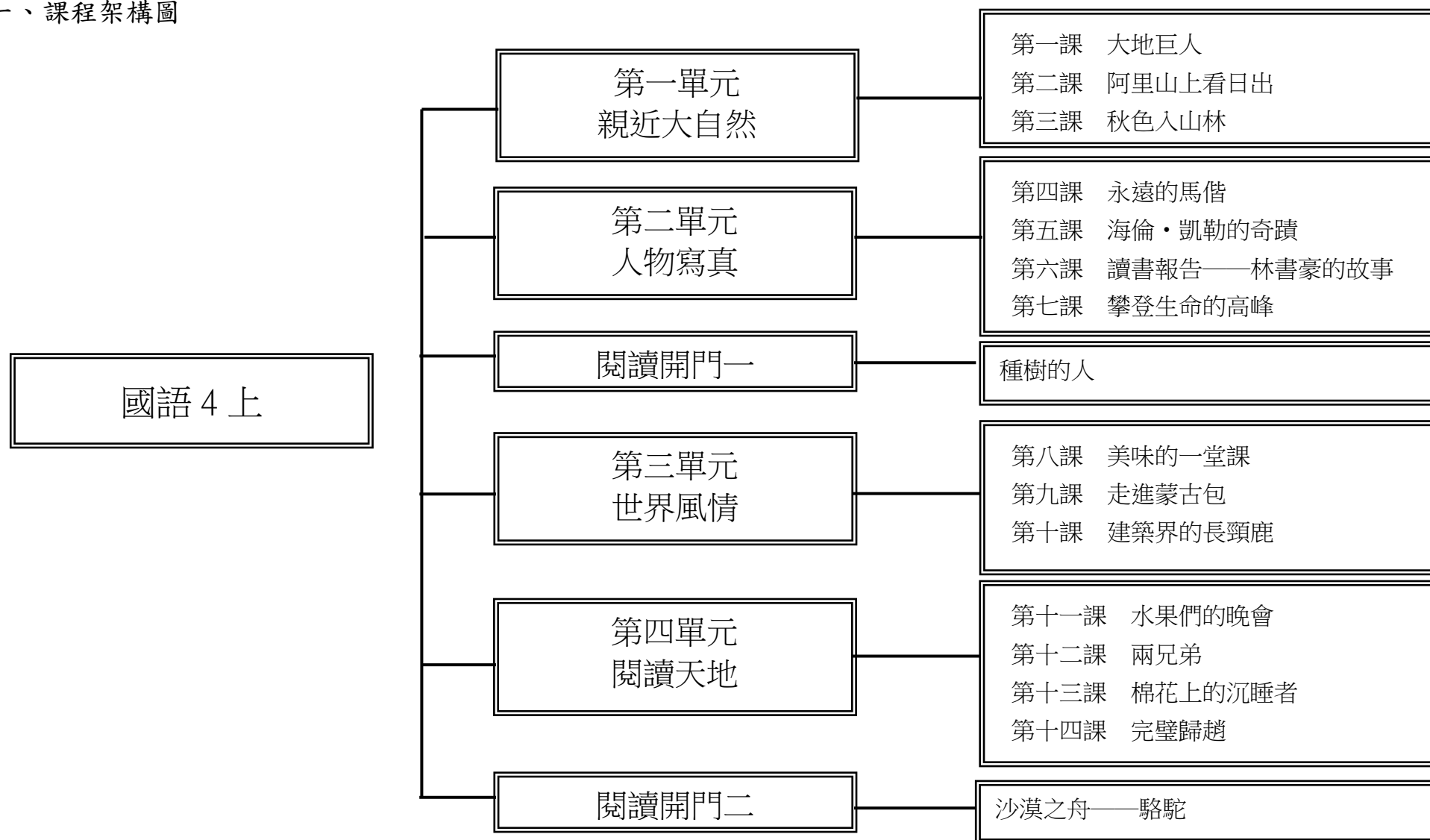


一、課程架構圖



二、課程理念

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

此階段為語文學習第二階段。語文學習是素質學科也是工具學科，除了利用注音符號，欣賞語文的優美之外，作文寫作能力的培養，是教學的訓練重點，更是奠定語文基礎的重要時期。

四、課程目標：

1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。
3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。
5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。
7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。

五、教學策略建議：

四年級是正式發展閱讀寫作的黃金年齡，因此提高學生寫作能力的培養，是此階段重要的教學目標。至於，如何進行寫作能力的基本訓練，建議教師可以利用課文中的段落作為例子，進行段落教學的起步，提高學生的作文智能。實施方法如下：

(1) 注意教材的階段性

中年級時，可練習掌握一、二種構段方式，在說清楚的基礎上，注意把重點的地方說具體。

(2) 注意教學過程的多樣性

包含：以寫促讀、從讀學寫以及自由練習。

實施段落訓練，難度低，形式活潑，十分符合學生心理特點和生活經歷，是此階段訓練作文的絕佳途徑，建議教師可多利用。

六、參考資料：

1. 我最喜愛的中國神話 文：曾文娟 小天下 民國九十六年
2. 漫步在雲端 文：黃源明 野人文化 民國九十四年
3. 大地笙歌 文：楊美玲 國語日報 民國八十九年
4. 福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄 文：馬偕 譯：林晚生 前衛 民國九十六年
5. 假如給我三天光明 文：海倫·凱勒 漢湘文化 民國九十八年
6. 閃亮的籃球新星——林書豪 文：詹姆斯·巴克利（James Buckley Jr.） 譯：區國強 繪：陳威達 小天下 民國一〇一年
7. 美食的世界地圖 文：鄭迪蔚 維綺文化 民國一〇一年
8. 摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙 文：高橋俊介 譯：姚淑娟 晨星 民國九十八年
9. 潔西卡的箱子 文：彼得·卡納華斯 譯：卿敏良 大穎文化 民國九十七年
10. 戲劇 文：周思芸 天下文化 民國九十七年
11. 康軒版第七冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。
2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。
3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。
6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。
7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 9/1	親近大自然	一、大地巨人	【一、大地巨人】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。	【一、大地巨人】 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出大地風光的詩文之美。 2. 正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。	【一、大地巨人】 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 能記住聆聽內容的要點，並回答問題。	2	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/4 9/8	親近大自然	一、大地巨人／二、阿里山上看日出	【一、大地巨人】 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【二、阿里山上看日出】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	【一、大地巨人】 1. 透過閱讀活動，進行討論並表達對大地的情感。 2. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 3. 發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 4. 根據自己的旅遊經驗，進行口述作文。 5. 懂得欣賞和感激大自然，了解環境保護的重要性。 【二、阿里山上看日出】 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出<u>阿里山</u>親日的文句之美。 2. 正確記取聆聽內容景點特色的描述。	【一、大地巨人】 1. 了解詩歌中，把大地想像成巨人的描述，並體會大地的寬厚。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 練習用「是」來連接，寫出「譬喻」修辭的句子。 4. 能完整介紹自己曾經觀賞過的景物。 5. 學習運用「擬人法」寫景技巧的詩歌。 【二、阿里山上看日出】 1. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 2. 進行高山青歌曲欣賞、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗景觀之美。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐
三	9/11 9/15	親近大自然	二、阿里山上看日出／三、秋色入山林	【二、阿里山上看日出】 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【三、秋色入山林】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	【二、阿里山上看日出】 1. 透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 2. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 3. 學習「譬喻」的修辭技巧。 4. 發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。 5. 認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。 【三、秋色入山林】 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。 2. 正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。	【二、阿里山上看日出】 1. 了解寫景遊記的敘述手法，感受<u>阿里山</u>日出和雲海之美，以及觀景者的心情。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 練習用「像……又像……更像……」的敘述方式。 4. 想像力練習，運用感官體驗的心得，仿寫「譬喻」、「頂真」修辭的句子。 5. 進行「私房景點大公開」的活動，介紹一處值得大家前往觀賞的景點。 三、秋色入山林】 1. 運用注音符號，將形近字作統整練習。 2. 進行「鳥」自然樂章、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗山林之美。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18 9/22	親近大自然	三、秋色入山林／統整活動一	【三、秋色入山林】 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【統整活動一】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	【三、秋色入山林】 1. 透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。 2. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 3. 學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。 4. 發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。 5. 親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力量。 【統整活動一】 1. 學習朗讀的技巧，並實際運用。	【三、秋色入山林】 1. 學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。 2. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 3. 練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。 4. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。 5. 美讀課文，讀出山林的幽靜與平靜的心情。 【統整活動一】 1. 教師請學生先說一說自己所知道的朗讀技巧。 2. 請學生讀出朗讀要點的開頭，再分成兩組讀出人物對話，逐項討論與分析。 3. 請學生根據前三個要點，練習朗讀該項要點所提出的課文語句。 4. 提供學生朗讀符號表參考，並討論各個符號代表的意思。 5. 指導學生在短文的句子旁，標記朗讀符號，並試著自己小聲的朗讀一次。 6. 鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題
五	9/25 9/29	親近大自然／閱讀開門一	統整活動一／四、永遠的馬偕	【統整活動一】 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【四、永遠的馬偕】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【統整活動一】 1. 能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。 【四、永遠的馬偕】 1. 能學習閱讀傳記故事。 2. 細聆聽，聽出故事重點。 3. 能討論故事內容，說出自己的看法。 4. 能利用部首查找生字新詞。 5. 能讀出傳記人物的特色及其影響。	【統整活動一】 1. 將學生分成男女兩組，分別讀出第一和第二個人物對話，再進行審題活動的分析與討論。 2. 教師提出相似的題目，讓學生舉一反三，做出適切的審題活動。 【四、永遠的馬偕】 1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2. 仔細聆聽人物傳記。 3. 聽懂人物生平事蹟的重點。 4. 分辨部首偏旁類似的形近字。 5. 讀懂「永遠的馬偕」含義。	7	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表）	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/2 10/6	人物寫真	四、永遠的馬偕／五、海倫·凱勒的奇蹟	【四、永遠的馬偕】 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。	【四、永遠的馬偕】 1. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 2. 能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。 【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1. 能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。 2. 能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。 3. 能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。	【四、永遠的馬偕】 1. 運用適當的詞語表達想法。 2. 討論發表學習本課之後的心得。 【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1. 利用注音符號，幫助理解難詞。 2. 記住聆聽的內容，並回答問題。 3. 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 同儕互評 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 實作評量（演講）	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊
七	10/9 10/13	人物寫真	告——林書豪的故事 五、海倫·凱勒的奇蹟／六、讀書報	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【六、讀書報告——林書豪的故事】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 【第一次學習評量週】	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1. 能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。 2. 能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。 3. 能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。 4. 能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。 【六、讀書報告——林書豪的故事】 1. 能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1. 記住聆聽的內容，並回答問題。 2. 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 3. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 4. 讀出海倫·凱勒故事的脈絡和重點。 5. 學習觀察記錄生活周圍事物的方法。 6. 主動閱讀名人奮鬥的故事，並能摘要重點。 【六、讀書報告——林書豪的故事】 1. 能運用注音符號閱讀人物傳記。	4	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 習作評量 2. 實作評量（摘錄大綱） 3. 實作評量（撰寫綱要） 4. 實作評量（發表） 5. 觀察評量	【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 10/20	人物寫真	六、讀書報告——林書豪的故事／七、攀登生命的高峰	【六、讀書報告——林書豪的故事】 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【七、攀登生命的高峰】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	【六、讀書報告——林書豪的故事】 1. 聆聽人物傳記，從中記取要點。 2. 能有條理、有系統地分享人物傳記。 3. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 4. 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。 5. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 6. 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。 【七、攀登生命的高峰】 1. 利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。	【六、讀書報告——林書豪的故事】 1. 能運用注音符號閱讀人物傳記。 2. 能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。 3. 能說出人物傳記的內容概要。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 學習讀書報告的寫作方式。 6. 學習運用適當詞語書寫讀後心得。 7. 根據閱讀經驗，分享讀後心得。 【七、攀登生命的高峰】 1. 利用注音符號，重點記下面對挑戰克服困難的經過，並與同學分享。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 實作評量（操作） 5. 習作測驗 6. 實作評量（問答、發表） 7. 實作評量（聆聽、記錄）	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
九	10/23 10/27	人物寫真	七、攀登生命的高峰／統整活動二	【七、攀登生命的高峰】 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【統整活動二】 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	【七、攀登生命的高峰】 1. 仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。 2. 學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。 3. 學習描述事物情景的句子。 4. 深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。 5. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 6. 體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。 【統整活動二】 1. 學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。 2. 能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。	【七、攀登生命的高峰】 1. 仔細聆聽同學分享事例，並摘要說出同學的報告重點。 2. 熟練運用字（詞）典並查出詞語意思，訓練自行識字的能力。 3. 練習描述面對困難時，心情轉折的過程。 4. 藉著勇往直前追夢的過程，體認課文中面對困難的勇氣與決心。 5. 配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。 【統整活動二】 1. 請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量（問答、發表） 2. 實作評量（聆聽、記錄） 3. 習作評量 4. 實作評量（朗讀）	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/3	人物寫真	統整活動二／種樹的人	【統整活動二】 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【開門一、種樹的人】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	【統整活動二】 1. 能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。 【閱讀開門一、種樹的人】 1. 應用「理解監控」閱讀文章。	【統整活動二】 1. 指導學生閱讀人物傳記的精采片段。 2. 引導學生閱讀「寫作指導」的說明，透過一步步的引導，思考如何為自己的文章取材。 3. 指導學生訂定寫作主題、蒐集文章材料。 4. 分組討論文章架構，將材料細節組織在文章中，最後進行口頭或書面發表。 【閱讀開門一、種樹的人】 1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。	4	1. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量 2. 習作評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
十一	11/6 11/10	閱讀開門一／世界風情	種樹的人／八、美味的一堂課	【閱讀開門一、種樹的人】 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 【八、美味的一堂課】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	【閱讀開門一、種樹的人】 1. 應用「理解監控」閱讀文章。 【八、美味的一堂課】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。 3. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。	【閱讀開門一、種樹的人】 1. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。 2. 小組分享發表解決不懂的方法。 3. 教師引導歸納閱讀文章遇到不懂的詞彙可以採取的方法。 4. 引導學生運用師生共同討論如何運用上下文的意思推測不懂意義。 【八、美味的一堂課】 1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。 3. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告） 3. 習作評量 4. 實作評量（觀察） 5. 實作評量（操作、發表）	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 11/17	世界風情	八、美味的一堂課	【八、美味的一堂課】 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【九、走進蒙古包】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。	【八、美味的一堂課】 1. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。 2. 能了解文章主旨與結構。 3. 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。 【九、走進蒙古包】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 聆聽<u>敕勒川</u>網路音訊，認識古人對蒙古風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。 3. 了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。	【八、美味的一堂課】 1. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 能了解文章結構並寫出段落大意。 3. 能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。 【九、走進蒙古包】 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 聆聽<u>敕勒川</u>網路音訊教學，並記住要點。 3. 閱讀<u>蒙古</u>或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 習作評量 2 實作評量 （觀察） 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 （操作、問答、發表） 6. 實作評量 （朗讀）	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解
十三	11/20 11/24	世界風情	九、走進蒙古包	【九、走進蒙古包】 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【十、建築界的長頸鹿】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。	【九、走進蒙古包】 1. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 2. 精讀課文，理解文中描述的景象。 3. 認識<u>蒙古</u>風情，欣賞並尊重不同文化的特色。 【十、建築界的長頸鹿】 1. 能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。 2. 能養成專心聆聽他人口語表達的意思。 3. 能具體說出各國高樓建築的特色。	【九、走進蒙古包】 1. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 美讀課文，用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。 3. 練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。 【十、建築界的長頸鹿】 1. 能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。 2. 能專心聆聽，回答老師提問。 3. 能口述課文每棟高樓建築的外型特色。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 習作評量 2 實作評量 （觀察） 3. 同儕評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 （發表） 6. 實作評量 （朗讀）	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/1	世界風情	十、建築界的長頸鹿／統整活動三	【十、建築界的長頸鹿】 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【統整活動三】 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【第二次學習評量週】	【十、建築界的長頸鹿】 1. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 2. 能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。 3. 能認識說明文寫作技巧，練習寫作。 【統整活動三】 1. 能認識獨體、合體字的間架與結構。 2. 能認識「總一分一總」的文章結構。	【十、建築界的長頸鹿】 1. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 能以「總分總」結構習寫說明文。 3. 能重組文句並正確應用標點符號。 【統整活動三】 1. 教師先蒐集各課的生字卡，或把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字。 2. 分分看一：請學生將生字卡分類，分成獨體字和合體字兩大類。 3. 分分看二：請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，老師講解說明。 4. 老師給全班一篇沒有分段的文章（補充資料），請全班讀一讀。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十五	12/4 12/8	世界風情／閱讀天地	統整活動三／十一、水果們的晚會	【統整活動三】 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【十一、水果們的晚會】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【統整活動三】 1. 能認識「總一分一總」的文章結構。 【十一、水果們的晚會】 1. 聆聽同學朗誦<u>楊喚</u>的詩歌，體會詩歌豐富的想像。 2. 理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。 3. 能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。 4. 口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。	【統整活動三】 1. 老師給全班一篇沒有分段的文章（補充資料），請全班讀一讀。老師提問： (1)這篇文章和平常讀的文章有什麼不同？ (2)你讀起來有什麼感覺？ (3)大家現在試著來把這篇文章分段。 【十一、水果們的晚會】 1. 能認真聆聽<u>楊喚</u>的詩歌，體會詩歌的趣味與想像。 2. 認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。 3. 主動閱讀適合自己程度的詩歌，並與同學分享。 4. 能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 習作評量 2. 實作評量（報告） 3. 觀察評量 4. 口頭評量	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 12/15	閱讀天地	十一、水果們的晚會／十二、兩兄弟	【十一、水果們的晚會】 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【十二、兩兄弟】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【十一、水果們的晚會】 1. 蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。 2. 培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。 【十二、兩兄弟】 1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 3. 能複述故事，說出起因、經過、結果。 4. 利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。	【十一、水果們的晚會】 1. 能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。 2. 閱讀詩人楊喚的作品，感受詩人的童心與想像。 【十二、兩兄弟】 1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。 2. 能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。 3. 能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。 4. 能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量（聆聽、發表） 2. 實作評量（問答、發表） 3. 觀察評量 4. 口頭評量 5. 習作評量	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十七	12/18 12/22	閱讀天地	十二、兩兄弟／十三、棉花上的沉睡者	【十二、兩兄弟】 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【十三、棉花上的沉睡者】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	【十二、兩兄弟】 1. 能閱讀故事後，比較人物的遭遇。 2. 能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。 3. 能學習推測作者評價，評價人物性格。 【十三、棉花上的沉睡者】 1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 3. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。	【十二、兩兄弟】 1. 閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。 2. 以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。 【十三、棉花上的沉睡者】 1. 能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。 3. 能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。 4. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 習作評量 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（聆聽、問答）	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-2 了解自己的飲食及喜好。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/29	閱讀天地	十三、棉花上的沉睡者／十四、完璧歸趙	【十三、棉花上的沉睡者】 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【十四、完璧歸趙】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【十三、棉花上的沉睡者】 1. 能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。 2. 口述課文——<u>棉花上的沉睡者</u>，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。 【十四、完璧歸趙】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。 2. 聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。 3. 能口述課文的內容，分組演出<u>完璧歸趙</u>劇本。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。	【十三、棉花上的沉睡者】 1. 認識本課詞語、語句，理解<u>棉花上的沉睡者</u>的故事內容。 2. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 3. 口述<u>棉花上的沉睡者</u>，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。 【十四、完璧歸趙】 1. 能美讀課文，以適當的語氣讀出。 2. 能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。 3. 進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（報告） 5. 實作評量（發表） 6. 實作評量（聆聽、問答）	【家政教育】 1-2-2 了解自己的飲食及喜好。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十九	1/1 1/5	閱讀天地	十四、完璧歸趙／統整活動四	【十四、完璧歸趙】 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【統整活動四】 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。	【十四、完璧歸趙】 1. 了解<u>完璧歸趙</u>的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。 2. 能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。 【統整活動四】 1. 認識劇本的形式與寫作方法。	【十四、完璧歸趙】 1. 主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。 2. 練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。 【統整活動四】 1. 教師請學生找到第十四課<u>完璧歸趙</u>，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。 2. 請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。 (1)內容必須適合演出 (2)情節要有高潮起伏 (3)語言、動作符合人物的身分和個性 (4)「舞臺提示」要明確清楚	4	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（聆聽、問答）	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/8 1/12	閱讀天地／閱讀開門二	統整活動四／沙漠之舟——駱駝	【統整活動四】 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 【期末評量週】	【統整活動四】 1. 能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。 【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1. 認識「理解監控」。	【統整活動四】 1. 教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方。 2. 教師解說：第二句加入了許多顏色摹寫，讀者透過文字感受到日出多層變換的美景。 3. 指名學生朗讀顏色描寫的句子，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。 4. 師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異。 【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。	3	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量		二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
二十一	1/15 1/19	閱讀開門二	沙漠之舟——駱駝	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。（休業式）	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1. 應用「理解監控」閱讀文章。	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1. 小組分享發表解決不懂的方法（運用學過的策略）。 2. 學生自我檢視，練習把理解到的意義，放入句子中檢視語意是否通順。 3. 經由老師的引導示範及團體討論過程中，練習針對使用的方法進行評估。	2	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量		四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐