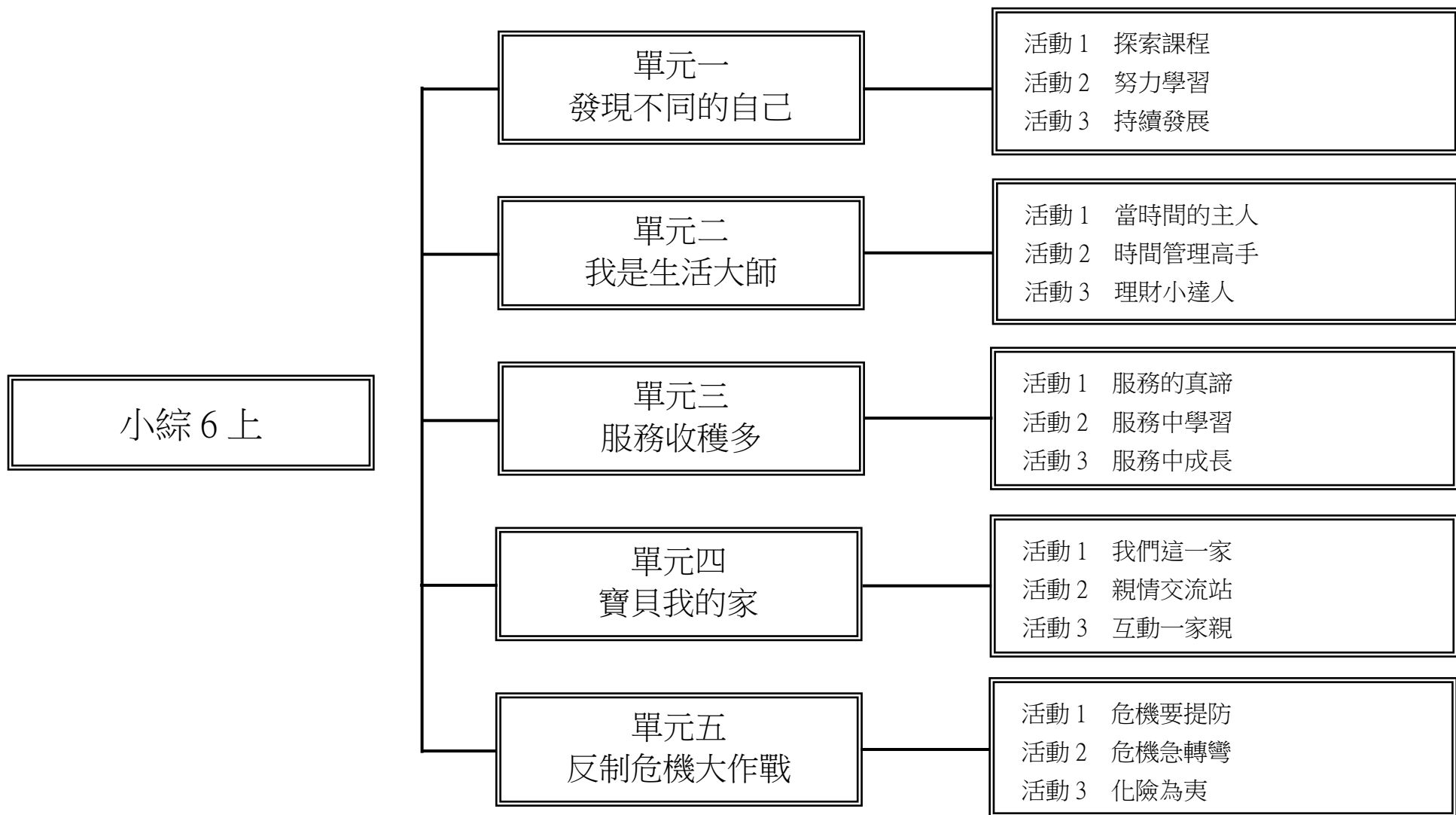


一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

1. 課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
2. 課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
3. 在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
4. 本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

## 三、先備經驗或知識簡述：

1. 兒童已能參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。本冊將引導兒童了解各領域自我學習的方法；運用有效的學習方法持續的發展興趣或專長。
2. 兒童已了解個人生活所需的技能，具備提升生活樂趣的能力。本冊將引導兒童覺察充分運用時間和金錢的重要性；適當規畫個人時間與金錢的運用方式並實踐。
3. 兒童已能參與學校或社區的服務活動。本冊將引導兒童參與社會服務活動，省思服務的意義與價值；持續參與社會服務，主動關懷需要幫助的人或團體。
4. 兒童已能參與家庭事務；與家人進行休閒活動。本冊將引導兒童覺察家人之間的相處情形及互動方式；與家人適當的互動，並改善家人之間相處的情況。
5. 兒童已了解並懂得因應環境危機事件。本冊將引導兒童了解周遭潛在的各項人為危機；善用資源，正確化解人為危機。

## 四、課程目標：

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 探究各種學習的方法，選擇適合自己的方式發展興趣或專長。
3. 規畫時間與金錢的運用方式，並在生活中實踐。
4. 體會服務的意義，願意持續參與社會服務。
5. 了解家人生活作息，改善家人相處情況。
6. 探討周遭人為危機，活用資源化險為夷。

## 五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

## 六、參考資料：

1. 李國英（民 95）。幫助孩子集中注意力。臺北市：新苗文化。
2. 克勞蒂雅·泰柏納吉（民 99）。記憶力：提升學習成效的關鍵（陳素幸譯）。臺北市：親子天下。
3. 彼得·布雷格曼（民 102）。關鍵 18 分鐘：最成功的人如何管理每一天（陳雅茜譯）。臺北市：天下文化。
4. 蒼井剛（民 103）。個人時間管理學。臺北市：天蠍座製作。
5. 鄭石岩（民 95）。發揮創意教孩子：培養主動學習、樂觀上進的教導新點子。臺北市：遠流。
6. 伯納·韋伯（民 102）。勇氣（幸佳慧譯）。臺北市：小魯。
7. 金恩性、徐志源、徐賢（民 102）。寫給孩子的說話的技巧（林建豪譯）。臺中市：晨星。
8. 陳皎眉（民 102）。人際關係與人際溝通（第二版）。臺北市：雙葉。
9. 高強華（民 97）。校園衝突與危機處理。臺北市：師大書苑。
10. 教育部（民 98）。校園安全與生活輔導案例彙編：校園的守護天使。臺北市：教育部。

## 七、課程計畫：

學習總目標：

1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。
2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。
3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。
4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。

5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/27   8/31	發現不同的自己	探索課程	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 發表自己對學校各類課程的感受。 2. 探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	<p><b>【活動1】探索課程</b></p> <p>1. 教師提問：在學校可以學習到各類豐富、多元的課程，說說看，學習各類課程時，你有什麼感受？</p> <p>2. 你運用了哪些方法來學習學校中的課程呢？</p> <p>3. 教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙後提問：</p> <p>(1) 每個領域的學習方法不太一樣，請和同學討論，試著整理出各領域的學習方法。</p> <p>(2) 說說看，在各領域表現出色的同學，是以怎樣的態度或方法學習呢？</p> <p>4. 各組上臺發表討論結果，教師將各組討論結果寫在黑板上。</p> <p>5. 教師引導兒童檢視並歸納黑板上的紀錄：想一想，學習不同領域的知識或技能時，有哪些共同的學習方法和學習態度？請和同學分享你的發現。</p> <p>6. 教師鼓勵兒童實踐：請選擇適合自己的學習方法，在生活中嘗試提升個人學習成效不彰的學習領域。</p> <p>7. 教師總結：不管學習哪個領域，上課時都要專心聽講，將吸收的資訊重新整合，並投入時間反覆練習呵！</p>	3	1. 教師：圖畫紙數張。 2. 學生：蒐集參加過的各種活動照片或資料。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、瞭解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/03   9/07	發現不同的自己	努力學習	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	<p>1. 分享自己發現興趣或專長的方法。</p> <p>2. 檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。</p> <p>3. 擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。</p>	<p>【活動2】努力學習</p> <p>1. 教師引導兒童覺察：</p> <p>(1) 平時你願意花最多時間學習的事情是什麼？這件事情和你的興趣或專長有關嗎？你如何發現自己的興趣或專長？</p> <p>(2) 想一想，你的興趣和專長有哪些關聯？</p> <p>2. 聽了同學的分享後，你對哪些活動感興趣呢？可以向同學請教相關資訊呵！</p> <p>3. 教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童回顧與統整：想一想，從小到大的你的興趣或專長有沒有改變過？學習歷程中有哪些讓你難忘的事？你平時運用哪些方法培養自己的興趣或專長呢？</p> <p>4. 兒童上臺發表個人的興趣或專長學習歷程。</p> <p>5. 教師可將興趣或專長相似的兒童分在同一組，請各組統整該項興趣或專長的學習方法，並上臺報告討論結果。</p> <p>6. 教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童思考：想一想，你最想培養的興趣或專長是什麼？同學的學習歷程有哪些值得你學習的地方？請擬定個人的「成長學習計畫」，並實際試試看。</p> <p>7. 教師引導兒童擬定計畫的方向：你認為自己目前的學習方法如何？現階段發展興趣或專長的過程中，有哪些需要克服的問題？</p> <p>8. 教師引導兒童在計畫中納入活動1各類學習領域的學習方法：你的興趣或專長和學校的哪類學習領域相關？可以將各領域的學習方法排入計畫中呵！</p> <p>9. 教師請兒童依照計畫實踐。</p> <p>10. 教師說明：實踐時，可以將你的心得或遇到的困難記錄下來，一個月後進行期中檢核，評估實踐的情況。</p>	3	<p>1. 教師：圖畫紙數張。</p> <p>2. 學生：準備個人發展興趣或專長時的照片或資料。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 討論發表</p> <p>6. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	一、瞭解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10   9/14	我是生活大師	當時間的主人	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1. 分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2. 分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。	<p><b>【活動1】當時間的主人</b></p> <p>1. 教師請兒童記錄與分享：你平時如何安排課餘時間呢？假日可自由運用的時間比較多，想一想，上週日你做了哪些事？請將你做的事情和花費的時間記錄下來。</p> <p>2. 教師引導兒童覺察：想一想，實際進行的事和你預計要做的事有什麼落差？為什麼？</p> <p>3. 教師提問：對於自己假日一整天做的事情，你有哪些想法或發現呢？</p> <p>4. 教師說明：每個人要做的事情多寡不一，事情多的人可能覺得時間老是不夠用，事情少的人則可能認為時間太多好無聊，但其實只要做事有效率，並善用空閒時間，就能改變對於時間的感受。</p> <p>5. 教師請兒童討論：想一想，你平時能有效率的利用時間嗎？以不同的方式運用時間，會帶來哪些不同的影響呢？</p> <p>6. 教師引導兒童分析並歸納經驗： (1)想一想，哪些運用時間的方式較適當？哪些較不適當？ (2)無法適當運用時間的原因有哪些？</p> <p>7. 教師引導兒童省思：再次檢視上週日的時間運用，想一想，你做到哪些妥善分配時間或提升工作效率的事情？做了哪些浪費時間的事情呢？</p> <p>8. 教師請兒童為下節課做準備：其他人怎麼運用時間呢？利用課餘時間訪問老師或家人，了解他們運用時間的方式和原則，下一節課和同學分享。</p>	3		1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17   9/21	我是生活大師	時間管理高手	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1. 蒐集運用時間的各種方式和原則。 2. 反思個人的時間運用方法。 3. 規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	<b>【活動2】時間管理高手</b> 1. 教師請兒童分享訪問結果：從訪談過程中，你發現身邊的人平時如何安排或利用時間？他們如何提醒或要求自己妥善的運用時間呢？對照自己和其他人的時間運用方式後，你有哪些發現？你可以向他們學習哪些運用時間的方法呢？ 2. 處理事情應有輕重緩急之分，同時要處理很多事情時，你會如何安排呢？每個人所決定的做事順序和想法相同嗎？你認為安排事情的先後順序時，有哪些要注意的原則呢？ 3. 教師發給每人一張「時間規畫表」學習單（詳見教師手冊第56頁），請兒童討論並規畫：想一想，本週日你要做的事情有哪些？把需要完成的事列出來，再運用「時間規畫表」來安排執行的順序並分配時間。 4. 想一想，你分配時間的原則是什麼？再次檢視自己的規畫表後，你認同自己的時間安排嗎？為什麼？和同學分享你的「時間規畫表」和安排時間的原則，說說看，你發現哪些差異？對於這些差異你有什麼想法？聽完同學的分享後，你會如何調整自己的時間運用呢？依照調整後的「時間規畫表」實際做做看吧！ 5. 兒童分享：你要做的事情都在預訂的時間內完成了嗎？有哪些可以修正的地方？實際執行後，你有什麼想法呢？你對「時間規畫表」的時間安排與實踐成果滿意嗎？為了提升運用時間的能力，請挑戰擬定一週的時間計畫，實踐後分享你的收穫。	3	1. 學生：課前訪問並歸納師長、家人運用時間的方式與原則。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24   9/28	我是生活大師	理財小達人	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。</li> <li>分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。</li> <li>認識金錢運用的方式與原則。</li> <li>省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。</li> </ol>	<p>【活動3】理財小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」的相關報導影片，引發兒童對於運用金錢方式的討論。</li> <li>教師引導兒童探索與思考：如果你領到500元的獎學金，你會如何運用或管理這筆錢呢？你對自己的安排有什麼想法？</li> <li>兒童在組內發表想法後，教師延伸提問：你和同學利用500元獎學金的方式有哪些異同？為什麼會有差異呢？</li> <li>教師請兒童分享：你最近曾參加哪些活動？活動中有花錢嗎？你買什麼東西花了最多錢？你對那次活動的金錢支出有什麼想法？</li> <li>教師請兒童分析：想一想，你的金錢收入來源和支出項目可能有哪些？</li> <li>教師引導兒童反思：你平常的收支狀況如何？通常是有剩餘、剛剛好還是不夠用呢？在金錢運用方面，你有哪些可以改進的地方呢？</li> <li>教師請兒童為下節課做準備：請利用課餘時間訪問家人的理財經驗，並了解他們運用金錢的方式和原則吧！</li> </ol>	3	1. 教師：「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」報導影片等金錢管理相關影音資料。	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動參與</li> <li>口頭發表</li> <li>討論發表</li> <li>態度評量</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	三、生涯規劃與終身學習



起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/01   10/05	我是生活大師	理財小達人	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	<p>1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。</p> <p>2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。</p> <p>3. 認識金錢運用的方式與原則。</p> <p>4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。</p>	<p><b>【活動3】理財小達人</b></p> <p>1. 教師請兒童完成課前訪問並分享結果：你的家人如何運用金錢呢？他們對運用金錢抱持什麼想法？用錢時會注意哪些事？請訪問家人並想一想，你平時的用錢習慣和他們的用錢原則有哪些異同？訪問後，你會如何調整自己的用錢習慣呢？</p> <p>2. 教師引導兒童統整全班的訪問結果，歸納各種運用金錢的方法和原則。</p> <p>3. 教師引導兒童覺察並省思：想一想，沒有妥善的管理金錢可能會造成哪些問題？懂得金錢管理能為生活帶來哪些益處呢？</p> <p>4. 教師引導兒童分組思考並在組內發表：你平時如何決定是否購買物品？如果現在你有能力購買所有的物品，有哪些物品你必須要買，否則會影響正常的生活？有哪些物品只是因為你喜歡而想購買呢？</p> <p>5. 教師提問：你和同學認為必須買的東西，以及想要買的東西有哪些異同？因為「需要」和因為「想要」而購買物品，可能產生什麼不同的影響？</p> <p>6. 教師引導兒童反思：和同學充分討論後，想一想，未來有管理或運用金錢的機會時，你會怎麼做？你對金錢的使用有哪些新的想法呢？</p> <p>7. 教師鼓勵兒童：你有信心成為理財小達人嗎？就從現在開始練習吧！</p>	3	1. 學生：課前訪問並歸納家人運用金錢的方式與原則。	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/08   10/12	發現不同的自己	持續發展	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。  【第一次評量週】	1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	【活動3】持續發展 1. 兒童實踐「成長學習計畫」一個月後，教師請兒童省思並分享執行情形： (1) 實踐「成長學習計畫」已經一個月了，在這一個月中，你達成了哪些目標？ (2) 發展興趣或專長時，你克服了哪些困難？ (3) 執行計畫的過程中，讓你印象最深刻的事情是什麼？為什麼？ 2. 兒童分享個人「成長學習計畫」執行成果時，宜搭配紀錄、圖照或書面資料輔助說明。 3. 教師鼓勵計畫執行成功的兒童踴躍發表心得，激勵兒童見賢思齊。 4. 教師引導兒童思考並調整個人的「成長學習計畫」： (1) 你是否依照「成長學習計畫」發展興趣或專長？你對自己安排的學習方法滿意嗎？ (2) 現在，你還有哪些需要解決的問題？請檢核目前的學習方法，適度調整計畫並繼續實踐。 5. 兒童可分組討論計畫執行成功或執行不順利的原因，互相提出改進建議。 6. 兒童調整計畫時，教師可鼓勵兒童將興趣培養成專長。 7. 教師提醒兒童：期末會再次檢討計畫的實踐情形，請持續記錄實踐過程。	3	1. 學生：實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	一、瞭解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15   10/19	服務收穫多	服務的真諦	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。</li> <li>2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。</li> <li>3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。</li> </ol>	<p><b>【活動1】服務的真諦</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：你參與過服務活動嗎？在你的生活周遭，有哪些人是長期服務他人的志工呢？想一想，為什麼他們願意投身服務工作？和同學一起擬定訪談計畫，了解志工的想法吧！</li> <li>2. 教師引導兒童準備訪談志工活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)請兒童介紹自己認識的志工。</li> <li>(2)全班選擇2~3位志工擔任受訪者。</li> <li>(3)教師確認受訪者的意願和時間後，引導全班擬定訪談計畫。</li> <li>(4)兒童完成訪談計畫及分工。</li> <li>(5)教師引導兒童討論訪談的禮儀，並事前演練。</li> </ol> </li> <li>3. 活動當日，兒童依計畫布置場地，再由教師宣布活動開始：志工到班上了！讓我們依照計畫訪談志工吧！</li> <li>4. 教師引導兒童反思心得： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)說說看，志工們分享了哪些事？你對他們的服務經驗有哪些看法？</li> <li>(2)想一想，為什麼要服務別人呢？</li> <li>(3)你曾經參與過哪些服務活動？有哪些服務心得？</li> <li>(4)訪談志工後，你認為志工的服務經驗和你的服務經驗有哪些異同？</li> <li>(5)訪談志工後，你有哪些想法或感受呢？</li> </ol> </li> </ol>	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 學習紀錄</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 態度評量</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</li> <li>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</li> </ol>	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22   10/26	服務收穫多	服務的真諦	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。</li> <li>2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。</li> <li>3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。</li> </ol>	<p>【活動1】服務的真諦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：一起到校園和社區進行訪查，說說看，生活周遭有哪些人、事、物需要你的關心呢？以你的能力可以參與哪些服務工作？</li> <li>2. 教師協助兒童分組，請各組運用觀察、踏查、訪問等方式，蒐集校園及社區周遭的服務活動資料。</li> <li>3. 兒童統整並分享蒐集的服務活動資料。</li> <li>4. 教師引導兒童思考：訪查後，請考量自己的能力和興趣，想一想，你最想參與哪項服務工作？為什麼？請將適合自己的服務項目寫在空白紙張上，並將該項服務需要做的各種事項列出來。</li> <li>5. 教師協助服務目標及意願相同的兒童組成一組，引導兒童討論：這項工作需要為別人提供哪些服務？服務前，你需要增強哪些服務時所需的能力？請和同學分享你對於這項服務工作的想法。</li> <li>6. 教師說明：決定服務對象後，請在服務前先取得對方的同意，並確認他們的需求。下次上課再和同學擬定具體的服務計畫。</li> <li>7. 教師針對各組初步的服務方向給予回饋。</li> </ol>	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 學習紀錄</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 態度評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29   11/02	服務收穫多	服務中學習	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1. 擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2. 完成服務事前準備及增能。 3. 執行服務計畫，參與社會服務活動。	<p><b>【活動2】服務中學習</b></p> <p>1. 教師引導兒童規畫：徵得服務對象的同意並確定他們的需求後，該做哪些準備呢？請和同學共同思考並擬定服務計畫。</p> <p>2. 教師視參與服務活動的兒童人數，決定擬定服務計畫的方式，引導兒童完成服務計畫。</p> <p>3. 教師引導兒童事先演練服務工作，增強服務能力：服務時需要運用的能力你都具備了嗎？依照服務計畫和同學加強練習，做好服務前的準備吧！</p> <p>4. 兒童完成準備後，教師宣布：依照預訂的服務時間，開始進行服務吧！</p> <p>5. 兒童進行服務前，教師宣發給每人數張「服務存摺」學習單（詳見教師手冊第86頁）並說明：進行服務後，你學到了什麼？有什麼想法或感受？請將你的服務心得記錄在「服務存摺」中。</p> <p>6. 教師提醒：服務時，仔細觀察服務對象的反應，並請服務對象給你一些回饋，作為下次服務時改進的參考呵！</p> <p>7. 教師請兒童於服務後，填寫「小組服務互評表」學習單（詳見教師手冊第87頁），給予組員回饋。</p> <p>8. 教師說明：下次上課將舉辦服務學習的反思與慶賀活動，請各組先在組內分享「服務存摺」學習單、「小組服務互評表」學習單、「服務省思」學習單，統整服務收穫後跟全班分享。</p>	3	1. 教師：圖畫紙數張。	1. 活動參與 2. 服務計畫 3. 學習紀錄 4. 實作評量 5. 討論發表 6. 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/05   11/09	服務收穫多	服務中成長	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	<p>1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。</p> <p>2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。</p> <p>3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。</p>	<p><b>【活動3】服務中成長</b></p> <p>1. 教師引導兒童反思：實際進行服務後，你提供的服務能滿足對方的需求嗎？服務時遇到哪些問題？和同學討論解決的方法，並分享你的感受。</p> <p>2. 各組可先列出服務時遇到的困難，例如：與低年級共讀時氣氛不夠熱絡、推輪椅技巧不熟練等，再與全班共同討論調整策略。</p> <p>3. 教師引導各組統整調整策略，評估策略可行性。</p> <p>4. 教師引導兒童調整服務計畫：想一想，除了解決遇到的問題，你還可以如何加強服務的深度和廣度呢？</p> <p>5. 教師可請兒童將調整策略寫入服務計畫，或針對未來想繼續做的服務擬定更長遠的計畫。</p> <p>6. 教師引導兒童發表計畫並實踐：請分享你們的修正計畫，並實際做做看。</p> <p>7. 教師提醒兒童：記得將每次的服務心得記錄在「服務存摺」中，累積你的服務經驗呵！</p>	3		<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12   11/16	服務收穫多	服務中成長	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	<p>1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。</p> <p>2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。</p> <p>3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。</p>	<p>【活動3】服務中成長</p> <p>1. 舉辦服務學習慶賀活動：同學在服務的過程中有哪些好的表現呢？請給他們熱烈的掌聲和讚美吧！</p> <p>2. 教師可發給每人一張便利貼或市售名片卡，引導兒童寫下對同學的讚美與鼓勵，並贈送給對方。</p> <p>3. 舉辦慶賀活動時，可將桌椅排成同心圓，並在桌上放置一些小點心，使氣氛更輕鬆歡愉。</p> <p>4. 教師引導兒童分享：想一想，在服務的過程中，有哪些事情讓你印象深刻呢？</p> <p>5. 各組依序上臺分享服務心得，並由教師和兒童給予掌聲或回饋。</p> <p>6. 教師提問：翻閱你的「服務存摺」並想一想，經過這段時間的服務後，你有哪些成長或改變？</p> <p>7. 你對於所服務的人、事、物有哪些感受？對於服務他人有哪些新的想法？</p> <p>8. 教師請兒童構思持續服務的方法並實踐：在生活中你可以如何持續服務他人呢？</p> <p>9. 教師鼓勵兒童：請繼續在生活中服務他人，付出你的愛心與關懷吧！</p>	3	1. 教師：小點心、便利貼或市售名片卡。	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19   11/23	寶貝我的家	我們這一家	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1. 觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2. 體恤家人對家庭的付出。	<p><b>【活動1】我們這一家</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師課前自製家庭型態字卡，於課堂上展示後提問：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相似？哪些和你家不同？請說說你的家庭狀況。</li> <li>教師延伸提問：除了每個家庭的習慣、家庭活動和互動氣氛不太相同之外，還可能有哪些部分不一樣呢？</li> <li>教師引導兒童觀察並記錄：你了解家人的生活方式嗎？請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。</li> <li>教師請兒童發表計畫並思考：想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？</li> <li>教師引導兒童思考：透過紀錄表了解家人的生活後，你對於他們的生活方式有什麼看法？你認為家人的生活方式有哪些特色？</li> <li>教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？</li> <li>教師引導兒童反思： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)你喜歡你的家人嗎？喜歡和家人互動嗎？為什麼？</li> <li>(2)如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？</li> </ol> </li> <li>教師鼓勵兒童將對家人生活方式的想法告訴家人，並對家人的付出表達感謝。</li> </ol>	3	1. 教師：自製家庭型態字卡。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 態度評量	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	四、表達、溝通與分享



起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26   11/30	寶貝我的家	親情交流站	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。  【第二次評量週】	1. 分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2. 分享和家人互動的經驗。 3. 歸納互動的技巧並實踐。	【活動2】親情交流站 1. 教師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？ 2. 教師帶領兒童體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？ 3. 教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙，依序進行兩個溝通活動。 4. 兒童進行溝通活動1和活動2後，教師提問： (1)和溝通活動1相比，你對這次的活動有什麼感受呢？ (2)想一想，溝通活動1和溝通活動2哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？ 5. 教師引導兒童從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？ 6. 教師發給每位兒童一張「與家人互動紀錄表」（詳見教師手冊第114頁），引導兒童閱讀學生手冊第63頁範例後，進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來。	3	1. 教師：自製溝通活動圖卡、圖畫紙數張。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/03   12/07	寶貝我的家	親情交流站	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	<p>1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。</p> <p>2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。</p>	<p>【活動2】親情交流站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請兒童發表「與家人互動紀錄表」，兒童發表時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式：在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？</li> <li>教師引導兒童省思：聽完同學與家人的互動經驗後，你有哪些發現？想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？</li> <li>教師引導兒童歸納與家人互動的技巧。</li> <li>教師引導兒童省思：如果再次發生「與家人互動紀錄表」中的類似事件，你會用怎樣的方式與家人溝通和互動？</li> <li>教師鼓勵兒童實踐：整理出互動技巧後，請選擇適合的方式實際做做看。</li> <li>教師補充說明：實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄互相比較。</li> <li>教師引導兒童實踐後省思：說說看，比較兩次的紀錄後，你有什麼新發現？家人間的互動有哪些不同？你有什麼感受？</li> <li>教師總結：平時可以記錄自己與家人互動的經驗，並依照家人的反應，隨時調整互動方式。</li> </ol>	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>活動參與</li> <li>學習紀錄</li> <li>討論發表</li> <li>態度評量</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10   12/14	寶貝我的家	互動一家親	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	<p><b>【活動3】互動一家親</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導兒童發表：平時在家裡你和家人的互動密切嗎？你覺得家人之間的關係如何？</li> <li>教師引導兒童歸納全班發表的內容並討論：想一想，有哪些語詞適合形容家人之間的關係呢？</li> <li>教師請兒童根據家人間的互動情形，繪製家人關係圖：請畫出你家的「家人互動關係圖」，描述每位家人之間的關係。</li> <li>教師引導兒童思考：想一想，為什麼家庭成員之間的關係不同呢？</li> <li>教師請兒童統整全班發表的內容：想一想，促使家人之間關係良好的原因有哪些？導致家人之間關係不佳的原因有哪些呢？</li> <li>教師引導兒童省思：檢視家人之間的關係後，你認為家人間的關係可以用哪些方式變得更融洽？你對於家庭生活有哪些期待呢？</li> <li>教師請兒童擬定策略，並在生活中實際改善家人關係：讓我們嘗試在生活中改善家人的關係，並記錄下來。</li> <li>教師引導兒童分組分享實踐成果：嘗試改善家人的關係後，發生了哪些事？你的家人有什麼反應？這些反應和你的期望相同嗎？</li> <li>教師發給每位兒童一張圖畫紙：再畫一次你家的「家人互動關係圖」，想一想，調整互動方式後，家人之間的關係產生哪些變化？</li> <li>教師引導兒童思考繼續營造家人和樂關係的方法：你會如何繼續努力來增進家人間的關係呢？</li> <li>教師鼓勵兒童持續行動：想一想，你也能和家人好好互動了嗎？繼續嘗試不同的互動方法，營造更和諧的家庭生活吧！</li> </ol>	3	1. 教師：圖畫紙數張。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	<p><b>【資訊教育】</b> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17   12/21	反制危機大作戰	危機要提防	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1. 分辨人為危機類型與發生徵兆。 2. 分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。	<p><b>【活動1】危機要提防</b></p> <p>1. 教師請兒童蒐集並發表新聞案例：生活中存在著許多危機，請蒐集與恐嚇和攻擊事件相關的新聞，閱讀後分享你的想法。</p> <p>2. 教師引導兒童思考：想想看，恐嚇和攻擊事件的新聞有什麼共通點？如果想要有效防範這類危機，你會怎麼做呢？</p> <p>3. 教師提問並引導兒童覺察和歸納：除了恐嚇和攻擊事件之外，請觀察你的生活周遭，說說看，還有哪些可能發生的人為危機？</p> <p>4. 教師協助兒童分組並說明：你知道這些危機是怎麼形成的嗎？和同學選擇一種危機類型，一起分析危機產生的徵兆和原因，及其可能造成的危害。</p> <p>(1) 教師將全班分成4~6組，並發給每組彩色筆和數張海報紙。</p> <p>(2) 請各組選擇一個危機類型為主題，發表在生活周遭觀察到的危機事件，或蒐集相關新聞案例。</p> <p>(3) 兒童依能力分工，統整該危機類型的發生徵兆、產生原因和造成的危害。</p> <p>5. 各組上臺報告分析成果，並互相補充或給予回饋：請發表分析結果，並說說看，分析危機事件帶給你哪些啟示？分析後你發現哪些平時該注意的地方？</p> <p>6. 教師帶領兒童統整與思考：想一想，這些新聞事件的發生，有哪些共通的原因？危害的面向有哪些異同呢？</p> <p>7. 教師強調：懂得辨識與提防，才能有效杜絕人為危機呵！</p>	3	1. 教師：海報紙數張、彩色筆數枝。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24   12/28	反制危機大作戰	危機急轉彎	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1. 了解化解人為危機的方式。 2. 認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	<p><b>【活動2】危機急轉彎</b></p> <p>1. 教師請兒童調查：回想一下，你或你的親友曾經遇過哪些人為危機事件？當時發生什麼事？如何化解或處理呢？</p> <p>2. 教師鼓勵兒童上臺發表調查結果。</p> <p>3. 教師引導兒童統整發表內容： (1) 哪一類危機最常發生？為什麼？ (2) 面對同類型的危機時，不同人的處理方式有哪些異同？請統整各類危機的處理方式。</p> <p>4. 教師協助兒童分組並提問：想一想，同學分享經驗時，提到哪些能化解危機的資源？面對不同的人為危機時，有哪些可以運用的資源呢？</p> <p>5. 教師於黑板上列出各項資源名稱後，協助兒童分組並提問：這些資源提供哪些服務？要如何運用這些服務呢？ (1) 教師引導各組選擇想要探討的資源項目，再蒐集資料。 (2) 報告內容應包含：資源服務項目、使用時機、使用注意事項、使用方式（可以案例說明）等。 (3) 各組宜事先構思發表方式，例如：角色扮演、影片、漫畫、木偶劇等。</p> <p>6. 各組統整資料後上臺發表。</p> <p>7. 教師宜提醒兒童牢記各項資源的使用方式，以防範未然。</p> <p>8. 教師提問：充分掌握可運用的資源能帶來哪些幫助？</p> <p>9. 教師強調：了解各種可以運用的資源後，不管是自己或別人遇到緊急的狀況，都可以靈活應用呵！</p>	3		1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	<p><b>【人權教育】</b> 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/31   1/04	反制危機大作戰	化險為夷	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	<p>【活動3】化險為夷</p> <p>1. 教師說明：霸凌、詐騙和沉迷電玩等情況，是現階段的你較容易遇到的人為危機。讓我們先從霸凌事件開始討論，想一想，如果遇到霸凌事件，你會怎麼做？如何因應比較適當呢？一起來探討與演練吧！</p> <p>2. 教師引導兒童分組討論學生手冊第82~83頁兩種霸凌狀況的應對辦法。</p> <p>3. 教師請各組依照狀況一和狀況二分別演練應對辦法。</p> <p>4. 教師抽籤，請各組依抽到的狀況和應對辦法上臺展現演練成果，並由其他組別給予回饋。</p> <p>5. 教師提問：網路的影響力無遠弗屆，有些人會在網路上散布攻擊他人的訊息，對他人造成負面影響，形成網路霸凌。如果你遇到下面的網路霸凌事件，你會如何處理呢？</p> <p>(1) 教師帶領兒童閱讀學生手冊第84頁事件：同學討厭王小明，就在網路上捏造一些關於王小明的事情，不少人因此以為王小明為人處事大有問題，而繼續在網路上留言評論他……</p> <p>(2) 教師引導兒童以事件主角王小明的身分，思考應對辦法並進行演練。</p> <p>(3) 教師引導兒童以旁觀者的角度來思考，找出處理的辦法並進行演練。</p> <p>6. 教師引導兒童省思：</p> <p>(1) 想一想，還有哪些情況也是霸凌？如果你是被霸凌的人，你會有什麼感受？</p> <p>(2) 霸凌會帶給別人哪些傷害？霸凌別人會造成什麼後果呢？</p>	3		1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-3-1 能認識電腦病毒的特性。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p>	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/07   1/11	反制危機大作戰	化險為夷	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	<p><b>【活動3】化險為夷</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明，網際網路能傳播各種實用資訊，但也能使我們收到以訛傳訛的內容或詐騙訊息。閱讀學生手冊第85頁事件後分享你的經驗，說說看，遇到網路騙局要如何處理？怎麼做才能預防騙局發生呢？和同學一起討論和演練。</li> <li>教師請各組上台演練並給予回饋。</li> <li>教師請兒童補充家人或自己遇過的詐騙相關經驗，挑選與學生手冊舉例差異較大的例子進行演練。</li> <li>教師提問：電玩遊戲通常具有吸引人的聲光效果和有趣的關卡設計，你喜歡玩電玩嗎？請分享你和家人對於電玩遊戲的想法，並想一想，玩電玩可能造成哪些影響？</li> <li>教師引導兒童分組討論：想想看，要注意哪些事，才能享受玩電玩的樂趣又不至於沉迷呢？</li> <li>教師帶領兒童討論並分析：如果玩電玩導致面臨危機，你會如何處理呢？</li> <li>教師請各組演練玩電玩遇到危機時的處理方式，練習詳細的說明處境並向他人求助。</li> <li>教師提問：經過討論與演練後，你知道如何面對各項人為危機了嗎？為了避免危機發生，你可以怎麼做？</li> <li>教師說明並鼓勵兒童在生活中實踐：事前預防勝於事後補救處理，請在生活中實踐，完成各項人為危機預防措施。</li> <li>教師引導兒童反思實踐心得：在生活中實踐後，你有哪些心得或看法呢？</li> </ol>	3		1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-3-1 能認識電腦病毒的特性。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p>	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/14   1/18	發現不同的自己	持續發展	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。  【期末評量週】 【休業式】	1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	【活動3】持續發展 1. 期末時，教師提問：經過整個學期持續的培養興趣或專長後，說說看，你曾經在哪些情況下展現了自己的發展成果？你對自己的學習和轉變有什麼想法呢？ 2. 兒童分享時，宜搭配個人的紀錄、圖照或書面資料輔助說明。 3. 你認為自己培養興趣或專長時，還有哪些需要調整的地方？你會怎麼做？ 4. 教師可請兒童再次調整「成長學習計畫」，鼓勵兒童持續實踐。 5. 教師引導兒童發表：嘗試發展興趣或專長後，你對自己的興趣或專長產生哪些期待？你對持續發展興趣或專長有哪些想法？ 6. 教師可請兒童思考短期、中期、長期的目標和期望，例如： (1)短期（1~3年內）：進入國中數理資優班、參加大型社區表演等。 (2)中期（4~8年內）：參加高中校隊或社區社團、進入專門技術學校、通過檢定考試等。 (3)長期（成年後）：參與實習、出國留學等。 7. 教師亦可請兒童蒐集資料，了解親友或名人發展興趣與專長的歷程，再發表對於自己的期望。 8. 教師可請兒童依照自己的期望補強計畫，寫出具體的方法並持續實踐。 9. 教師提問並總結：聽完同學的分享，你有哪些心得？別忘了持續運用各種學習方法發展你的興趣或專長呵！	3	1. 學生：實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	一、瞭解自我與發展潛能