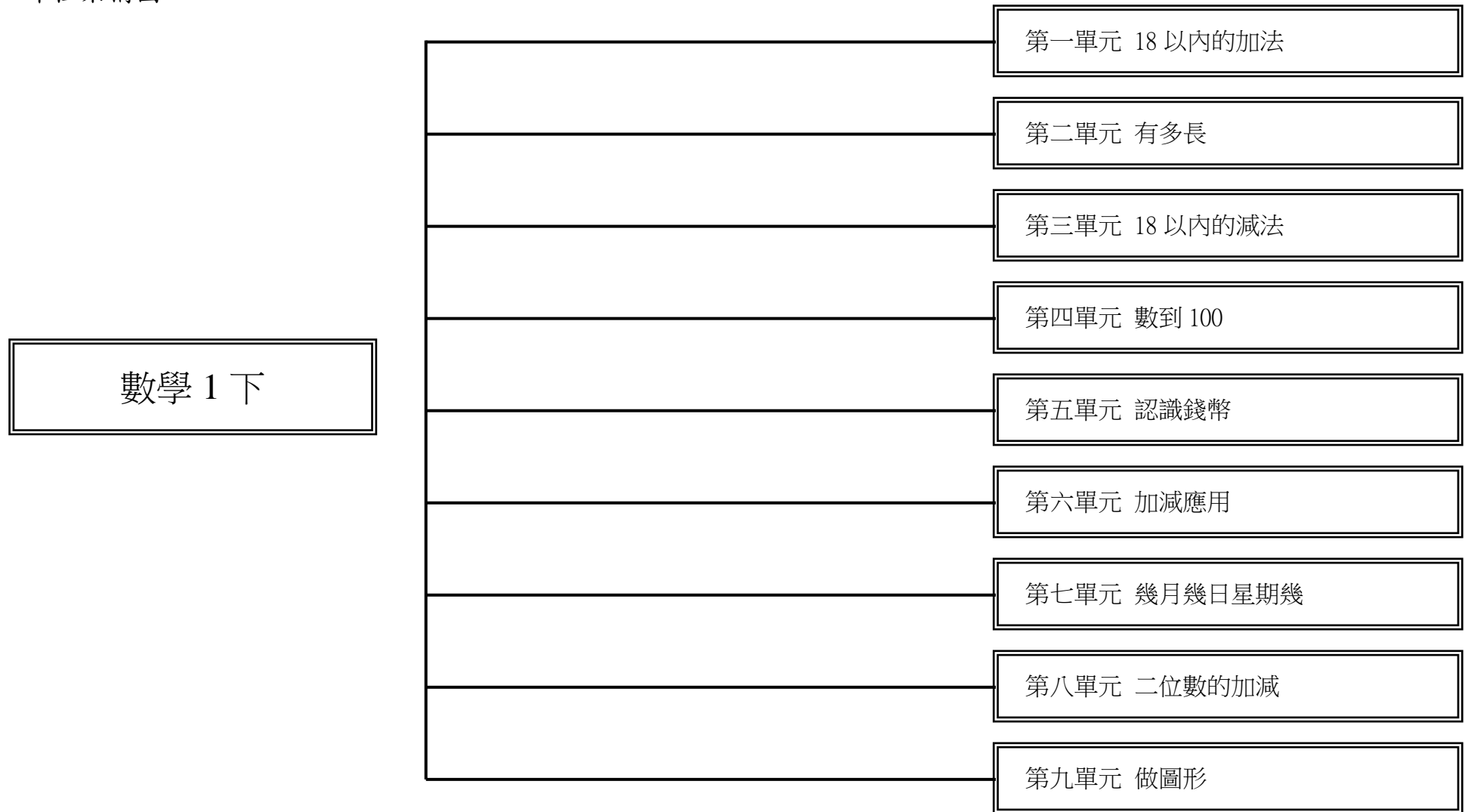


一、課程架構圖：



二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

四、課程目標：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

五、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、參考資料：

1. 胡志偉、方文熙(民國 83 年)，中文文章的易讀性指標。第四屆世界華文教學研討會發表。臺北市。
2. Anderson, J.R. (1991). Cognitive Psychology (3rd ed).
3. Mayer, R.E. (1978). Educational Psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little, Brown and Company.

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 數：100 以內數的說、讀、聽、寫、做，順序、比大小；10 和 1 的二階單位表徵；二個一數、五個一數、十個一數。
2. 計算：和及被減數為 18 以內的基本加減法(添加、併加、拿走型，比較型)；0 的加減法；熟練基本加減法；認識 1 元、5 元、10 元、50 元，100 元以內錢幣組合；認識個位、十位及其位值；加減法的直式紀錄。
3. 量與實測評量：月曆和日曆的閱讀；一年有 12 個月，一星期有 7 天；了解今天、明天、昨天的用語；長度的間接比較、個別單位比較；用個別單位做長度的合成、分解活動。
4. 幾何：辨認、描述、仿製基本平面圖形；簡單圖形的平面鋪設；立體堆疊活動。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|-----------|--|---|---|------|---|--|--|---|
| 一 | 2/11 2/15 | 數與量 | 一、18以內的加法 | 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-8 | 1. 透過合十的方法，解決18以內數的加法計算。 2. 熟練基本加減法。 3. 解決比較型的減法問題。 | 【活動一】基本加法 1. 透過課本的情境，運用合10的方法，解決和為18以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的術語。 【活動二】比較型的加法問題 1. 透過一對一對應，解決比較型加法問題。 | 3 | 1. 附件1 2. 小白板 3. 白板筆 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |
| 二 | 2/18 2/22 | 數與量 | 一、18以內的加法 | 1-n-05 能熟練基本加減法。 1-a-01 能在具體情境中，認識加法交換律。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-8 | 1. 認識加法交換律。 2. 經驗加法算式的規律。 | 【活動三】 $9+6$ 等於 $6+9$ 1. 點數課本的糖果數，認識等號兩邊數量一樣多的意義。 【活動四】加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 拿出附件操作，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 | 3 | 1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件1 | 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |
| 三 | 2/25 3/01 | 量與實測 | 二、有多長 | 1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測評量的方法比較物體的長短。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-8 | 1. 能間接比較物件的長短。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 | 【活動一】長度的間接比較 1. 透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 透過遞移，間接比較物件的長短。 【活動二】長度的個別單位比較 1. 能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 用個別單位測量並描述物件的長。 3. 能以個別單位實測的方法比較物件的長短。 | 3 | 1. 小白板 2. 白板筆 3. 剪刀 4. 附件2、3、4 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|----------------|--|--|---|------|-----------------------------|--|--|---|
| 四 | 3/04 3/08 | 量與實測 | 二、有多長 | 1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測評量的方法比較物體的長短。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-8 | 1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。 | 【活動三】長度的合成分解 1. 用個別單位測量，並做長度的合成活動。 2. 用個別單位做長度的分解活動，並用算式寫出。 | 3 | 1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 4 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |
| 五 | 3/11 3/15 | 數與量 | 三、 100 以內的減法 | 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-8 | 1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。 | 【活動一】基本減法 1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的部分全體關係、拿走型、比較型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的術語。 【活動二】比較型的減法問題 1. 透過一對一對應，解決「少多少」的問題。 2. 透過一對一對應，解決比較型減法問題。 | 3 | 1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 5 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |
| 六 | 3/18 3/22 | 數與量 | 三、 100 以內的減法 | 1-n-05 能熟練基本加減法。 1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-8 | 1. 經驗減法算式的規律。 | 【活動三】減法算式的規律 1. 拿出附件操作，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 | 3 | 1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 5 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-----|---------|--|---|--|------|----------------------------------|---|--|--|
| 七 | 3/25 3/29 | 數與量 | 四、數到100 | 1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3 【第一次學習評量週】 | 1. 建立100以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 3. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 4. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 | 【活動一】數到100 1. 以30為起點，逐次累加1或10，建立100以內的數詞序列及讀寫。 2. 以某數為起點，逐次累加1或10，建立100以內的數詞序列及讀寫。 3. 以某量為起點，累減1或累減10，建立100以內的數詞序列。 【活動二】2個、5個、10個一數 1. 拿出附件做2個一數、5個一數、10個一數的點數。 【活動三】認識十位和個位 1. 透過彈珠的情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表10、白色積木代表2，並用以表示100以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵100以內的數。 4. 認識定位板上個位和十位的位名。 5. 透過分吸管的情境，知道100以內數可以分解成幾個十、幾個一。 6. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 | 3 | 1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件6、7、8、9 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 |
| 八 | 4/01 4/05 | 數與量 | 四、數到100 | 1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3 | 1. 用100以內的序數，描述物件的順序和位置。 2. 比較100以內量的多少及數的大小。 | 【活動四】排在第幾個 1. 從觀賞馬戲團的情境中，進行使用序數表示物件的順序和位置。 2. 從觀賞馬戲團的情境中，比較序數的先後。 【活動五】數的大小比較 1. 在遊戲卡的情境中，比較100以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用跳繩的情境，解決2個以上數量大小的關係。 3. 利用位值比較數的大小。 | 3 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-----|--------|--|--|--|------|-------------------|---|--|---|
| 九 | 4/08 4/12 | 數與量 | 五、認識錢幣 | 1-n-02 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 連結： C-S-3，C-C-2 | 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元等錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 3. 能使用 1 元、5 元、10 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 4. 能利用錢幣進行位值單位的換算。 | 【活動一】認識錢幣 1. 透過觀察，認識 1 元的錢幣。 2. 使用 1 元的錢幣，進行數量的合成、分解活動。 3. 透過操作，認識 5 元、10 元的錢幣。 4. 知道 1 元、5 元、10 元錢幣的兌換方法。 5. 透過操作，認識 50 元的錢幣，並進行相同幣值的兌換。 【活動二】多少元 1. 透過操作錢幣圖卡，計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 比較 100 元以內錢幣的多少。 3. 藉由到買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，並辨別是否付足。 4. 透過操作錢幣圖卡，進行付款活動。 5. 運用圖象表徵 100 以內的錢數。 【活動三】錢夠不夠 1. 利用課本情境，討論至少要付幾個 10 元才夠。 | 3 | 1. 錢幣 2. 附件 11 | 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 |
| 十 | 4/15 4/19 | 數與量 | 六、加減應用 | 1-n-06 能做一位數的連加、連減和加減混合計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2 | 1. 解決一位數的連加、連減與加減混合問題。(和 ≤ 18 ，被減數 ≤ 18) | 【活動一】連加 1. 透過聖誕夜的情境，做一位數連加算式的紀錄。(和小於等於 18) 2. 運用湊 10 簡化計算。 3. 藉由排隊的生活情境，進行與序數有關的加法問題(總數+1)。 4. 能用一個算式把連加算式記下來。 | 3 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |
| 十一 | 4/22 4/26 | 數與量 | 六、加減應用 | 1-n-06 能做一位數的連加、連減和加減混合計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2 | 1. 解決一位數的連加、連減與加減混合問題。(和 ≤ 18 ，被減數 ≤ 18) | 【活動二】連減 1. 透過課本的情境，做一位數連減算式的紀錄。(被減數小於等於 18) 2. 能用一個算式把算式記下來。 | 3 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|-----------|---|---|--|------|------------------|---|--|---|
| 十二 | 4/29 5/03 | 數與量 | 六、加減應用 | 1-a-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2 | 1. 解決一位數的連加、連減與加減混合問題。(和 ≤ 18 ，被減數 ≤ 18) 2. 能在具題情境中，經驗加減互逆。 | 【活動三】加減混合 1. 解決兩步驟加減的問題。 2. 能用一個算式把算式記下來。 【活動四】加減關係 1. 透過課本的情境，經驗加減互逆。 | 3 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |
| 十三 | 5/06 5/10 | 量與實測 | 七、幾月幾日星期幾 | 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2 | 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 | 【活動一】認識月曆 1. 透過觀察，認識日曆和月曆。 2. 查看月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過製作月曆，了解月曆的結構和一星期有 7 天及其順序。 6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期三，是哪幾天等問題。 | 3 | 1. 附件 13 | 1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 |
| 十四 | 5/13 5/17 | 量與實測 | 七、幾月幾日星期幾 | 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2 【第二次學習評量週】 | 1. 知道月分、星期和日期的先後順序。 | 【活動二】日期的先後順序 1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。 | 3 | 1. 附件 13 | 1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-----|----------|---|--------------------------------------|---|------|------------|--|--|--|
| 十五 | 5/20 5/24 | 數與量 | 八、二位數的加減 | 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5 | 1. 解決 100 以內的加減問題。 | 【活動一】二位數的加法計算 1. 透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數的加法問題。 2. 進行二位數加一位數的計算時，知道先做個位相加，再加十位。 | 3 | 1. 附件 8 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 十、獨立思考與解決問題 |
| 十六 | 5/27 5/31 | 數與量 | 八、二位數的加減 | 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5 | 1. 解決 100 以內的加減問題。 2. 能做加減法的直式紀錄。 | 【活動二】加法直式紀錄 1. 透過課本的情境，解決二位數的加法問題，並做加法直式紀錄。 2. 透過觀察，認識統一發票。 3. 將加法算式，記成直式，並且知道個位要對齊個位，十位要對齊十位。 | 3 | 1. 附件 14 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 十、獨立思考與解決問題 |
| 十七 | 6/03 6/07 | 數與量 | 八、二位數的加減 | 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5 | 1. 解決 100 以內的加減問題。 2. 能做加減法的直式紀錄。 | 【活動三】二位數的減法計算 1. 透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數的減法問題。 2. 能夠解決誰比誰多多少或少多少的問題。 【活動四】減法直式紀錄 1. 透過課本的情境，解決二位數的減法的問題。 2. 將計算的結果用直式記下來。 | 3 | 1. 附件 8、14 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----|-------|---|---|---|------|-------------|--|--|---|
| 十八 | 6/10 6/14 | 幾何 | 九、做圖形 | 1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 連結： C-T-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-3, C-C-7 | 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 | 【活動一】 形狀大小一樣的圖形 1. 拿附件找出形狀大小一樣的圖形。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出一樣的圖形。 4. 在釘板上圍出指定的圖形。 | 3 | 1. 附件 15、16 | 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |
| 十九 | 6/17 6/21 | 幾何 | 九、做圖形 | 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體作平面鋪設與立體堆疊。 連結： C-T-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-3, C-C-7 | 1. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | 【活動二】 排排看 1. 利用 2 塊相同的三角形仿做圖形。 2. 利用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 | 3 | 1. 附件 17、18 | 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |
| 廿 | 6/24 6/28 | 幾何 | 九、做圖形 | 1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體作平面鋪設與立體堆疊。 連結： C-T-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-3, C-C-7 【期末評量週】 【休業式】 | 1. 能依給定圖示，做簡單形體的立體堆疊。 | 【活動三】 立體堆疊 1. 用 6 個白色積木自由堆疊造型。 2. 利用白色積木仿作課本的立體造型，並記錄用了幾個白色積木。 | 3 | 1. 附件 17、18 | 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |