

雙龍國民小學 107 學年度學校課程計畫

一、學校教學背景分析

(一)學校基本資料

1. 學校沿革：

成立於民國五十二年八月，原為地利國小雙龍分校，王江淮為分校主任。獨立於民國五十三年八月，石世照為首任校長。

歷任林火性、簡瑞慶、林金和、林立夫、賴嘉電、蔡文雄、陳豐信、蕭淑敏、劉錦生、劉仲芳、王勝吉、林惠娟、莊永智等校長。

現任伍福義校長於一百零五年八月到任。

2. 校舍總延面積：2485 平方公尺

3. 校地總面積：0.8565 公頃

4. 教室建築面積：724 平方公尺

5. 綠地及花園：6560 平方公尺

6. 運動場面積：2520 平方公尺

7. 學生數：75 人

8. 班級數：7 班

9. 教職員工：18 人

10. 教室數：10 間

11. 地理環境：

本校位於南投縣信義鄉雙龍村-布農語為 Isingan 即布滿石頭靜寂之地)，屬濁水溪上游段南岸雙龍河階上；而位於陳有溪源頭附近的鞍部，舊名為『八通關』，亦屬雙龍村，為濁水溪各支流（沙里仙、陳有蘭、和社）與楠梓仙溪、荖龍溪之分水嶺地帶。

(一) 國小校舍使用概況表

間數 區分	普通 教室	專科教室	行政教室	廚 房	倉庫	宿舍	廁所	車庫
雙龍 國民 小學	10	自然： 圖書室： 多媒中心： 禮儀教室： 文化資源室：	校長室： 辦公室：1 原住民教 育資源中 心：	1	1	2	1	

(二) 雙龍國小學校教職員基本資料表

縣市別	南投縣	校名	雙龍國民小學	
學校類型	<input type="checkbox"/> 大型(25 班以上) <input type="checkbox"/> 中型(12~24 班) <input checked="" type="checkbox"/> 小型(12 班以下)			
校址	556 南投縣信義鄉雙龍村光復巷 4 號			
電話	049-2741325	傳真	049-2742015	
網址	www.sles.ntct.edu.tw			
E-mail	t00510@mail.edu.tw			
校長	伍福義			
班級數及 學生人數	年級	班級數	學生數	
	一年級	1	12	
	二年級	1	9	
	三年級	1	7	
	四年級	1	10	
	五年級	1	7	
	六年級	1	8	
	合 計	6	(國小部) 53	
	幼稚園	1	(幼稚園) 22	
	全校學生數	7	75	

(二) 教職員資料

職務	人數		
各處室主任	2		
組長	2		
其他	10		
級任 科任 老師	年級	級任	科任
	一年級	1	1
	二年級	1	0
	三年級	1	0
	四年級	1	0
	五年級	1	0
	六年級	1	0
	小 計	6	1
	幼稚園	3	0
	合計	9	1 人
	校長 1 人，主任 2 人，組長 2 人，導師 6 人，科任 1 人，幼稚班 3 人，人事主計 1 人，校護 1 人，工友 0 人，廚工 1 人，替代役 0 人：合 計 18 位教職員工		

(三)學校背景 SWOT 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> *學校位於山地偏遠，屬山區農業鄉村，風景優美。 *學區環境單純，鄉土自然資源豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> *原住民部落、資訊缺少。 *位處偏遠山地 *無公共班車行駛，交通不佳。 	<ul style="list-style-type: none"> *校外教學，可社區化，資源區計劃。 *利用社區進行教學 	<ul style="list-style-type: none"> *非主流文化。 *偏遠鄉村，環境周圍不佳，易造成天災。 	<ul style="list-style-type: none"> *積極辦理學校本位課程之教學 *爭取原住民學生之權益與補助 *發揮鄉土自然資源之教學 *辦理原住民傳統競技活動
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> *小班小校。 *每班級學生數約 10 人左右。 *全校僅 7 班，共 76 人。 	<ul style="list-style-type: none"> *人員編制少。 *經費缺乏。 *事多人少。 *社會支援較少 	<ul style="list-style-type: none"> *對話通暢，學校氣氛和協。 *易形成共識，同心協力辦好一件事。 *典型小校小班。 	<ul style="list-style-type: none"> *家長忙著農事，配合度不高，欠積極，教育重任仍落在老師身上。 	<ul style="list-style-type: none"> *積極爭取學校後山種樹生態教學環境之工程 *生態植物學習步道加強整理
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> *班班有電腦。 *一間電腦教室。 	<ul style="list-style-type: none"> *修建之校舍，各項設備缺乏。 *電腦維修不易，無法發揮功能。 *教師研究空間及設備缺少。 	<ul style="list-style-type: none"> *教師能充份利用。 *學生數少，教學管理較容易。 	<ul style="list-style-type: none"> *無專用教室，使用飽和，專科教室空間不足。 	<ul style="list-style-type: none"> *爭取社區及地方回饋經費，充實本校不足之硬體設備 *與民間廠商建立友好關係，提供部分設備，共同發展學校教育
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> *素質整齊。 *教學用心、投入。 *教師積極進修，追求成長。 	<ul style="list-style-type: none"> *老師身兼數職，不易發揮專長。 	<ul style="list-style-type: none"> *借重老師專長，發展學校特色。 *鼓勵積極參與研習或同儕學習。 	<ul style="list-style-type: none"> *成長動力因人而異。 	<ul style="list-style-type: none"> *根據教師實際需求辦理教師專業進修活動 *營造團隊合作愉快和諧、積極進修、專業成長之組織氣氛。

行政人員	<ul style="list-style-type: none"> *有熱忱。 *感情和睦。 *主動積極。 	<ul style="list-style-type: none"> *人員編制不足，教師需兼辦各項業務。 	<ul style="list-style-type: none"> *電腦化行政以減輕業務負擔。 *加強溝通協調。 	<ul style="list-style-type: none"> *行政人員兼任導師不利班級經營。 	<ul style="list-style-type: none"> *辦理行政人員專業進修活動 *提升行政效能 *鼓勵行政人員以團隊合作方式，共同完成行政工作。
學生狀況	<ul style="list-style-type: none"> *善良、純樸，可塑性高。 *同儕互動良好。 *活潑開朗、活動力強。 	<ul style="list-style-type: none"> *文化刺激少。 *學習習慣不佳。 *缺乏自信 	<ul style="list-style-type: none"> *潛力佳，具較大的可塑性。 	<ul style="list-style-type: none"> *抗拒誘惑力低。 *學習動機不強，影響學習成就。 	<ul style="list-style-type: none"> *加強與社區家長溝通 *教學、評量多元化，符合學習適性化、個別化之原則。
家長配合	<ul style="list-style-type: none"> *背景單純。 *動機良善。 *家長彼此相互熟識。 *家長信賴學校。 	<ul style="list-style-type: none"> *家長大多務農，於教學上不易協助教師。 工作忙碌，僅能在晚間及假日參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> *提高親職教育機會。 *開放參與管道。 增加觀念溝通 	<ul style="list-style-type: none"> *教育思潮的認知少。 *居知識經濟體系劣勢。 *隔代、單親教養的家庭多。 	<ul style="list-style-type: none"> *主動辦理各類親職教育講座 *配合開發社區資源 *加強親師溝通管道
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> *鄉土教育之人力支援較方便 傳統教育學校與社區皆有共識與期望 	<ul style="list-style-type: none"> *社區人員不多，各階層之人才資源亦相對少數，不易配合 	<ul style="list-style-type: none"> 利用現有的，有力的資源，把握機會，配合學校本位課程，計劃教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> *學校成員少負荷過重。 *少子化影響，學生數逐年降低 	<ul style="list-style-type: none"> *規劃並積極爭取，並善用豐富的社會資源，以強化學校與社區之共同發展