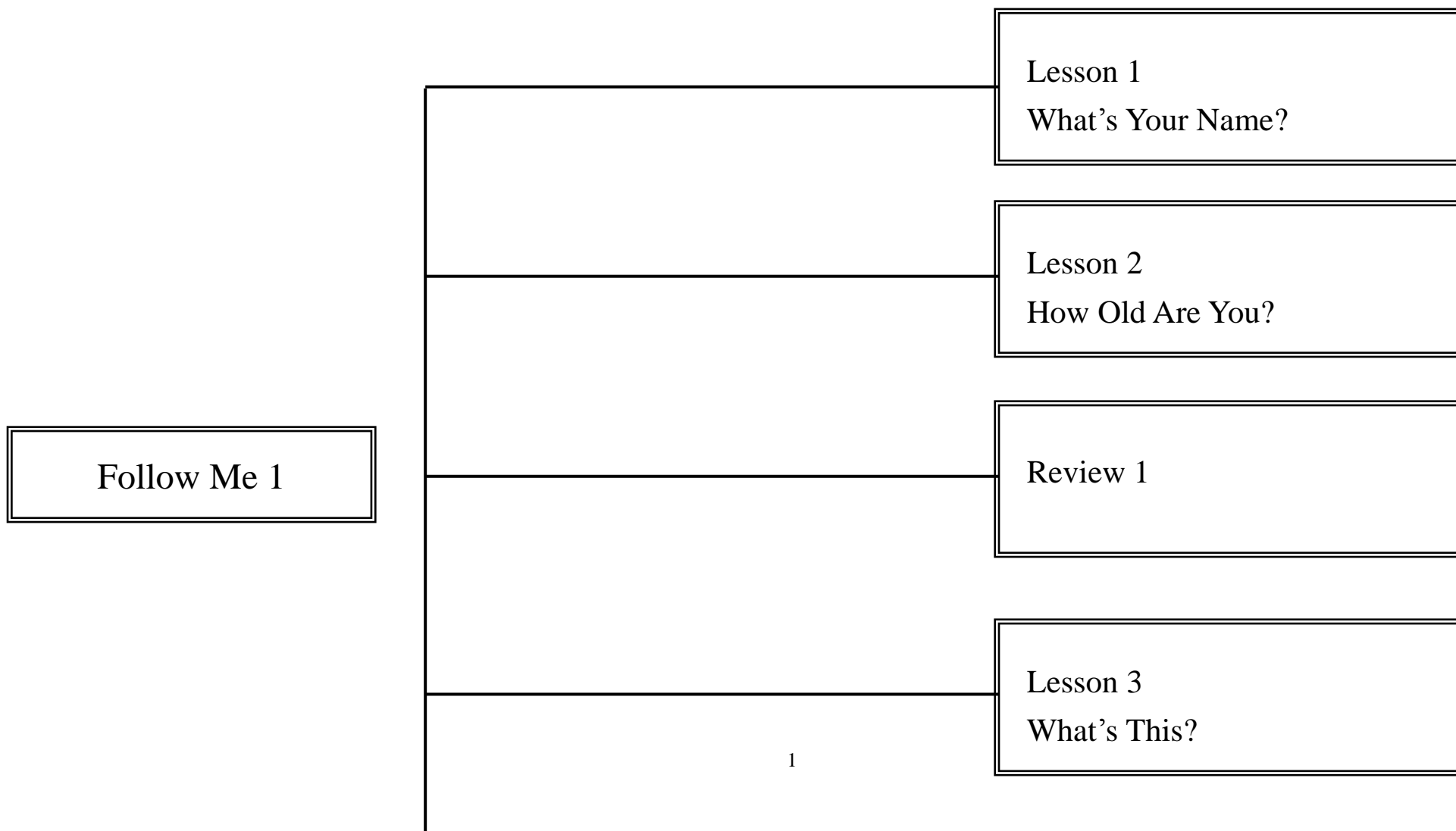
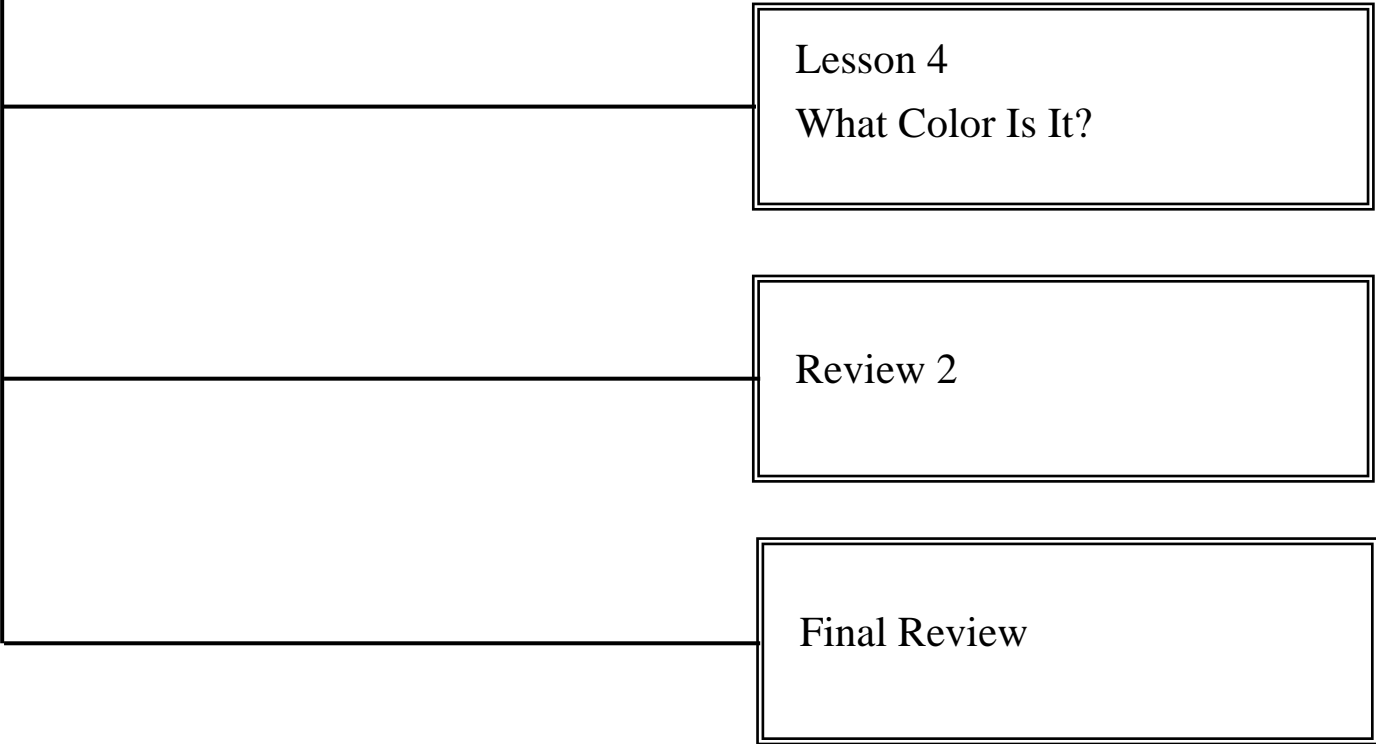


一、課程架構圖：





二、 課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、 先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、 課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

五、教學策略建議：

1. Word Box (單字教學) 分為以下四部分：

- A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。
- B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。
- C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。
- D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。

2. Story Time (故事教學)

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。

3. Sentence Box (句型教學)

列出本課句型，方便師生掌握課程內容及進行代換練習，並透過多元化的活動，讓學生練習故事中的字彙、對話及情境，讓學習在輕鬆的環境下達到最好的成效。

4. Daily English (生活用語)

列出 Story Time 的英文慣用語，讓學生熟練這些語句，藉此提升其英語溝通能力。

5. Music Box (歌謠／韻文教學)

根據每課主要字彙與重點句型，編寫旋律動聽且琅琅上口的英語歌謠韻文，除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並學習英語特有的語調與節奏。

6. Phonics Time (字母教學)

有系統的介紹字母名、字形、字音與寫法，藉由辨識字母、基本書寫練習與聽力練習，讓學生熟稔二十六個英文字母。將各字母的代表單字置於情境圖中，讓學生熟悉各字母的代表單字，強化學生對字母與字音對應關係的理解。

7. Fifi Says (書寫及文法規則提醒)

以學過的句子為例，引導學生認識英文句子的基本書寫規則。

8. Toby Goes Around (國際文化延伸教學)

透過真實圖照，介紹與主題相關之中外文化或風俗習慣，讓學生認識多元文化並拓展世界觀。

六、課程計畫：

學習總目標：

1. 能以簡易英語自我介紹。
2. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。
3. 能詢問及說出教室常見文具用品名稱。
4. 能詢問及說出顏色名稱。
5. 能說出耶誕節相關用語。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|-----------|---|---|--|------|------------------------------------|--|--|--|
| 一 | 8/30 8/31 | 字母、數字 | Get Ready | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 | 1. 練習認讀大小寫字母的名稱 (letter name)。 2. 練習依序說出 26 個字母。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠 Follow Me 4. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 1~5。 5. 能聽辨課室用語。 | 第一節 【字母教學】20 分鐘 1. 教師帶學生念一次字母 Aa~Zz。 2. 可請學生上臺，利用身體各部位 (如：頭、臀部、腳等) 書寫字母，增加練習的趣味。 【歌謠教學活動】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著歌謠的節奏，用手指出每個字母。 2. 再次播放歌謠，請學生手指歌詞，嘗試一起跟唱。 第二節 【數字教學與活動】20 分鐘 1. 教師在黑板寫下數字 1~5，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 1~5 的數字，請學生回答英文數字的說法。 【課室用語教學活動】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 | 2 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|----------------------------|---|---|---|------|--|--|--|---|
| 二 | 9/03 9/07 | 社交用語 | Lesson 1 What's Your Name? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能主動能與人打招呼，介紹自己並詢問他人姓名。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Let' s go! OK.、Hello! / Hi!</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「猜猜我是誰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「你說我演」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|----------------------------|--|--|---|------|--------------------------|---|--|---|
| 三 | 9/10 9/14 | 社交用語 | Lesson 1 What's Your Name? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What's your name? I'm _____. / My name is ____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Let's go! OK.、Hello! / Hi!</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What's Your Name?</p> | <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What's your name? My name is Sandy. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入人物名字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Draw, Ask, and Sign 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「名字搜查員」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「請跟我走」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> | 2 | 1. CD 2. Super E-Book | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|----------------------------|---|---|---|------|---|--|--|---|
| 四 | 9/17 9/21 | 社交用語 | Lesson 1 What's Your Name? | <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。</p> <p>2. 能熟悉字母 Aa~Ee 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。</p> <p>3. 能注意名字的字首字母大寫，及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> <p>4. 認識各種不同的打招呼方式。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Read, Write, and Say 學習字母 Aa~Ee 的字音、字形、筆順與代表單字。</p> <p>B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「發音幸運星」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【書寫與文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習名字的字首字母大寫，及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習名字字首大寫，及 I (我) 大寫的英文書寫格式。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國不同的打招呼方式。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 字母代表單字卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----|---------------------------|---|--|---|------|--|--|--|---|
| 五 | 9/24 9/28 | 年齡 | Lesson 2 How Old Are You? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Happy birthday!、Thank you. You're welcome.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Write 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 30 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----|---------------------------|---|--|--|------|--|--|--|---|
| 六 | 10/01 10/05 | 年齡 | Lesson 2 How Old Are You? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Happy birthday!、Thank you. You're welcome.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「我是誰算術高手」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成 5 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「倒裝句」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----|---------------------------|--|--|---|------|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 七 | 10/08 10/12 | 年齡 | Lesson 2 How Old Are You? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交付的作業。</p> <p>【第一次學習評量】</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How old are you? I' m_____ years old. / I' m_____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Happy birthday!、Thank you. You' re welcome.</p> <p>4. 能聽懂並跟念本課韻文： Happy Birthday!</p> | <p>第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How old are you? I' m six years old.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入數字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Bingo 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「數字實果」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>3. 將全班分組練習韻文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「禮物大豐收」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。</p> | 2 | 1. CD 2. Super E-Book | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----|---------------------------|--|--|---|------|---|--|--|---|
| 八 | 10/15 10/19 | 年齡 | Lesson 2 How Old Are You? | <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 能熟悉字母 Ff~Jj 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。</p> <p>3. 能注意句首第一個字母要大寫的英文書寫格式。</p> <p>4. 認識各國特色的生日食物。</p> | <p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Read, Write, and Say 學習字母 Ff~Jj 的字音、字形、筆順與代表單字。</p> <p>B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「勇闖發音橋」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【書寫與文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習句首第一個字母要大寫的英文書寫格式。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母要大寫的英文書寫格式。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國特色的生日食物。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 字母代表單字卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------------|----------|---|--|---|------|--|--|--|--|
| 九 | 10/22 10/26 | 複習第一、第二課內容 | Review 1 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby 與句型 What' s your name? I' m _____. / My name is _____.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m ____ years old. / I' m _____.</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【複習活動】約 15 分鐘</p> <p>教師帶學生複習 Lessons 1~2 的故事對話、歌謠與韻文。</p> <p>【單字聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師帶學生複習 Lessons 1~2 的單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，配合課本第 35 頁，請學生依照聽到的內容，填入正確的數字。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~2 的單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Lessons 1~2 的句型。</p> <p>進行活動「誰是老大」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~2 的句型。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Lessons 1~2 單字卡</p> <p>4. Lessons 1~2 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------------|--------------------|--|---|---|------|--|---|---|---|
| 十 | 10/29 11/02 | 複習第一、第二課內容 | Review 1 第一次評量週 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Jj。 2. 能熟悉字母 Aa~Jj 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。 | 第三節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【字母複習教學】 約 15 分鐘 1. 帶領學生複習字母 Aa~Jj 字形及筆順。 2. 帶學生念出字母 Aa~Jj、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】 約 15 分鐘 C. Find the Way and Color 1. 請學生將字母卡 Aa~Jj 排出正確的順序，並依序念出字母。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，按照字母 Aa~Jj 的大小寫順序連出一條路線，並將字母著色。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母 Aa~Jj、字音及其代表單字。 第四節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【字母教學活動】 約 15 分鐘 A. Read, Write, and Say 學習字母 Kk~Oo 的字音、字形、筆順與代表單字。 B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。 【練習活動】 約 15 分鐘 進行活動「王牌 5 連線」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。 | 2 | 1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1~2 字母卡 4. Lessons 1~2 字母代表單字卡 5. 字母卡 6. 字母代表單字卡 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----------|-----------------------|---|---|--|------|--|--|---------------------------------------|--|
| 十一 | 11/05 11/09 | 教室常見文具用品 | Lesson 3 What's This? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能詢問及說出教室常見文具用品名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Cool!、I' m sorry. It' s OK.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「文具不 NG」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「對話接力」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----------|-----------------------|---|---|--|------|--------------------------|---|----------------------------|---|
| 十二 | 11/12 11/16 | 教室常見文具用品 | Lesson 3 What's This? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What's this / that? It's _____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Cool!、I'm sorry. It's OK.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What's This?</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What's this? It's a pencil. What's that? It's a pen.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入文具練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Draw and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「我是畢卡索」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「文具大摸彩」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> | 2 | 1. CD 2. Super E-Book | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--------|------|------|------|------|--------|
| | | | | | | | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----------|-----------------------|--|--|--|------|---|--|------------------------------------|--|
| 十三 | 11/19 11/23 | 教室常見文具用品 | Lesson 3 What's This? | <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。</p> <p>2. 能熟悉字母 Pp~Tt 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。</p> <p>3. 能注意單字與單字間須空格的英文書寫格式。</p> <p>4. 認識各種書寫工具。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Read, Write, and Say 學習字母 Pp~Tt 的字音、字形、筆順與代表單字。</p> <p>B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「快答高手」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【書寫與文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習單字與單字間須空格的英文書寫格式。</p> <p>B. Read and Check 透過題目，練習單字與單字間須空格的英文書寫格式。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各種書寫工具。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 字母代表單字卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----|----------------------------|--|--|--|------|--|--|--|--|
| 十四 | 11/26 11/30 | 顏色 | Lesson 4 What Color Is It? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【第二次學習評量】</p> | <p>1. 能詢問及說出顏色名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, red, yellow。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How are you? I' m fine, thank you. There you are.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 30 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----|----------------------------|---|--|--|------|--|--|--|--|
| 十五 | 12/03 12/07 | 顏色 | Lesson 4 What Color Is It? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能詢問及說出顏色名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, red, yellow。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How are you? I' m fine, thank you. There you are.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「顏色蜘蛛人」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成 5 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「對話黑白配」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----|----------------------------|---|--|---|------|---|--|---|--|
| 十六 | 12/10 12/14 | 顏色 | Lesson 4 What Color Is It? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交付的作業。</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What color is it? It' s_____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How are you? I' m fine, thank you. There you are.</p> <p>4. 能聽懂並跟念本課韻文：What Color Is It?</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>6. 能熟悉字母 Uu~Zz 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 3 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 5 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What color is it? It' s red.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入顏色練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「色彩大考驗」。</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>【韻文教學活動】約 5 分鐘</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「顏色大作戰」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Read, Write, and Say 學習字母 Uu~Zz 的字音、字形、筆順與代表單字。</p> <p>B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~6。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「人體字母」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 耶誕節單字卡</p> <p>6. 耶誕節單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----------------|--|---|---|--|------|---|--|--|--|
| 十七 | 12/17 12/21 | 中外節慶：耶誕節 顏色 | Lesson 4 What Color Is It? Culture & Festivals Merry Christmas! | <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能注意練習句子結束時要加“.” “?” “!” 等句尾標點符號。</p> <p>2. 認識各國不同的計程車顏色。</p> <p>3. 能在教師引導下，閱讀「耶誕節」的短文。</p> <p>4. 能聽辨、認讀本單元的字彙 a bell, a Christmas tree, a gift, a star, a stocking。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱耶誕節歌謠 We Wish You a Merry Christmas</p> | <p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【書寫與文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習句子結束時要加“.” “?” “!” 等句尾標點符號。</p> <p>B. Read and Copy 透過題目，練習句子結束時要加“.” “?” “!” 等句尾標點符號。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國不同的計程車顏色。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p> <p>第八節</p> <p>【文化介紹】3 分鐘</p> <p>【單字教學活動】約 10 分鐘 帶學生學習本課節慶單字。</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>【學習單活動】約 5 分鐘</p> <p>【節慶短文教學活動】約 10 分鐘 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>【歌謠教學活動】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，配合歌謠，進行活動「禮物在哪裡」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習文化節慶單元。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 字母代表單字卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------------|----------|---|---|---|------|--|--|--|---|
| 十八 | 12/24 12/28 | 複習第三、第四課內容 | Review 2 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能熟練 Lesson 3 字彙 a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser 與句型 What' s this / that? It' s _____.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 4 字彙 blue, green, pink, red, yellow 與句型 What color is ti? It' s _____.</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【複習活動】約 15 分鐘</p> <p>教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話、歌謠與韻文。</p> <p>【單字聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，配合課本第 69 頁，請學生依照聽到的內容，填入正確的數字。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3~4 的句型。</p> <p>進行活動「眼明手快」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Lessons 3~4 單字卡</p> <p>4. Lessons 3~4 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|------------|----------|---|--|---|------|---|--|--|---|
| 十九 | 12/31 1/04 | 複習第三、第四課內容 | Review 2 | <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Zz。</p> <p>2. 能熟悉字母 Aa~Zz 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母複習教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母 A~Z 字形及筆順。</p> <p>2. 帶學生念出字母 A~Z、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。</p> <p>【字母複習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Find and Connect</p> <p>1. 請學生將字母卡 A~Z 排出正確的順序，並依序念出字母。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 71 頁，按照字母 A~Z 的順序，連出 Start→Finish 正確的路線。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母複習教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母 a~z 字形及筆順。</p> <p>2. 帶學生念出字母 a~z、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。</p> <p>【字母複習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Find and Connect</p> <p>1. 請學生將字母卡 a~z 排出正確的順序，並依序念出字母。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 72 頁，按照字母 a~z 的順序，連出 Start→Finish 正確的路線。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Lessons 1~4 字母卡</p> <p>4. Lessons 1~4 字母代表單字卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-----------|------------------------|---|--|--|------|--|--|----------------------------|------------------|
| 廿 | 1/07 1/11 | 複習第一至四課內容 | Final Review 第二次評量週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby 與句型 What' s your name? I' m _____. / My name is _____.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m ____ years old. / I' m _____.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser 與句型 What' s this / that? It' s _____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 blue, green, pink, red, yellow 與句型 What color is ti? It' s _____.</p> | <p>第一節 【暖身活動】約 15 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型。 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。 【故事教學活動】約 25 分鐘 Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Lessons 1~4 單字卡</p> <p>4. Lessons 1~4 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 五、尊重、關懷 與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-----------|---------------------|---|---|---|------|---|---|-----------------------------------|--------------|
| 廿一 | 1/14 1/18 | 複習第一至四課內容 | 休業式 Final Review | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【期末學習評量】 | 1. 能熟練 Lesson 1 字彙 Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby 與句型 What' s your name? I' m _____. / My name is _____. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m ____ years old. / I' m _____. 3. 能熟練 Lesson 3 字彙 a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser 與句型 What' s this / that? It' s _____. 4. 能熟練 Lesson 4 字彙 blue, green, pink, red, yellow 與句型 What color is ti? It' s _____. | 第三節 【暖身活動】 約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。 【單字複習活動】 約 25 分鐘 A. Read and Match 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 單字。 2. 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 的單字及句型。 第四節 【暖身活動】 約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型。 【句型複習活動】 約 25 分鐘 B. Play and Say 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 句型。 2. 學生兩人一組，進行第 77~78 頁大富翁遊戲。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 的單字及句型。 | 2 | 1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1~4 單字卡 4. Lessons 1~4 單字圖卡 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |