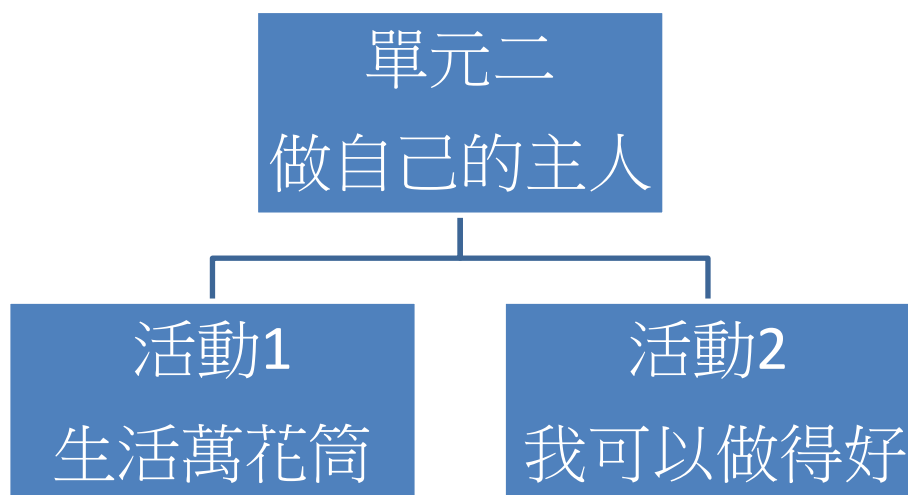


南投縣信義鄉雙龍國民小學 107 學年度第二學期一年級【領域融入】

家庭教育教學活動設計

主題名稱	做自己的主人	學校	南投縣信義鄉 雙龍國民小學
設計者	林紹瑜 老師		
參考資料	1. 隆·克拉克 (民93)。優秀是教出來的。臺北市：雅言文化。 2. 鄭繼超 (民92)。孩子就該這樣教。臺北市：婦女與生活社。 2. 李國銘 (民93)。小不點兒快長大。臺北市：世界宗教博物館。 3. 洪蘭 (民93)。讓孩子的大腦動起來——最科學的聰明育兒法。臺北市：信誼基金會。	年級	一年級
		人數	12 人
		節數	4 節(160 分鐘)
設計理念	透過討論讓學生學習規畫自己的生活，計畫安排該做的事情。並能具體實踐執行自己規劃的活動，並分享表達自己生活規劃。		
學生先備知能分析	1. 兒童已能體會自己分內該做的事，並身體力行；能分享自己在團體中與他人相處的經驗。本冊將引領兒童能保持個人儀容的整潔；能維護班級的整潔與秩序；能維護學校的整潔與秩序。 2. 兒童已能與他人分享自己的生活；具備基本的生活自理能力。本冊將引導兒童知道哪些是自己分內該做的事，並努力完成；學會安排適合自己的生活作息。		
教學資源	(一)洪蘭 (民 93)。讓孩子的大腦動起來——最科學的聰明育兒法。臺北市：信誼基金會。 (二)蔡穎卿、翁樂旂 (民 98)。寫給孩子的工作日記。臺北市：時報出版。		
教學方法	討論發表 口頭發表 活動參與 態度評量		
對應家庭教育指標		九年一貫／高中能力指標	
II-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣 (生涯 1-1-1) II-2-1-2 參與家務工作 II-2-2-1 瞭解並實踐家務技巧 II-2-2-2 規劃、執行與檢討自己的生活作息安排		1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

以架構圖或表格概述整體的教學規劃，如：



子題名稱	節數	教 學 重 點
活動2 我可以做得好	2	1. 教師告訴兒童：為了避免時間的浪費，可以事先進行時間的規畫。 2. 教師發下教師手冊「我的時間披薩」學習單或空白紙張，讓兒童練習規畫。 3. 教師請兒童分享「我的時間披薩圖」實踐的情況： (1) 自己應該做的事都做到了嗎？有遇到什麼困難嗎？有哪些地方需要再調整呢？ (2) 想一想，是不是隨時想做任何事都可以呢？為什麼？ 4. 請兒童思考：進行完活動後，作息有規畫和沒有規畫有什麼不同？

指標對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
II-2 -1-2 參與家務工作	◎ 活動一： 第一節 壹、準備活動 教師引導兒童並討論學童放學回家後的情形。 1. 回到家中應該做哪些事？ 2. 有哪些事情是該做的是而且都有做到？ 3. 有哪些事情是應該做的事而沒有做到呢？	10	討論題卡	口頭討論 個人表達

	<p>為什麼？</p> <p>4. 如果我們沒有做該做的事情會造成什麼影響？</p> <p>5. 回家後你覺得你會先做什麼呢？為什麼？</p>			
II-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣 (生涯1-1-1)	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)「時間旅行箱」繪本分享</p> <p>這個故事內容是說從前有一個叫做查理的男孩，他過著很好但不夠完美的生活。「我要去週遊時間，直到找到完美。我要把所有時間都花在完美上。」查理把自己所有的時間都打好包，出發去尋找更好的方法來用掉這些時間，通過這本書，可以讓孩子學會合理規劃自己的時間。</p> <p>(二)繪本討論</p> <p>討論時間規劃的重要性，學會分辨事情的先後順序，學習如何分配自己的時間？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)回想放學後的時間管理</p> <p>1. 請兒童拿出一張空白紙張，並在紙上寫出：從昨天放學後到晚上睡覺前，你做了哪些事？依照時間先後順序寫出6~7項。</p> <p>2. 教師提問讓兒童發表：</p> <p>(1)做什麼事花的時間最多？做功課花了多少時間？看電視花了多少時間？晚上超過10點睡覺的舉手？有沒有做什麼特別的活動？</p> <p>(2)對於自己昨天一天的時間安排覺得滿意嗎？為什麼？教師可提問如下：</p> <p>• 為什麼有些人很快就可以做完功課？有些</p>	10 5 15 10	繪本 口頭討論 學習單	聆聽學習 思考討論 口頭表達 實作評量
II-2-2-1 瞭解並實踐家務技巧				

<p>II-2 -2-2 規 劃、 執行 與檢 討自 己的 生活 作息 安排</p>	<p>人卻要花很多時間才能完成？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●你花在看電視的時間有多少？ ●大家放學後主要的活動有哪些？ ●別人有哪些特別的作息安排？ <p>(二)統整歸納時間管理的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人的時間規畫不一定都相同，根據自己和家人的生活習慣與需要做安排。 2. 規畫時要安排優先順序，並想想該做的事都排進去了嗎？是否可行？執行時是否會有困難？ 3. 完成後，依照規畫來安排活動和時間。 <p>(三)時間比薩餅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師影印並發下「我的時間披薩」學習單或空白紙張，讓兒童練習規畫時間。 2. 今天起，按照自己安排的順序做做看，下次上課時，告訴大家你的新發現。 3. 將兒童規畫、實踐後的時間披薩圖張貼出來，讓大家都互相觀摩，鼓勵學童能有三天以上的時間可以依照規畫作息並記錄。 4. 鼓勵兒童做時間的主人，應有自信也有能力去支配時間，而不要被時間追著跑。 <p>參、綜合活動</p> <p>教師請學童分享實踐的情況。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己應該做的事都做到了嗎？有遇到什麼困難嗎？有哪些地方需要再調整呢？ 2. 想一想，是不是隨時想做任何事都可以呢？為什麼？ 3. 做完活動也聽完同學的分享後，你有什麼發現 		<p>學習單或 空白紙張</p>	<p>踴躍發表</p> <p>實作評量</p>
--	---	--	----------------------	-------------------------

呢？

4. 進行完活動後，想一想，作息有規畫和沒有規畫時有什麼不同？

南投縣信義鄉雙龍國民小學 107 學年度第二學期二年級【綜合領域融入】

家庭教育教學活動設計

任教學校	南投縣信義鄉雙龍國小	任教班級	二年甲班	任教教師	徐碧昭
教學領域	綜合活動	教材來源	康軒版國小二下第四冊	教學時間	三節課, 共 120 分鐘
教學進度	第四單元:愛護環境我最行 活動一:讓環境更美好				
單元目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資源回收再利用與綠色生活的意義。 2. 發現環保活動對環境的影響並實踐環保行動。 3. 發現生活中的環境問題並提出改善的方法。 4. 針對綠色生活行動進行檢核並提出自己的看法。 					
教學目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資源回收與環保活動的意義。 2. 發現實施環保活動前後環境的改變。 3. 養成願意進行環保活動的態度。 					
教學活動流程					
<p>一. 探索與實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童發表:在生活中所製造的垃圾, 有哪些是可以回收再利用的資源? 可以怎麼做呢? 2. 教師針對兒童提出的垃圾分類方式, 引導兒童認識生活中常見的資源回收做法, 並提醒兒童: 做資源回收時, 要注意沖洗、壓扁、正確分類三步驟。 3. 請兒童試著將生活中可以回收的資源再利用, 並和同學分享心得。 4. 教師提醒兒童: 進行資源回收在利用時, 處理方式要先得到家長的同意。 <p style="text-align: center;">— 第一節完 —</p> <p>二. 討論與省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考: 除了將資源回收再利用之外, 還做過哪些和保護環境有關的活動? 請和大家分享。 2. 想一想, 為什麼要有這些環保活動呢? 3. 教師鼓勵兒童參與環保活動, 重視環境議題。 <p style="text-align: center;">— 第二節完 —</p>					

三. 回饋與統整：

1. 教師引導兒童分享:執行環境保護活動前後，你有哪些不同的想法?你還能做哪些事，讓環境變得更好呢?請分享你的想法和心得。
2. 教師總結:實際執行環保活動之後，可以了解到環境保護的重要，以及維持大自然不被破壞有多不容易，所以每個人都應該從自身及居家環境的維護做起。

— 第三節完 —

南投縣信義鄉雙龍國民小學 107 年度第二學期年級【綜合領域融入】

家庭教育教學活動設計

主題名稱	大家做家事			學校	雙龍國民小學		
年級	三年級	人數	9 人	節數	一節 40 分	設計者	曾芝慧
設計理念	由於目前父母對於小孩過度保護與寵愛，導致孩子們對於身為家中一份子的認知及應負責任不足，甚至一些簡單的生活事物還沒辦法自理，希望藉由家庭教育的實施，使孩子們認清家庭生活中的所有事項，思考自己能自我負責及應該做哪些事，學習如何照顧自己，並協助分擔家中事務，養成學童動手做的習慣。						
學生先備知識分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭中所有成員。 2. 認識自己在家庭中的角色。 3. 瞭解家庭生活中所有的各項事物及負責人員。 4. 認識日常生活的工具與用品及其使用方法。 						
教學資源	日常生活的工具與用品						
教學方法	教師講授、實作演練						
教學設計流程							
教學目標	教 學 活 動			時間	教學資源	教學評量	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出周遭和自己有關的人事物 2. 能學會如何照顧自己。 3. 能建立正確的生活態度及習慣。 4. 能適時分擔家務，減輕父母負擔。 	<p>◎ 活動一：</p> <p>一、準備活動</p> <p>老師：準備各種生活用具，如水桶、抹布、垃圾桶、垃圾袋、餐具、掃把、拖把、畚斗。</p> <p>同學：1. 思考並記錄周遭和自己有關的人。 2. 觀察家人的生活。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學說明周遭和自己有關的人有哪些？ 2. 請同學發表自己每天從起床到睡覺，要做的事情有哪些？ 3. 依照情境，請同學表演從起床到睡覺時，自己應做到的事項。 4. 請同學演練各種生活用具的正確使用方法。 5. 請同學發表自己可以幫父母做哪些家事？ 			 5 分 5 分 10 分 10 分 10 分			

雙龍國小四年級家庭教育

教學設計主題	家庭休閒趣				
適用年級	四年級	教學節數	共 2 節		
教學目標	1. 分享和家人一起參與過的休閒活動。 2. 蒐集各式休閒活動並找出適合和家人一起進行的活動。 3. 和家人共同規劃並進行家庭休閒活動。 4. 省思參與休閒活動的心得並發表感想。				
相關能力指標	教學設計流程		時間 (分)	教學資源	評量方式
語文： B-1-1、B-1-2 C-1-2、C-2-1 C-2-3、C-2-4 綜合： 2-1-2、1-2-1、 1-2-2、 2-3-1、2-3-3 4-1-2、4-2-2 4-2-3 健康與體育：	活動一：色彩遊戲 第一節		5	長條紙(或圓形紙) 彩色筆 色彩遊戲範本	設計操作 發表 觀察
	※事前準備： 師：每生兩張長條紙。教師可以請學生將 B4 or A3 圖畫紙對折割開後用膠帶連接。(未來數學將學習時間數列問題，故以長條紙，紙條最好以 1*24 或 2*12 方式呈現，教師也可以用圓形，時間餡餅方式呈現) 生：彩色筆八支 (由老師或學生自行決定色彩數，一種色彩代表一種事情，以 5~10 為佳)				
	※引起動機： 教師提問：週休二日或放學回家最常做的活動是什麼？是爸媽安排的還是自己想做的？				
※主要活動說明： (一) 設計說明： 1 格子數代表時間的切割、劃分，色彩代表事情、活動 2 由老師引導學生將格子與色彩的關係轉換成時間與活動作息的關係。 紙張一：格子數多於色彩(表示同一件事情可以在不同時段進行)		10			
(二) 討論與實作活動： 師：一天中會從事哪些活動？		25			

<p>1-1-4、6-1-2 6-1-1、6-2-1 6-2-2、6-2-4 6-2-5</p> <p>社會： 3-2-1、5-2-1 8-2-1</p> <p>藝術與人文： 1-2-1、1-2-5</p> <p>兩性議題： 1-2-1、1-1-2 1-2-5、1-2-6 3-2-1</p> <p>家政議題： 3-2-3、3-2-6 4-2-2、4-2-6</p> <p>生涯議題： 3-2-1</p> <p>生活管理： 3-3-2、4-2-3</p>	<p>師：有這麼多事要做，如何規畫安排才能把每件事做好？</p> <p>紙張一範本說明：(時間具有可切割性)</p> <table border="1" data-bbox="368 338 1131 533"> <tr> <td colspan="2">睡覺(註明時間)</td> <td>做功課</td> <td>運動</td> <td>看課外書</td> </tr> <tr> <td>睡覺</td> <td>做功課</td> <td>運動</td> <td colspan="2">睡覺</td> </tr> </table> <p>紙張二：格子數少於色彩(表示同一時段可以做不同事情)</p> <p>(三) 討論與實作活動：</p> <p>師：曾經有同一個時間做兩件事的經驗嗎？</p> <p>師：可以舉出實際的例子嗎？</p> <p>師：所有的活動都可以這樣安排在同一時段進行嗎？</p> <p>師：哪些事可以安排在同一時間同時進行？哪些事不行？為什麼？</p> <p>紙張二範本說明：時間的融合性</p> <table border="1" data-bbox="368 1059 1131 1160"> <tr> <td>做家事、聽音樂</td> <td>做功課</td> <td>運動</td> </tr> <tr> <td>看電視、做瑜珈</td> <td>玩</td> <td>休息</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">活動二：做時間的主人</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>※事前準備：</p> <p>生：請每生最好能戴手錶，另外教室需有時鐘以利無手錶的學生實際的活動進行</p> <p>(一) 實作活動</p> <p>請學生依據設計規劃進行活動，教師從旁觀察指導。</p> <p>(二) 反省與檢討：</p> <p>師：是否完全依計畫進行？</p> <p>師：有沒有受到他人的影響？而改變原有的計畫？</p> <p>師：當別人正在活動或玩耍時，心裏的感覺是？</p>	睡覺(註明時間)		做功課	運動	看課外書	睡覺	做功課	運動	睡覺		做家事、聽音樂	做功課	運動	看電視、做瑜珈	玩	休息	<p>20</p> <p>20</p>		<p>設計 發表 觀察</p>
睡覺(註明時間)		做功課	運動	看課外書																
睡覺	做功課	運動	睡覺																	
做家事、聽音樂	做功課	運動																		
看電視、做瑜珈	玩	休息																		

<p>語文： B-1-1、B-1-2 C-1-2、C-2-1 C-2-3、C-2-4</p>	<p>師：完全依計畫行事？心情？</p> <p>師：未完成任務？心情？</p> <p>（有效的安排時間，可以讓生活變得更有意義、不會漫無頭緒毫無目標）</p> <p>※（教師亦可以此討論問題另做學習單）</p>		<p>（時間放大鏡）學習單</p>	<p>設計操作 學習單 發表 觀察</p>
--	---	--	-------------------	-----------------------------------





南投縣信義鄉雙龍國民小學 107 年度第 2 學期 5 年級【綜合活動領域融入】

家庭教育教學活動設計

主題名稱	綜合活動領域		學校	雙龍國小
設計者	曾敏雲老師			
教學單元	互動調色盤		年級	五年級
教學資源	電腦、投影機、公視影片、ppt		人數	10
融入議題	家庭教育			
教學日期	108 年 4 月 30 日	教學時間	共 1 節 40 分	
教 學 重 點				
能力指標	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享和家人互動的經驗。 2. 了解單向溝通與雙向溝通的差異。 3. 觀察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。 4. 歸納互動的技巧並實踐。 			
	教 學 活 動			教學評量
教學流程	貳、準備活動 準備電腦、投影機、公視影片、ppt			合作參與及口頭報告

<p>教 學 流 程</p>	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>請兒童分享和家人相處過程中，有哪些事情需要溝通?你曾經和家人溝通?偷通的成效如何呢?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(活動一) 愛呷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片: 感動 99 愛呷 2. 體驗活動: 教師給予兩個完全不同的劇情，請學生依指示上台透過行動劇將其呈現出來。 3. 和全班分享分別體驗兩個活動時，你有甚麼不同的感受。 4. 引導學生省思，如果再發生類似情形，會用甚麼方式與家人溝通。 <p>(活動二) 家的魔力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片: 感動 99 家的魔力 2. 利用提問引導學生了解溝通模式，在影片中運用了那些溝通方法?請學生分享印象最深刻的內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方? 3. 引導學生省思，想一想與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢? 4. 歸納與家人互動的技巧。 <p>三、統整活動</p> <p>總結: 觀察或記錄自己與家人互動的經驗，並依照家人的反應，隨時調整互動方式，學習嘗試布圖的互動方法，營造更和諧的家庭生活。</p> <p style="text-align: center;">~~~課程結束~~~</p>			

南投縣信義鄉雙龍國民小學 107 年度第 2 學期六年級【綜合活動領域

融入】

家庭教育教學活動設計

主題名稱	家庭教育~我的家庭「變奏曲」	學校	雙龍國小
設計者	徐瑞玲		
主題說明	探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響並覺察如何解決問題及作決定。	年級	六年級
		人數	7
		節數	2
活動目標	1. 了解自身家庭變化的因素及能收集家庭各種可能變化的因素。 2. 面對問題能以多元角度切入，以不同面向進行思考。		
教 學 活 動			
第一節			
<p>一、教學準備：</p> <p>課前準備：</p> <p>1. 請同學先去收集「家庭變化」的可能因素有哪些？內容可由親朋好友、新聞媒體、報章雜誌、上網資訊等管道得到資料。</p> <p>2. 各組準備一張淡色系半開海報紙及彩色筆一盒，學生每人一張四開圖畫紙。</p> <p>3. 將討論或查到的家庭變化的資料，貼在四開圖畫紙的一半，並指導學生在資料上畫重點及畫邊框裝飾(可配合美勞課或綜合課教學)。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師先歸納幾項學生收集到的「家庭變化」因素談起，並舉小強例子討論。</p> <p>[舉例]小強擁有一個幸福美滿的家庭，有一天…父母突然告訴小強家裡出事了，請就以下兩種情境，假設你是小強，面臨家庭生活中的變化會帶給你哪些影響？</p> <p>※情境一：母親因為外婆生病，必須長期到鄉下照顧外婆，這件事又將為你的生活帶來什麼影響？</p> <p>※情境二：父親最近失業了，而且又有卡債問題，這件事將為你帶來什麼影響？</p> <p>【發展活動】小組討論情境一、二的結果寫在海報紙上進行分享，先進行小組工作分配，時間控制，及秩序控制，教師巡視其間時，可就問題加以提示及引導。</p> <p>一、我是小管家婆/公</p> <p>教師提問：請各小組針對情境一的問題，以家務分工方向進行討論(如早上起床沒人叫，家事要和爸爸分工，三餐要吃外食，要學會洗衣服，照顧弟妹，作業沒人幫忙檢查…)。</p> <p>二、我是小小財務部長</p> <p>教師提問：請各小組針對情境二的問題，以財務收支方向進行討論(如補習費和生活開銷增加了，必須縮衣節食度日，就食衣住行上的改變來談)。</p> <p>三、心得分享：請各組將別組講過的項目打勾，上臺報告時，就別組未說到的部份報告，以縮短報告時間。</p> <p>【統整與總結】</p>			

教師提問：面對這些變化時，你會怎麼做？想想看身為家裡一份子的你，你還可以做什麼？我們下節課討論。（教師統整：要讓學生了解到，不管大人做出什麼決定，或是突然發生什麼變化，我們只能面對現實不能逃避，更不要責怪自己。）

第二節

【引起動機】

延伸上一節課，老師就上節課小組討論結果給予提示，再就解決的方法進行下列討論。

【發展活動】問題討論：將上次討論分類寫在黑板上針對上述討論結果，依自己的能力與時間討論出可行的方案。

一、家務分工方向

教師舉例：功課做完後，可以幫忙洗碗，整理家務(拖地、掃地、倒垃圾)，把衣服分類好丟入洗衣機，摺疊衣服及棉被，幫弟妹檢查功課，晚餐自理，書包整理好，鬧鐘設定，餵寵物，澆花，切水果，清理房間，幫忙家中生意…。

二、財務收支方向

教師舉例：開始收支記帳，對於零用錢支出有規畫，收集折價卷及拍賣消息，玩樂找不花錢的場合，收集發票對獎，做手工藝品，領獎學金，買二手貨或共用用品，上網幫忙查工作機會…。

三、綜合活動

統整指導

針對學生提出的可行方案，整理出依學生能力能做到的方法，指導學生完成學習單一。

【統整與總結】

教師統整：讓學生了解到自己有能力幫助家裡做哪些事，建立「把自己照顧好」的觀念，就是學生當下最重要的學習與任務。