色的介紹。 【十三、做湯圓】 1. 利用注音符號，拼讀以「節慶」為主題的童詩。 2. 仔細聆聽「波波過冬」的故事，並回答問題。 3. 樂於分享做湯圓的經驗。 4. 找出所學的字中，有「犬」(犳)、「口」相同部件的字。	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量 4. 習作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/29	歡樂的節慶	十三、做湯圓／十四、卑南族男孩的年祭	【十三、做湯圓】 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【十四、卑南族男孩的年祭】 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-4-4 能簡要作生活報告。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【十三、做湯圓】 1. 能從閱讀中，了解傳統節慶的特色。 2. 能口述歡樂節慶的活動和感想。 【十四、卑南族男孩的年祭】 1. 能利用注音符號閱讀文章，學習卑南族「ㄈㄚ ㄌㄚ ㄣㄚ ㄍㄛ、」的語言。 2. 能安靜聆聽同學介紹原住民活動的特色。 3. 能清楚敘述參觀原住民部落的經驗和感想。 4. 能掌握國字部件或部首的相同性，辨識並寫出正確的國字。	【十三、做湯圓】 1. 閱讀以「傳統節慶」為主題的詩歌或短文。 2. 練習運用「會」來描述動物或他人的專長。 【十四、卑南族男孩的年祭】 1. 應用注音符號，學習讀寫本課與卑南族男孩的年祭活動相關的新詞、生字。 2. 安靜專心聆聽同學發表「我所知道的原住民活動」。 3. 清楚介紹原住民的活動特色及活動感想。	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 問答評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 活動評量	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/01 1/05	歡樂的節慶	十四、卑南族男孩的年祭／統整活動四	【十四、卑南族男孩的年祭】 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【統整活動四】 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。	【十四、卑南族男孩的年祭】 1. 能了解課文內容，欣賞卑南族年祭裡的「ㄈㄚ ㄌㄚ ㄣㄚ ㄣㄚ ㄍㄛ、」活動過程及目的。 2. 能運用本課句型，說出並寫出語意通順的句子。 【統整活動四】 1. 認識部首的形狀和位置。 2. 能熟悉部首在上、下、左、右、中、外等位置，並能舉例說明。 3. 能利用表示動作的詞語，組合成簡單的句子。 4. 能利用注音符號拼讀詩歌，體會詩歌押韻之美。 5. 能專注聆聽，並記住故事細節。	【十四、卑南族男孩的年祭】 1. 了解課文內容，認識原住民的祭典特色。 2. 口述或筆述「為了」、「先……再……」、「還」的句子。 【統整活動四】 1. 教師引導學生歸納各組字部首的位置。 2. 教師請學生依各部首不同的位置，舉其他例子並說明。 3. 教師請學生清唱一首兒歌，並以自由創意舞步跳舞。教師說明「唱歌」和「跳舞」可以做出動作，所以是用來表示動作的詞語。 4. 教師請學生想一想，還有沒有其他用來表示動作的詞語，並嘗試造句。 5. 利用注音符號，拼讀以「互助合作」為主題的童詩。 6. 教師播放教學 CD，請學生一邊看插圖，一邊仔細聽。 7. 指導學生根據聆聽內容，觀察四幅插圖，說出完整的故事。	4	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 實作評量 2. 自我評量 3. 習作評量	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
廿	1/08 1/12	歡樂的節慶／閱讀敲敲門二	統整活動四／水上木偶戲	【水上木偶戲】 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 【期末評量週】	【水上木偶戲】 1. 能利用注音符號閱讀短文，學習欣賞越南文化的特點。	【水上木偶戲】 1. 運用注音符號，念讀課文。	2	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 朗讀評量 2. 問答評量 3. 習作評量	【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/15 1/19	閱讀敲門二	水上木偶戲	【水上木偶戲】 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句。 【休業式】	【水上木偶戲】 1. 能利用注音符號閱讀短文，學習欣賞越南文化的特點。 2. 能清楚說出節慶活動的時間、地點、名稱、內容和感想。	【水上木偶戲】 1. 運用注音符號，念讀課文。 2. 清楚介紹節慶的時間、地點、內容、感想	2	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 問答評量 3. 習作評量	【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究