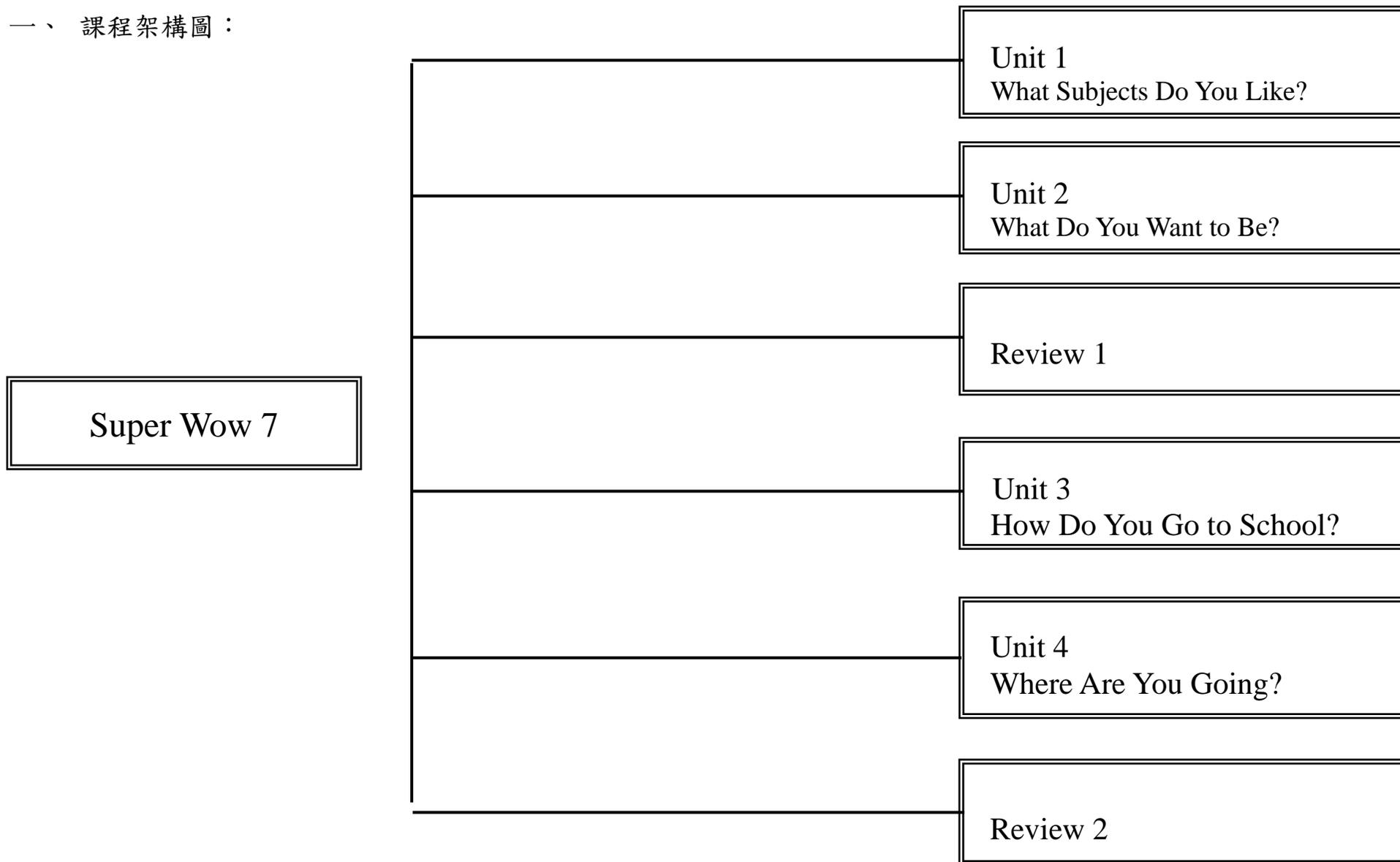


一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本書旨在融合溝通式教學及全語言教學觀，培養學生英文溝通能力，及促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材選取國小學童熟悉的生活題材和情境為內容，培養學生聽、說、讀、寫全方位的溝通學習能力。
3. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
4. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：科目、職業、交通工具、社區場所等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課字母拼讀組合。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能吟唱各課韻文。
8. 學會唱各課歌謠。
9. 能聽懂並應用簡單的課室用語。

五、教學策略建議：

1. Let' s Read (故事教學)
以繪本的形式呈現與主題相關的故事。教師朗讀故事當中即反覆運用本課的句型與單字，讓學生以閱讀故事的方式去學習句型與單字的用法。
2. Let' s Talk (對話練習)
利用該課的單字、句型與生活用語，設計四格對話情境，讓學生練習日常生活對話，增進其口語溝通能力。
3. Let' s Learn (單字、句型與生活用語)
本單元列出本課中所有的單字、句型及生活用語，方便師生及家長掌握課程內容並進行代換練習。單字分為應用單字及認識單字，應用單字以黑色字體呈現，認識單字以藍色字體呈現。Let' s Read 和 Let' s Talk 兩個單元中的英文慣用語列於 Daily English 中，讓學生熟練這些語句，藉此提升其英語溝通能力。
4. Let' s Learn More (文法練習)
本單元列出與本課相關的延伸句型，方便師生及家長進行課程內容的進階教學與學習，並進行代換練習。讓學生除了學習基本的句型之外，並學習相關句型以擴充學習的範圍，藉此提升學生的英語溝通能力。
5. Let' s Practice (字母拼讀教學)
有系統的介紹複合母音的拼讀方法，指導學生進行拼讀及字音聽辨練習，讓學生熟稔複合字音拼讀的方法，進而培養見字拼讀的能力。
6. Let' s Say It (字母拼讀韻文教學)
本單元介紹常見的複合字音，指導學生進行見字識讀、拼讀及字音聽辨練習。
7. Let' s Sing (歌謠吟唱)
根據每課主要字彙與重點句型，新編曲調或選擇旋律動聽且我國學生較為熟悉的傳統英語歌謠加以改寫。除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並可增進其英美文化的素養。
8. Let' s Chant (韻文念唱)
旨在讓學生透過韻文的反覆念唱以內化字彙與句型，並學習英語特有的語調與節奏。
9. Let' s Try It (練習活動)
結合聽力與閱讀的方式，讓學生在學習整個單元之後，有一個統整練習。
10. Listen, Number and Say (單字與句子聽力練習活動)
配合 CD，讓學生聽單字發音並標出順序，複習前兩課學習過的單字與句型。
11. Reader' s Theater (讀者劇場)
以「讀者劇場」的形式，設計反覆齊聲朗讀的對話情境，讓學生精熟前兩課所學的單字與句型，增進學生朗讀及口語溝通能力。

六、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問並回答對科目的喜好。
2. 能詢問並回答個人的志向。
3. 能詢問並說明前往某處可搭乘的交通工具。
4. 能詢問並說出常見的社區場所名稱。
5. 能熟悉並說出世界著名的地標名稱。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 8/31	科目	Unit 1 What Subjects Do You Like?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能由「科目」主題的故事，學會詢問他人並說出自己喜歡的科目。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：art, Chinese, English, math, music, PE, science。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀本課故事 What Subjects Do You Like?。</p> <p>4. 能運用本課生活用語：Pardon?、Nothing is impossible!。</p> <p>5. 能運用本課主要句型：What subjects do you like? I like <u>Chinese</u>. Do you like <u>English</u>? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>6. 能以英文詢問他人，並回答自己喜歡的科目。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 教師利用網站教學生各種語言的打招呼方式。 【故事教學】約 20 分鐘 1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 【語言教學】約 15 分鐘 (一) New Words (單字) 1. 帶學生學習單字。 2. 進行活動「百寶箱」。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學】約 10 分鐘 1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。 2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。 【語言教學】約 14 分鐘 (二) Sentences (句型) 1. 帶學生練習句型。 2. 進行活動「就愛唱反調」。 【對話練習】約 10 分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事與對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/03 9/07	科目	Unit 1 What Subjects Do You Like?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Subjects Do You Like?。</p> <p>2. 能熟練運用本課主要文法。</p> <p>3. 能聽辨、認讀本課應用字彙：art, Chinese, English, math, music, PE, science。</p> <p>4. 能運用本課主要句型：What subjects do you like? I like <u>Chinese</u>. Do you like <u>English</u>? Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>5. 能聽懂並跟讀本課韻文 What Subjects Do You Like?。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀故事。</p> <p>【文法教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。</p> <p>2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。</p> <p>4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。</p> <p>5. 進行活動「Do or Does」。</p> <p>【習作聽力練習】約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 1 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【韻文念唱】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生在韻文中找出認識的單字。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>3. 將全班分組練習。</p> <p>4. 進行活動「改詞高手就是我」。</p> <p>【習作閱讀及填空練習】約 14 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生做單字與句型的代換練習。</p> <p>2. 請學生做習作第 2~3 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟念韻文。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10 9/14	科目	Unit 1 What Subjects Do You Like?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Subjects Do You Like?。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：art, Chinese, English, math, music, PE, science。</p> <p>3. 能運用本課主要句型：What subjects do you like? I like <u>Chinese</u>. Do you like <u>English</u>? Yes, I do. / No, I don' t.。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 ar, or 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出課本，教師播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀 Let' s Read 和 Let' s Talk。</p> <p>2. 請自願學生，上臺朗讀課文或表演對話。</p> <p>3. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生跟念 Let' s Chant 的韻文。</p> <p>4. 教師徵求自願的學生上臺表演韻文。</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>(一) Let' s Practice</p> <p>1. 學習聽辨、認讀 ar, or 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 進行活動「讀心術」。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【語言教學】約 20 分鐘</p> <p>教師帶全班複習本課 Let' s Learn 單元。</p> <p>【習作聽力及字母拼讀練習】約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課字母拼讀。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 4 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p>2. 請學生回家練習字母拼讀 ar, or。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 字母拼讀單字卡</p> <p>3. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	科目	Unit 1 What Subjects Do You Like?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Subjects Do You Like? 和對話。</p> <p>2. 能跟念、朗讀 ar, or 的字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽懂並跟本課韻文 What Subjects Do You Like?。</p>	<p>第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【韻文念唱】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，複習故事及對話。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生跟念 Let' s Chant 的韻文。 3. 教師徵求自願學生上台表演韻文。</p> <p>【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。 2. 進行活動「你我唱雙簧」。</p> <p>第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習故事及對話。 2. 做練習 Read and Choose。 3. 教師播放 CD / Super E-Book，複習本課字母拼讀。 4. 做練習 Listen and Mark O or X。 【習作練習】約 14 分鐘 做習作第 28-29 頁的練習。 【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話，並練習字母拼讀 ar, or。 2. 請學生回家摹寫習作第 25~27 頁的字彙、句型。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 9/28	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能由「長大後的願望」主題的故事，學會詢問他人並說出自己長大後想從事的職業。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：actor, artist, basketball player, cook, doctor, singer, teacher。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀本課故事 What Do You Want to Be?。</p> <p>4. 能運用本課生活用語：May your dream come true!、What a surprise!、It's hard to say.。</p> <p>5. 能運用本課主要句型：What do you want to be? I want to be a singer. Do you want to be an actor? Yes, I do. / No, I don't.。</p> <p>6. 能以英文詢問他人，並說出自己長大後想從事的職業。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師可利用各職業的名人照片，介紹各種職業。</p> <p>【故事教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。。</p> <p>2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>(一) New Words (單字)</p> <p>1. 帶學生學習單字。</p> <p>2. 進行活動「你說我拿」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學】約 10 分鐘</p> <p>1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【語言教學】約 14 分鐘</p> <p>(二) Sentences (句型)</p> <p>1. 帶學生練習句型。</p> <p>2. 進行活動「夢想成真」。</p> <p>【對話練習】約 10 分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事與對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/01 10/05	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Do You Want to Be?。</p> <p>2. 能熟練運用本課主要文法。</p> <p>3. 能聽辨、認讀本課應用字彙：actor, artist, basketball player, cook, doctor, singer, teacher。</p> <p>4. 能運用本課主要句型：What do you want to be? I want to be a singer. Do you want to be an actor? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>5. 能聽懂並跟唱本課歌謠 What Do You Want to Be?。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>【文法教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。</p> <p>2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。</p> <p>4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。</p> <p>5. 進行活動「何去何從？」。</p> <p>【習作聽力練習】約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 5 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠吟唱】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生在歌詞中找出認識的單字。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班念唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習念唱。</p> <p>4. 進行活動「街頭訪問」。</p> <p>【習作閱讀及填空練習】約 14 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生做單字與句型的代換練習。</p> <p>2. 請學生做習作第 6~7 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟唱歌謠。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/08 10/12	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>[第一次評量週]</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Do You Want to Be?。 2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：actor, artist, basketball player, cook, doctor, singer, teacher。 3. 能運用本課主要句型：What do you want to be? I want to be a singer. Do you want to be an actor? Yes, I do. / No, I don't。 4. 能聽辨、認讀 ir, ur 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【語言教學】約 15 分鐘 1. 請學生拿出課本，教師播放 CD，讓學生跟讀 Let' s Read 和 Let' s Talk。 2. 請自願學生，上台朗讀課文或表演對話。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱 Let' s Sing 的歌謠。 4. 教師徵求自願的學生上台表演歌謠。 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 (一) Let' s Practice 1. 學習聽辨、認讀 ir, ur 的字音與字母拼讀單字。 2. 進行活動「對對碰」。</p> <p>第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【語言教學】約 20 分鐘 教師帶全班複習本課 Let' s Learn 單元。 【習作聽力及字母拼讀練習】約 14 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課字母拼讀。 2. Practice (進行方式) 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 8 頁練習。 【指定作業】約 1 分鐘 1. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。 2. 請學生回家練習字母拼讀 ir, ur。</p>	2	<p>1. CD 2. 字母拼讀單字卡 3. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Do You Want to Be? 和對話。</p> <p>2. 能跟念、朗讀 ir, ur 的字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠 What Do You Want to Be?。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠吟唱】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習故事及對話。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱 Let' s Sing 的歌謠。</p> <p>3. 教師徵求自願學生上台表演韻文。</p> <p>【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。</p> <p>2. 進行活動「韻文 RT」。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習故事及對話。</p> <p>2. 做練習 Read and Choose。</p> <p>3. 教師播放 CD / Super E-Book，複習本課字母拼讀。</p> <p>4. 做練習 Listen and Mark O or X。</p> <p>【習作練習】約 14 分鐘</p> <p>做習作第 33-34 頁的練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話，並練習字母拼讀 ir, ur。</p> <p>2. 請學生回家摹寫習作第 30~32 頁的字彙、句型。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	複習單元一、二之內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。</p> <p>2. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事及對話。</p> <p>3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。</p> <p>4. 能在教師引導下，進行短文閱讀。</p> <p>5. 能在教師引導下，完成習作聽力練習。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 25 分鐘 教師帶領學生複習 Units 1~2 故事、對話及歌謠。</p> <p>【單字與句型聽力練習】約 14 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習單字。 2. Practice (進行方式) 播放 CD / Super E-Book，請學生做課本第 33 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀教學】約 25 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 教師念 Let's Read 課文或播放 CD / Super E-Book，請學生圈出短文中的科目及職業。</p> <p>2. Practice (進行方式) (1) 教師引導學生看圖說話。 (2) 引導學生念出認得的句子。 (3) 播放 CD / Super E-Book，帶領學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「What Do You Want to Be?»。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【習作閱讀及書寫練習】約 9 分鐘 做習作第 9~10 頁的練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 及 Review 1 短文。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Unit 1、Unit 2 單字卡</p> <p>3. Unit 1、Unit 2 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/02	複習單元一、二之內容	Review 1 第一次評量週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能在教師引導下，練習說 Units 1-2 的對話。</p> <p>2. 能在教師引導下，聽懂並朗讀短文。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 Units 1-2 的字母拼讀。</p> <p>4. 能跟念、朗讀 Units 1-2 的字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能在教師引導下，完成課本與習作字母拼讀練習。</p>	<p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放短文 CD / Super E-Book，請全班跟讀。</p> <p>2. 教師請自願的學生上台朗讀短文。</p> <p>【字母拼讀練習活動】約 15 分鐘</p> <p>Listen, Match and Write</p> <p>1. 聽辨、認讀 ar, or, ir, ur 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 進行活動「耳聰目明我最靈」。</p> <p>【習作聽力及字母拼讀練習】約 19 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課字母拼讀。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 11~12 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1-Review 1。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀活動】約 25 分鐘</p> <p>1. 以遊戲方式讓學生熟練字母拼讀。</p> <p>2. 進行活動「Mission Possible」。</p> <p>【字母拼讀練習】約 9 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Units 1-2 字母拼讀。</p> <p>2. 做練習 Listen and Mark O or X、Listen, Match and Write。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1-Review 1。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Unit 1、Unit 2 字母拼讀單字卡</p> <p>3. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/05 11/09	交通工具	Unit 3 How Do You Go to School?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能由「上學」主題的故事，學會詢問他人並說出常見交通工具。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：bike, boat, bus, car, plane, scooter, taxi, train。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀本課故事 How Do You Go to School?。</p> <p>4. 能運用本課生活用語：Long time no see.、It's done.、Anytime!。</p> <p>5. 能運用本課主要句型：How do you go to school? I go to school by <u>bus</u>. How does he / she go to school? He / She goes to school by <u>bike</u>。</p> <p>6. 能以英文詢問他人，並回答上學的交通工具。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 調查學生利用何種交通工具到校。</p> <p>【故事教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>(一) New Words (單字)</p> <p>1. 帶學生學習單字。</p> <p>2. 進行活動「這是什麼車？」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學】約 10 分鐘</p> <p>1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD / Super E-Book，逐頁指讀本課故事。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【語言教學】約 14 分鐘</p> <p>(二) Sentences (句型)</p> <p>1. 帶學生練習句型。</p> <p>2. 進行活動「你怎麼回家？」。</p> <p>【對話練習】約 10 分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事與對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	交通工具	Unit 3 How Do You Go to School?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 How Do You Go to School?。</p> <p>2. 能熟練運用本課主要文法。</p> <p>3. 能聽辨、認讀本課應用字彙：bike, boat, bus, car, plane, scooter, taxi, train。</p> <p>4. 能運用本課主要句型：How do you go to school? I go to school by bus. How does he / she go to school? He / She goes to school by bike.。</p> <p>5. 能聽懂並跟念本課韻文 How Do You Go to School?。</p>	<p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀故事。 【文法教學】約 20 分鐘 1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。 3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。 5. 進行活動「你還記得嗎？」。 【習作聽力練習】約 14 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。 2. Practice (進行方式) 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 13 頁練習。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【韻文念唱】約 20 分鐘 1. 請學生在韻文中找出認識的單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班念唱練習。 3. 將全班分組練習念唱。 4. 進行活動「三人接力」。 【習作閱讀及填空練習】約 14 分鐘 1. 教師帶學生做單字和句型的代換練習。 2. 請學生做習作第 14~15 頁練習。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟念韻文。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	交通工具	Unit 3 How Do You Go to School?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 How Do You Go to School?。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：bike, boat, bus, car, plane, scooter, taxi, train。</p> <p>3. 能運用本課主要句型：How do you go to school? I go to school by bus. How does he / she go to school? He / She goes to school by bike.。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 oi, oy 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出課本，教師播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀 Let' s Read 和 Let' s Talk。</p> <p>2. 請自願學生，上臺朗讀課文或表演對話。</p> <p>3. 再次播放 CD，讓學生跟念 Let' s Chant 的韻文。</p> <p>4. 教師徵求自願的學生上臺表演韻文。</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘 (一) Let' s Practice</p> <p>1. 學習聽辨、認讀 oi, oy 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 進行活動「聽音我最行」。</p> <p>第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【語言教學】約 20 分鐘</p> <p>教師帶全班複習本課 Let' s Learn 單元。</p> <p>【習作聽力及字母拼讀練習】約 16 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課字母拼讀。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 16 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p>2. 請學生回家練習字母拼讀 oi, oy。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 字母拼讀單字卡</p> <p>3. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/30	交通工具	Unit 3 How Do You Go to School?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>[第二次評量週]</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 How Do You Go to School? 和對話。</p> <p>2. 能跟念、朗讀 oi, oy 的字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽懂並跟念本課韻文 How Do You Go to School?。</p>	<p>第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【韻文念唱】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習故事及對話。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生跟念 Let' s Chant 的韻文。</p> <p>3. 教師徵求自願學生上台表演韻文。</p> <p>【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。</p> <p>2. 進行活動「默契 100」。</p> <p>第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習故事及對話。</p> <p>2. 做練習 Read and Choose。</p> <p>3. 教師播放 CD / Super E-Book，複習本課字母拼讀。</p> <p>4. 做練習 Listen and Mark O or X。 【習作練習】約 14 分鐘 做習作第 38-39 頁的練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習跟讀故事與對話、跟唱歌謠、跟念韻文，並練習字母拼讀 oi, oy。</p> <p>2. 請學生回家摹寫習作第 35~37 頁的字彙、句型。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/03 12/07	社區場所	Unit 4 Where Are You Going?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能由「地點」主題的故事，學會詢問他人並說出常見地點。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：bank, department store, hospital, police station, post office, supermarket。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀本課故事 Where Are You Going?。</p> <p>4. 能運用本課生活用語：Can you give me a ride?、Call me when you're done.、Need a ride?。</p> <p>5. 能運用本課主要句型：Where are you going? I'm going to the post office. Are you going to the bank. Yes, I am. / No, I'm not.。</p> <p>6. 能用英文詢問他人，並回答要去哪裡。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師可以事先到學校周遭的地點拍照，取代單字圖卡做練習。</p> <p>【故事教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>(一) New Words (單字)</p> <p>1. 帶學生學習單字。</p> <p>2. 進行活動「Where Is It?」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學】約 10 分鐘</p> <p>1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【語言教學】約 14 分鐘</p> <p>(二) Sentences (句型)</p> <p>1. 帶學生練習句型。</p> <p>2. 進行活動「Where Are You Going?」。</p> <p>【對話練習】約 10 分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事與對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	社區場所	Unit 4 Where Are You Going?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 Where Are You Going?。</p> <p>2. 能熟練運用本課主要文法。</p> <p>3. 能聽辨、認讀本課應用字彙：bank, department store, hospital, police station, post office, supermarket</p> <p>4. 能運用本課主要句型：Where are you going? I' m going to the <u>post office</u>. Are you going to the <u>bank</u>. Yes, I am. / No, I' m not.。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱本課歌謠 Where Are You Going?。</p>	<p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀故事。 【文法教學】約 20 分鐘 1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。 3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。 5. 進行活動「應聲蟲」。 【習作聽力練習】約 14 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。 2. Practice (進行方式) 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 17 頁練習。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠吟唱】約 20 分鐘 1. 請學生在歌詞中找出認識的單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班合唱練習。 3. 將全班分組練習念唱。 4. 進行活動「Whose Turn Is It?」。 【習作閱讀及填空練習】約 14 分鐘 1. 教師帶學生做單字和句型的代換練習。 2. 請學生做習作第 18~19 頁練習。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟唱歌謠。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	社區場所	Unit 4 Where Are You Going?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 Where Are You Going?。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：bank, department store, hospital, police station, post office, supermarket。</p> <p>3. 能運用本課主要句型：Where are you going? I' m going to the <u>post office</u>. Are you going to the <u>bank</u>. Yes, I am. / No, I' m not。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 ou, ow 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出課本，教師播放 CD，讓學生跟讀 Let' s Read 和 Let' s Talk。</p> <p>2. 請自願學生，上臺朗讀課文或表演對話。</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘 (一) Let' s Practice</p> <p>1. 學習聽辨、認讀 ou, ow 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 進行活動「打地鼠」。</p> <p>第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【語言教學】約 20 分鐘</p> <p>教師帶全班複習本課 Let' s Learn 單元。</p> <p>【習作聽力及字母拼讀練習】約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課字母拼讀。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD /Super E-Book，請學生做習作第 20 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p>2. 請學生回家練習字母拼讀 ou, ow。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 字母拼讀單字卡</p> <p>3. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	社區場所	Unit 4 Where Are You Going?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 Where Are You Going? 和對話。</p> <p>2. 能跟念、朗讀 ou, ow 的字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠 Where Are You Going?。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠吟唱】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習故事及對話。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱 Let' s Sing 的歌謠。</p> <p>3. 教師徵求自願學生上台表演歌謠。</p> <p>【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。</p> <p>2. 進行活動「洗耳恭聽」。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習故事及對話。</p> <p>2. 做練習 Read and Choose。</p> <p>3. 教師播放 CD / Super E-Book，複習本課字母拼讀。</p> <p>4. 做練習 Listen and Mark O or X。</p> <p>【習作練習】約 14 分鐘</p> <p>做習作第 43-44 頁的練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話，並練習字母拼讀 ou, ow。</p> <p>2. 請學生回家摹寫習作第 40~42 頁的字彙、句型。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/31 1/04	複習單元三、四之內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。</p> <p>2. 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事及對話。</p> <p>3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。</p> <p>4. 能在教師引導下，進行短文閱讀。</p> <p>5. 能在教師引導下，完成習作聽力練習。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 25 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Units 3-4 Let' s Read、Let' s Talk、Let' s Chant/Sing。</p> <p>2. 進行活動「同心寫力」。</p> <p>【單字與句型聽力練習】約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習單字。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD, 請學生做課本第 71 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 複習 Units 3-4。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【閱讀教學】約 25 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 教師念 Let' s Read 課文或播放 CD, 請學生看書，邊聽邊圈字。</p> <p>2. Practice (進行方式)</p> <p>(1) 教師引導學生看圖說話。</p> <p>(2) 引導學生念出認得的句子。</p> <p>(3) 播放 CD, 帶領學生跟讀。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【習作閱讀及書寫練習】約 9 分鐘 做習作第 21-22 頁的練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD, 複習 Units 3-4 及 Review 2 短文。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Unit 3、Unit 4 單字卡</p> <p>3. Unit 3、Unit 4 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/07 1/11	複習單元三、四之內容	Review 2 第二次評量週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能在教師引導下，練習說 Units 3~4 的對話。 2. 能在教師引導下，聽懂並朗讀短文。 3. 能聽辨、認讀 Units 3-4 的字母拼讀。 4. 能跟念、朗讀 Units 3-4 的字母拼讀韻文。 5. 能在教師引導下，完成課本與習作字母拼讀練習。	第三節 【暖身活動】 約 10 分鐘 1. 教師播放短文 CD，請全班跟讀。 2. 教師請自願的學生上臺朗讀短文。 【字母拼讀練習活動】 約 28 分鐘 Listen, Number and Write 1. 聽辨、認讀 oi, oy, ou, ow 的字母音與字母拼讀單字。 2. 進行活動「聽字辨音」。 【指定作業】 約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元。 第四節 【暖身活動】 約 5 分鐘 播放 CD，複習 oi, oy, ou, ow 的字母拼讀。 【字母拼讀活動】 約 25 分鐘 1. 以遊戲方式讓學生熟練字母拼讀。 2. 進行活動「心跳一百」。 【習作聽力及字母拼讀練習】 約 9 分鐘 播放 CD，做習作第 23~24 頁練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 請學生回家複習 Units 3~ Review 2。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. Unit 3、Unit 4 字母拼讀單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/14 1/18	文化：世界著名地標	休業式 Culture: Famous Landmarks Around the World	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。 [期末評量週]	1. 能在教師引導下，閱讀 The Little Girl and the Big Bad Man 的短文。 2. 能聽辨、認讀 Culture 單元字彙 Big Ben, Mount Fuji, Taipei 101, the Eiffel Tower, the Great Wall of China, the Leaning Tower of Pisa, the Pyramids, the Statue of Liberty, Sydney Opera House。 3. 能在教師引導下吟唱歌謠 It's a Small World。	第一節 【暖身活動】 約 10 分鐘 講述世界著名的地標。 【語言教學】 約 28 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生用手指著字跟讀 Let's Read。 2. 教師帶領學生認讀單字。 3. 進行活動「拼出新世界」。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家複習本單元的 Let's Read。 第二節 【暖身活動】 約 10 分鐘 播放 CD，請學生複習 Let's Read。 【歌謠吟唱】 約 28 分鐘 1. 教師播放 CD，讓學生跟唱練習。 2. 進行活動「傳傳樂」。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家複習本單元全部。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. Culture 單字卡、單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解