

南投縣信義鄉雙龍國民小學 106 學年度課程評鑑實施計畫

一、目的：

落實九年一貫課程之精神，課程發展委員會的運作方式與任務之適切性；檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性；檢討各領域或科目的課程實施成效及學生學習成果，以改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景。

二、理念：

課程是不斷的發展、驗證的歷程，在此過程中如何「運用教育理論引導實務操作的方向、透過實務操作修正教育理論的內容」，是需要透過課程評鑑的回饋機制，將「預期的、計畫的課程」與「實施的、決定的課程」，加以驗證、改善、修正或擴充，方能使課程發展兼顧學生、社會及文化傳承之需求。

三、評鑑的範圍：

評鑑的範圍包括課程教材、教學計畫及實施成果等。

（一）課程計劃之評鑑：

與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計劃內容各要項之完整性、可行性、效益性，計劃過程之妥適性、計劃實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

（二）課程實施之評鑑：

課程實施包含「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

◎教師「教」的部分：

1. 教師教學前的準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析及所需教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時能與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

◎學生「學」的部分：

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反映在認知、情境、技能之表現能符合分階段的能力目標。

◎教學所引用之教材：教師於教學過程中所引用之教材如為民間出版社的出版品，其選用「教科書」遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淡化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生之程度、能力與興趣。

（三）教材及教科書之評鑑：

1. 教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。
2. 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，並送課程發展委員會核可。其所應注意事項如下：
 - *教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
 - *教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
 - *教學活動設計能達成目標。
 - *參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查，評鑑後採用之。

四、學校評鑑的權責：

學校應負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑——即學校評鑑的對象包括「學校課程評鑑」「教師教學評鑑」「學生學習評鑑」等三大項。

五、評鑑的方法：

（一）評鑑人員：課程發展委員會成員評鑑、行政人員自評、教師自評等。

（二）評鑑原則：採多元化方式實施，兼重形成性及總結性評鑑，本校課程評鑑部分應掌握「目標、

1. 目標原則：以課程目標為依據，除可判斷學生學習經驗的有效性，另一方面可做為修正教科書、改進教學與辦學績效之依據。
2. 多元原則：考量課程實施的可能情況、選用客觀、適切而多元的評鑑方法，配合情境而靈活運用，例如採用觀察、實作、表演、口試、作業練習、研究報告等多元變通的評鑑方式。
3. 授權原則：透過「課程發展委員會與各學習領域教學研究委員會」，辦理教科書的選用與採擇事宜，並進行學校本位課程的設計、建立學校辦學特色，以作為課程評鑑的參考依據。
4. 績效原則：就「九年一貫課程之目標、規劃、設計、推廣、實施、評鑑」等環節，有系統地進行整體評鑑、抽樣評鑑、總結性評鑑、形成性評鑑、個案評鑑，並依據評鑑結果，據以檢討修正，以落實九年一貫課程實施的理想目標。

（三）評鑑方式：訪問相關人員、觀察學校教育活動、教學現場回饋觀察、問卷、評鑑表之填寫、書面資料檢核（教師教學檔案、學生學習檔案）、綜合座談會。

【1】自我評鑑

由教務處研訂「自我檢核表」，平時教學時，教師即可根據檢核表內容依滿意度勾選檢核事項資料，以自我覺察省思、探討教學工作的表現；各

教學階段或學期結束前，亦可檢視教學、班級經營及對學校教育之整體績效。

【2】同儕評鑑

由於本校本位課程係採年段團隊之教學設計模式，故每一團隊之教學與行政皆由該團隊5至6名教師協調合作共同經營，因此配合團隊結構實施同儕評鑑，可供教師伙伴間相互觀摩、截長補短。

【3】輔導評鑑

本評鑑方式依評鑑人員不同而區分為三種：

- (1)行政部門評鑑：由教務處召集各處室針對教師在行政配合、班級經營及教學暨專長服務等三個向度之表現與績效，作不定期之觀察檢核，以協助教師發現問題與偏失，即時提供適度之建議。
- (2)教評委員評鑑：於學期結束前召開教評會，針對教師在行政配合、班級經營及教學暨專長服務等三個向度之表現與績效，並參酌教師提出之教學檔案等成果資料，進行檢核與評議。
- (3)上級長官評鑑：由教育局長官（通常以督學為代表）透過實際教室觀察、教師教學檔案等成果資料之審視，對教師進行檢核與評議。整體表現優良且有具體事蹟者，由督學簽請敘獎。

六、評鑑的程序：

本校的課程計畫、實施與評鑑，依據P、D、C、A載明循環原則分成四個要素為：事前計畫、推動執行、事後檢核、改善行動。

- (一)事前計畫：是指開學前班群教師依據學校課程計畫撰寫之原則、步驟，共同討論、擬定該年級之課程計畫、提供課程進行的環境，包括：教學情境布置、教學資源蒐集等。
- (二)推動執行：是指在教學現場所進行的所有學習活動及學生透過學習活動所展現之學習結果。
- (三)事後檢核：是指教師於教學活動完成後，依據教學計畫之「預期目標」、各項「能力指標」等逐一檢核是否達成。
- (四)改善實施：是指經由教師針對課程設計、教學活動進行自我反思、共同檢討，

七、評鑑的結果：作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

- (一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計劃。
- (二)各領域發展小組就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- (三)教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於增聘教師時予以員額上

的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策法令或整體普遍現象之問題，而建請上級單位參考。

八、實施時間：

（一）形成性評鑑：學期中隨時評鑑。

（二）總結性評鑑：每年一月、五月下旬。

九、本計畫經課程發展委員會議通過後，呈 校長核可後施行，修正時亦同。

南投縣信義鄉雙龍國民小學領域課程計畫檢核表（事前審核）

課程計畫名稱：	設計者：				
一、課程計畫目標向度：	5	4	3	2	1
符合教育目標	☐	☐	☐	☐	☐
符合各學習領域課程的能力指標	☐	☐	☐	☐	☐
符合九年一貫課程之十大基本能力	☐	☐	☐	☐	☐
二、課程計畫實施向度：	5	4	3	2	1
教學活動運用多元教學策略設計	☐	☐	☐	☐	☐
配合相關六大議題	☐	☐	☐	☐	☐
教學時間安排適當	☐	☐	☐	☐	☐
能掌握、整合相關的教學資源	☐	☐	☐	☐	☐
三、課程計畫評量向度：	5	4	3	2	1
採用多元評量方式、診斷學生學習結果	☐	☐	☐	☐	☐
四、課程委員審查意見					
課程委員簽名：					

5（非常符合）

1（非常不符合）

南投縣信義鄉雙龍國民小學本位課程計畫檢核表（事前審核）

課程計畫名稱：	設計者：				
一、課程計畫目標向度：	5	4	3	2	1
符合教育目標及學校願景	☐	☐	☐	☐	☐
符合各學習領域課程的能力指標	☐	☐	☐	☐	☐
符合九年一貫課程之十大基本能力	☐	☐	☐	☐	☐
符合學校本位課程的發展	☐	☐	☐	☐	☐
二、課程計畫實施向度：	5	4	3	2	1
教學活動運用多元教學策略設計	☐	☐	☐	☐	☐
配合相關六大議題	☐	☐	☐	☐	☐
教學時間安排適當	☐	☐	☐	☐	☐
能掌握、整合相關的教學資源	☐	☐	☐	☐	☐
三、課程計畫評量向度：	5	4	3	2	1
採用多元評量方式、診斷學生學習結果	☐	☐	☐	☐	☐
四、課程委員審查意見					
課程委員簽名：					

5（非常符合） 1（非常不符合）

南投縣信義鄉雙龍國民小學本位課程計畫檢核表（事前審核）

課程計畫名稱：	設計者：				
一、課程計畫目標向度：	5	4	3	2	1
符合教育目標及學校願景	☐	☐	☐	☐	☐
符合各學習領域課程的能力指標	☐	☐	☐	☐	☐
符合九年一貫課程之十大基本能力	☐	☐	☐	☐	☐
符合學校本位課程的發展	☐	☐	☐	☐	☐
二、課程計畫實施向度：	5	4	3	2	1
教學活動運用多元教學策略設計	☐	☐	☐	☐	☐
配合相關六大議題	☐	☐	☐	☐	☐
教學時間安排適當	☐	☐	☐	☐	☐
能掌握、整合相關的教學資源	☐	☐	☐	☐	☐
三、課程計畫評量向度：	5	4	3	2	1
採用多元評量方式、診斷學生學習結果	☐	☐	☐	☐	☐
四、課程委員審查意見					
課程委員簽名：					

5（非常符合） 1（非常不符合）

填表人：

主題名稱：☐願意付出 ☒主動學習 ☐享受運動

填表人：

主題名稱：☐ 願意付出 ☐ 主動學習 ☒ 享受運動

填表人：

[illegible]

■ 整體課程評鑑

南投縣信義鄉雙龍國民小學 年級課程計畫實施檢核表

一、課程目標向度：	5	4	3	2	1
符合學校願景與教育目標。	☐	☐	☐	☐	☐
符合各學習領域課程的能力指標。	☐	☐	☐	☐	☐
符合九年一貫課程之十大基本能力。	☐	☐	☐	☐	☐
符合學校本位課程的發展。	☐	☐	☐	☐	☐
二、課程實施向度：	5	4	3	2	1
依照學校本位課程綱要設計實施。	☐	☐	☐	☐	☐
教材方便取得且易實施。	☐	☐	☐	☐	☐
班群教師充分合作與協調。	☐	☐	☐	☐	☐
課表與教學時間安排適當。	☐	☐	☐	☐	☐
行政能充分支援教學。	☐	☐	☐	☐	☐
教學活動依照學生興趣設計及實施。	☐	☐	☐	☐	☐
配合教學活動需求佈置適當的教學情境。	☐	☐	☐	☐	☐
能掌握、整合相關的教學資源。	☐	☐	☐	☐	☐
依照教學計畫實施適當之多元評量活動。	☐	☐	☐	☐	☐
學生學習的意願與興趣高昂。	☐	☐	☐	☐	☐
家長參與的意願與配合度高。	☐	☐	☐	☐	☐
三、課程理想向度：	5	4	3	2	1
提升教師的專業能力。	☐	☐	☐	☐	☐
增進學生學習的興趣。	☐	☐	☐	☐	☐
適應學生的個別差異。	☐	☐	☐	☐	☐
提供師生多元的學習經驗。	☐	☐	☐	☐	☐
各領域間橫向之連貫。	☐	☐	☐	☐	☐
各年級間縱向之銜接。	☐	☐	☐	☐	☐
融入學校本校課程發展。	☐	☐	☐	☐	☐
考慮潛在課程的設計與實施。	☐	☐	☐	☐	☐
檢核者：					

南投縣信義鄉雙龍國小九年一貫課程教學效能檢核表

預期成效	分 項 目 標	效 能 控 管					備 註
		5	→			1	
組織教學 團隊	● 參與各類教學及研究團隊						
	● 編擬班群總體課程計畫						
	● 發揮專長，實施統整、協同教學						
提昇教學 效能	● 發揮創意，自選自邊輔助教材						
	● 參與討論、共同實施本位課程						
	● 進行課程統整及主題教學						
	● 採用多元評量方式、診斷學生學習結果						
	● 配合教學計畫，布置適當之教學情境						
	● 充分了解社區地理特色及文化特質						
	● 規畫有效達成學校教育目標之教學活動						
	● 妥善運用多媒體及資訊設備輔助教學						
	● 進行行動研究，改善教學效能						
規畫班群 經營	● 建構班群經營模式並發展班級特色						
	● 辨識教學中高危險群的學生，並適時、適度輔導學生，盡力預防偏差行為發生，達到一級預防的成效						
	● 結合學校榮譽制度，有效推展各項活動						
	● 與家長良性互動、建立家長人才庫並有效運用家長及社區資源，使學校教育與家庭教育密切結合，提升教育功能						
	● 尊重並了解學生的個別差異。						
善用多元 評量	● 採用多元評量方式並鼓勵接納學生富創意的表現						
	● 設計編擬各種檢核表與評量表						
	● 改善設計質量並重的成績單						
	● 進行補救教學並與家長適時聯繫						
促進學習 成效	● 尊重學生個別差異及適性發展						
	● 運用多元教學策略使學生樂於學習						
	● 培養學生團隊合作學習能力						
	● 強化學生適應多元價值社會的能力						
	● 發揮課程統整的效能，改善零碎知識的灌輸						
研發創意 活動	● 規畫學校本位課程相關活動						
	● 配合學校行事與節慶設計創意活動						
	● 結合社區資源，設計以學生生活為中心的活動						
	● 依據教學目標設計統整主題之體驗活動						
	● 定期發表教學成果展示						

5：非常滿意 4：滿意 3：還算滿意 2：有些不滿意 1：大部分不滿意

南投縣信義鄉雙龍國民小學本位課程教學效能自我檢核表

主題活動 單元名稱		教材來源		授課時數 節	填表教師：				
項目 類別	教 學 檢 核 內 容				5	4	3	2	1
教學準備	1	我能依據教學目標，擬訂教學計畫。							
	2	我能依據實際需要，與其他教師共同協商本次主題教學活動事宜，做好教學準備。							
	3	我能配合教學活動需求，完成教學情境布置。							
教學活動	1	我能依據教學計畫實施教學。							
	2	我能設計學生有興趣的教學活動。							
	3	我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。							
	4	我能鼓勵學生自發性的學習。							
	5	我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。							
	6	我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。							
	7	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。							
	8	我能掌握教學與資源運用的流暢性，促使學生有效的學習。							
	9	我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。							
與學生互動	1	我能掌握全班之動靜且吸引學生的注意力。							
	2	我會製造各種機會讓學生參與學習，並讓各個學生都有表達的機會。							
	3	我樂意與學生親近、交談，並不厭其煩的回答或解說學生的問題。							
	4	我會鼓勵學生用客觀的證據來比較不同的問題或議論。							
	5	我會給予學生辯論、釐清觀念的機會。							
	6	我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。							
	7	我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失，並作為改進教學之依據。							
其他	1	我可以流利的表達教學內容，摘述學生討論之重點。							
	2	我可以察覺學生問題背後的動機							
	3	我對本次教學活動呈現方式的滿意度是							
備註：									

5：非常滿意 4：滿意 3：還算滿意 2：有些不滿意 1：大部分不滿意

南投縣信義鄉雙龍國民小學九年一貫課程實施成果評鑑

評鑑項目	評鑑結果	建議改進方案
課程發展委員會的運作模式及成效	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
各學習領域課程小組的運作方式及成效	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
課程研究、規劃、設計		
1 情境分析	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2 願景建構	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3 課程目標	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
各領域學習節數分配之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
總體課程教學進度規劃	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
彈性學習節數計畫與自編選教材	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
總體課程計畫編纂彙整成冊		
1 內容完備	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2 說明清晰	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3 裝訂完整	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
教學資源之運用		
1 行政資源支援	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2 人力資源	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3 教學媒體	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4 資訊融入教學	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
課程評鑑工作		
1 評鑑小組之組成	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2 評鑑計畫之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3 評鑑指標之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4 評鑑之進行與成果	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
根據評鑑結果，改進、更新或重新建構學校課程	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
課程計畫按時報備	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑委員：		

雙龍國小 106 學年度課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

評鑑 項目	評鑑指標	評鑑結果〈等第〉					改進建議方案
		甲	乙	丙	丁	戊	
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵						
	具備課程設計的專業知能						
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計						
	教學目標注重學生的學習興趣與能力						
	教學目標包括認知、技能、情意等部分						
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展						
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程						
	教學活動設計符合領域間的統整原則						
	能創新發展或改進教學活動設計						
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點						
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整						
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材						
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量						
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等						
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標						
其他	能進行教學過程的行動研究						
	能與家長進行課程的溝通與合作						
	能與其他教師進行協同教學						

雙龍國小 106 學年度課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果〈等第〉					改進建議方案
		甲	乙	丙	丁	戊	
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟						
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力						
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作						
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作						
	課程的目標與架構符合學校總體課程目標						
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等						
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定						
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力						
	課程設計融入六大議題						
	學校重要行事活動融入課程設計						
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度						
	教師教學中能注意到課程的統整						
	教師彼此互動，能進行協同教學						
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學						
	教學過程中提供學生開放的學習空間						
教學資	教學情境佈置符合課程設計						

源的運用	能有效運用視聽媒體輔助教學						
	能運用學校及社區資源進行教學						
教學的評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計						
	能夠評量學生十大基本能力						
	能兼顧形成性評量與總結性評量						
	教師自編教材亦編有學習批評量						
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施						
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋						
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究						
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定						
其他	能進行教學過程的行動研究						
	向家長宣導與說明課程計畫						
	能與家長進行課程的溝通與合作						

雙龍國小 106 學年度 課程教學評鑑 資料彙整

整體課程評鑑

南投縣信義鄉雙龍國民小學 一 年級課程計畫實施檢核表

	5	4	3	2	1
一、課程目標向度：					
符合學校願景與教育目標。	☐	☒	☐	☐	☐
符合各學習領域課程的能力指標。	☒	☐	☐	☐	☐
符合九年一貫課程之十大基本能力。	☐	☒	☐	☐	☐
符合學校本位課程的發展。	☐	☒	☐	☐	☐
二、課程實施向度：					
依照學校本位課程綱要設計實施。	☐	☒	☐	☐	☐
教材方便取得且易實施。	☒	☐	☐	☐	☐
班群教師充分合作與協調。	☐	☒	☐	☐	☐
課表與教學時間安排適當。	☒	☐	☐	☐	☐
行政能充分支援教學。	☐	☒	☐	☐	☐
教學活動依照學生興趣設計及實施。	☐	☒	☐	☐	☐
配合教學活動需求佈置適當的教學情境。	☐	☒	☐	☐	☐
能掌握、整合相關的教學資源。	☐	☒	☐	☐	☐
依照教學計畫實施適當之多元評量活動。	☐	☒	☐	☐	☐
學生學習的意願與興趣高昂。	☐	☒	☐	☐	☐
家長參與的意願與配合度高。	☐	☒	☐	☐	☐
三、課程理想向度：					
提升教師的專業能力。	☐	☒	☐	☐	☐
增進學生學習的興趣。	☐	☒	☐	☐	☐
適應學生的個別差異。	☐	☒	☐	☐	☐
提供師生多元的學習經驗。	☐	☒	☐	☐	☐
各領域間橫向之連貫。	☐	☒	☐	☐	☐
各年級間縱向之銜接。	☐	☒	☐	☐	☐
融入學校本校課程發展。	☒	☐	☐	☐	☐
考慮潛在課程的設計與實施。	☐	☒	☐	☐	☐

檢核者：課程發展委員會委員

整體課程評鑑

南投縣信義鄉雙龍國民小學 二 年級課程計畫實施檢核表

	5	4	3	2	1
一、課程目標向度：					
符合學校願景與教育目標。	☐	☒	☐	☐	☐
符合各學習領域課程的能力指標。	☐	☒	☐	☐	☐
符合九年一貫課程之十大基本能力。	☐	☒	☐	☐	☐
符合學校本位課程的發展。	☒	☐	☐	☐	☐
二、課程實施向度：					
依照學校本位課程綱要設計實施。	☐	☒	☐	☐	☐
教材方便取得且易實施。	☐	☒	☐	☐	☐
班群教師充分合作與協調。	☐	☒	☐	☐	☐
課表與教學時間安排適當。	☒	☐	☐	☐	☐
行政能充分支援教學。	☐	☒	☐	☐	☐
教學活動依照學生興趣設計及實施。	☐	☒	☐	☐	☐
配合教學活動需求佈置適當的教學情境。	☐	☒	☐	☐	☐
能掌握、整合相關的教學資源。	☐	☒	☐	☐	☐
依照教學計畫實施適當之多元評量活動。	☐	☒	☐	☐	☐
學生學習的意願與興趣高昂。	☐	☒	☐	☐	☐
家長參與的意願與配合度高。	☐	☒	☐	☐	☐
三、課程理想向度：					
提升教師的專業能力。	☐	☒	☐	☐	☐
增進學生學習的興趣。	☐	☒	☐	☐	☐
適應學生的個別差異。	☐	☒	☐	☐	☐
提供師生多元的學習經驗。	☐	☒	☐	☐	☐
各領域間橫向之連貫。	☐	☒	☐	☐	☐
各年級間縱向之銜接。	☐	☒	☐	☐	☐
融入學校本校課程發展。	☐	☒	☐	☐	☐
考慮潛在課程的設計與實施。	☐	☒	☐	☐	☐

檢核者：課程發展委員會委員

整體課程評鑑

南投縣信義鄉雙龍國民小學 三 年級課程計畫實施檢核表

	5	4	3	2	1
一、課程目標向度：					
符合學校願景與教育目標。	☐	☒	☐	☐	☐
符合各學習領域課程的能力指標。	☐	☒	☐	☐	☐
符合九年一貫課程之十大基本能力。	☐	☒	☐	☐	☐
符合學校本位課程的發展。	☐	☒	☐	☐	☐
二、課程實施向度：					
依照學校本位課程綱要設計實施。	☐	☒	☐	☐	☐
教材方便取得且易實施。	☐	☒	☐	☐	☐
班群教師充分合作與協調。	☐	☒	☐	☐	☐
課表與教學時間安排適當。	☐	☒	☐	☐	☐
行政能充分支援教學。	☒	☐	☐	☐	☐
教學活動依照學生興趣設計及實施。	☐	☒	☐	☐	☐
配合教學活動需求佈置適當的教學情境。	☐	☒	☐	☐	☐
能掌握、整合相關的教學資源。	☐	☒	☐	☐	☐
依照教學計畫實施適當之多元評量活動。	☐	☒	☐	☐	☐
學生學習的意願與興趣高昂。	☐	☒	☐	☐	☐
家長參與的意願與配合度高。	☐	☐	☒	☐	☐
三、課程理想向度：					
提升教師的專業能力。	☐	☒	☐	☐	☐
增進學生學習的興趣。	☒	☐	☐	☐	☐
適應學生的個別差異。	☒	☐	☐	☐	☐
提供師生多元的學習經驗。	☐	☒	☐	☐	☐
各領域間橫向之連貫。	☐	☒	☐	☐	☐
各年級間縱向之銜接。	☐	☒	☐	☐	☐
融入學校本校課程發展。	☐	☒	☐	☐	☐
考慮潛在課程的設計與實施。	☐	☒	☐	☐	☐

檢核者：課程發展委員會委員

整體課程評鑑

南投縣信義鄉雙龍國民小學 四 年級課程計畫實施檢核表

一、課程目標向度：	5	4	3	2	1
符合學校願景與教育目標。	☒	☐	☐	☐	☐
符合各學習領域課程的能力指標。	☐	☒	☐	☐	☐
符合九年一貫課程之十大基本能力。	☐	☒	☐	☐	☐
符合學校本位課程的發展。	☒	☐	☐	☐	☐
二、課程實施向度：	5	4	3	2	1
依照學校本位課程綱要設計實施。	☐	☒	☐	☐	☐
教材方便取得且易實施。	☐	☒	☐	☐	☐
班群教師充分合作與協調。	☒	☐	☐	☐	☐
課表與教學時間安排適當。	☒	☐	☐	☐	☐
行政能充分支援教學。	☐	☒	☐	☐	☐
教學活動依照學生興趣設計及實施。	☐	☒	☐	☐	☐
配合教學活動需求佈置適當的教學情境。	☐	☒	☐	☐	☐
能掌握、整合相關的教學資源。	☐	☒	☐	☐	☐
依照教學計畫實施適當之多元評量活動。	☐	☒	☐	☐	☐
學生學習的意願與興趣高昂。	☐	☒	☐	☐	☐
家長參與的意願與配合度高。	☐	☒	☐	☐	☐
三、課程理想向度：	5	4	3	2	1
提升教師的專業能力。	☐	☒	☐	☐	☐
增進學生學習的興趣。	☐	☒	☐	☐	☐
適應學生的個別差異。	☐	☒	☐	☐	☐
提供師生多元的學習經驗。	☐	☒	☐	☐	☐
各領域間橫向之連貫。	☐	☒	☐	☐	☐
各年級間縱向之銜接。	☐	☒	☐	☐	☐
融入學校本校課程發展。	☐	☒	☐	☐	☐
考慮潛在課程的設計與實施。	☐	☒	☐	☐	☐

檢核者：課程發展委員會委員

整體課程評鑑

南投縣信義鄉雙龍國民小學 五 年級課程計畫實施檢核表

	5	4	3	2	1
一、課程目標向度：					
符合學校願景與教育目標。	☐	☒	☐	☐	☐
符合各學習領域課程的能力指標。	☒	☐	☐	☐	☐
符合九年一貫課程之十大基本能力。	☐	☒	☐	☐	☐
符合學校本位課程的發展。	☒	☐	☐	☐	☐
二、課程實施向度：	5	4	3	2	1
依照學校本位課程綱要設計實施。	☐	☒	☐	☐	☐
教材方便取得且易實施。	☐	☒	☐	☐	☐
班群教師充分合作與協調。	☒	☐	☐	☐	☐
課表與教學時間安排適當。	☒	☐	☐	☐	☐
行政能充分支援教學。	☒	☐	☐	☐	☐
教學活動依照學生興趣設計及實施。	☐	☒	☐	☐	☐
配合教學活動需求佈置適當的教學情境。	☐	☒	☐	☐	☐
能掌握、整合相關的教學資源。	☐	☒	☐	☐	☐
依照教學計畫實施適當之多元評量活動。	☒	☐	☐	☐	☐
學生學習的意願與興趣高昂。	☐	☒	☐	☐	☐
家長參與的意願與配合度高。	☐	☒	☐	☐	☐
三、課程理想向度：	5	4	3	2	1
提升教師的專業能力。	☐	☒	☐	☐	☐
增進學生學習的興趣。	☐	☒	☐	☐	☐
適應學生的個別差異。	☒	☐	☐	☐	☐
提供師生多元的學習經驗。	☒	☐	☐	☐	☐
各領域間橫向之連貫。	☐	☒	☐	☐	☐
各年級間縱向之銜接。	☐	☒	☐	☐	☐
融入學校本校課程發展。	☐	☒	☐	☐	☐
考慮潛在課程的設計與實施。	☐	☒	☐	☐	☐

檢核者：課程發展委員會委員

整體課程評鑑

南投縣信義鄉雙龍國民小學 六 年級課程計畫實施檢核表

一、課程目標向度：	5	4	3	2	1
符合學校願景與教育目標。	☒	☐	☐	☐	☐
符合各學習領域課程的能力指標。	☒	☐	☐	☐	☐
符合九年一貫課程之十大基本能力。	☐	☒	☐	☐	☐
符合學校本位課程的發展。	☐	☒	☐	☐	☐
二、課程實施向度：	5	4	3	2	1
依照學校本位課程綱要設計實施。	☐	☒	☐	☐	☐
教材方便取得且易實施。	☐	☒	☐	☐	☐
班群教師充分合作與協調。	☐	☒	☐	☐	☐
課表與教學時間安排適當。	☐	☒	☐	☐	☐
行政能充分支援教學。	☐	☒	☐	☐	☐
教學活動依照學生興趣設計及實施。	☐	☒	☐	☐	☐
配合教學活動需求佈置適當的教學情境。	☒	☐	☐	☐	☐
能掌握、整合相關的教學資源。	☐	☒	☐	☐	☐
依照教學計畫實施適當之多元評量活動。	☒	☐	☐	☐	☐
學生學習的意願與興趣高昂。	☐	☒	☐	☐	☐
家長參與的意願與配合度高。	☐	☒	☐	☐	☐
三、課程理想向度：	5	4	3	2	1
提升教師的專業能力。	☐	☒	☐	☐	☐
增進學生學習的興趣。	☐	☒	☐	☐	☐
適應學生的個別差異。	☐	☒	☐	☐	☐
提供師生多元的學習經驗。	☒	☐	☐	☐	☐
各領域間橫向之連貫。	☐	☒	☐	☐	☐
各年級間縱向之銜接。	☐	☒	☐	☐	☐
融入學校本校課程發展。	☐	☒	☐	☐	☐
考慮潛在課程的設計與實施。	☐	☒	☐	☐	☐

檢核者：課程發展委員會委員

南投縣信義鄉雙龍國民小學自編課程檢核表（事前審核）

課程教材名稱：編織	
設計者：谷銘燕	
評鑑項目	評鑑結果
課程方案設計	
課程方案設計的目的、基本理念與特色	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
課程方案設計是否反映課程綱要之內涵與能力指標	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
課程方案的完整性、可行性、效率性、真實性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
在本課程方案中「潛在課程」的影響	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
課程方案能讓師生參與投入，並對不同性別、語言文化、社經背景，都是公平的	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
融入六大議題	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
能與學生生活經驗結合	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
課程教材	
結構與內容	
符合教育哲學與學科知識之理論取向	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
反映本學習領域課程綱要之內涵與能力指標	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
內容完整、正確、適切	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
內容合時宜、實用及難易度分配	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
作業的適當性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
內容組織的延續性連貫性順序性和統整性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
教學與評量	
教學設計之目標與本階段能力指標的契合性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
教學活動的適性化	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
學生對活動的參與性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
教學資源的配合與提示	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
評量與教學活動配合的情形	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
文句使用	
重要概念與用語的可理解性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
文句難易度適切	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
文句通順流暢、文章段落結構合宜	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
用字與標點符號正確性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差

課程委員審查意見：符合學校本位課程，能與學生生活經驗結合，落實傳承、發揚文化特色。

南投縣信義鄉雙龍國民小學自編課程檢核表（事前審核）

課程教材名稱：藤編	
設計者：全英財	
評鑑項目	評鑑結果
課程方案設計	
課程方案設計的目的、基本理念與特色	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
課程方案設計是否反映課程綱要之內涵與能力指標	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
課程方案的完整性、可行性、效率性、真實性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
在本課程方案中「潛在課程」的影響	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
課程方案能讓師生參與投入，並對不同性別、語言文化、社經背景，都是公平的	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
融入六大議題	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
能與學生生活經驗結合	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
課程教材	
結構與內容	
符合教育哲學與學科知識之理論取向	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
反映本學習領域課程綱要之內涵與能力指標	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
內容完整、正確、適切	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
內容合時宜、實用及難易度分配	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
作業的適當性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
內容組織的延續性連貫性順序性和統整性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
教學與評量	
教學設計之目標與本階段能力指標的契合性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
教學活動的適性化	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
學生對活動的參與性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
教學資源的配合與提示	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
評量與教學活動配合的情形	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
文句使用	
重要概念與用語的可理解性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
文句難易度適切	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
文句通順流暢、文章段落結構合宜	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差

用字與標點符號正確性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
課程委員審查意見：符合學校本位課程，能與學生生活經驗結合，落實傳承、發揚文化特色。	

南投縣信義鄉雙龍國民小學自編課程檢核表（事前審核）

課程教材名稱：雕刻	
設計者：米萬吉	
評鑑項目	評鑑結果
課程方案設計	
課程方案設計的目的、基本理念與特色	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
課程方案設計是否反映課程綱要之內涵與能力指標	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
課程方案的完整性、可行性、效率性、真實性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
在本課程方案中「潛在課程」的影響	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
課程方案能讓師生參與投入，並對不同性別、語言文化、社經背景，都是公平的	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
融入六大議題	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
能與學生生活經驗結合	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
課程教材	
結構與內容	
符合教育哲學與學科知識之理論取向	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
反映本學習領域課程綱要之內涵與能力指標	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
內容完整、正確、適切	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
內容合時宜、實用及難易度分配	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
作業的適當性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
內容組織的延續性連貫性順序性和統整性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
教學與評量	
教學設計之目標與本階段能力指標的契合性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
教學活動的適性化	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
學生對活動的參與性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差
教學資源的配合與提示	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
評量與教學活動配合的情形	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
文句使用	
重要概念與用語的可理解性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
文句難易度適切	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
文句通順流暢、文章段落結構合宜	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差

用字與標點符號正確性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差
課程委員審查意見：符合學校本位課程，能與學生生活經驗結合，落實傳承、發揚文化特色。	

南投縣信義鄉雙龍國小 106 學年度課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果〈等第〉					改進建議方案
		甲	乙	丙	丁	戊	
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力	✓					
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	課程的目標與架構符合學校總體課程目標	✓					
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等		✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	✓					
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力	✓					
	課程設計融入六大議題	✓					
	學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	教師教學中能注意到課程的統整		✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學	✓					

	能注意學習間的個別差異， 進行補救及充實教學	✓					
	教學過程中提供學生開放的 學習空間	✓					
教學資 源的運 用	教學情境佈置符合課程設計	✓					
	能有效運用視聽媒體輔助教 學						
	能運用學校及社區資源進行 教學	✓					
教學的 評量	配合多元評量設計，兼顧認 知、技能、情意設計	✓					
	能夠評量學生十大基本能力		✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評 量	✓					
	教師自編教材亦編有學習評量	✓					
行政配 合措施	學校的作息時間能夠配合課程 的實施	✓					
	實施學校課程評鑑，進行檢討 與改進與回饋	✓					
	進行教師專業發展，鼓勵教師 創新研究	✓					
	教科書選用委員會的組織與運 作符合規定	✓					
其他	能進行教學過程的行動研究		✓				
	向家長宣導與說明課程計畫	✓					
	能與家長進行課程的溝通與合 作	✓					

雙龍國小 106 學年度課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果〈等第〉					改進建議方案
		甲	乙	丙	丁	戊	
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓				
	具備課程設計的專業知能		✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓					教師們對能力指標的熟悉度，不能僅侷限於該階段或該領域的部分；應有類似跨年段、更完整的概念，甚至跨領域去做比對，將更提昇教學效
	教學目標注重學生的學習興趣與能力	✓					
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓					
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓					
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓					
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓				
	能創新發展或改進教學活動設計		✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓					
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓					
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓					
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標		✓				
其他	能進行教學過程的行動研究		✓				

	能與家長進行課程的溝通與合作	▽					此部分可邀請家長共同參與，針對學生的成績表現、學習檔案或作品，做整個學習歷程的檢視
	能與其他教師進行協同教學	▽					

南投縣信義鄉雙龍國民小學九年一貫課程實施成果評鑑

評鑑項目	評鑑結果	建議改進方案
課程發展委員會的運作模式及成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
各學習領域課程小組的運作方式及成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
課程研究、規劃、設計		
1 情境分析	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2 願景建構	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3 課程目標	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
各領域學習節數分配之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
總體課程教學進度規劃	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
彈性學習節數計畫與自編選教材	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
總體課程計畫編纂彙整成冊		
1 內容完備	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2 說明清晰	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3 裝訂完整	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
教學資源之運用		
1 行政資源支援	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2 人力資源	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3 教學媒體	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4 資訊融入教學	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
課程評鑑工作		
1 評鑑小組之組成	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2 評鑑計畫之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3 評鑑指標之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4 評鑑之進行與成果	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
根據評鑑結果，改進、更新或重新建構學校課程	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
課程計畫按時報備	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑委員：		

南投縣信義鄉雙龍國小九年一貫課程教學效能檢核表

預期成效	分 項 目 標	效 能 控 管					備 註
		5	→			1	
組織教學 團隊	● 參與各類教學及研究團隊	✓					
	● 編擬班群總體課程計畫	✓					
	● 發揮專長，實施統整、協同教學	✓					
提昇教學 效能	● 發揮創意，自選自邊輔助教材		✓				
	● 參與討論、共同實施本位課程	✓					
	● 進行課程統整及主題教學		✓				
	● 採用多元評量方式、診斷學生學習結果	✓					
	● 配合教學計畫，布置適當之教學情境		✓				
	● 充分了解社區地理特色及文化特質	✓					
	● 規畫有效達成學校教育目標之教學活動	✓					
	● 妥善運用多媒體及資訊設備輔助教學	✓					
	● 進行行動研究，改善教學效能		✓				
規畫班群 經營	● 建構班群經營模式並發展班級特色		✓				
	● 辨識教學中高危險群的學生，並適時、適度輔導學生，盡力預防偏差行為發生，達到一級預防的成效	✓					
	● 結合學校榮譽制度，有效推展各項活動	✓					
	● 與家長良性互動、建立家長人才庫並有效運用家長及社區資源，使學校教育與家庭教育密切結合，提升教育功能	✓					
	● 尊重並了解學生的個別差異。	✓					
善用多元 評量	● 採用多元評量方式並鼓勵接納學生富創意的表現	✓					
	● 設計編擬各種檢核表與評量表		✓				
	● 改善設計質量並重的成績單		✓				
	● 進行補救教學並與家長適時聯繫	✓					
促進學習 成效	● 尊重學生個別差異及適性發展		✓				
	● 運用多元教學策略使學生樂於學習		✓				
	● 培養學生團隊合作學習能力	✓					
	● 強化學生適應多元價值社會的能力	✓					
	● 發揮課程統整的效能，改善零碎知識的灌輸		✓				

預期成效	分 項 目 標	效 能 控 管					備註
		5				1	
研發創意活動	● 規畫學校本位課程相關活動	✓					
	● 配合學校行事與節慶設計創意活動	✓					
	● 結合社區資源，設計以學生生活為中心的活動	✓					
	● 依據教學目標設計統整主題之體驗活動	✓					
	● 定期發表教學成果展示	✓					

5：非常滿意 4：滿意 3：還算滿意 2：有些不滿意 1：大部分不滿意

九年一貫課程評鑑（理論附件）

※教師教學循環評鑑模式的建立

教師的教學歷程，從教學目標的釐定，教學內容的選擇，教學活動的實施到教學結果的評鑑，教師均應隨時檢視教學歷程的實施及改進之道。是以建立教師教學循環評鑑，才能促進教學品質的提昇。所謂教學循環評鑑模式即是依 Deming 所倡導的 PDCA 循環模式加以修正成為教學上循環的教學實施模式 PDCA 模式，並加以檢核評鑑：

- (1) 教學實施的規劃 (Plan)：透過教學目的目標來決定課程目標及達成教學的方法與步驟，作為教師教學、學生學習的依據與參考。
- (2) 教學的執行 (Do)：(i) 在教學實施執行過程中應加強教師專業知能的補充以及充實學生起點行為的不足，以利在教學過程中，維護高品質的「學」與「教」。促進課程目標的完成。(ii) 教學的實施，即配合學生個別差異及教學方法及媒體來作有效地教學活動。
- (3) 教學的檢視 (Check)：教學的檢視或結果的評量都是以總結性評量為主，對教學效果及課程的實施效果有限。因此，在教學的檢視中乃是一環路，即要兼重形成性評量，才能有助於教學進行。
- (4) 教學的改善行動 (Action)：對於教學檢視的結果應作處理，此種改善行動分成二階段：一為採取當前緊急的補救教學措施，以解決當前的教學困境。一為採取恆久的補救措施，諸如加強基本能力、基礎學科或知識以謀恆久的改進，促進學習效果。

PDCA 的教學循環模式，應加隨時評鑑，讓教學成為一個持續改進的迴路，讓教師與學生在教學過程中都能了解教學的進行，促進有效的學習，才能將九年一貫課程真正落實於學生學習效果上。

※高品質的教與學

高品質的教學概念原來自於全面品質的管理 (T.Q.M. total quality management) 的概念，所謂全面品質管理可定義為：一種系統化的策略，生產組織基於團體的共識與領導階層的強烈支持，依據顧客的需求訂定品質標準，充分的溝通與全員的參與下運用科學的方法，以過程為管理重點製造滿足顧客需求的產品或服務。而全面品質管理之意涵包括：品質第一、顧客至上、永續經營、全面參與、事先預防等要項。依全面品質管理之意旨應用於教學之中，即可倡導高品質的教與學。高品質的教與學所涉及的

主要對象是教師與學生，其教與學自然應促使學生全面的成長與發展（包括認知層面、情意態度層面以及行為技能層面的全面發展），以及教師工作滿意與專業成長。由上述可知高品質的教與學其有下列多項特徵：

- (1) 學生滿意及全面的成長發展。
- (2) 教師工作滿意及專業成長。
- (3) 教師成長、學生發展並促進全校教學品質的提昇。
- (4) 師、生、職、工，共同參與教與學，互助與分享。
- (5) 永續改進、持續發展。

高品質教與學的提倡有助於教學效果的達成，更有助九年一貫課程的實施，是以提倡高品質的教與學是教師極為重要的教學觀。

本校教科書選用辦法

【一】、依據：

教育局「公私立國民中小學教科圖書選用及採購注意事項」。

【二】、目的：引導學生學習，提昇教學效果，達到教學目標。

【三】、辦法：

- (一) 成立「各學習領域教科圖書選用委員會」，由教導主任擔任召集人，邀集人員包括：
 1. 教導處教務組長、總務處主任。
 2. 該學習領域教學研究會召集人。
 3. 任教該學習領域全體教師。
 4. 家長代表二人。
- (二) 委員會應選用教育部審定合格，具有效期限內執照的教科書。
- (三) 選用作業一學年以辦理一次為原則，應於六月底前辦理完成。
- (四) 選用程序如下：
 1. 三月底前公佈選用程序及時間表。
 2. 由各學習領域任課教師，蒐集各家版本及相關資料，於四月底前將評審表送「教科圖書選用委員會」。
 3. 六月底前召開教科圖書選用委員會，必要時可邀集書商、編輯者辦理說明會，亦得邀專家學者參與。
 4. 選用過程應做成記錄陳送校長核閱，並公佈研商結果。
- (五) 評審表應明列紙張、印刷、篇幅、適用性、連貫性、價格等評審項目。
- (六) 同一學年採用同一版本之教科書，並最少使用一個年段或一個學習領域階段，若使用一年後有意更換，應召開該科「教科圖書選用委員會」，明列無法繼續使用的理由列入備查。
- (七) 參與教科書採擇人員，不得接受出版商或相關人士的饋贈或招待。
- (八) 由總務處辦理教科圖書採購作業，並適用政府採購法，可委託他校或數校聯合辦理，惟訪價時應有家長代表參與。
- (九) 採購教科書以不收受教具為原則，如有必要應列入財產登記管理。
- (十) 簽訂採購合約時，應將點字及大字體課本需求納入，並明定所需點字或大字體教材，應比照普通印刷課本，於開學時即時供應視障學生使用，以保障其權益。

課程評鑑中可參考的指標，以及實際評鑑的運作方式，茲說明如下：

學校本位課程發展 籌畫 階段評鑑指標

項目	評鑑指標	完成狀況	項目	評鑑指標	完成狀況
一、研習 宣導與 專業訓 練	1、教職員工及家長學生進修需求分析	✓		5、課程計畫之具體可行	✓
	2、辦理教職員工及家長相關研習活動	✓		6、課程發展時程規劃	✓
	3、有計畫的向社區、家長及學生宣導	✓		7、計畫執行的明確職掌與分工	✓
	4、教師課程發展之專業訓練計畫	✓		8、計畫預留彈性空間	✓
	5、研習及專業訓練模式多元化	✓		9、計劃的評鑑與回饋修正機制	✓
	6、有鼓勵參與研習與專業訓練的計畫	✓		10、計畫支援體系的建置	✓
	7、社區及家長的參與意願與態度	✓	四全校總體 課程計畫	1、課程計畫擬訂參酌分析與評估建議	✓
	8、教師參與的態度與程度	✓		2、符應學校願景與教育目的	✓
	9、有研習與專業訓練成果的檢核設計	✓		3、各領域課程一貫與銜接程度	✓
二、組織 建置與 成員參 與	1、健全的課程發展組織架構	✓		4、各年級課程統整程度	✓
	2、明確的組織職掌與分工	✓		5、課程計畫之具體可行	✓
	3、各組織縱向與橫向聯繫系統建置	✓		6、課程發展時程規劃	✓
	4、建立支援與諮詢管道	✓		7、計畫執行的明確職掌與分工	✓
	5、定期集會研討與觀念溝通	✓		8、計畫預留彈性空間	✓
	6、校長的重視與參與	✓		9、計劃的評鑑與回饋修正機制	✓
	7、成員的多元性	✓		10、計畫支援體系的建置	✓
	8、成員的參與意願與態度	✓			

學校本位課程發展 設計 階段評鑑指標

項目	評鑑指標	完成狀況	項目	評鑑指標	完成狀況
一、課程設計組織運作	1、成立課程方案設計小組	✓	五、教學資源設計	1、教學媒體與教具應用	✓
	2、成員的課程設計專業知能	✓		2、教學設備與空間規劃	✓
	3、建立支援與諮詢管道	✓		3、圖書與資訊資源應用	✓
	4、成員討論時間與空間的安排	✓		4、行政資源利用規劃	✓
	5、成員的參與意願與態度	✓		5、自然與社會資源利用規劃	✓
	6、成員充分的表達與溝通	✓		6、家長與社區資源利用規劃	✓
	7、決定能獲多數認同	✓		7、人力與技術需求資源規劃	✓
	8、掌握課程方案設計時程與進度	✓		8、經費需求資源規劃	✓
	9、與其他各組之聯繫與經驗交流	✓	六、評量與補救方案設計	1、兼重形成性與總結性評量設計	✓
二、課程方案目標與架構	1、方案目標符合學校與社會需求	✓		2、評量結果之有效應用	✓
	2、方案目標考量社區與家長期望	✓		3、診斷性評量與安置規劃	✓
	3、方案目標考量教師專長與能力	✓		4、補救與充實方案設計	✓
	4、方案目標考量學生能力與興趣	✓		5、學校整體性補救方案	✓
	5、目標兼顧認知、情意與技能	✓		6、特殊學障之轉介	✓
	6、方案流程與時間規劃	✓		7、評量方式多元化	✓
	7、與各年級課程方案銜接情形	✓		8、兼顧知、情、意之評量設計	✓
	8、與各領域方案統整情形	✓	七、試驗階段回饋	1、試驗規模與時程	✓
三、教學材料設計	1、教材的蒐尋、分析與選擇	✓		2、試驗過程之參與及討論	✓
	2、內容適當且實用	✓		3、教師教學經驗之交流	✓
	3、組織的順序、銜接與統整	✓		4、診斷設計問題及原因	✓
	4、編排與印刷	✓		5、回饋討論共同參與	✓
	5、符應學生能力與需求	✓		6、回饋予適當組織層級	✓
	6、考量時間與經費需求	✓		7、修訂設計之討論	✓
	7、補充教材設計	✓			
四、教學方法設計	1、符應教材性質	✓			
	2、適當運用且多元	✓			
	3、協同教學設計	✓			

	4、考量學生個別差異	✓			
	5、注重學習動機引發	✓			
	6、注重基本能力培養	✓			
	7、合作學習氣氛的營造	✓			
	8、指定作業之有效規劃	✓			
	9、教室管理的適當規劃	✓			

學校本位課程發展實施階段評鑑指標

項目	評鑑指標	完成狀況
一、事前研討與教學準備	1、課程方案設計溝通或演示	✓
	2、教學者確實瞭解方案精神與內涵	✓
	3、課程方案問題之預設與討論	✓
	4、課程方案實施之協同合作與分工	✓
	5、所需行政支援之協調與聯繫	✓
	6、教學資源與情境佈置	✓
	7、社區與家長的支持與參與	✓
	8、所需自然與社會資源的聯繫	✓
	9、教學準備所遇問題之解決或調整課程設計	✓
二、教學實施與檢核	1、參照方案設計實施	✓
	2、檢核課程方案實施能否符應原設計之目標與架構	✓
	3、檢核教學材料實施與原設計的差距	✓
	4、檢核教學方法實施與原設計的差距	✓
	5、檢核教學資源實施與原設計的差距	✓
	6、檢核評量與補救方案實施與原設計的差距	✓
三、資訊收集與研討因應	1、學生學習反應與氣氛的觀察	✓
	2、教師教學的自我反省	✓
	3、師生互動情形的觀察與自省	✓
	4、行政支援的檢核	✓
	5、教師彼此觀摩與諮詢	✓
	6、研討課程方案實施問題的成因	✓
	7、研討課程方案實施問題的因應措施	✓
四、回饋與修正	1、因應學生需求個別調整課程設計	✓
	2、回饋予教師以再學習與專業成長	✓
	3、回饋予學校行政以強化支援	✓
	4、回饋予課程方案設計小組以修正課程方案設計	✓
	5、回饋予課程發展委員會以修正全校總體課程計畫	✓

學校本位課程發展成果評鑑 階段評鑑指標

項目	評鑑指標	完成狀況
一、學生學習成效	1、學生學習表現的成果	✓
	2、學生學習的意願與態度	✓
	3、學生基本能力的培養	✓
	4、合作學習風氣的養成	✓
二、教師專業成長	1、教師課程發展專業能力的成長	✓
	2、教師自我評鑑專業能力的成長	✓
	3、教師教學的再學習與專業成長	✓
	4、教師協同合作氣氛的養成	✓
三、滿意程度	1、學生對課程(方案)的滿意程度	✓
	2、家長對課程(方案)的滿意程度	✓
	3、教師對課程(方案)的滿意程度	✓
	4、教師對行政支援的滿意程度	✓
	5、課程發展委員會對課程(方案)的滿意程度	✓
四、負荷情形	1、課程(方案)給予學校行政負荷情形	✓
	2、課程(方案)給予教師負荷情形	✓
	3、課程(方案)給予家長負荷情形	✓
	4、課程(方案)給予學生負荷情形	✓
五、評鑑結果的分享	1、課程(方案)總結評鑑書面報告	✓
	2、評鑑結果回饋予學校課程發展組織	✓

	3、評鑑結果分享予其他學校	✓
	4、評鑑結果回饋予教育行政機關	✓

四、評鑑結果之應用：

透過運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

課程評鑑將作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。

學校課程計劃 評鑑總表 評鑑人員：

評鑑時間：106 年 7 月 28 日

評 鑑 指 標	資 料 來 源 方 式						評 鑑 項 度			備 註
	文 件	訪 談	問 卷	觀 察	自 省	學 生 評 量	完 全 做 到	部 分 做 到	有 待 加 強	
1. 符合學校總體課程目標與架構	✓	✓		✓	✓		✓			
2. 教學活動規劃具可行性	✓	✓		✓	✓		✓			
3. 設計過程意見充分溝通	✓	✓		✓	✓		✓			
4. 充分發揮教師專長與興趣	✓	✓		✓	✓			✓		
5. 教學活動能培養學生十大基本能力	✓	✓		✓	✓			✓		
6. 融入六大新興議題	✓	✓		✓	✓		✓			
7. 充分運用教學資源	✓	✓		✓	✓		✓			
8. 課程與其他領域統整情形	✓	✓		✓	✓			✓		
9. 能與學生生活經驗結合	✓	✓		✓	✓		✓			
10. 符合學生學習興趣與能力	✓	✓		✓	✓			✓		

11. 教學方法適性化	✓	✓		✓	✓		✓			
12. 有多元化教學與評量設計	✓	✓		✓	✓		✓			
13. 評量結果作為下次設計的參考	✓	✓		✓	✓		✓			

2. 教師課程設計與教學實施評鑑

雙龍國民小學課程評鑑教師自評表

評鑑人員：

評鑑時間：106 年 7 月 28 日

項目	評鑑指標	評鑑項度			備註
		完全做到	部分做到	有待加強	
1. 課程研討	1. 實際瞭解課程方案	✓			
	2. 實施課程方案前之討論	✓			
2. 行政支援	1. 各處組人力配合		✓		
	2. 學校重要行事融入教學活動	✓			
	3. 學習行導向	✓			
	4. 溝通管道暢通	✓			
3. 家長支援	1. 說明會與宣導活動	✓			
	2. 班親會的成立與運作		✓		
	3. 家長人力、物力、財力支援			✓	
	4. 家長專長支援教學活動			✓	
	5. 家長熱心參予教學活動			✓	
4. 教學資源之運用	1. 多元的教學資源	✓			
	2. 情境佈置配合教學	✓			
	3. 教學資源的應用	✓			
	4. 教學媒體資料準備齊全	✓			
	5. 資訊教育融入各科教學		✓		
	6. 能引導學生善用資訊與圖書館	✓			
5. 課程教學之實施	1. 根據課程設計實施並彈性運用	✓			
	2. 掌握教學目標有效教學	✓			
	3. 應用教學媒體輔助教學	✓			
	4. 教學流程順暢	✓			
	5. 教學方式多樣性與適切性	✓			
	6. 課程內容統整性	✓			
6. 教學反省	1. 能適時作教學反省、檢核	✓			
	2. 根據教學省思結果，修改教學設計		✓		
	3. 反省結果回饋給課程發展委員會		✓		
	4. 教師專業對話機制	✓			
	5. 參與自發性教育專業團體	✓			

6. 學生學習評量	1. 評量內容涵蓋知、情、意、行四層面	√			
	2. 根據學習活動採用適當評量方式	√			
	3. 評量多元化	√			
	4. 兼重形成性和總結性評量	√			
	5. 設置學習檔案		√		
	6. 善用評量結果	√			

(二) 本校課程評鑑實施期程：

1. 定期評鑑：
2. 隨機評鑑：

五、 課程評鑑結果應用情形

作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。