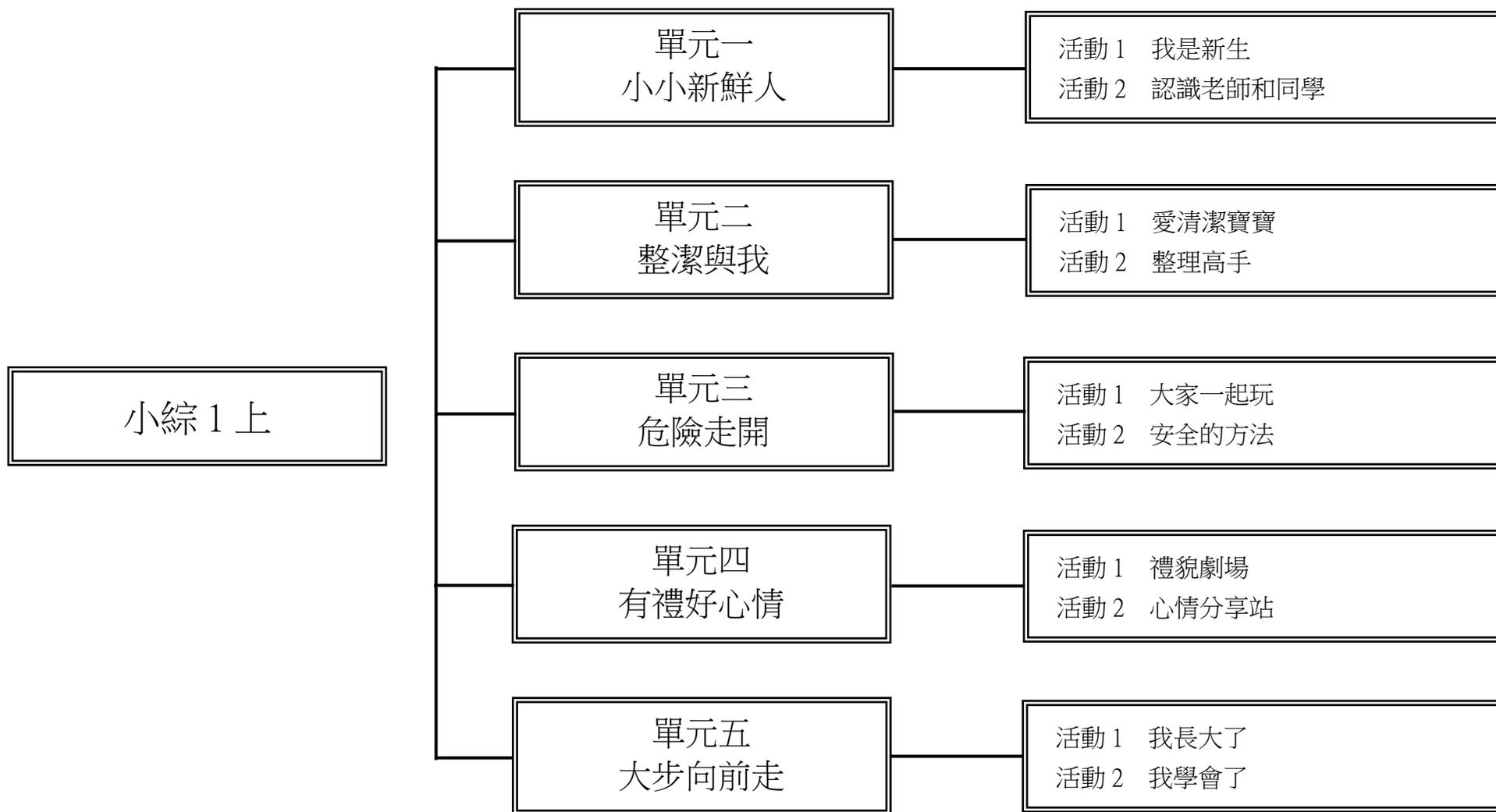


一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
2. 課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
3. 在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
4. 本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 兒童已有與同儕互動的經驗。本冊將引導兒童能主動參與班級活動；喜歡和他人相處、互動。
2. 兒童已能簡單整理個人物品。本冊將引導兒童能保持身體外表與服裝儀容的整潔；能主動整理自己的書包和座位。
3. 兒童具備和同學一起遊戲的經驗。本冊將引導兒童覺察遊戲或活動中隱藏的危機；探討自己或他人曾經遭遇過的危險以及處理的方法；辨別適合遊戲活動的場所，並探討預防發生危險的方法。
4. 兒童已能藉由簡單的語句，表達自己的意見。本冊將引導兒童學習表達與他人互動時的感覺與方法；探究人際互動時應有的基本禮貌，並能合宜的展現；樂於參與團體活動，與他人相處、互動。
5. 兒童已能在班級中與同學一起學習並相處。本冊將引導兒童覺察自己在學期結束前的改變；覺察自己能力的改變帶給自己的影響；綜合應用學習的舊經驗達成目標。

四、課程目標：

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 認識新老師和新同學。
3. 學習整理儀容、書包和座位。
4. 了解安全活動的原則。
5. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。
6. 發現上小學後的改變和成長。

五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

六、參考資料：

1. Laurence Anholt (民 86)。小阿力的大學校 (郭玉芬、萬鈺君譯)。臺北市，上誼。
2. Louise Bates Ames 等 (民 88)。你的 6 歲孩子：初入小學的新鮮人。臺北市：信誼。
3. Charlotte Zolotow (民 90)。很新、很新的我 (李碧姿譯)。臺北市：遠流。
4. 信誼編輯部編 (民 91)。家有小一新鮮人。臺北市：信誼。
5. 鄭繼超 (民 92)。孩子就該這樣教。臺北市：婦女與生活社。
6. John Burningham 文圖 (民 97)。遲到大王 (黨英台譯)。臺北市：上誼。
7. Pat Hutchins 文圖 (民 99)。比利得到三顆星 (高明美譯)。臺北市：阿爾發。
8. 瞿海源、張苙雲 (民 99)。臺灣的社會問題 (第二版)。臺北市：巨流。
9. 蜜雪兒·玻芭 (民 93)。你那什麼態度啊?! (項慧齡譯)。臺北市：親子天下。
10. 安徒生 (民 94)。國王的新衣 (林良譯)。臺北市：格林文化。

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 覺察與比較自己在學前與入學後生活的異同；分享自己在班級中與老師、同學相處的經驗與感覺；參與班級團體活動時，喜歡和他人相處、互動。
2. 能覺察保持個人儀容整潔的重要性；能觀察與討論維護個人儀容整潔的方法，並學習合適的穿著；知道整理書包和座位是自己分內的事；體會整潔的重要性，

並主動整理書包和座位。

3. 察覺遊戲或活動中隱藏的危機；探討自己或他人曾經遭遇過的危險以及處理的方法；能提出適切的方法，預防遊戲及活動中危險的情況發生。

4. 學習表達與他人互動時的感覺與想法；探究人際互動時應有的基本禮儀，並能合宜的展現；樂於參與團體活動，並能與他人相處、互動。

5. 覺察自己在學期結束前的改變；覺察自己能力的改變帶給自己的影響；綜合應用學習的舊經驗達成目標。

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/27 8/31	小小新鮮人	我是新生	2-1-2 分享學前與入學後生活的異同與想法。	1. 能分享自己剛上小學的感覺。 2. 能察覺並分享自己入學前後生活上的變化。 3. 能說出上小學後希望學會的事。	<p>【活動1】我是新生</p> <p>1. 教師引導兒童發表：說一說，你剛上小學的感覺是什麼？兒童可能的回答有： (1)我覺得很新奇，因為有新課本和新書包。 (2)我從來沒有上過學，覺得很緊張。 (3)我覺得很高興，因為下課可以到操場玩……</p> <p>2. 教師宜盡量讓每一位兒童充分發表並接納其想法，再從兒童發表的內容中，了解兒童入學後對學校的了解與適應程度，以針對尚未融入學校生活的兒童，給予關懷與協助，幫助其盡快適應。</p> <p>3. 迎新活動：教師在開學時，可設計迎新活動，例如：過迎新花園門、寫許願卡、拍開學紀念照、致贈學習之鑰（象徵性的小物品）或學用品等小禮物，讓兒童留下難忘的開學回憶。</p>	3	1. 教師：相機、舉辦迎新活動所需之各項物品。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/03 9/07	小小新鮮人	我是新生	2-1-2 分享學前與入學後生活的異同與想法。	1.能分享自己剛上小學的感覺。 2.能察覺並分享自己入學前後生活上的變化。 3.能說出上小學後希望學會的事。	【活動1】我是新生 1.教師引導兒童進行討論： (1)學校裡有哪些迎新活動呢？你參加這些活動後有什麼感覺？ (2)在學校裡，有哪些事和以前不一樣呢？ (3)你希望能在學校學到哪些事？為什麼？ 2.教師宜讓每一位兒童充分發表，藉此了解兒童希望學習的事物，進而適時融入課程中，以增加兒童對學習的動力，但若有兒童不願意發表想法，教師亦應給予尊重。 3.教師引導兒童進行發表： (1)你喜歡上小學前還是上小學後的生活呢？為什麼？ (2)為什麼要和其他人一起到學校來學習呢？ (3)到學校上學可以學到新事物，也可以多認識一些朋友呵！	3	1.教師：相機、舉辦迎新活動所需之各項物品。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	二、欣賞、表現與創新
三	9/10 9/14	小小新鮮人	認識老師和同學	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	1.能透過觀察、訪問等活動認識老師。 2.能主動認識同學，並與同學分享自己的喜好。 3.能樂於和老師、同學相處與互動。	【活動2】認識老師和同學 1.教師提問：觀察老師的一天，看看老師在做什麼？ 2.教師是學生學習的引導者，透過觀察老師的一天，可讓兒童了解老師的工作內容，增加對老師的認識與了解，也更能體諒老師與親近老師。 3.教師引導兒童進一步討論活動過程中的其他發現。 4.教師引導兒童討論訪問老師的題目：在學校裡，老師教我們學習，也像我們的大朋友一樣呵！想一想，你想問老師哪些事情呢？兒童可能的回答： (1)老師每天幾點到學校？ (2)老師早餐喜歡吃什麼？ (3)老師放假的時候都在做什麼？ 5.教師引導兒童針對活動進行心得分享。 6.教師提問：小學老師和幼兒園老師做的事情有哪些不一樣？對於這些差異你有什麼想法呢？	3		1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則、並實踐民主法治的精神。 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	一、瞭解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	小小新鮮人	認識老師和同學	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	1.能透過觀察、訪問等活動認識老師。 2.能主動認識同學，並與同學分享自己的喜好。 3.能樂於和老師、同學相處與互動。	【活動2】認識老師和同學 1.教師事先自製「快樂農場動物圖卡」數組，在課堂中隨意發給兒童每人一張，請兒童來玩找同伴的遊戲，認識更多同學。 2.教師引導兒童一邊拿著圖卡、一邊發出動物叫聲；或是一邊模仿動物的動作，找尋拿到相同動物圖卡的同伴，找到同伴後，說出「自己喜歡做的事」，讓別人更了解你。 3.教師引導兒童分享：和同學一起玩的感覺如何？ 4.教師引導兒童透過寫「小卡片」的活動，寫下自己對老師或同學的感謝與祝福。 5.教師引導兒童上臺和大家分享自己做的卡片，最後將卡片送給老師、同學。 6.教師統整並請兒童反思： (1)說說看，你喜歡和老師、同學一起學習嗎？為什麼？ (2)除了班上的同學，你還常常和哪些人一起玩、一起學習？ (3)在學校裡，如果有不懂的事，可以多請教老師！還有，也要和同學好好相處呵！	3	1.教師：自製快樂農場動物圖卡（包括：雞、鴨、鵝、狗、貓、豬、羊等動物，各4~6張）。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則、並實踐民主法治的精神。 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	一、瞭解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 9/28	整潔與我	愛清潔寶寶	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	1. 能覺察穿著合宜的重要性。 2. 能分享自己對合宜穿著的感受和想法。 3. 能體認維護個人儀容整潔的要項，並表現出合宜的穿著。	【活動1】愛清潔寶寶 1. 教師引導兒童對照學生手冊第18頁，請兒童思考哪些人的穿著看起來很整潔？哪些人看起來不整潔呢？為什麼？ 2. 教師請兒童思考並發表自己在日常生活中，觀察自己或他人穿著時所產生的想法。 (1)教師可將兒童發表的意見分類整理在黑板上，例如：將學冊中的兒童分成乾淨的與不乾淨的、整齊的與不整齊的等。 (2)當兒童表達意見時，無論是正向或負向的言詞，教師應留意相關言詞是否對弱勢同儕造成傷害。 (3)教師可提醒兒童觀察的重點為：整潔的穿著看起來如何呢？而非刻意聚焦於誰的穿著不整潔，以避免無意間引發人身攻擊。 3. 請兒童發表除了保持頭髮與服裝上的整潔之外，還要注意哪些事，才會讓人覺得乾淨又舒服呢？	3		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	三、生涯規劃與終身學習
六	10/01 10/05	整潔與我	愛清潔寶寶	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	1. 能覺察穿著合宜的重要性。 2. 能分享自己對合宜穿著的感受和想法。 3. 能體認維護個人儀容整潔的要項，並表現出合宜的穿著。	【活動1】愛清潔寶寶 1. 教師提問： (1)想一想，要保持身體外表的整潔，你可以怎麼做呢？ (2)除了保持身體外表的整潔，還要注意哪些事，才能讓自己乾淨又舒服呢？ 2. 兒童針對外在衣著及身體的整齊清潔分組討論，並分組上台發表。 3. 教師回饋與統整：想一想，整潔會帶给自己和別人什麼樣的感覺和影響呢？	3		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/08 10/12	整潔與我	整理高手	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 【第一次學習評量週】	1.能覺察整理書包和管理好自己的座位是分內的事，並主動執行。 2.能學會整理書包的方法，每天整理書包。 3.能管理好自己的座位，並養成主動整理的好習慣。	【活動2】整理高手 1.教師引導全班閱讀學生手冊第22~23頁後，請兒童想一想：故事裡的小華發生了什麼事？ 2.教師請兒童思考並討論以下問題： (1)打開你的書包檢查看看，哪些東西不必每天帶來帶去，放在學校或家裡就可以呢？ (2)上課要用的物品很多，如果書包放不下了，還可以放在哪裡呢？ (3)除了剛剛書包裡的東西之外，還有哪些物品可以直接放在學校，不用天天帶回家呢？ 3.教師將「書包整理清單」學習單發給兒童，除了清單上所列物品，也可以請兒童將討論時提列的其他物品填在空格內。指導兒童依照當日功課表，將需要使用的物品勾選出來，並依清單內容進行分類。 4.請兒童確認放進書包的物品後，再讓兒童自己動手整理書包。 (1)教師等兒童完成整理書包後，可找出兩個差異明顯的書包，讓兒童分別觀察並進行分享。 (2)教師請兒童再次整理書包。 5.教師請兒童記得每天整理書包，並請家長在聯絡簿上登錄或註記。教師亦可不定時抽檢，並予以表揚鼓勵。	3	1.教師：「書包整理清單」學習單。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	整潔與我	整理高手	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	<p>1. 能覺察整理書包和管理好自己的座位是分內的事，並主動執行。</p> <p>2. 能學會整理書包的方法，每天整理書包。</p> <p>3. 能管理好自己的座位，並養成主動整理的好習慣。</p>	<p>【活動2】整理高手</p> <p>1. 教師請幾位兒童出列，請兒童觀察教室以及目前大家的座位（包括桌椅的排列、桌面和地上的整潔等），並提出自己的發現。</p> <p>2. 當有兒童提出自己的發現時，教師宜立即要求兒童調整。</p> <p>3. 請兒童再次出列觀察大家的座位並發表看法時，說出整理前後有什麼不一樣的地方。</p> <p>4. 教師引導兒童思考：每個人都有自己的座位，你會怎麼整理自己的座位和四周的環境呢？</p> <p>5. 教師宜經常提醒兒童，把自己的座位和四周環境管理好是自己的責任，也是分內該做的事。</p> <p>6. 教師和兒童進行約定，並發給「整理高手檢核表」學習單，針對沒有做到的兒童給予提醒，做到的兒童給予鼓勵。</p> <p>7. 教師請兒童發表：當你養成每天自己整理書包和座位的習慣之後，你有什麼感想或新發現呢？</p>	3	1. 教師：「整理高手檢核表」學習單。	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	危險走關	大家一起玩	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	1. 能覺察遊戲或活動中可能產生的危險。 2. 能了解玩遊戲要注意的規則。 3. 透過團體活動的進行，實踐預防危險發生的方法。	【活動1】大家一起玩 1. 教師提問：說說看，你曾經在玩遊戲時發生危險的事嗎？是怎麼發生的呢？ 2. 引導兒童觀察學生手冊第30~31頁圖示，並說出遊戲中可能發生的危險。 3. 教師引導兒童發表：玩遊戲時要注意哪些事情，才能避免危險發生呢？教師可提醒兒童玩遊戲的注意事項，可以分成人、事、時、地、物等方面來討論。 4. 教師引導兒童觀察學生手冊第32~33頁，說出遊戲時應注意的事項，例如： (1) 遵守遊戲規則。 (2) 注意遊戲的人數控制。 (3) 注意自己的身體狀況，不舒服時要馬上停下來。 (4) 留意身邊經過或活動的人。 (5) 正確使用遊戲器材。 (6) 選擇適當的遊戲場所。 (7) 選擇適合自己能力的遊戲。 5. 教師也可只選擇一種兒童最常玩或最容易發生危險的遊戲深入討論。	3		1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/02	危險走開	大家一起玩	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	1. 能覺察遊戲或活動中可能產生的危險。 2. 能了解玩遊戲要注意的規則。 3. 透過團體活動的進行，實踐預防危險發生的方法。	【活動1】大家一起玩 1. 教師提問：想一想，玩遊戲時要注意哪些規則？如果沒有遵守遊戲規則會怎樣？ 2. 教師說明遊戲規則後，帶領兒童進行遊戲。 3. 兒童在遊戲中如果發生碰撞、推擠或跌倒等情況，教師可以先暫停遊戲，提醒兒童注意安全後，再讓遊戲繼續進行。 4. 教師引導兒童發表： (1) 想一想，剛剛玩遊戲時有沒有發生危險的事情？ (2) 遵守遊戲規則在進行遊戲時讓你有什麼感覺？ (3) 討論後再玩一次遊戲，你有不一樣的感覺嗎？ 5. 教師影印遊戲安全紅綠燈學習單給兒童，以檢核遊戲是否安全。 6. 教師提醒兒童：注意遊戲時的安全，才能避免危險發生呵！	3	1. 教師：「遊戲安全紅綠燈」學習單。 1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	十、獨立思考與解決問題	
十一	11/05 11/9	危險走開	安全的方法	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	1. 能辨別安全與不安全的行為。 2. 能提出適切的方法，預防活動中危險的情況發生。 3. 演練讓活動安全進行的方法。	【活動2】安全的方法 1. 教師引導兒童觀察學生手冊第36頁，請兒童發表：想一想，哪些是安全的行為？哪些是不安全的行為？為什麼？ (1) 安全的行為：傳遞剪刀時，剪刀的握柄端給對方；發用具或簿本時，應該直接拿給同學或輕放在桌上。 (2) 不安全的行為：傳遞剪刀時，剪刀的尖端朝向對方；發用具或簿本時用丟的，可能會打到同學或讓桌面物品掉落。 2. 教師引導兒童閱讀學生手冊第37頁並提問：在校園中活動時，可能發生什麼危險？怎麼做才能預防危險發生呢？ 3. 教師可舉例幾種在校園常進行的活動來做深入討論，例如：生活課做美勞、進行打掃工作、放學排路隊、中午用餐、上學、放學及過馬路等。	3	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	危險走開	安全的方法	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	1. 能辨別安全與不安全的行為。 2. 能提出適切的方法，預防活動中危險的情況發生。 3. 演練讓活動安全進行的方法。	【活動2】安全的方法 1. 教師引導兒童討論學生手冊第36~39頁六個情境，並提出安全的方法。 2. 教師引導兒童思考並演練：在戶外活動時要注意什麼呢？大家一起做做看。 3. 教師將討論後的重點整理在黑板上。 4. 教師指導兒童演練正確排隊及正確使用掃具的方法。 5. 教師歸納兒童想法並統整上課內容與重點。 6. 教師提醒兒童，學到預防危險的方法後，要運用在生活中。	3	1. 教師：各種掃具，例如：拖把、水桶等；各種雨具，例如：雨衣、雨傘等。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	十、獨立思考與解決問題
十三	11/19 11/23	有禮好心情	禮貌劇場	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	1. 能探究人際互動中的基本禮儀。 2. 能合宜的表達有禮貌的舉止，並和善回應他人的表現。	【活動1】禮貌劇場 1. 教師請兒童自行發表在生活事件中，曾經說出「請、謝謝、對不起」的經驗。 2. 教師將兒童分組（4~6人一組），引導兒童討論學生手冊第42~43頁的情境。 3. 教師可請兒童思考並討論：遇到像課本上的情形時，要怎麼說出你自己的想法？你又可以怎麼做呢？ 4. 小組共同討論後，決定演出時的做法和說法，並分配扮演的角色。教師在參與兒童討論時宜在各組間巡視，以了解各組兒童討論的情形，並判斷是否需要提供協助。 5. 當討論結束的時候，再請各組以表演的方式演出狀況劇。	3		1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 12/30	有禮好心情	禮貌劇場	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 【第二次學習評量週】	1. 能探究人際互動中的基本禮儀。 2. 能合宜的表達有禮貌的舉止，並和善回應他人的表現。	【活動1】禮貌劇場 1. 教師引導全班兒童針對各組的表演進行心得分享。 (1)你發現要怎麼樣把你的感覺說出來，才能讓別人明白你心裡的想法呢？ (2)經過演練後，你學到了什麼？感覺如何？以後遇到相同的事情時，你知道應該說些什麼話，或者做些什麼事情嗎？ 2. 教師歸納兒童的想法並統整情緒表達時，有哪些適當的方式與說法。 3. 教師提醒兒童：學會表達的方法後，要能在生活中合宜的表現出來。 4. 讓兒童體會並使用「絨絨的話」表達自己在團體互動時產生的感受，以表達自我主張或感受的話（我訊息）取代批評、責罵的話。	3		1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。	五、尊重、關懷與團隊合作
十五	12/03 12/07	有禮好心情	心情分享站	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	1. 能分享自己在團體互動中的感受或想法。 2. 能樂於參與團體活動與他人和樂相處。 3. 能學習適當的表達方式，合宜的展現自己的心情。	【活動2】心情分享站 1. 教師引導兒童思考：平時與同學在一起學習或遊戲時，你曾經產生過哪些感受？ 2. 說說看，在學校中有哪些事，會讓你感到開心、快樂、生氣或是難過呢？ 3. 教師引導兒童討論學生手冊第46~47頁的情境。 (1)當你和同學一起進行活動，發生這樣的情況時，你會有怎樣的感受或想法？ (2)教師將全班分組（4~6人一組），請各組兒童在小組中，輪流以一句話向同組成員說出自己對這樣事件的感受。 4. 教師請各組兒童在小組中，以學生手冊第48~49頁的事例進行討論。 (1)想一想，如果你在這些情境中，會有什麼樣的感受或想法？會如何表達你的感受或想法？ (2)請兒童在小組中輪流發表。 5. 小組共同討論哪些表達方式會讓自己覺得很恰當及有禮貌的？分別演出來。	3		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	有禮好心情	心情分享站	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	1. 能分享自己在團體互動中的感受或想法。 2. 能樂於參與團體活動與他人和樂相處。 3. 能學習適當的表達方式，合宜的展現自己的心情。	【活動2】心情分享站 1. 教師引導兒童分享自己不同的負向情緒經驗。 2. 教師將全班分組（4~6人一組），並進一步說明活動進行的方式：說說看，當你心情不好時，你會怎麼表達心裡的感受呢？你會做些事，或找誰分享你的心情呢？教師請各組先個別分享自己心情不好時的表達方式，接著再發給每組2~3張八開的圖畫紙，請各組寫下討論後認為合宜的表達方式。 3. 待各組完成後，教師請各組輪流展示，並和全班共同討論該方式是否合宜。 4. 教師可發給各組情緒臉譜圖卡，並請兒童發表符合圖卡情緒的經驗並延伸討論解決方式。 5. 教師引導兒童統整與反思：和家人、師長、同學或是其他人相處時，你如何讓自己保持好的心情？ 6. 教師總結：和別人分享自己的心情，是一件很棒的事呵！	3	1. 教師：自製情緒臉譜圖卡（每組各4~5張）、八開圖畫紙（每組各2~3張）。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
十七	12/17 12/21	大步向前走	我長大了	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	1. 能覺察自己上小學後在生活、能力上與學習上的改變。 2. 能體會上小學後自我學習能力的改變。	【活動1】我長大了 1. 教師引導兒童閱讀學生手冊第54~55頁後討論： (1) 上小學前，你的生活方式如何？ ① 如果兒童無法回答，教師可引導兒童思考並發表：你每天大約幾點起床？一整天做了些什麼事？家人會對你有任何要求嗎？ ② 教師須兼顧有上幼稚園與在家教養兒童的生活經驗進行討論。 (2) 上小學後，你的生活方式如何？ ① 如果兒童無法回答，教師可引導兒童思考並發表：每天是否要早起上學？在學校學到哪些事情？回家後有沒有作業需要完成？家人對你有沒有更多要求？ 2. 教師請兒童上台發表：上小學以後，在生活上有哪些地方和上小學之前一樣？哪些地方不一樣？	3		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 口頭發表		二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	大步向前走	我長大了	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	1. 能覺察自己上小學後在生活、能力上與學習上的改變。 2. 能體會上小學後自我學習能力的改變。	<p>【活動 1】我長大了</p> <p>1. 教師引導兒童閱讀學生手冊第 56～57 頁，並請兒童思考： (1)除了生活上的改變之外，上小學之後，你學會了哪些事情呢？ ①若兒童沒有任何想法，教師可引導兒童思考，例如：吃午餐時，你會不會自己盛飯？自己夾菜？ ②天氣改變了，你會不會穿著合適的衣服？ ③你會不會自己整理書包、抽屜及自己座位附近的環境呢？ (2)你喜歡自己的改變嗎？為什麼？ ①教師亦可引導兒童檢視各項學習的成果，例如：美勞作品、小日記等，並從中發現自己的學習軌跡與改變之處。</p> <p>2. 教師歸納並統整兒童發表的內容。</p> <p>3. 教師引導兒童再省思： (1)你哪些地方進步了？哪些地方還要再繼續努力？ (2)你對生活上的改變有什麼感受或想法？</p>	3		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 口頭發表		二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/31 1/04	大步向前走	我學會了	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己整理書包、抽屜及座位。 2. 能整理自身的服裝儀容並維持個人整潔。 3. 能結交好朋友。 4. 能覺察遊戲及活動中的危險情境。 5. 能適當表達自身的情緒。 	<p>【活動2】我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行活動：依照本冊單元一～單元四的學生手冊內容，共規畫出五個不同的檢核情境項目，內容如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 檢核情境一：整理座位、書包與排桌椅——配合學生手冊單元二。 (2) 檢核情境二：穿衣服、摺衣服和綁鞋帶——配合學生手冊單元二。 (3) 檢核情境三：基本禮貌及心情用語的使用——配合學生手冊單元四。 (4) 檢核情境四：危險情境辨識與保障自身安全的方法——配合學生手冊單元三。 (5) 檢核情境五：與老師和同學相處情形——配合學生手冊單元一。 2. 教師可事先指導兒童設計檢核活動專用的檢核卡，以個人為單位進行檢核，每完成一種檢核項目，就在兒童的檢核卡上蓋上一個專用的認證章（教師也可以簽名的方式代替蓋認證章），以計算兒童完成檢核後所得到的認證章數量，作為兒童完成檢核的標準，並設計代表不同檢核項目的獎勵卡。 3. 本活動共設計五個檢核項目的內容提供教師作為教學參考，教師也可依照個別情況以及學校的環境來規畫檢核活動的施行區域、進行的方式以及檢核認證的項目與數量等具體內容。 	3		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 活動參與 	<p>【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/07 1/11	大步向前走	我學會了	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	1. 能自己整理書包、抽屜及座位。 2. 能整理自身的服裝儀容並維持個人整潔。 3. 能結交好朋友。 4. 能覺察遊戲及活動中的危險情境。 5. 能適當表達自身的情緒。	【活動2】我學會了 1. 事前準備： (1) 尋求人力支援：每個項目設負責檢核與認證的人員一人，由教師或家長擔任，可以事先徵求自願參加的家長，人數不足時可請求學校志工單位支援。 (2) 妥善人員分工：教師、學生與家長（或志工）都必須事先協調與安排。 2. 認證活動內容說明： (1) 情境一：考驗兒童整理座位、書包與排桌椅等項目。 認證標準說明：活動以個人為單位，在規定時間內分別做完上述檢核項目即可完成認證。 (2) 情境二：考驗兒童自己摺衣服、穿衣服和綁鞋帶，完成以上項目後即可完成認證。 認證標準說明：活動以個人為單位，在規定時間內完成以上項目後即可完成認證。 (3) 情境三：考驗兒童對於基本禮貌用語的使用情形。 認證標準說明：活動以個人為單位，待完成狀況題與基本禮貌用語的對應且正確無誤後即可完成認證，每人回答三題，答對一題即可蓋一個認證章。 (4) 情境四：考驗兒童對於危險情境的辨識與安全方法的運用是否得當。 認證標準說明：活動以個人為單位，舉手搶答圖片情境中會發生的危險及預防方式，每人回答二題，每答對一個問題即可蓋一個認證章。 (5) 情境五：了解兒童平日與老師和同學的相處情形。教師可事先準備八開的空白圖畫紙和彩色筆，提供兒童畫下平日與老師和同學的相處情形。 認證標準說明：活動以個人為單位，完成作品即完成認證。 (6) 教師可從兒童的創作中觀察兒童平時人際互動的情況，作為活動紀錄。	3		1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 活動參與	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/14 1/18	大步向前走	我學會了	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 【期末評量週】 【休業式】	1.能自己整理書包、抽屜及座位。 2.能整理自身的服裝儀容並維持個人整潔。 3.能結交好朋友。 4.能覺察遊戲及活動中的危險情境。 5.能適當表達自身的情緒。	【活動2】我學會了 1.教師肯定兒童參與活動的各種表現，並引導兒童想一想自己在檢核活動中的參與度。 2.請兒童分享自己在檢核活動過程中的心得，自己完成一件事的感覺如何？ 3.對於這次檢核活動的看法如何？哪些同學的表現令你印象深刻？為什麼？ 4.教師詢問兒童：通過檢核活動後，你有發現更多自己和以前不同的地方了嗎？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？	3		1.口頭發表 2.態度評量 3.活動參與	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	五、尊重、關懷與團隊合作