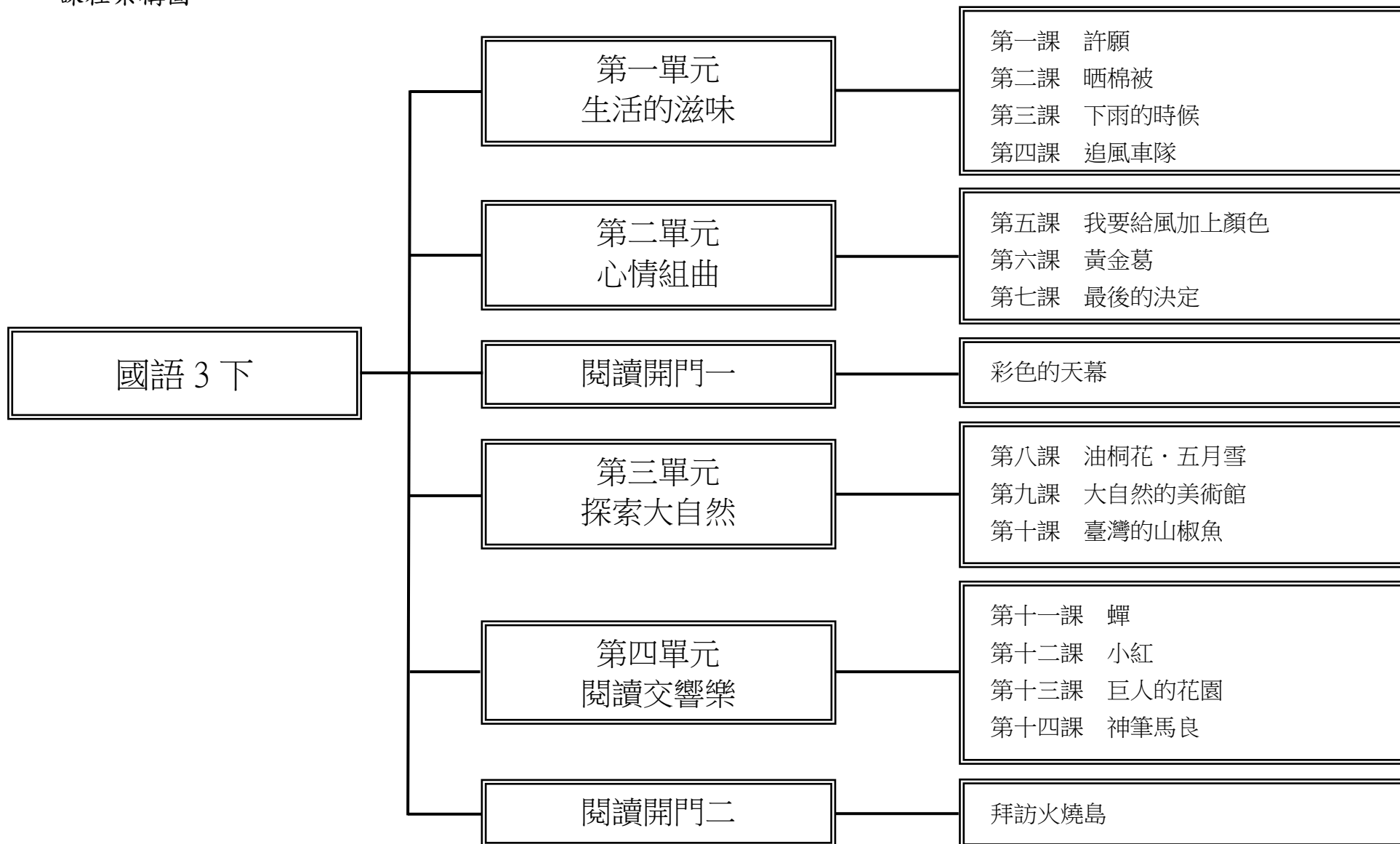


一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

語文學習是素質學科，也是工具學科，除了利用注音符號，欣賞語文的優美之外，也會運用字、詞典統整識字，進而增加閱讀、描寫和聆聽的能力。

四、課程目標：

1. 應用注音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。
2. 培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。
3. 正確發音並說標準國語，把握說話主題。
4. 認識常用中國文字，激發寫字的興趣。
5. 掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。
7. 透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。

五、教學策略建議：

本冊以「活動操作」的方式為主軸，教學時可以根據學習個體、教學情境、班級學生程度組織延伸活動，使學習與生活活動結合，落實學習活動化的目標。另外於語文焦點及統整活動中，提供多元的評量活動，兼顧聽、說、讀、寫、作和思考的應用。

1. 閱讀教學：運用第四單元「閱讀交響樂」和「閱讀開門」等主題，結合課外讀物，落實語文應用的目標，發展兒童閱讀興趣，培養自學、獨立閱讀的興趣和能力，並應用到各單元教學及生活當中。
2. 寫作教學：透過本冊的語文焦點及統整活動，學習心情和景物描寫的方法，並能認識告示、說明類文章和讀書報告的寫法，懂得如何欣賞童詩，增加語文能力。

建議將本冊各單元視為一個主題探索，在一學期內配合其他領域教材，於彈性時間或快樂晨光中實施。並於期末彙整成個人或班級主題探索的專輯。

六、參考資料：

1. 我愛青蛙呱呱呱 文：林煥彰 圖：施政廷 小兵出版社 民國九十六年
2. 寫好作文的10堂感官體驗課 文：曾春 圖：黑野人 文房出版社 民國一〇〇年
3. 走進寶島看臺灣文化藏寶圖 文：陳馨儀 人類文化事業股份有限公司 民國九十九年
4. 你的心情好嗎？ 文、圖：安東尼·布朗 譯：余治瑩 維京出版社 民國一〇〇年
5. 油桐花下的精靈 文：廖大魚 小兵出版社 民國九十二年
6. 臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌 文：林俊全 貓頭鷹出版社 民國一〇〇年
7. 臺灣賞蟬圖鑑 文：陳振祥 天下文化 民國九十六年
8. 巨人和春天 文：郝廣才 圖：王家珠 格林文化 民國九十九年
9. 神奇的畫筆 文、圖：土田義晴 譯：周姚萍 小魯文化 民國九十九年
10. 康軒版第六冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 生活中處處可以找到驚喜，只要品味觀察，生活中處處可發現值得回憶、保存的好滋味。蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的詩歌、文章。

2. 心情會產生不同變化，並影響人的行為表現。學習如何面對自己的心情，理解人們會根據自我需求和認知，產生不同體會，採取不同的因應方式。
3. 透過閱讀，向大自然學習，欣賞千變萬化的自然奇觀，以及許許多多不為人知的祕密，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環境，尊重大自然。
4. 學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。
5. 認識童話，引導學生欣賞不同風格的作品，認識童話的多樣性，並培養閱讀興趣。
6. 走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|-------------|---|---|---|------|---|---|---------------------------------------|---|
| 一 | 2/11 2/15 | 生活的滋味 | 單元主題引導／一、許願 | 【一、許願】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 | 【一、許願】 1. 了解注音符號語調的變化，讀出「許願」詩歌的節奏與情感。 2. 能安靜聆聽同學發表的內容，提出恰當的回饋。 3. 說出自己新學期的新希望。 4. 學習課文中的生字、新詞，寫出工整的字。 5. 理解課文中表達的情感，以適當的抑揚頓挫讀出「許願」這首詩歌。 | 【一、許願】 1. 運用注音符號朗讀課文，表現「許願」這首詩歌的節奏與情感。 2. 認真聆聽同學朗讀詩歌的表現。 3. 有感情的朗讀課文，以適當的抑揚頓挫表現「許願」這首詩歌。 4. 能歸納字的部首，學習識字。 5. 主動閱讀與課文有關的詩歌，並理解詩歌的意涵。 | 6 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 下電子教科書 | 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（寫作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 | 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 | 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|---------------|--|---|--|------|---|---|---|--|
| 二 | 2/18 2/22 | 生活的滋味 | 一、許願／二、晒棉被 | <p>【一、許願】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【二、晒棉被】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> | <p>【一、許願】</p> <p>1. 欣賞詩歌表現的樂趣，掌握詞語的搭配，寫出完整的句子。</p> <p>2. 能立定志向，規畫自己的時間，期許自己有更好的表現。</p> <p>【二、晒棉被】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能發表自己的生活經驗，說出與家人共同完成的事情。</p> <p>4. 理解本課的動作詞語，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 運用敘述六要素的歸納方法，找出本課的大意。</p> <p>6. 口述課文，說出課文中角色彼此互動的樂趣。</p> | <p>【一、許願】</p> <p>· 引導學生欣賞課文詩歌，體會詞語搭配的效果。</p> <p>【二、晒棉被】</p> <p>1. 運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。</p> <p>2. 認真聆聽與家人休閒有關的生活故事，並說出故事大要。</p> <p>3. 在聽過同學發表之後，清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4. 理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。</p> <p>5. 主動閱讀適合自己程度的故事書。</p> | 6 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 下電子教科書 | 1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(寫作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 |
| 三 | 2/25 3/01 | 生活的滋味 | 二、晒棉被／三、下雨的時候 | <p>【二、晒棉被】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【三、下雨的時候】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> | <p>【二、晒棉被】</p> <p>· 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p> <p>【三、下雨的時候】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文和其他文章，提出自己的看法。</p> <p>2. 聆聽下雨的時候，理解課文中運用感官對雨的描寫。</p> <p>3. 能正確、流暢、有感情的朗讀課文。</p> <p>4. 能分辨相似部件並統整生字，習寫本課生字、詞語</p> | <p>【二、晒棉被】</p> <p>· 口述課文，能說出家人合作完成事情的經過與樂趣。</p> <p>【三、下雨的時候】</p> <p>1. 引導學生運用注音符號，讀出課文內容的感受。</p> <p>2. 聆聽同學表達對雨的感受和生活中美好的事物。</p> <p>3. 生動流利的說出生活中美好的事物。</p> <p>4. 運用歸類的方式，統整字的部件，區辨相似字。</p> | 5 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 下電子教科書 | 1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 實作評量(寫作) | <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|----------------|---|--|--|------|---|---|--|---|
| 四 | 3/04 3/08 | 生活的滋味 | 三、下雨的時候／四、追風車隊 | <p>【三、下雨的時候】</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【四、追風車隊】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> | <p>【三、下雨的時候】</p> <p>1. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p> <p>2. 能仿寫句子，造出通順的句子，並完成一篇短文。</p> <p>【四、追風車隊】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。</p> <p>3. 能口述課文的內容。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> | <p>【三、下雨的時候】</p> <p>1. 主動閱讀适合自己程度的文章。</p> <p>2. 練習運用感官描寫一件事物，寫出一段文字或短文。</p> <p>【四、追風車隊】</p> <p>1. 利用注音符號，自行閱讀文章。</p> <p>2. 認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。</p> <p>3. 生動流利的說出自己和家人、朋友出遊的經驗。</p> <p>4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> | 6 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 下電子教科書 | 1. 實作評量（朗讀） 2. 習作評量 3. 實作評量（寫作） 4. 口頭評量 5. 紙筆評量 | <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|--------------|--|---|--|------|---|--|---|---|
| 五 | 3/11 3/15 | 生活的滋味 | 四、追風車隊／統整活動一 | <p>【四、追風車隊】</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> | <p>【四、追風車隊】</p> <p>1. 能在句子中辨識多義字在情境中的意思，並能正確選用。</p> <p>2. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 認識間隔號和破折號的意義與用法。</p> <p>2. 能認識以「直接描寫」、「動作加上表情」、「表情加上對話」三種方式來描寫情緒。</p> <p>3. 能運用「問題回答法」和「合併段意法」兩種方式，說出課文大意。</p> | <p>【四、追風車隊】</p> <p>1. 主動閱讀適合自己程度的文章。</p> <p>2. 修改句子，寫出正確的詞語。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 指導學生認識間隔號和破折號的寫法。</p> <p>2. 請學生找找其他課次，有哪些地方運用到間隔號和破折號，並且把這個句子抄下來。</p> <p>3. 教師先請學生找出第二、三、四課課文中，描寫情緒的句子，並以鉛筆標記下來。</p> <p>4. 指名學生朗讀描寫情緒的句子，並將課文中描寫情緒的句子分類。</p> <p>5. 指名學生朗讀本頁內容，說一說用三種方式朗讀後的感覺有何不同。（「動作加表情」、「表情加對話」這兩種描寫情緒的方式比較具體生動。）</p> <p>6. 以「考試」為題，教師鼓勵學生練習以不同的方式描寫情緒。</p> <p>7. 教師指導學生以「問題回答法」找出課文大意。</p> <p>8. 教師圍繞著與課文追風車隊有關的「六何法」提問。</p> <p>9. 鼓勵學生就提問內容，回答課文中和標題相關的人物、時間、地點、事件，以及角色對事件的感受。</p> <p>10. 師生共同把人物、時間、地點、事件和角色對事件的感受等要素連貫起來，加以整理，完成課文大意。</p> <p>11. 教師指導學生以「合併段意法」找出課文大意。</p> <p>12. 指名學生朗讀各段大意，師生共同整理文句，最後連結成課文大意。</p> | 6 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 下電子教科書 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|-------------------|--|--|---|------|---|--|--|---|
| 六 | 3/18 3/22 | 心情組曲 | 單元主題引導／五、我要給風加上顏色 | <p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> | <p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀童詩，欣賞詩句的趣味性。</p> <p>2. 能認真聆聽同學所創作的童詩。</p> <p>3. 能說出自己對「風」的感受。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 閱讀童詩，並理解童詩的趣味性。</p> <p>6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> | <p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1. 利用注音符號，自行閱讀童詩。</p> <p>2. 認真聆聽同學所創作的童詩。</p> <p>3. 引導學生模擬作者的心情朗讀童詩，並說出對風的感受。</p> <p>4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5. 主動閱讀與「心情」相關的童詩。</p> | 6 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 下電子教科書 | 1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(注音) 4. 自我評量(聆聽) 5. 口頭評量 6. 習作評量 7. 實作評量(寫作) | <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 |
| 七 | 3/25 3/29 | 心情組曲 | 五、我要給風加上顏色／六、黃金葛 | <p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【六、黃金葛】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>【第一次學習評量】</p> | <p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>· 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。</p> <p>【六、黃金葛】</p> <p>1. 能利用注音符號，閱讀心情生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 聆聽同學報告「我最心愛的玩具」，並抓取重點。</p> <p>3. 能流利說出「我最心愛的玩具」，並給予他人回饋。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能進行全篇文章的書寫，並轉化成說話的素材。</p> <p>6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> | <p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>· 口述「如果……」的想像世界，能說出自己對一種自然現象的期待與感受。</p> <p>【六、黃金葛】</p> <p>1. 能運用注音符號，自行閱讀心情生活故事。</p> <p>2. 能聽出同學報告的重點，並給予適切的回饋。</p> <p>3. 生動流利的說出「我最心愛的玩具」，並給予正向的回饋。</p> <p>4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5. 主動閱讀適合自己程度的心情故事文章。</p> | 6 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 下電子教科書 | 1. 實作評量(注音) 2. 自我評量(聆聽) 3. 口頭評量(說話) 4. 口頭評量(閱讀) 5. 紙筆評量(識字與寫字) 6. 實作評量(寫作) 7. 習作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|---------------|---|---|---|------|---|---|---|--|
| 八 | 4/01 4/05 | 心情組曲 | 六、黃金葛／七、最後的決定 | <p>【六、黃金葛】</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>【七、最後的決定】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> | <p>【六、黃金葛】</p> <p>·能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p> <p>【七、最後的決定】</p> <p>1. 能利用注音符號，閱讀校園生活故事，培養自我思辨的能力。</p> <p>2. 專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。</p> <p>3. 能說出自己對課文故事的想法與評價。</p> | <p>【六、黃金葛】</p> <p>·筆述「我最心愛的玩具」，能寫出玩具的特色以及帶給自己的心情變化。</p> <p>【七、最後的決定】</p> <p>1. 利用注音符號，自行閱讀生活故事。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容與同學發表的內容。</p> <p>3. 運用角色扮演的方式，演出閱讀文章「頑皮鬼的惡作劇」，並將故事大意說給家人聽。</p> | 4 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 下電子教科書 | 1. 實作評量（注音） 2. 實作評量（聆聽） 3. 口頭評量（說話） 4. 紙筆評量（識字與寫字） 5. 口頭評量（閱讀） 6. 習作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題 |
| 九 | 4/08 4/12 | 心情組曲 | 七、最後的決定／統整活動二 | <p>【七、最後的決定】</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> | <p>【七、最後的決定】</p> <p>1. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2. 能閱讀不同角度的心情故事，並理解人物的心情變化。</p> <p>3. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 認識分號的用法。</p> <p>2. 認識並練習寫「物」的方法。</p> | <p>【七、最後的決定】</p> <p>1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2. 學會閱讀告示，並抓取重點。</p> <p>3. 練習描述對話與情境的句子。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 指導學生認識分號的寫法，並發表分號前後句子的相關性。</p> <p>2. 請學生依序讀出課本提供的例句，並以提問進行教學：如果請你將這三個物體進行分類，你會怎麼分？</p> <p>3. 討論之後，請學生再讀一次課本的文字敘述，再進行提問。</p> <p>4. 指導學生選擇身邊的物品，觀察物品外形，再跟同組同學說出它的特色。</p> | 6 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 下電子教科書 | 1. 實作評量（注音） 2. 自我評量（聆聽） 3. 習作評量 4. 口頭評量（閱讀） 5. 紙筆評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------|------------------|---|--|--|------|---|--|---|---|
| 十 | 4/15 4/19 | 心情組曲、閱讀開門一 | 統整活動二／彩色的天幕 | <p>【統整活動二】</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> | <p>【統整活動二】</p> <p>· 能認識並抓取告示內容要點。</p> <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>1. 學生能應用「連結策略」閱讀文章。</p> <p>2. 透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識。</p> <p>3. 學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>4. 師引導學生透過排列句子和段落次序判斷，深入了解文章內容。</p> <p>5. 教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。</p> | <p>【統整活動二】</p> <p>1. 請學生朗讀告示的說明，並根據提示，說出每張告示所要傳遞的訊息。</p> <p>2. 鼓勵學生用自己的話把公告內容重點述說一次。</p> <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>1. 學生連結生活經驗，說一說自己曾經看過或猜測的「天幕」形式，並且分享彼此的看法。</p> <p>2. 學生依據課文的題目，猜想與「彩色的天幕」有關的內容，引起學生的學習興趣。</p> <p>3. 學生一邊瀏覽文章，一邊用筆標示自己預測正確的部分。</p> <p>4. 學生小組討論並發表：自己如何做預測？預測結果和文章內容有什麼異同？</p> | 4 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 下電子教科書 | 1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 | 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 十一 | 4/22 4/26 | 探索大自然 | 單元主題引導／八、油桐花·五月雪 | <p>【八、油桐花·五月雪】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> | <p>【八、油桐花·五月雪】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀有關美景的文章，提出自己的看法，並整理歸納。</p> <p>2. 能在聆聽的過程中感受說話者欣賞美景的情緒反應。</p> <p>3. 能在觀察景物後，用完整的語句簡要說明自己賞景的經驗。</p> <p>4. 能掌握部首和簡單造字原理，認識國字。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，說出課文用遠近的觀察角度來描寫。</p> | <p>【八、油桐花·五月雪】</p> <p>1. 運用注音符號，拼讀以「風景」為主題的文章。</p> <p>2. 專心聆聽同學發表欣賞美景的經驗。</p> <p>3. 用完整句子介紹自己賞花的經驗。</p> <p>4. 找出所學的字中，有相同「分」部件的字。</p> <p>5. 閱讀「景色」的相關文章。</p> | 6 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 下電子教科書 | 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（注音） 4. 自我評量（聆聽） 5. 口頭評量 6. 習作評量 | 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|------------------------|---|--|--|------|---|--|--|--|
| 十二 | 4/29 5/03 | 探索大自然 | 八、油桐花·五月雪 九、大自然的美術館 | <p>【八、油桐花·五月雪】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> | <p>【八、油桐花·五月雪】</p> <p>·能運用學過的疊字詞和句型造出通順的句子。</p> <p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1. 能利用注音符號，閱讀欣賞大自然的文章，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 能仔細聆聽同學的發表。</p> <p>3. 能說出自己家鄉的自然風光，或生態旅遊的經驗。</p> <p>4. 能分辨形近字和多音字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能閱讀介紹野柳的書籍，掌握重點並分享心得。</p> <p>6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> | <p>【八、油桐花·五月雪】</p> <p>·配合經驗，仿寫課文句型，創作「賞○○花」。</p> <p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1. 運用注音符號，閱讀介紹臺灣各地自然景致的課外書籍。</p> <p>2. 仔細聆聽同學發表家鄉的自然風光和生態旅遊的經驗。</p> <p>3. 有條理的說出自己進行生態旅遊的經驗與心情。</p> <p>4. 辨認字的部件，正確識字。</p> <p>5. 能主動閱讀介紹野柳的相關書籍，掌握重點。</p> | 6 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 下電子教科書 | 1. 實作評量(遊戲) 2. 實作評量(朗讀) 3. 實作評量(發表) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 自我評量 | <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> | 一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解 |
| 十三 | 5/06 5/10 | 探索大自然 | 九、大自然的美術館 十、臺灣的山椒魚 | <p>【九、大自然的美術館】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得。</p> | <p>【九、大自然的美術館】</p> <p>·能運用有條理的方式介紹、書寫風景。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1. 能整理閱讀內容，歸納出自己的看法。</p> <p>2. 能仔細聆聽有關山椒魚影片的說明介紹。</p> <p>3. 能觀察圖片或實物，簡要說明山椒魚的特色。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>6. 能掌握說明類文章的閱讀方法。</p> | <p>【九、大自然的美術館】</p> <p>·運用課文中寫景的方法，介紹自己的校園風光。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1. 運用注音符號輔助閱讀，認識臺灣特有生物。</p> <p>2. 仔細聆聽有關「臺灣的山椒魚」的生活特性。</p> <p>3. 清楚有條理的簡述如何實踐生態保育的方法。</p> <p>4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5. 能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。</p> | 6 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 下電子教科書 | 1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 同儕互評 | <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|-----------------------|---|---|--|------|---|--|--|--|
| 十四 | 5/13 5/17 | 探索大自然、閱讀交響樂 | 十、臺灣的山椒魚／統整活動三／單元主題引導 | <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【第二次學習評量】</p> | <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>· 能重視生物多樣性，落實保育。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1. 能辨識並修改句子的語病。</p> <p>2. 了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。</p> <p>3. 能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。</p> | <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>· 練習把收集到的資料，寫成介紹特有生物的身分證。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1. 教師解釋「語病」的意思。</p> <p>2. 指導學生將錯誤的地方修改成正確的句子後，再朗讀一遍。</p> <p>3. 教師可先提供一張風景圖片或利用課本情境圖讓學生觀察。</p> <p>4. 指導學生利用定點觀察，找一個固定的地方，有條理的說出它的左右、上下等有哪些景物。</p> <p>5. 指導學生利用「移動描寫」，先指出一個定點，請學生有系統的說出所看到的景物，然後再依序指出另一個定點，讓學生依此說出。</p> <p>6. 請學生閱讀課文的說明，並以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些是說明類的文章。</p> <p>7. 請學生分享生活中是否讀過說明類的文章，發表、舉例自己的閱讀內容。</p> <p>8. 教師指導學生理解課文中幫助閱讀說明類文章的方法，並請學生說說它們的功用。</p> | 6 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 下電子教科書 | 1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量（發表） 5. 口頭評量 6. 紙筆評量 | 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|-------|--|---|---|------|---|---|---|--|
| 十五 | 5/20 5/24 | 閱讀交響樂 | 十一、蟬 | <p>【十一、蟬】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> | <p>【十一、蟬】</p> <p>1. 能了解語調的變化，讀出本課三首詩歌的節奏。</p> <p>2. 能有條理的掌握聆聽與歸納不同詩歌的內容。</p> <p>3. 能依照「蟬」的不同主題，表達自己的看法。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能閱讀詩歌，感受三首童詩的詩趣。</p> <p>6. 能讀懂「可是」、「只是」的詞意，練習仿寫與造句。</p> | <p>【十一、蟬】</p> <p>1. 能注意課文中注音符號語調的變化，讀出「夏天蟬鳴」的感覺。</p> <p>2. 能仔細聆聽他人發表的想法。</p> <p>3. 根據主題，比較三首詩的異同。</p> <p>4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5. 讀出詩歌韻律的美感，感受詩的想像。</p> <p>6. 仿寫詩歌的優美句子。</p> | 6 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 下電子教科書 | 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |
| 十六 | 5/27 5/31 | 閱讀交響樂 | 十二、小紅 | <p>【十二、小紅】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> | <p>【十二、小紅】</p> <p>1. 能利用注音符號，閱讀劇本，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 從聆聽中理解故事裡角色所發生的事情。</p> <p>3. 能融入角色，有感情的讀出劇本內容。</p> <p>4. 掌握國字筆畫順序、部首結構，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能理解劇本內容及意涵，並歸納全課大意。</p> <p>6. 能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。</p> | <p>【十二、小紅】</p> <p>1. 運用注音符號，學習閱讀課外的故事。</p> <p>2. 專心聆聽同學發言，並掌握重點。</p> <p>3. 用完整語句回答教師的課堂提問。</p> <p>4. 用正確的筆順寫出工整的國字。</p> <p>5. 了解課文內容，從劇本對話中抓住故事意涵。</p> <p>6. 區別代名詞在「對話」與「直述句」的不同使用方法。</p> | 6 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 下電子教科書 | 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 同儕互評 | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|--------------------|---|---|---|------|---|--|---|--|
| 十七 | 6/03 6/07 | 閱讀交響樂 | 十三、巨人的花園 | <p>【十三、巨人的花園】</p> <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> | <p>【十三、巨人的花園】</p> <p>1. 運用注音符號閱讀，了解「巨人的花園」所表達的要旨，並在課後做延伸閱讀。</p> <p>2. 從聆聽中掌握故事大意，歸納重點。</p> <p>3. 能說出自己對課文故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，利用簡單造字原理輔助識字。</p> <p>5. 能讀出故事意涵，並分析課文結構。</p> | <p>【十三、巨人的花園】</p> <p>1. 運用注音符號，進行延伸閱讀。</p> <p>2. 從聆聽中掌握故事重點。</p> <p>3. 用完整的語句回答教師的課堂提問。</p> <p>4. 辨析本課的形近字。</p> <p>5. 理解課文中前後對比的情境描述。</p> | 5 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 下電子教科書 | 1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量(發表) 5. 實作評量(朗讀) | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |
| 十八 | 6/10 6/14 | 閱讀交響樂 | 十三、巨人的花園 / 十四、神筆馬良 | <p>【十三、巨人的花園】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十四、神筆馬良】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> | <p>【十三、巨人的花園】</p> <p>· 能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。</p> <p>【十四、神筆馬良】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀童話故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 能聆聽故事「神筆馬良」，理解故事中角色所發生事件的經過。</p> <p>3. 能流利說出自己對課文故事的了解與看法。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能理解課文內容，並體會課文想要表達的主旨。</p> | <p>【十三、巨人的花園】</p> <p>· 練習觀察圖片，接寫句子。</p> <p>【十四、神筆馬良】</p> <p>1. 運用注音符號，自行閱讀童話故事。</p> <p>2. 專心聆聽故事「神筆馬良」，理解故事的脈絡。</p> <p>3. 能發表自己日常生活中，熱心助人的例子。</p> <p>4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5. 理解本課意涵，領會課文所要表達的豐富想像力。</p> | 6 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 下電子教科書 | 1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(報告) 4. 實作評量(寫作) 5. 習作評量 6. 同儕互評 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|---------------|--|---|---|------|---|---|---|---|
| 十九 | 6/17 6/21 | 閱讀交響樂 | 十四、神筆馬良／統整活動四 | <p>【十四、神筆馬良】</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> | <p>【十四、神筆馬良】</p> <p>·能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>·認識童詩的特色，學習欣賞童詩的方法，並能掌握詩文，思考適合的題目。</p> | <p>【十四、神筆馬良】</p> <p>·寫出「神筆馬良」的閱讀報告。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.請學生回想曾讀過哪些童詩，並想一想這些詩有什麼特色？</p> <p>2.指導學生朗讀課文童詩，認識童詩的特色，例如分行形式、文字精鍊且往往省略連接詞，以及內容充滿想像。</p> <p>3.教師也可提出學生曾經讀過的童詩，全班共同欣賞。</p> | 4 | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.國語 3 下電子教科書</p> | <p>1.實作評量(朗讀)</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.實作評量(報告)</p> <p>4.實作評量(發表)</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.實作評量(寫作)</p> <p>7.口頭評量</p> <p>8.活動評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|-------------|---|---|--|------|---|--|---|---|
| 廿 | 6/24 6/28 | 閱讀交響樂、閱讀開門二 | 統整活動四／拜訪火燒島 | <p>【統整活動四】</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>【期末學習評量】</p> <p>【休業式】</p> | <p>【統整活動四】</p> <p>1. 認識讀書報告的寫法。</p> <p>2. 掌握讀書報告的寫法，並能寫出一篇完整的讀書報告。</p> <p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p> <p>1. 應用「連結策略」來閱讀文章。</p> <p>2. 透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識，喚起自己的經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>3. 透過排列句子，發現連結詞的作用，注意連結的意義。</p> <p>4. 教師引導學生透過排列段落次序的判斷，深入了解文章內容邏輯性。</p> <p>5. 教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。</p> | <p>【統整活動四】</p> <p>1. 引起動機，教師提問：當你看到美麗的風景時，會怎麼把這分感動留下來呢？當你看到一篇很棒的文章，會怎麼把這分感動記下來呢？請學生想一想，一篇讀書報告要包括哪些部分？</p> <p>2. 引導學生朗讀「讀書報告」的說明，透過實例，分析讀書報告應具備的部分，請學生將每個部分的內容朗讀一遍。</p> <p>3. 請學生想一想，寫讀書報告，對語文學習有什麼益處？</p> <p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p> <p>1. 請學生連結生活經驗，說一說自己拜訪小島的經驗。</p> <p>2. 學生依據課文標題，連結舊經驗，思考「火燒島」可能是怎樣的小島，引起學生討論的興趣。</p> <p>3. 請學生瀏覽插圖後，連結插圖的線索，推測文章的內容。</p> | 4 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 3 下電子教科書 | 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（注音） 4. 自我評量（聆聽） 5. 口頭評量 6. 習作評量 | 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |