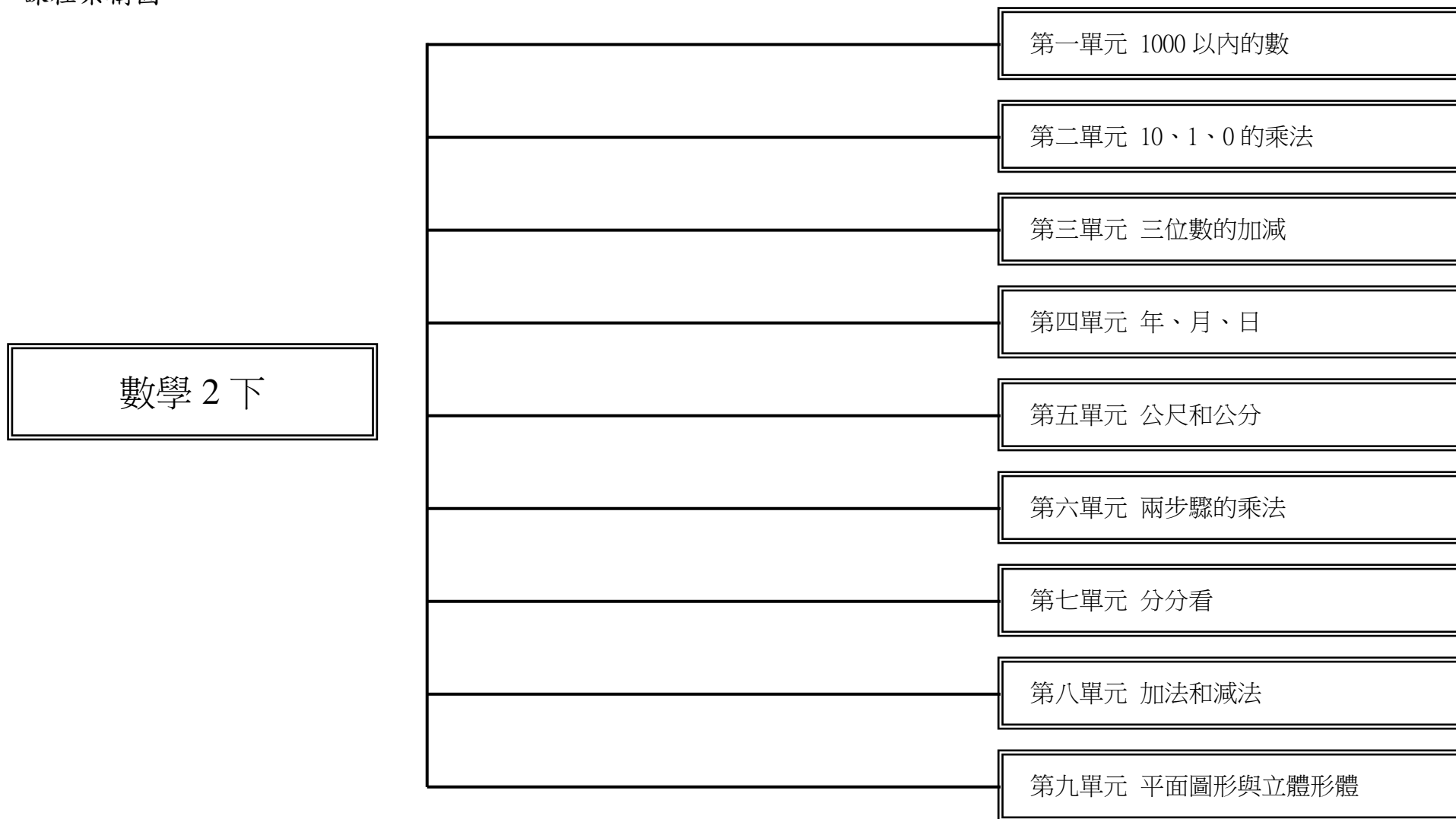


一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

## 三、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

## 四、課程目標：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

## 五、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

## 六、參考資料：

1. 胡志偉、方文熙(民國 83 年)，中文文章的易讀性指標。第四屆世界華文教學研討會發表。臺北市。
2. Anderson, J.R. (1991). *Cognitive Psychology* (3rd ed).
3. Mayer, R.E. (1978). *Educational Psychology: A cognitive approach*. Boston, MA: Little, Brown and Company.
4. Baroody, A.J. & Standifer D.J. (1993). Addition and Subtraction in the Primary Grade. In Jensen, R.J. (Rds.), *Research Ideas for the Classroom—Early Childhood Mathematics*, pp 87-88. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
5. 譚寧君(1998)：國小兒童面積迷思概念分析研究。國立臺北師範學院學報，11，573-602。
6. 高敬文(1989)：我國國小學童量概念發展之研究。省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。
7. Bell, A., Greer, B., Grimson, L., Mangan, C. (1989). Children' s performance on multiplicative word problems: Elements of a descriptive theory. *Journal for Research in Mathematics Education*.
8. Piaget. J. (1952):*The Child' s Conception of Number*. London: Routledge and Kegan Paul.
9. Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O. (1984). *Children learning mathematics: A teacher' s guide to recent research*. Chelsea College, University of London.

## 七、課程計畫：

### 學習總目標：

#### 1. 數：

- (1)建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。
- (2)1000 以內數的位值、化聚。
- (3)認識及使用 500 元、1000 元。
- (4)能用  $>$ 、 $<$ 和  $=$ 表示 1000 以內兩數的大小關係。

#### 2. 計算：

- (1)二、三位數的加減計算。
- (2)兩步驟加減混合計算。

- (3)用直式記錄解題過程和結果。
- (4)用乘法算式記錄解題結果。
- (5)透過累加解決二位數乘以一位數的乘法問題，並用橫式列式。
- (6)加、減與乘法的兩步驟問題。

### 3. 量與實測：

- (1)在具體情境中認識遞移律。
- (2)能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係。
- (3)能做「公分」和「公尺」的化聚。
- (4)透過實測培養長度的量感，並進行實測與估測。
- (5)認識年、月、日和星期。
- (6)計數日數和日期。

### 4. 幾何：

- (1)能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。
- (2)能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。
- (3)使用標準名稱描述正方體、長方體。

### 5. 代數：

- (1)在具體情境中認識遞移律。
- (2)能在具體情境中，認識乘法交換律。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11   2/15	數與量	一、1000以內的數	2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 2-n-03 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 (同2-a-01) 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 建立1000以內的數詞序列。 2. 1000以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000以內數的位值、化聚。	【活動一】數到1000 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以100為起點，逐次累100，建立1000以內的數詞序列。 2. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立1000以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫1000以內的數。 4. 教師以1000以內的量為起點重新口述布題，逐次累減十或累減百，熟悉1000以內的數詞序列。 【活動二】1000以內數的表徵和化聚 1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵1000以內的數。 2. 學生透過積木表徵，能將1000以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成1000以內的數。	3	1. 附件1 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二	2/18   2/22	數與量、代數	一、1000以內的數	2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 2-n-03 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 (同2-a-01) 2-a-01 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 認識及使用100元、200元、500元和1000元。 2. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號，記錄1000以內數的大小。	【活動三】認識、使用錢幣及位值 1. 教師以課本情境布題，讓學生認識100元、200元、500元、1000元的錢幣。 2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3. 學生能使用錢幣付款，並用圖象記錄。 4. 教師透過定位板，建立位值概念。 【活動四】比大小 1. 教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較1000以內兩量的多少。 2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3. 教師口述布題，讓學生抽3張數字卡排出最大的三位數，並能使用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 的符號記錄兩數大小關係。	3	1. 定位板 2. 附件2-4 3. 小白板 4. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/25   3/01	數與量	二、10、1、0的乘法	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9	1.能解決10、1、0的乘法問題。 2.能在具體情境中，認識乘法交換律。	【活動一】10、1、0的乘法 1.教師以課本情境，進行被乘數為10、1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境，透過觀察和討論讓學生製作10、1、0的乘法表。 【活動二】乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。	3	1.附件5 2.小白板 3.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
四	3/04   3/08	數與量	二、10、1、0的乘法	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9	1.能解決乘法問題，並用直式記錄。	【活動三】乘法直式紀錄 1.教師以課本情境布題，指導學生將九九乘法橫式紀錄，用直式表示。 【活動四】擬題活動 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，擬出並解決乘法問題。 【探索樂園】積家族 1.由數字卡與積卡的情境熟練九九乘法。	3	1.附件6 2.小白板 3.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
五	3/11   3/15	數與量	三、三位數的加減	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-8	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能用直式計算三位數的減法問題。	【活動一】三位數的加法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數減一位數的減法直式計算教學。 2.教師以課本情境重新布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。	3	1.附件7 2.小白板 3.白板筆	1.實測評量 2.紙筆測驗 3.互相討論 4.口頭回答 5.作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/18   3/22	數與量、代數	三、三位數的加減	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 2-a-04 能理解加減互逆,並運用於驗算與解題。 連結: C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-8	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係,檢驗答案的合理性。	【活動三】加減關係 1. 教師以手鍊和吸管的情境口述布題,透過觀察圖象和線段圖,認識加減關係。 【活動四】驗算 1. 教師以繩子的情境口述布題,透過觀察和討論,利用加減關係來進行驗算。 【探索樂園】多少錢 1. 教師以課本情境布題,學生學習「九十幾加幾合成100」的問題,並以此為基礎,學習「100減一位數」的減法問題。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 實測評量 2. 紙筆測驗 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
七	3/25   3/29	數與量	四、年、月、日	2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」,並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 連結: C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-C-1, C-C-2 【第一次評量週】	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 能查月曆點數日數。	【活動一】年月日的關係 1. 教師以課本情境布題,學生透過查年曆,知道一年有12個月。 2. 教師以課本情境重新布題,讓學生進行年和月的化聚。 3. 教師口述布題,學生透過查月曆,知道每個月的天數,並透過觀察每年二月的天數,認識平年和閏年。 【活動二】有多少天 1. 教師以課本情境布題,學生透過查月曆,點數出某一段時間的日數。	3	1. 年曆 2. 附件 8	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受,不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則,並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
八	4/01   4/05	數與量	四、年、月、日	2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」,並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 連結: C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-C-1, C-C-2	1. 能查月曆點數日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	【活動三】是幾月幾日 1. 教師重新布題,學生透過查月曆,點數指定日數後的日期。 【活動四】認識一星期 1. 教師以課本情境布題,並說明何謂一星期。 2. 學生透過查月曆,知道每個月大約有4星期。 3. 教師以課本情境重新布題,讓學生進行星期和日數的化聚。 【探索樂園】下一組值日生 1. 教師口述布題,並引導學生透過點數日期,找出各組學生整理書櫃的日期。	3	1. 年曆 2. 附件 8	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受,不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則,並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/08   4/12	數與量	五、公尺和公分	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 連結： C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 認識公尺，並進行公分和公尺的化聚。 2. 利用測量物件的長度，並以幾公尺幾公分報讀。 3. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	<b>【活動一】認識公尺</b> 1. 教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2. 教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3. 學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。 <b>【活動二】測量和化聚</b> 1. 教師以課本情境布題，和學生討論刻度的報讀方式，並讓學生經驗公分和公尺複名數的報讀。 2. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3. 教師重新以課本情境，進行公分和公尺的化聚和比較。	3	1. 布尺 2. 15 公分的尺 3. 長度超過 1 公尺的繩子 4. 1 公尺長的尺 5. 皮尺 6. 附件 9、10 7. 小白板 8. 白板筆	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十	4/15   4/19	數與量	五、公尺和公分	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 連結： C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 透過實際估測培養長度的量感，並進行估測。 2. 能做公尺的加減計算。	<b>【活動三】實測與估測</b> 1. 教師口述布題，學生測量自己身上的長度，並利用身體的部位估測物品的長，並以實測檢驗結果。 2. 學生利用已知的長度，估測物品的長。 <b>【活動四】長度的計算</b> 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加減計算問題。 <b>【探索樂園】比一比</b> 1. 教師以課本情境布題，讓學生利用遞移律比較高矮。 2. 教師以課本情境布題，讓學生利用遞移律比較跳遠距離。	3	1. 尺 2. 小白板 3. 白板筆	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十一	4/22   4/26	數與量	六、兩步驟的乘法	2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	<b>【活動一】兩步驟乘加問題</b> 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先乘後加的兩步驟問題。 <b>【活動二】兩步驟乘減問題</b> 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先乘後減的兩步驟問題。 2. 教師以課本情境，引導學生利用先乘後加或先乘後減的算式，解決問題。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	<b>【性別平等教育】</b> 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/29   5/03	數與量	六、兩步驟的乘法	2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	<p>【活動三】兩步驟加乘問題</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加後乘的兩步驟問題。</p> <p>【活動五】兩步驟減乘問題</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減後乘的兩步驟問題。</p> <p>【探索樂園】園遊會</p> <p>1. 教師口述布題，透過累加，或將被乘數分成10和幾，解決二位數乘以一位數的乘法問題。</p>	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十三	5/06   5/10	數與量	七、分分看	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-5	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	<p>【活動一】分裝活動</p> <p>1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。</p> <p>2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖象及畫圈的方式，解決包含除的問題。</p> <p>3. 教師以課本分裝果汁的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</p> <p>4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</p>	3	1. 附件 11 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
十四	5/13   5/17	數與量	七、分分看	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-5 【第二次評量週】	1. 能操作具體物解決等分除問題。	<p>【活動二】認識平分</p> <p>1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。</p> <p>2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。</p> <p>3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。</p>	3	1. 附件 11、12 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/20   5/24	數與量	七、分分看	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-5	1. 能使用圖象表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	【活動三】等分活動 1. 教師以課本情境布題，透過圖象表徵，用「一次1人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2. 教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3. 教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
十六	5/27   5/31	數與量、代數	八、加法和減法	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8	1. 能用有( )的算式紀錄加數和減數未知的問題，並進行解題。	【活動一】加了多少 1. 教師以課本情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用關係解加數未知的問題。 【活動二】拿了多少 1. 教師以課本情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用關係解減數未知的問題。	3	1. 附件 13 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
十七	6/03   6/07	數與量、代數	八、加法和減法	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8	1. 能用有( )的算式紀錄被加數和被減數未知的問題，並進行解題。	【活動三】原來是多少(一) 1. 教師以課本情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用關係解被加數未知的問題。 【活動四】原來是多少(二) 1. 教師以課本情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用關係解被減數未知的問題。	3	1. 附件 13 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
十八	6/10   6/14	幾何	九、平面圖形與立體形體	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-C-1, C-C-2	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。	【活動一】平面、邊和角 1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與直線。 2. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 3. 教師利用課布題，讓學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。	3	1. 附件 14、15 2. 小白板 3. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/17   6/21	幾何	九、平面圖形與立體形體	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-C-1, C-C-2	1. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	【活動二】正三角形、正方形和長方形 1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。	3	1. 附件 16 2. 小白板 3. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
廿	6/24   6/28	幾何	九、平面圖形與立體形體	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-C-1, C-C-2 【期末評量週】 【休業式】	1. 認識正方體、長方體的性質。	【活動三】正方體和長方體 1. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 2. 教師口述布題，學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係，並透過點數知道正方體頂點和邊的個數。 3. 學生透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。	3	1. 附件 17、18 2. 膠水 3. 直尺 4. 小白板 5. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題