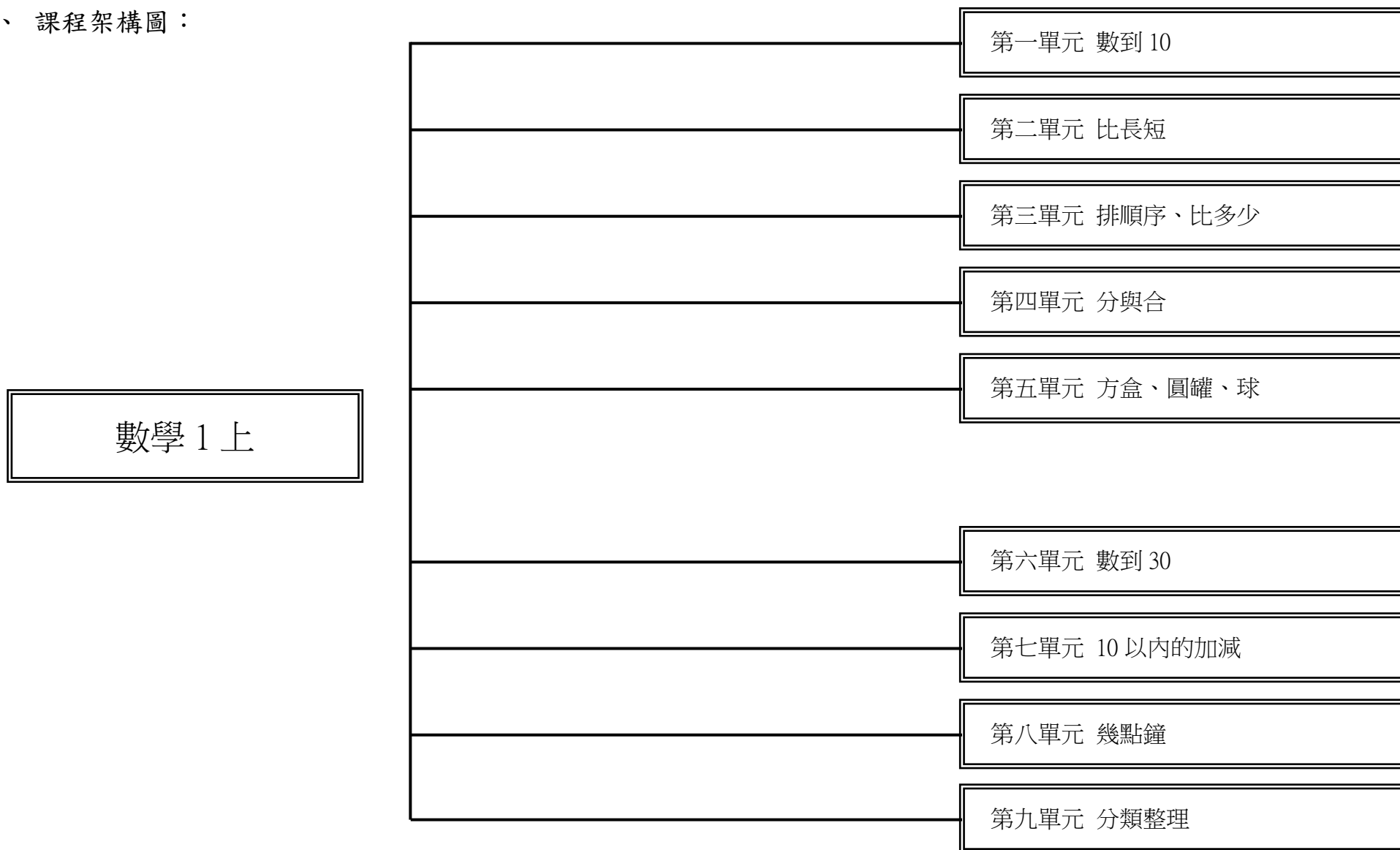


一、課程架構圖：



二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

四、課程目標：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

五、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、參考資料：

1. 朱建正、楊瑞智(1989)，數學的應用之一：單一數的使用。研習資訊，第 48 期，27-31。台灣省國民學校教師研習會。
2. 教育部(2000)，國民中小學九年一貫課程(第一學習階段)暫行綱要。教育部。
3. 楊瑞智(1992)國小新生的數概念。中華民國第八屆科學教育學術研討會，279-297。
4. Carraher, T.N. (1988), Street mathematics and school mathematics. PME 12, Veszprem, Hungary.
5. Ginsburg H.P. (1977), Children's Arithmetic: The Learning Process. New York: D. van Nostrand.
6. Lesh, R., Post, T., & Behr, M. (1987), Representations and translations among representations in mathematics learning and problem solving. In C. Janvier(ed), Problems of Representation in the Teaching and Learning of Mathematics (pp.125-145). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
7. NCTM (2000), Principles and Standards for School Mathematics. National Council of Teachers of Mathematics.
8. Schaeffer, B., Eggleston, V.H., & Scott, J.L. (1974), Number development in young children. Cognitive Psychology, 6, 357-379.

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 數與量：唱數 1 到 30，並確定 30 以內的量；作 30 以內各數的形、音、量的連結，並寫數字；用不同形式表徵 30 以內的數量；認識 30 以內的數詞序列；比較 30 以內兩量的多少與數的大小；描述物件的長；直接比較物件的長度；複製及記錄物件的長度，並作間接比較；進行 10 以內的合成、分解問題；認識並使用 0；認識加、減算式；以算式記錄 10 以內的加減問題和結果；解決 10 以內「比較型」的問題；區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短；使用常用時間用語；認識鐘面並報讀整點、半點的時刻。
2. 幾何：描述某物在觀察者的前後、上下位置；認識並描述某物在觀察者的左右位置；利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序；認識直線、曲線；辨認、描述與分類簡單立體形體和平面形體；使用標準名詞描述簡單平面圖形。
3. 統計與機率：用畫記做資料整理；統計圖表。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/27 8/31	數與量	一、數到10	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-2	1. 唱數1到10，並確定10以內的量。 2. 作10以內各數的形、音、量的連結。	【活動一】認識1~5 1. 點算課本情境圖中各種不同動物的數量。 2. 由課本情境認識1-5數字，並拿出數字卡來表示。 【活動二】認識6~10 1. 點算課本情境圖中指定動物的數量。 2. 由課本情境認識6-10數字，並拿出數字卡來表示。	3	1. 附件1、2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
二	9/03 9/07	數與量	一、數到10	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-2	1. 認識並使用0。 2. 用不同形式表徵10以內的數量。	【活動三】認識0 1. 藉由猴子吃香蕉的情境，經驗由有到無的事實。 2. 認識0。 【活動四】表示數量 1. 藉由「老師說，你來找」的遊戲，進行聽到數詞，拿出物品表示數量。 2. 用圖象、花片、手指或畫圈表示「7隻蝴蝶」的數量。 3. 拿出附件進行數學拼圖。 【活動五】玩遊戲 1. 找出卡片中，數量相同的動物，進行點數數量的應用。 2. 找出卡片中，沒有相同數量的動物。 3. 利用記憶大考驗的遊戲，進行綜合評量。	3	1. 附件1-4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
三	9/10 9/14	數與量	二、比長短	1-n-09 能認識長度，並做直接比較。 1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。 連結： C-T-1, C-S-4	1. 認識並描述物件的長。 2. 直接比較物件的長度。	【活動一】比長短 1. 用手比比看，鉛筆有多長。 2. 比出各文具的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較各文具的長。 3. 利用手握住兩枝筆的情境，引入不能直觀比較的两物品長度。 4. 由比較鉛筆長度，直接比較兩直線物品的長。 5. 由三隻動物比高矮的情境，直接比較兩物的高度。	3	1. 不同長度的鉛筆兩枝	1. 紙筆測驗 2. 實測評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
四	9/17 9/21	數與量、幾何	二、比長短	1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。 1-s-01 能認識直線與曲線。 連結： C-T-1, C-S-4	1. 認識直線、曲線。 2. 複製物件的長度，並做間接比較。	【活動二】直線和曲線 1. 利用繩子認識直線和曲線。 2. 比較直線和曲線的長度。 3. 利用繞圈的情境，比較紅繩與藍繩的長短關係。 【活動三】畫畫看、剪剪看 1. 用尺畫直線。 2. 使用直線記錄鉛筆的長度，進行複製活動。 3. 利用繩子複製桌面和腰圍，進行間接比較。	3	1. 繩子數條 2. 色筆 3. 尺 4. 鉛筆 5. 小白板 6. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 實測評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 9/28	數與量	三、排順序、比多少	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-S-5, C-C-1	1. 認識上下、前後、左右等位置的語詞。 2. 認識 10 以內的數詞序列。 3. 利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序。	【活動一】認識上下、前後、左右 1. 利用課本教室情境，進行上下前後位置語詞的認識。 2. 利用真實教室情境，進行上下前後位置語詞的複習。 3. 認識自己的左右手。 4. 由聽口令，從模仿做動作中，熟悉身體的左右。 【活動二】排數字 1. 由排火車圖卡，認識 1-10 的數詞序列。 【活動三】排在第幾個 1. 藉由「老師說」的遊戲，認識第幾個人和前面幾個人的差別。 2. 由排隊情境知道指定人物(志琦)排在第幾個。 3. 由排隊情境認識志琦的「前一個」和「後一個」。 4. 由排隊情境認識志琦的「前面有幾個」、「後面有幾個」和「總共有幾個人」。 5. 由鞋櫃情境，利用上下加上序數描述物件位置。 6. 藉由動物排隊的情境，利用左右加上序數描述動物位置。	3	1. 附件 7	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
六	10/01 10/05	數與量	三、排順序、比多少	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-S-5, C-C-1	1. 比較 10 以內兩量的多少。	【活動四】比多少 1. 由小朋友玩碰碰車(不可移動且整齊排列的物品)的情境，比較 10 以內兩量的多少。 2. 由狗住狗屋和狗吃狗骨頭(不可移動且整齊排列的物品)的情境，比較 10 以內兩量的多少。 3. 由抓花片的遊戲(可移動的物品)，比較 10 以內兩量的多少。 4. 由吃水餃的情境，排花片比較 10 以內兩量的多少。 5. 由摺紙飛機的情境，學生自行畫圈比較 10 以內兩量的多少。 6. 由盒子中色球的情境，利用敘述的概念，比較 10 以內兩量的多少。 7. 利用畫展中的畫(不可移動且隨意排列)，比較 10 以內兩量的多少，並經驗數量相近的時候，需經點數才可確認何者較多。 【探索樂園】第幾個 1. 透過照片的情境，練習利用左右方位語詞解釋指定人物的位置。 2. 透過蛋糕的情境，練習利用上下方位語詞解釋指定位置。	3	1. 附件 3 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/08 10/12	數與量	四、分與合	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結： C-T-2, C-S-3, C-C-2, C-C-3 【第一次學習評量週】	1. 進行10以內量的合成、分解活動。	【活動一】10以內的合成 1. 利用過生日插蠟燭的情境，解決10以內數量的合成(併加型)問題。 2. 利用收到生日禮物的情境，解決10以內數量的合成(添加型)問題。 【活動二】10以內的分解 1. 透過小猴子、小兔子和松鼠、狐狸的情境，解決10以內數量的分解問題。	3	1. 附件3、8 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
八	10/15 10/19	數與量	四、分與合	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結： C-T-2, C-S-3, C-C-2, C-C-3	1. 進行10以內數的合成、分解活動。	【活動三】分與合 1. 藉由丟球比賽，討論數量變化關係(5可以分成幾個和幾個)。 2. 學生自行塗色，解決6可以分成幾個和幾個的問題。 3. 由手拿花片的情境，討論8可以怎麼分成兩堆的問題。 4. 由盤子上糖果的情境，討論9的合成。 5. 由擲骰子的情境，討論7的合成。 6. 由花片的情境，討論10的合成。 【探索樂園】合十遊戲 1. 由撲克牌的情境討論10的合成。	3	1. 附件3、9 2. 小白板 3. 白板筆 4. 撲克牌	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
九	10/22 10/26	幾何	五、方盒、圓罐、球	1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 辨認、描述與分類簡單立體形體。	【活動一】堆疊與分類 1. 利用學生帶來的物品，描述物品的外形。 2. 利用帶來的物品，將物品分類。 3. 利用帶來的物品，觀察出什麼東西容易堆疊或滾動。 4. 歸納出什麼物品有平平的面，有彎彎的面。 5. 觸摸並感覺基本立體形體的特性。	3	1. 三角柱、圓柱的紙盒等 2. 空罐 3. 球	1. 紙筆測驗 2. 實測評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/02	幾何	五、方盒、圓錐、球	1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3	1. 能描繪或仿製簡單平面圖形。 2. 使用標準名稱描述簡單平面圖形(長方形、正方形、三角形、圓形)。 3. 用平面圖形做平面造型設計。	【活動二】認識平面圖形 1. 利用紙盒的面，複製平面圖形(長方形、正方形、三角形、圓形)。 2. 將平面圖形分類。 3. 進行平面圖形的命名活動。 4. 利用教室的情境，找出基本平面圖形。 【活動三】平面造型設計 1. 從課本情境圖中，找出各種平面圖形，並計數數量。 2. 利用附件中各種平面圖形，拼成一幅圖畫，並計數數量。 【探索樂園】圖形的規律、生活中的圖形 1. 利用布置教室的情境，觀察圖形規律，並熟練基本形體名稱。 2. 觀察拼板桌上的圖形，認識各種圖形。	3	1. 附件 10、11 2. 白紙 3. 立體形體	1. 紙筆測驗 2. 實測評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 七、獨立思考與解決問題
十一	11/05 11/09	數與量	六、數到 30	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2	1. 認識 30 以內的數與量。	【活動一】數到 20 1. 利用老奶奶桌上食物的情境，知道 20 以內數所代表的量，並拿出數字卡表示。 2. 由罐子中糖果的情境，以 10 和 19 為起點，進行累 1 的活動，建立 20 以內的數詞序列，並拿出數字卡表示。 3. 利用珠子上的數字，練習順數和逆數 20 以內的數。 4. 利用麵包情境，先聚十再點數 20 以內的數量。 【活動二】數到 30 1. 由盤子中蛋糕的情境，以 20 為起點，進行加、減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2. 練習先聚十再點數，建立以 20 為起點的數詞序列。	3	1. 附件 12 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐
十二	11/12 11/16	數與量	六、數到 30	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2	1. 認識 30 以內的數與量。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	【活動三】表示數量 1. 利用畫圈表示迴紋針的數量。 2. 利用「抽數字卡、做動作」的遊戲，學習表徵數量。 3. 利用不同包裝的酵母乳，練習表示數量。 【活動四】30 以內的序數 1. 藉由「排隊買甜甜圈」情境，經由點數並說出指定物排在第幾個。 2. 說出排在第幾個的是誰。 3. 知道排在第 X 個的前(後)面一個人，排在第幾個。 4. 藉由排隊的情境，利用序數的概念求總數。	3	1. 附件 3、12-14 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	數與量	六、數到30	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2	1. 比較30以內量的多少與數的大小。	【活動五】比大小 1. 利用烏龜和小魚的數量，比較20以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用畫圈比較20以內兩數的大小關係。 3. 利用小朋友和帽子的情境，透過具體物或圖象比較30以內兩數量的多少和大小。 【探索樂園】大數吃小數 1. 利用操作數字卡進行遊戲，比較兩數間的大小關係。	3	1. 附件15 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐
十四	11/26 11/30	數與量	七、10以內的加減	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2 【第二次學習評量週】	1. 解決10以內的合成問題。 2. 認識加法算式。 3. 以算式記錄10以內的加法問題和結果。	【活動一】10以內的加法 1. 利用老鼠娶親的情境，引入併加的問題。 2. 揭示加法算式並討論算式意義。 3. 利用有幾隻老鼠的情境，引入添加的問題。 4. 利用花和氣球的情境，解決10以內的加法問題。 5. 利用加法心算卡熟練基本加法。	3	1. 附件16 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
十五	12/03 12/07	數與量	七、10以內的加減	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2	1. 解決10以內的分解問題。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。	【活動二】10以內的減法 1. 利用小朋友玩沙的情境，引入拿走型的問題。 2. 揭示減法算式並討論算式意義。 3. 利用貝殼和沙堡的情境，解決10以內的減法問題。 4. 利用減法心算卡熟練基本減法。	3	1. 附件16 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
十六	12/10 12/14	數與量	七、10以內的加減	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2	1. 解決10以內「比較型」問題。	【活動三】比一比 1. 利用畫圈解決比較型減法問題。 【探索樂園】數指頭遊戲 1. 利用猜拳遊戲，熟練加法計算。 2. 利用猜拳遊戲，先比較兩數的大小，並熟練減法計算。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	數量	八、幾點鐘	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2	1. 區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短。 2. 使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。 3. 認識鐘面並報讀整點的時刻。	【活動一】先和後 1. 利用課本情境，說明事件發生的先後順序及原因。 2. 藉由生活情境中，比較時間的長短。 【活動二】認識時鐘 1. 觀察各式各樣的時鐘和手錶。 2. 觀察時鐘，認識鐘面。 【活動三】幾點鐘 1. 利用灰姑娘的一天，引起學習的動機。 2. 觀察鐘面上的長、短針的位置，報讀幾點鐘，並利用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。 3. 進行撥鐘遊戲，撥出整點時刻。	3	1. 附件 17~19	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
十八	12/24 12/28	數量	八、幾點鐘	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2	1. 使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。 2. 報讀半點的時刻。	【活動四】幾點半 1. 藉由課本情境，認識半點鐘。 2. 透過小明戶外教學的情境，報讀整點和半點。	3	1. 附件 19	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 分組報告 5. 實測評量 6. 實作評量	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	12/31 1/04	數量	八、幾點鐘	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2	1. 使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。 2. 依據鐘面報讀指定時刻的前後 1 或 2 小時的時刻。	【活動五】會是幾點鐘 1. 利用課本情境，知道指定時刻後 1 或 2 小時的時刻。 2. 利用課本情境，知道指定時刻前 1 或 2 小時的時刻。。	3	1. 附件 19	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
廿	1/07 1/11	統計與機率	九、分類整理	1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-3, C-S-1, C-S-3, C-C-1, C-C-4	1. 能對生活中的事件或活動做初步的記錄。	【活動一】分類活動 1. 利用小美人魚的故事，將資源回收做初步分類。 2. 分類圖卡並記錄結果。	3	1. 附件 20 2. 小白板 3. 白板筆	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/14 1/18	統計與機率	九、分類整理	1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。 1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-3, C-S-1, C-S-3, C-C-1, C-C-4 【期末評量週】 【休業式】	1. 能對生活中的事件或活動做初步的記錄。 2. 能將紀錄以統計表呈現並說明。	【活動二】做紀錄和報讀統計表 1. 透過遊戲活動，引導做紀錄的需求，並將事物做分類與整理。 2. 透過操作簡化並記錄(以非正式記錄)分類結果。 3. 透過操作報讀分類記錄的結果。 4. 透過票選活動的操作，使用不同記錄方式，記錄票選的結果。 5. 透過簡化畫記的方法整理資料。 6. 透過操作和討論，認識「正」畫記的方式。 7. 透過操作和討論，說明畫記的結果並解決問題。 8. 對於生活中常見的統計表能做簡易的報讀。	3	1. 附件 21 2. 小白板 3. 白板筆 4. 紅、黃、藍、綠色 球各若干個	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題