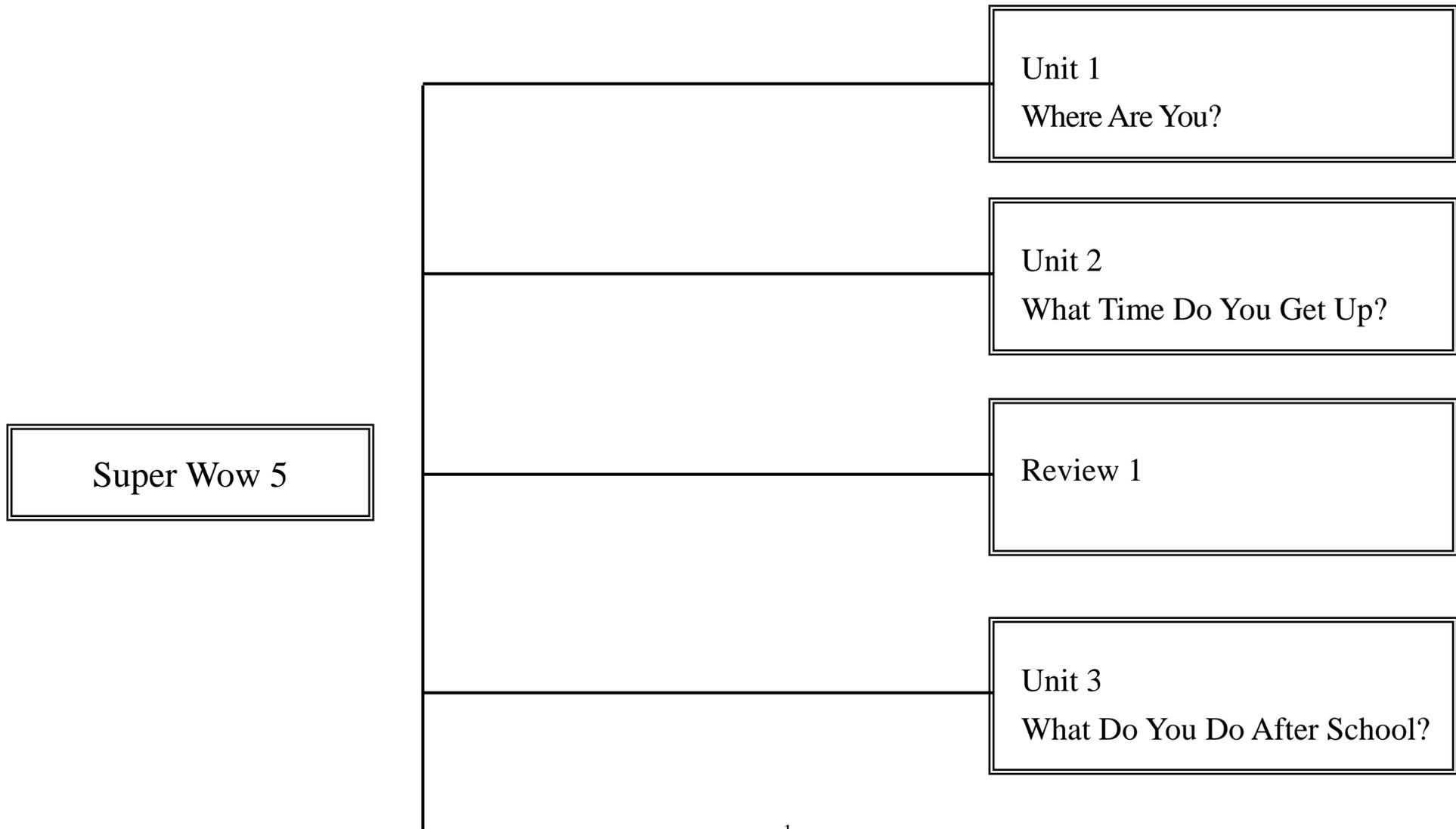


一、 課程架構圖：



Unit 4

What Day Is Today?

Review 2

二、課程理念：

1. 本書旨在融合溝通式教學及全語言教學觀，培養學生英文溝通能力，及促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材選取國小學童熟悉的生活題材和情境為內容，培養學生聽、說、讀、寫全方位的溝通學習能力。
3. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
4. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：房間名稱、日常作息、休閒活動、一週七天等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課字母拼讀組合。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能吟唱各課韻文。
8. 學會唱各課歌謠。
9. 能聽懂並應用簡單的課室用語。

五、教學策略建議：

1. Let' s Read (故事教學)
以繪本的形式呈現與主題相關的故事。教師朗讀故事當中即反覆運用本課的句型與單字，讓學生以閱讀故事的方式去學習句型與單字的用法。
2. Let' s Talk (對話練習)
利用該課的單字、句型與生活用語，設計四格對話情境，讓學生練習日常生活對話，增進其口語溝通能力。
3. Let' s Learn (單字、句型與生活用語)
本單元列出本課中所有的單字、句型及生活用語，方便師生及家長掌握課程內容並進行代換練習。單字分為應用單字及認識單字，應用單字以黑色字體呈現，認識單字以藍色字體呈現。Let' s Read 和 Let' s Talk 兩個單元中的英文慣用語列於 Daily English 中，讓學生熟練這些語句，藉此提升其英語溝通能力。
4. Let' s Learn More (文法練習)
本單元列出與本課相關的延伸句型，方便師生及家長進行課程內容的進階教學與學習，並進行代換練習。讓學生除了學習基本的句型之外，並學習相關句型以擴充學習的範圍，藉此提升學生的英語溝通能力。
5. Let' s Practice (字母拼讀教學)
有系統的介紹子音的拼讀方法：藉由字首或字尾子音 (Consonants)，指導學生進行拼讀練習及字音聽辨練習，讓學生熟稔字母拼讀的方法。
6. Let' s Say It (字母拼讀韻文教學)
本單元接續前一冊長母音的字母拼讀練習加以延伸，介紹常見的長母音字母組合，指導學生進行見字識讀、拼讀及字音聽辨練習，讓學生熟練長母音及字母拼讀的方法，最後進行長、短母音的聽辨與拼讀的綜合練習。
7. Let' s Sing (歌謠吟唱)
根據每課主要字彙與重點句型，新編曲調或選擇旋律動聽且我國學生較為熟悉的傳統英語歌謠加以改寫。除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並可增進其英美文化的素養。
8. Let' s Chant (韻文念唱)
旨在讓學生透過韻文的反覆念唱以內化字彙與句型，並學習英語特有的語調與節奏。
9. Let' s Try It (練習活動)
結合聽力與閱讀的方式，讓學生在學習整個單元之後，有一個統整練習。
10. Listen, Number and Say (單字與句子聽力練習活動)
配合 CD，讓學生聽單字發音並標出順序，複習前兩課學習過的單字與句型。
11. Reader' s Theater (讀者劇場)
以「讀者劇場」的形式，設計反覆齊聲朗讀的對話情境，讓學生精熟前兩課所學的單字與句型，增進學生朗讀及口語溝通能力。

六、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問並確認在家裡的所在地點。
2. 能詢問他人並回答生活作息。
3. 能詢問他人並回答自己放學後的活動。
4. 能詢問並確認他人每天所從事的活動。
5. 能說出國際著名運動項目名稱。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|-----------------------|--|--|--|------|--|--|---|---|
| 一 | 8/30 8/31 | 房間名稱 | Unit 1 Where Are You? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> | <p>1. 能由「房間名稱」主題的故事，學會詢問並說出家裡的所在地點。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀本課故事 Where Are You?。</p> <p>4. 能運用本課生活用語：Let me show you around. I miss you. I have to go.。</p> <p>5. 能運用本課主要句型：Where are you? I' m in the bedroom. Are you in the living room? Yes, I am. / No, I' m not.。</p> <p>6. 能以英文詢問他人，並回答人物在家裡的所在地點。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>教師用單字圖卡介紹家中各地點的英文名稱。</p> <p>【故事教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading (故事閱讀)</p> <p>帶學生逐頁讀故事，並指讀句子。</p> <p>2. Read Along (CD 跟讀)</p> <p>播放 CD，請學生看著課本聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>(一) New Words (單字)</p> <p>1. 利用單字卡，帶學生學習單字。</p> <p>2. 進行活動「自然反應」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學】約 10 分鐘</p> <p>1. Read Along (CD 跟讀)</p> <p>帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習)</p> <p>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【語言教學】約 14 分鐘</p> <p>(二) Sentences (句型)</p> <p>1. 帶學生練習句型。</p> <p>2. 進行活動「尋尋覓覓」。</p> <p>【對話練習】約 10 分鐘</p> <p>帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--------------------|------|------|------|------|--------|
| | | | | | | 請學生回家聽 CD 跟讀故事與對話。 | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|-----------------------|---|--|---|------|------------------------------------|---|--|--|
| 二 | 9/03 9/07 | 房間名稱 | Unit 1 Where Are You? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事 Where Are You?。 2. 能熟練運用本課主要文法。 3. 能聽辨、認讀本課應用字彙：bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room。 4. 能運用本課主要句型：Where are you? I' m in the bedroom. Are you in the living room? Yes, I am. / No, I' m not。 5. 能聽懂並跟念本課韻文 Where Am I?。 | 第三節 【暖身活動】 約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。 【文法教學】 約 20 分鐘 1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。 3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。 5. 進行活動「誰在哪?」。 【習作聽力練習】 約 14 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 1 頁練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 複習跟讀故事與對話。 第四節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【韻文念唱】 約 20 分鐘 1. 請學生看 Super E-book 找認識的單字。 2. 教師播放 Super E-book，帶全班念唱練習。 3. 將全班分組練習念唱。 4. 進行活動「最佳配音員」。 【習作閱讀及填空練習】 約 14 分鐘 1. 教師帶學生做單字和句型的代換練習。 2. 請學生做習作第 2~3 頁練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 複習跟念韻文。 | 2 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|-----------------------|--|--|---|------|--|--|---|---|
| 三 | 9/10 9/14 | 房間名稱 | Unit 1 Where Are You? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 Where Are You?。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room。</p> <p>3. 能運用本課主要句型：Where are you? I' m in the bedroom. Are you in the living room? Yes, I am. / No, I' m not.。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出課本，教師播放 CD，讓學生跟讀 Let' s Read 和 Let' s Talk。</p> <p>2. 請自願學生，上台朗讀課文或表演對話，可以用廢紙做一個大的冰淇淋甜筒，以增趣味性。先用一張紙摺成圓錐狀，上面再放一個紙揉成的紙球，就完成了。</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>(一) Let' s Practice</p> <p>1. 學習聽辨、認讀 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 進行活動「同心協力」。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘</p> <p>教師帶全班複習本課 Let' s Learn 單元。</p> <p>【練習活動】約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課字母拼讀。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 4 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD 複習跟讀故事與對話。</p> <p>2. 請學生回家練習字母拼讀 a_e, ai, ay。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 字母拼讀單字卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|-----------------------|---|---|--|------|--------------------------|---|--|--|
| 四 | 9/17 9/21 | 房間名稱 | Unit 1 Where Are You? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事 Where Are You? 和對話。 2. 能跟念、朗讀 a_e, ai, ay 的字母拼讀韻文。 3. 能聽懂並跟念本課韻文 Where Am I?。 | 第七節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【韻文念唱】 約 15 分鐘 1. 教師播放 Super E-book，複習故事及對話。 2. 再次播放 Super E-book，讓學生跟念練習。 3. 教師徵求自願學生上臺表演韻文。 【字母拼讀韻文教學】 約 20 分鐘 1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。 2. 進行活動「快答手」。 第八節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【練習活動】 約 20 分鐘 1. 教師播放 CD，複習故事及對話。 2. 做練習 Read and Choose。 3. 教師播放 CD，複習本課字母拼讀。 4. 做練習 Listen and Mark O or X。 【習作練習】 約 14 分鐘 做習作第 27~28 頁的練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 1. 請學生回家聽 CD，複習跟讀故事與對話，並練習字母拼讀 a_e, ai, ay。 2. 請學生回家摹寫習作第 25~26 頁的字彙、句型。 | 2 | 1. CD 2. Super E-Book | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|---------------------------------|--|---|---|------|--|--|--|--|
| 五 | 9/24 9/28 | 生活作息 | Unit 2 What Time Do You Get Up? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> | <p>1. 能由「生活作息」主題的故事，學會詢問他人的生活作息。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：get up, go home, go to bed, go to school, go to work。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀本課故事 What Time Do You Get Up?。</p> <p>4. 能運用本課生活用語：Let How nice!、Awesome!。</p> <p>5. 能運用本課主要句型：What time do you get up? I get up at six thirty. Do you get up at seven thirty? Yes, I do. / No, I don't.。</p> <p>6. 能用英文詢問並回答在幾點做什麼事。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師調查全班起床或就寢的時間。</p> <p>【故事教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀故事，並指讀句子。</p> <p>2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD，請學生看著課本聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>(一) New Words (單字)</p> <p>1. 利用單字卡，帶學生學習單字。</p> <p>2. 進行活動「每次都不同」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學】約 10 分鐘</p> <p>1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【語言教學】約 14 分鐘</p> <p>(二) Sentences (句型)</p> <p>1. 帶學生練習句型。</p> <p>2. 進行活動「誰最厲害」。</p> <p>【對話練習】約 10 分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 跟讀故事與對話。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------|---------------------------------|--|--|---|------|---|--|--|--|
| 六 | 10/01 10/05 | 生活作息 | Unit 2 What Time Do You Get Up? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Time Do You Get Up?。</p> <p>2. 能熟練運用本課主要文法。</p> <p>3. 能聽辨、認讀本課應用字彙：get up, go home, go to bed, go to school, go to work。</p> <p>4. 能運用本課主要句型：What time do you get up? I get up at six thirty. Do you get up at seven thirty? Yes, I do. / No, I don't.。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱本課歌謠 What Time Do You Get Up?。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>【文法教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。</p> <p>2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。</p> <p>4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。</p> <p>5. 進行活動「記憶大挑戰」。</p> <p>【習作聽力練習】約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 5 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 複習跟讀故事與對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠吟唱】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看 Super E-book 找認識的單字。</p> <p>2. 教師播放 Super E-book，帶全班念唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習念唱。</p> <p>4. 進行活動「我愛交響樂」。</p> <p>【習作閱讀及填空練習】約 14 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生做單字和句型的代換練習。</p> <p>2. 請學生做習作第 6~7 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 複習跟唱歌謠。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------|---------------------------------|--|---|---|------|--|--|---|---|
| 七 | 10/08 10/12 | 生活作息 | Unit 2 What Time Do You Get Up? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>[第一次評量週]</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Time Do You Get Up?。 2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：get up, go home, go to bed, go to school, go to work。 3. 能運用本課主要句型：What time do you get up? I get up at six thirty. Do you get up at seven thirty? Yes, I do. / No, I don't。 4. 能聽辨、認讀 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。</p> | <p>第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【語言教學】約 15 分鐘 1. 請學生拿出課本，教師播放 CD，讓學生跟讀 Let' s Read 和 Let' s Talk。 2. 請自願學生，上台朗讀課文或表演對話，可將 Mr. Lin 改為表演學生的性別和姓，如 Ms. Chen。 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 (一) Let' s Practice 1. 學習聽辨、認讀 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。 2. 進行活動「對對碰」。</p> <p>第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【語言教學】約 20 分鐘 教師帶全班複習本課 Let' s Learn 單元。 【習作聽力及字母拼讀練習】約 14 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課字母拼讀。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 8 頁練習。 【指定作業】約 1 分鐘 1. 請學生回家聽 CD 複習跟讀故事與對話。 2. 請學生回家練習字母拼讀 e_e, ee, ea。</p> | 2 | <p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5. 字母拼讀單字卡</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------|---------------------------------|--|---|---|------|--------------------------|--|--|--|
| 八 | 10/15 10/19 | 生活作息 | Unit 2 What Time Do You Get Up? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Time Do You Get Up? 和對話。</p> <p>2. 能跟念、朗讀 e_e, ee, ea 的字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠 What Time Do You Get Up?。</p> | <p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠吟唱】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-book，複習故事及對話。</p> <p>2. 再次播放 Super E-book，讓學生跟念練習。</p> <p>3. 教師徵求自願學生上臺表演歌謠。</p> <p>【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。</p> <p>2. 進行活動「韻文重組」。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，複習故事及對話。</p> <p>2. 做練習 Read and Check。</p> <p>3. 教師播放 CD，複習本課字母拼讀。</p> <p>4. 做練習 Listen and Mark O or X。</p> <p>【習作練習】約 14 分鐘</p> <p>做習作第 31~32 頁的練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD，複習跟讀故事與對話，並練習字母拼讀 e_e, ee, ea。</p> <p>2. 請學生回家摹寫習作第 29~30 頁的字彙、句型。</p> | 2 | 1. CD 2. Super E-Book | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------------|----------|--|--|---|------|---|--|--|--|
| 九 | 10/22 10/26 | 複習單元一、二之內容 | Review 1 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> | <p>1. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。</p> <p>2. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事及對話。</p> <p>3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。</p> <p>4. 能在教師引導下，進行短文閱讀。</p> <p>5. 能在教師引導下，完成習作聽力練習。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 25 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 Let' s Read 和 Let' s Talk。</p> <p>2. 教師播放 Super E-book，複習韻文及歌謠。</p> <p>3. 進行活動「快速配對」。</p> <p>【單字與句型聽力練習】約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習單字。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做課本第 33 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習 Units 1~2。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【閱讀教學】約 25 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 教師念 Let' s Read 課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈字。</p> <p>2. Practice (進行方式)</p> <p>(1) 教師引導學生看圖說話。</p> <p>(2) 引導學生念出認得的句子。</p> <p>(3) 播放 CD，帶領學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「大家一起拼」。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【習作閱讀及書寫練習】約 9 分鐘</p> <p>做習作第 9~10 頁的練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Units 1~2 及 Review 1 短文。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Unit 1、Unit 2 單字卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------------|--------------------|--|--|--|------|---|--|--|--|
| 十 | 10/29 11/02 | 複習單元一、二之內容 | REVIEW 1 第一次評量週 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> | <p>1. 能在教師引導下，練習說 Units 1 ~ 2 的對話。</p> <p>2. 能在教師引導下，聽懂並朗讀短文。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, igh, -y 的字母拼讀。</p> <p>4. 能跟念、朗讀 i_e, ie, igh, -y 的字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能在教師引導下，完成課本與習作字母拼讀練習。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放短文 CD，請全班跟讀。</p> <p>2. 教師請自願的學生上台朗讀短文。</p> <p>3. 進行活動「快速配對」。</p> <p>【字母拼讀教學】約 25 分鐘</p> <p>(一) Let' s Practice</p> <p>1. 學習聽辨、認讀 i_e, ie, igh, -y 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 進行活動「大拼鬥」。</p> <p>【習作聽力及字母拼讀練習】約 9 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課字母拼讀。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD, 請學生做習作第 11 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD 複習 Units 1-Review 1。</p> <p>2. 請學生回家練習字母拼讀 i_e, ie, igh, -y。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。</p> <p>2. 進行活動「新雙簧」。</p> <p>【字母拼讀練習】約 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD, 複習本課字母拼讀。</p> <p>2. 做練習 Listen and Mark O or X、Listen, Circle and Write。</p> <p>【習作聽力及字母拼讀練習】約 9 分鐘</p> <p>播放 CD, 請學生做習作第 12 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習 Units 1-Review 1 字母拼讀。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Unit 1、Unit 2 單字卡</p> <p>4. Unit 1、Unit 2 字母拼讀單字卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------|-------------------------------------|--|--|--|------|--|--|---|---|
| 十一 | 11/05 11/09 | 休閒活動 | Unit 3 What Do You Do After School? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能由「休閒活動」主題的故事，學會詢問並說出放學後的活動。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：plays basketball, plays computer games, reads books, rides a bike, watches TV。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀本課故事 What Do You Do After School?。</p> <p>4. 能運用本課生活用語：Please keep your voice down.、Take a guess.。</p> <p>5. 能運用本課主要句型：What do you do after school? I watch TV after school. What does he / she do after school? He / She reads books after school.。</p> <p>6. 能以英文詢問並回答他人放學後的活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師帶領學生練習第三人稱單數的動詞變化。</p> <p>【故事教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀故事，並指讀句子。</p> <p>2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD，請學生看著課本聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>(一) New Words (單字)</p> <p>1. 利用單字卡，帶學生學習單字。</p> <p>2. 進行活動「誰是最佳男/女主角？」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學】約 10 分鐘</p> <p>1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【語言教學】約 14 分鐘</p> <p>(二) Sentences (句型)</p> <p>1. 帶學生練習句型。</p> <p>2. 進行活動「當我們同在一起」。</p> <p>【對話練習】約 10 分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 跟讀故事與對話。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------|-------------------------------------|--|---|---|------|---|--|---|---|
| 十二 | 11/12 11/16 | 休閒活動 | Unit 3 What Do You Do After School? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Do You Do After School?。</p> <p>2. 能熟練運用本課主要文法。</p> <p>3. 能聽辨、認讀本課應用字彙：plays basketball, plays computer games, reads books, rides a bike, watches TV。</p> <p>4. 能運用本課主要句型：What do you do after school? I watch TV after school. What does he / she do after school? He / She reads books after school.。</p> <p>5. 能聽懂並跟念本課韻文 Take a Guess!。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>【文法教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。</p> <p>2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。</p> <p>4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。</p> <p>5. 進行活動「我是應聲蟲」。</p> <p>【習作聽力練習】約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD, 請學生做習作第 13 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 複習跟讀故事與對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【韻文念唱】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看 Super E-book 找認識的單字。</p> <p>2. 教師播放 Super E-book，帶全班念唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習念唱。</p> <p>4. 進行活動「修修補補」。</p> <p>【習作閱讀及填空練習】約 14 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生做單字和句型的代換練習。</p> <p>2. 請學生做習作第 14~15 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 複習跟念韻文。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------|-------------------------------------|--|---|--|------|--|--|---|---|
| 十三 | 11/19 11/23 | 休閒活動 | Unit 3 What Do You Do After School? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Do You Do After School?。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：plays basketball, plays computer games, reads books, rides a bike, watches TV。</p> <p>3. 能運用本課主要句型：What do you do after school? I watch TV after school. What does he / she do after school? He / She reads books after school.。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 o_e, oa, ow, -o 的字音與字母拼讀單字。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出課本，教師播放 CD，讓學生跟讀 Let' s Read 和 Let' s Talk。</p> <p>2. 請自願學生，上台朗讀課文或表演對話。</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>(一) Let' s Practice</p> <p>1. 學習聽辨、認讀 o_e, oa, ow, -o 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 進行活動「聽音我最行」。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【語言教學】約 20 分鐘</p> <p>教師帶全班複習本課 Let' s Learn 單元。</p> <p>【習作聽力及字母拼讀練習】約 16 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課字母拼讀。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD, 請學生做習作第 16 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD 複習跟讀故事與對話。</p> <p>2. 請學生回家練習字母拼讀 o_e, oa, ow, -o。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 字母拼讀單字卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------|-------------------------------------|---|---|--|------|--------------------------|---|--|--|
| 十四 | 11/26 11/30 | 休閒活動 | Unit 3 What Do You Do After School? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 [第二次評量週] | 1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Do You Do After School? 和對話。 2. 能跟念、朗讀 o_e, oa, ow, -o 的字母拼讀韻文。 3. 能聽懂並跟念本課韻文 Take a Guess!。 | 第七節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【韻文念唱】 約 15 分鐘 1. 教師播放 Super E-book，複習故事及對話。 2. 再次播放 Super E-book，讓學生跟念練習。 3. 教師徵求自願學生上台表演韻文。 【字母拼讀韻文教學】 約 20 分鐘 1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。 2. 進行活動「動感 100」。 | 2 | 1. CD 2. Super E-Book | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------|---------------------------|--|--|---|------|--|--|---|---|
| 十五 | 12/03 12/07 | 一週七天 | Unit 4 What Day Is Today? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能由「一週七天」主題的故事，學會詢問他人的生活作息。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀本課故事 What Day Is Today?。</p> <p>4. 能運用本課生活用語：Here she comes.、Good idea!。</p> <p>5. 能運用本課主要句型：What day is today? It's Saturday. Does he / she play basketball on Mondays?。</p> <p>6. 能用英文詢問並回答每天所從事的活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 教師詢問學生平時課後的活動。</p> <p>2. 請學生猜猜 Andy 每天放學後喜歡從事什麼活動。</p> <p>【故事教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀故事，並指讀句子。</p> <p>2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD，請學生看著課本聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>(一) New Words (單字)</p> <p>1. 利用單字卡，帶學生學習單字。</p> <p>2. 進行活動「星期大追蹤」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學】約 10 分鐘</p> <p>1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【語言教學】約 14 分鐘</p> <p>(二) Sentences (句型)</p> <p>1. 帶學生練習句型。</p> <p>2. 進行活動「默劇字幕機」。</p> <p>【對話練習】約 10 分鐘</p> <p>帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 跟讀故事與對話。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------|---------------------------|--|---|--|------|---|--|---|---|
| 十六 | 12/10 12/14 | 一週七天 | Unit 4 What Day Is Today? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Day Is Today?。</p> <p>2. 能熟練運用本課主要文法。</p> <p>3. 能聽辨、認讀本課應用字彙：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。</p> <p>4. 能運用本課主要句型：What day is today? It' s Saturday. Does he / she play basketball on Mondays?。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱本課歌謠 Do You Ride a Bike on Mondays?。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>【文法教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生練習本單元 Let' s Learn 的基本句型。</p> <p>2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。</p> <p>4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。</p> <p>5. 進行活動「星期大挑戰」。</p> <p>【習作聽力練習】約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD, 請學生做習作第 17 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 複習跟讀故事與對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠吟唱】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看 Super E-book 找認識的單字。</p> <p>2. 教師播放 Super E-book，帶全班念唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習念唱。</p> <p>4. 進行活動「神來一指」。</p> <p>【習作閱讀及填空練習】約 14 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生做單字和句型的代換練習。</p> <p>2. 請學生做習作第 18~19 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 複習跟唱歌謠。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------|---------------------------|---|---|--|------|---|---|--|--|
| 十七 | 12/17 12/21 | 一週七天 | Unit 4 What Day Is Today? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Day Is Today?。 2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 3. 能運用本課主要句型：What day is today? It' s Saturday. Does he / she play basketball on Mondays?。 4. 能聽辨、認讀 u_e, ue, ui, ou 的字音與字母拼讀單字。 | 第五節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【語言教學】 約 15 分鐘 1. 請學生拿出課本，教師播放 CD，讓學生跟讀 Let' s Read 和 Let' s Talk。 2. 請自願學生，上台朗讀課文或表演對話。 【字母拼讀教學】 約 20 分鐘 (一) Let' s Practice 1. 學習聽辨、認讀 u_e, ue, ui, ou 的字音與字母拼讀單字。 2. 進行活動「三連棋」。 第六節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【語言教學】 約 20 分鐘 教師帶全班複習本課 Let' s Learn 單元。 【習作聽力及字母拼讀練習】 約 14 分鐘 1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課字母拼讀。 2. Practice (進行方式) 播放 CD, 請學生做習作第 20 頁練習。 【指定作業】 約 1 分鐘 1. 請學生回家聽 CD 複習跟讀故事與對話。 2. 請學生回家練習字母拼讀 u_e, ue, ui, ou。 | 2 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5. 字母拼讀單字卡 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------|---------------------------|--|---|--|------|--------------------------|--|---|---|
| 十八 | 12/24 12/28 | 一週七天 | Unit 4 What Day Is Today? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Day Is Today? 和對話。</p> <p>2. 能跟念、朗讀 u_e, ue, ui, ou 的字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠 Do You Ride a Bike on Mondays?。</p> | <p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠吟唱】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-book，複習故事及對話。</p> <p>2. 播放 Super E-book，讓學生跟念練習。</p> <p>3. 教師徵求自願學生上台表演歌謠。</p> <p>【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。</p> <p>2. 進行活動「韻文聽聽看」。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，複習故事及對話。</p> <p>2. 做練習 Read and Fill In。</p> <p>3. 教師播放 CD，複習本課字母拼讀。</p> <p>4. 做練習 Listen and Mark O or X。</p> <p>【習作練習】約 14 分鐘</p> <p>做習作第 39~40 頁的練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD，複習跟讀故事與對話，並練習字母拼讀 u_e, ue, ui, ou。</p> <p>2. 請學生回家摹寫習作第 37~38 頁的字彙、句型。</p> | 2 | 1. CD 2. Super E-Book | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|------------|----------|--|--|--|------|---|--|--|---|
| 十九 | 12/31 1/04 | 複習單元三、四之內容 | Review 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。</p> <p>2. 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事及對話。</p> <p>3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。</p> <p>4. 能在教師引導下，進行短文閱讀。</p> <p>5. 能在教師引導下，完成習作聽力練習。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 25 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Units 3-4 Let' s Read 和 Let' s Talk。</p> <p>2. 教師播放 Super E-book 複習 Unit 3、Unit 4 韻文及歌謠。</p> <p>3. 進行活動「Bingo 變奏曲」。</p> <p>【單字與句型聽力練習】約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 引導全班複習單字。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD, 請學生做課本第 71 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習 Units 3-4。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【閱讀教學】約 25 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 教師念 Let' s Read 課文或播放 CD, 請學生看書，邊聽邊圈字。</p> <p>2. Practice (進行方式)</p> <p>(1) 教師引導學生看圖說話。</p> <p>(2) 引導學生念出認得的句子。</p> <p>(3) 播放 CD, 帶領學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「好神記錄員」。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【習作閱讀及書寫練習】約 9 分鐘</p> <p>做習作第 21~22 頁的練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD, 複習 Units 3-4 及 Review 2 短文。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Unit 3、Unit 4 單字卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------|--------------------|--|--|---|------|---|--|--|---|
| 廿 | 1/07 1/11 | 複習單元三、四之內容 | REVIEW 2 第二次評量週 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能在教師引導下，練習說 Units 3 ~ 4 的對話。</p> <p>2. 能在教師引導下，聽懂並朗讀短文。</p> <p>3. 能聽辨、認讀長短母音的字母拼讀。</p> <p>4. 能跟念、朗讀長短母音的字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能在教師引導下，完成課本與習作字母拼讀練習。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放短文 CD，請全班跟讀。</p> <p>2. 教師請自願的學生上臺朗讀短文。</p> <p>【字母拼讀教學】約 28 分鐘</p> <p>1. 學習聽辨、認讀長短母音拼讀單字。</p> <p>2. 進行活動「長短分明」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習 Units 3-Review 2。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>教師播放 CD，複習 Units 3~4 的對話。</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，複習本課字母拼讀。</p> <p>2. 做練習 Listen and Mark O or X、Listen, Circle and Write。</p> <p>【習作聽力及字母拼讀練習】約 9 分鐘</p> <p>播放 CD，做習作第 23-24 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習 Units 3-Review 2。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Unit 3、Unit 4 單字卡</p> <p>4. Unit 3、Unit 4 字母拼讀單字卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|------------------------|--|--|---|------|---|---|---|---|
| 廿一 | 1/14 1/18 | 文化：運動 | 休業式 Culture: Sports | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。 [期末評量週] | 1. 能在教師引導下，閱讀 Sports 的短文。 2. 能聽辨、認讀 Culture 單元字彙 baseball, football, ice hockey, skating, soccer, sumo, swimming, tennis。 3. 能在教師引導下吟唱歌謠 Take Me Out to the Ball Game。 | 第一節 【暖身活動】 約 10 分鐘 講述奧運的由來。 【語言教學】 約 28 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生用手指著字跟讀 Let' s Read。 2. 教師帶領學生認讀單字。 3. 進行活動「請你跟我這樣做」。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD 複習 Let' s Read。 第二節 【暖身活動】 約 10 分鐘 播放 CD，複習 Let' s Read。 【歌謠吟唱】 約 28 分鐘 1. 教師播放 CD，讓學生跟唱練習。 2. 進行活動「百萬大歌星」。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元。 | 2 | 1. CD 2. Super E-Book 3. Culture 單字卡、單字圖卡 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 |