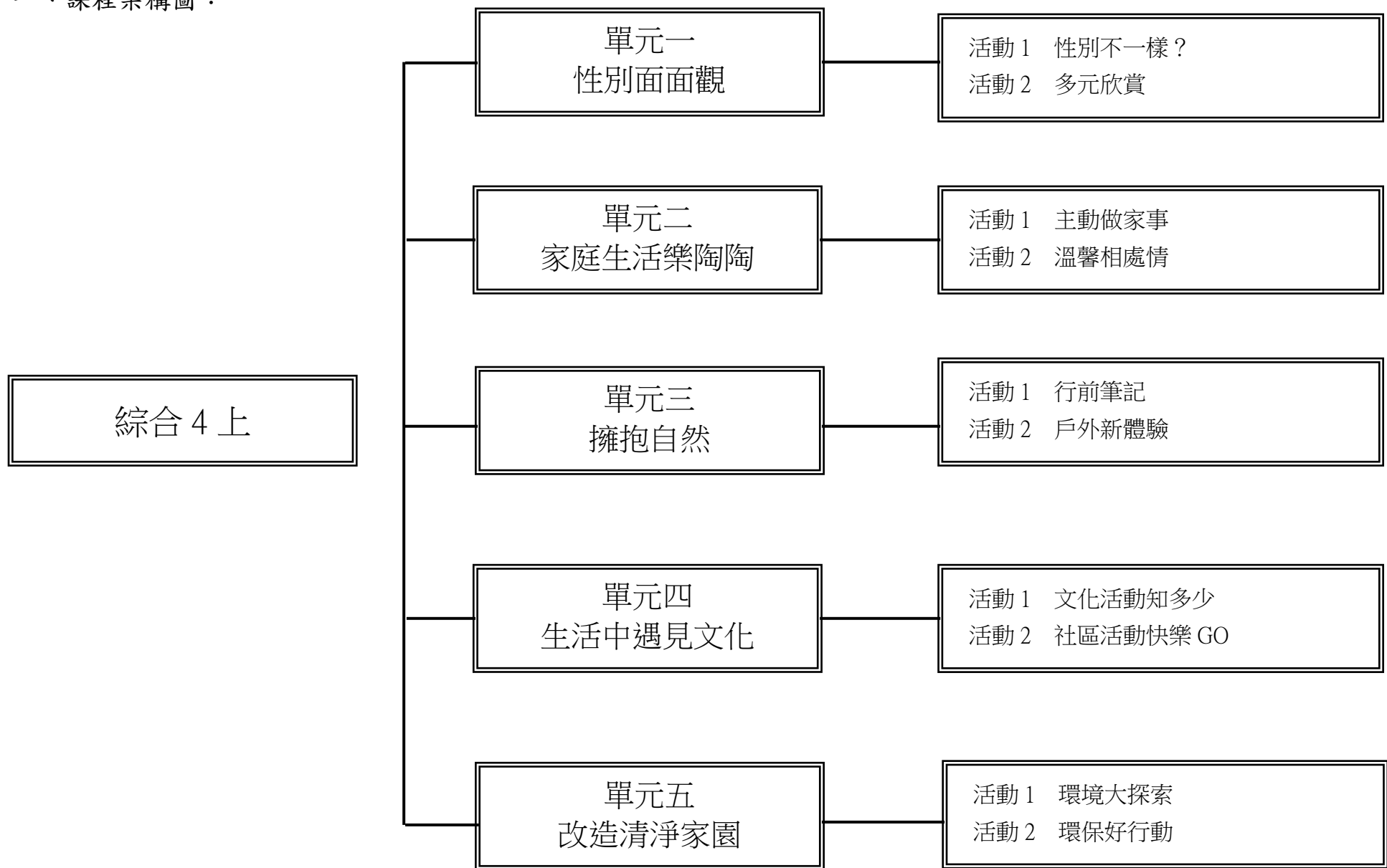


一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
2. 課程領域之內涵架構結合以四大主題軸和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
3. 在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
4. 本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 兒童已能欣賞並展現自己的長處，本冊將引導兒童認識性別差異與個別差異，尊重並欣賞不同性別者的表現。
2. 兒童已具備基本的生活技能，能與人分工合作，本冊將引導兒童參與家庭事務，規畫並參與家庭活動。
3. 兒童已樂於參加戶外活動，本冊將引導兒童運用簡易知能參與戶外活動，展現對大自然的友善與好奇。
4. 兒童已具備參與社區活動的經驗，本冊將引導兒童了解並體會文化對自身與生活的影響。
5. 兒童已對於校園的環境保護有初步的認識，了解人類的行為對大自然的影響，本冊將引導兒童覺察生活中的各種環境汙染問題並盡力改善。

四、課程目標：

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 欣賞不同性別者在生活中展現的異同。
3. 樂於參與家事分工與家庭活動。
4. 參與戶外活動，運用所學與自然友善互動。
5. 參與文化活動，並體會文化與生活的關係。
6. 了解環境問題，規畫並實踐改善行動。

五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

六、參考資料：

1. 滕德政 (民 98)。性別一點零—讓教學看見課程中的性別。臺北市：五南。
2. 陸偉明 (民 100)。性別教育&生活。臺北市：雙葉書廊。
3. 徐權鼎 (民 98)。自己的孩子自己教。臺北市：文經社。
4. 翁舒玫 (民 98)。教孩子，用對方法最有效。臺北市：凱信企管。
5. 卡爾·山姆斯二世、珍·斯多伊克 (民 94)。森林裡的陌生人 (柯倩華譯)。臺北市：米奇巴克。
6. 崔祖錫 (民 101)。登山，才看得見最美的台灣：從郊山到高山 66 條經典路線和不可不知的登山常識！。臺北市：高寶。
7. 張雁茹策畫編輯、劉政育圖 (民 93)。發現臺灣阿泥。桃園市：桃園市政府文化局。
8. 謝鴻文、翁哲仁圖 (民 95)。黑瓦上的魔法。臺南市：陽明山國家公園管理處。
9. 林憲德、趙又嬋 (民 98)。都是愛迪生惹的禍：光害。臺北市：新自然主義。
10. 解難主編 (民 100)。生活小改變，地球好自在。臺北市：賽尚圖文。

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 覺察不同性別者在生活事務中展現的異同；了解產生性別差異的原因及其影響；了解性別差異與個別差異的不同；欣賞不同性別者在生活中展現的差異。
2. 覺察個人與他人之間參與家庭事務的差異；養成樂於主動參與家庭事務的態度；實際參與家庭事務；規畫並參與家庭活動。
3. 蒐集戶外活動的資訊與注意事項；了解認識自然所需的知識與技能；遵守戶外活動的相關規定；運用所學知能用心體驗自然，表現對自然的好奇與友善。
4. 了解社區文化活動及其特色；參加社區文化活動；了解文化與自身及生活的關係。
5. 了解生活中的環境汙染問題；覺察各種環境汙染的嚴重性；了解改善各種環境問題的方法；以具體行動保護環境。

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/27 8/31	性別面面觀	性別不一樣？	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 3. 覺察性別差異與個別差異的概念。	【活動1】性別不一樣？ 1. 教師請兒童畫下自己的房間，並將姓名標示於背面。 2. 將兒童的作品張貼在黑板上，並請兒童思考：下面4個房間，有男生的也有女生的，你看得出來哪些是男生的房間？哪些是女生的嗎？為什麼？ 3. 教師將兒童判斷的原因記錄在黑板上。 4. 從觀察房間的活動中，你發現什麼？你認為不同性別的人，喜歡的事物一定不同嗎？為什麼？ 5. 兒童可能會依據房間家具及物品的顏色、圖案、造型等進行推理，教師可協助兒童歸納判斷的原因與性別不一定相關，男生可能會喜歡看起來較女性化的物品，女生也可能會喜歡較男性化的物品。	3	1. 教師：圖畫紙。 2. 學生：蠟筆、彩色筆等繪圖用具。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	二、欣賞、表現與創新
二	9/03 9/07	性別面面觀	性別不一樣？	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 3. 覺察性別差異與個別差異的概念。	【活動1】性別不一樣？ 1. 教師引導兒童觀察：觀察學校生活，說說看，不同性別的人有哪些相同的地方？ 2. 再說說看，在學校生活中，不同性別的人有哪些不同的地方呢？ 3. 教師引導兒童省思：為什麼不同性別的人會有一些生活上的不同？這些差異和性別有關嗎？還是有其他的原因呢？ 4. 教師協助兒童從觀察中發覺差異不一定與性別有關，多導因於個人的興趣、特質或能力等。 5. 兒童分組討論並分享。 6. 教師提問：如果你和大多數人的想法和行為不同，你會希望別人怎麼看待你呢？ 7. 教師歸納總結：不管是男生或女生，都可以有自己的喜好與興趣，不需要為了迎合多數人，而讓自己受到限制。	3		1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10 9/14	性別面面觀	多元欣賞	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解他人對性別的看法。 2. 省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 3. 覺察性別差異與個別差異的不同。 4. 以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。 	<p>【活動2】多元欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童分享：家中的長輩在對待家人時，是否會因為性別而有不同的期待或相處方式呢？ 2. 為什麼家人之間會因為性別而有不同的相處方式？請你推測可能的原因。面對這些現象，你有什麼感受或反應呢？ 3. 兒童分組討論並發表，為接下來的訪問家人活動做心理準備。 4. 教師發下教師手冊第30頁「性別想法大募集」學習單，並說明：你的家人對你的性別有什麼想法呢？請利用下列問題訪問家長，再和同學分享。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 您在幫我選購衣服、玩具或其他生活用品時，會考慮性別的差異嗎？ (2) 您對我有哪些期望？這些期望和性別有關係嗎？ (3) 您希望我能培養哪些興趣或專長？您會因為我的性別而有不同的期待嗎？ (4) 您對不同性別的孩子在教養態度與方式上會不一樣嗎？為什麼？ 5. 教師補充說明：可以多訪問幾位家中的長輩，再歸納他們的想法，每個人的想法都相同嗎？請嘗試了解他們產生這些想法的原因。 6. 教師請兒童發表訪談結果。 	3		<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 訪談紀錄 4. 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	性別面面觀	多元欣賞	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解他人對性別的看法。 2. 省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 3. 覺察性別差異與個別差異的不同。 4. 以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。 	<p>【活動2】多元欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：訪問家人後，你和家人的看法一樣嗎？ 2. 教師請兒童發表：你的個性、喜好或能力的發展，受到哪些因素影響呢？ 3. 教師引導兒童省思：了解其他人對性別的看法後，你對性別有哪些不同的想法呢？你會如何表現，來接納和尊重不同性別的人呢？ 4. 教師提問：和不同性別的人相處時，怎樣做會比較好？你會如何欣賞對方的優點或表現呢？ 5. 教師請兒童將想法付諸實踐。 6. 教師發下圖畫紙，請兒童將自己欣賞與尊重不同性別者的行動過程與心得記錄下來，並貼在布告欄展示。 7. 教師提問：看到布告欄上的作品，你有什麼感受？你還可以用哪些方式欣賞不同性別的人呢？ 8. 教師總結：不論是哪一種性別的人，都有自己的特質，有些和性別有關，有些和性別無關，平時應學習與人相處並互相欣賞，也應懂得肯定自己、接納自己，尊重不同性別的人，展現多元欣賞的胸懷。 	3	1. 教師：圖畫紙。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 訪談紀錄 4. 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	二、欣賞、表現與創新
五	9/24 9/28	家庭生活樂陶陶	主動做家事	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己與他人參與家事分工的異同。 2. 了解家中適合的家事分工方式並執行。 3. 實際進行家事分工並完成分配到的家事。 4. 了解做家务事的技巧與注意事項。 	<p>【活動1】主動做家事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考：你家裡的事由誰來做？你會做哪些家事呢？ 2. 同學家的家事分工和你家有什麼不同？ 3. 和家人一起做家事時，你有什麼感受呢？ 4. 教師請兒童再次檢視自己的觀察結果，思考自己能學習的家事或能改進之處。 5. 教師在黑板或布告欄標示各項家事，引導兒童討論：想一想，家事怎麼分工比較好？為什麼？ 6. 如果家事固定都由某個人來做，你覺得合理嗎？為什麼？ 	3		<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/01 10/05	家庭生活樂陶陶	主動做家事	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1. 覺察自己與他人參與家事分工的異同。 2. 了解家中適合的家事分工方式並執行。 3. 實際進行家事分工並完成分配到的家事。 4. 了解做家事的技巧與注意事項。	【活動1】主動做家事 1. 教師引導兒童在家中進行家事分工：回家和家人討論你家的家事分工。 2. 教師請兒童分享家中家事分工的過程與心得。 3. 教師發下教師手冊第46頁「家事分工紀錄表」學習單，並提問：與家人討論後，你和家人分別負責哪些家事呢？請依討論結果，完成你負責的家事吧！ 4. 教師引導兒童回想：做家事時，曾發生哪些令你印象深刻的事？ 5. 做了家事以後，你有哪些改變或心得呢？ 6. 教師請兒童反思並總結：做家事時，你學到哪些新事務？主動做家事能促進與家人的互動，增進家庭和諧呵！	3		1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 態度評量	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	三、生涯規劃與終身學習
七	10/08 10/12	家庭生活樂陶陶	溫馨相處情	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【第一次評量週】	1. 規畫並實際參與家庭活動。 2. 覺察自己與他人家庭活動的差異。 3. 了解家庭活動與家庭生活的關係。	【活動2】溫馨相處情 1. 教師提問：你和家人曾經一起進行哪些活動？進行這些活動時，你有什麼感受？ 2. 教師請兒童討論：如果有一段與家人相處的時間，可以用來增進家人間的互動，你會想做什麼呢？ 3. 教師請兒童回家與家人協商：請和家人規畫一個家庭休閒活動，並實際執行。 4. 教師鼓勵兒童：也可以利用家庭活動時間，安排家人共同學習的活動，例如：進行家庭讀書會，讓全家有機會一同成長。	3	1. 學生：家庭活動的照片、影片等資料。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	家庭生活樂陶陶	溫馨相處情	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1. 規畫並實際參與家庭活動。 2. 覺察自己與他人家庭活動的差異。 3. 了解家庭活動與家庭生活的關係。	【活動2】溫馨相處情 1. 教師引導兒童發表：請和同學分享你的家庭活動。 2. 想一想，大家的家庭活動有什麼不一樣？ 3. 你還想和家人進行哪些活動呢？ 4. 教師引導兒童反思：這些家庭活動對你的生活有哪些影響？ 5. 教師請兒童反思舉辦家庭活動的意義：家庭活動能促進家人間的良性互動，是每個家庭都應納入生活中的重要「功課」，透過各式各樣的家庭活動，能建立家庭成員分工合作與分享的觀念，還能體會與家人一起共創回憶的感動。 6. 教師總結：增加和家人相處的時間，一起進行家庭活動，體驗全家人互動的感受，營造更幸福和諧的家庭生活吧！	3	1. 學生：家庭活動的照片、影片等資料。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	擁抱自然	行前筆記	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戶外活動的行前準備與注意事項。 2. 能主動蒐集戶外活動資訊，認識觀察自然的方式、原則與基礎知能。 3. 能積極參與戶外活動的規畫與準備。 	<p>【活動1】行前筆記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童發表：回想一下，你參與過哪些可以親近大自然的戶外活動？ 2. 教師延伸提問：活動時，發生哪些令你難忘的事呢？ 3. 兒童分別針對個人經驗發表。 4. 教師提問：想想看，從事戶外活動前，應該做哪些準備？進行戶外活動時，要注意什麼？ 5. 教師可將兒童先前分享的戶外活動項目寫在黑板上，再引導兒童逐項討論下列問題： <ul style="list-style-type: none"> (1) 從事這項戶外活動，應該先做哪些規畫？可能蒐集到什麼資訊？ (2) 從事這項戶外活動應該攜帶哪些物品？穿著怎樣的服裝？為什麼？ (3) 要如何選擇活動場地？到達活動場地後，第一件該做的事情是什麼呢？ (4) 活動時，有什麼事情不能做？有什麼規則該遵守？ (5) 這項戶外活動的場地會提供哪些服務？有哪些該注意的事情？ 6. 參與戶外活動前，一定要做好事前準備嗎？為什麼？ 7. 教師可請兒童發表各項戶外活動未做行前準備時，可能發生的情況，讓兒童了解行前準備關係到生命安全，以及是否能有個開心的戶外活動經驗，體會行前準備的重要。 	3		<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/02	擁抱自然	行前筆記	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戶外活動的行前準備與注意事項。 2. 能主動蒐集戶外活動資訊，認識觀察自然的方式、原則與基礎知能。 3. 能積極參與戶外活動的規畫與準備。 	<p>【活動1】行前筆記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：戶外活動的項目很多，你想和同學一起體驗哪些活動呢？把你蒐集到的資訊和大家分享，並共同討論要舉辦的戶外活動吧！ 2. 兒童決定要參與的戶外活動。 3. 教師引導兒童擬定戶外活動規畫表：你認識這項戶外活動的場地嗎？行前該做哪些規畫和準備？用哪些方式可以更清楚、仔細的觀察自然生態呢？整理你蒐集到的資訊，一起擬定戶外活動的規畫表吧！ 4. 教師強調：拜訪大自然時，可以用眼睛看、用鼻子聞、用耳朵聽，也可以在導覽人員的指示下用手摸摸看，但不能隨意用嘴巴試味道，避免誤食有毒的植物。 5. 教師針對戶外活動規畫表提問：還要注意哪些事呢？ 6. 教師提問：參與戶外活動前，還有哪些該做的準備？對於同學分享的戶外活動資訊，你有什麼看法和收穫呢？ 7. 教師總結：參與戶外活動前，先對你想了解的事物有簡單的認識，並了解適當的觀察方法，才能得到更多收穫呵！ 	3		<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/05 11/09	擁抱自然	戶外新體驗	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1.能運用所學知能參與戶外活動，並用心觀察自然生態。 2.能對大自然表現友善的態度，並以具體行動愛護大自然。	【活動2】戶外新體驗 1.教師說明:你準備好了嗎?一起來參加一場親近自然、感受大地生機的戶外活動吧! 2.活動進行前,教師將先前討論的戶外活動規畫表影印給全班;活動進行時,提醒兒童多聽、多看、多感受,運用器材觀察記錄並勇於發問。 3.教師發下圖畫紙,引導兒童運用感官體驗自然。 (1)嗅覺:聞一聞,這種味道和什麼東西相似? (2)觸覺:把你觸摸到的感覺和同學分享。 (3)視覺:請畫出你看到的景象。 (4)聽覺:你聽到哪些聲音?請做成一張「聲音地圖」。 4.教師提問:體驗自然的過程中,你學到哪些新知識和技能?有哪些新發現呢?請和同學分享你的心得。 5.教師引導兒童友愛自然環境:離開活動場地前,看一看四周,你有沒有發現垃圾呢?和同學一起清理周邊的環境吧!	3	1.教師:戶外活動規畫表、圖畫紙。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣,建立個人對自然環境的責任感。	七、規劃、組織與實踐
十二	11/12 11/16	擁抱自然	戶外新體驗	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1.能運用所學知能參與戶外活動，並用心觀察自然生態。 2.能對大自然表現友善的態度，並以具體行動愛護大自然。	【活動2】戶外新體驗 1.教師提問:自然環境的美好與和諧,需要人類的珍惜與保護,想一想,你能做哪些事來愛護自然呢? 2.如何在生活中具體實踐這些愛護自然的想法?你可以怎麼做呢? 3.教師宜於此時引導兒童將想法具體化,發表實踐的方式和步驟。 4.教師請兒童實際行動。 5.教師提問:愛護自然的做法中,你做到了哪些?有什麼感受? 6.教師總結:記得保持愛護自然的習慣,盡自己的力量守護自然呵!	3		1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣,建立個人對自然環境的責任感。	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	生活中遇見文化	文化活動知多少	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1. 能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 2. 能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 3. 能了解社區文化活動的特色。	【活動1】文化活動知多少 1. 教師提問：你和家人參加過哪些社區文化活動？參與活動的過程中，你做了哪些事呢？ 2. 教師引導兒童思考： (1)這些活動是在平日、假日，還是在節慶時舉辦？ (2)當時有哪些家人陪同參與活動？ (3)這些活動可以歸類在什麼類別呢？例如：藝術、運動、飲食、風土民俗、新興文化等。 (4)參與活動時，你做了哪些事？ (5)有哪些印象深刻的事？ 3. 請兒童踴躍分享，並請其他人發表聽完同學分享後的心得。 4. 教師延伸提問：這些活動有可能在學校舉辦嗎？為什麼？	3		1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	六、文化學習與國際瞭解
十四	11/26 11/30	生活中遇見文化	文化活動知多少	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 【第二次評量週】	1. 能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 2. 能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 3. 能了解社區文化活動的特色。	【活動1】文化活動知多少 1. 教師引導兒童討論：你平時從哪裡知道社區文化活動的訊息呢？ 2. 教師鼓勵兒童：實際利用這些蒐集資訊的方法，查一查社區中將舉辦哪些文化活動吧！ 3. 教師引導兒童反思：想一想，社區為什麼要舉辦文化活動？這些活動有什麼特色？ 4. 你在這次社區文化活動分享中學到什麼？ 5. 教師總結：社區文化活動能為生活增添許多新的感受與樂趣，請你主動了解最近社區將舉辦的文化活動，並認識這些活動的特色，下次上課再和同學分享你的發現。	3		1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/03 12/07	生活中遇見文化	社區活動快樂8	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.能和家人共同討論並參與社區文化活動。 2.能體會文化與自身及生活的關係。	<p>【活動2】社區活動快樂 GO</p> <p>1.教師請兒童發表:最近社區會舉辦哪些文化活動?</p> <p>2.教師針對兒童提出的文化活動提問:你最想參加哪一項活動呢?為什麼?</p> <p>3.兒童可先兩人一組分享,再請願意主動回答的兒童發言。</p> <p>4.教師提醒:在行動前,請先與家人一起討論,並邀請他們共同參與。</p> <p>5.教師提問:想一想,該如何邀請家人和你一起參加社區文化活動呢?</p> <p>6.教師引導兒童討論:</p> <p>(1)何時邀請家人比較適合呢?</p> <p>(2)社區文化活動將在何時舉辦?家人有空嗎?</p> <p>(3)你想邀請哪些家人和你一起參與社區文化活動?</p> <p>(4)你最想參加的文化活動適合這幾位家人參加嗎?</p> <p>(5)如何向家人說明你想參加的活動呢?</p> <p>(6)如何和家人選擇適合一起參與的活動?</p> <p>7.教師說明:請和家人分享社區文化活動資訊,共同討論後,一起參加活動吧!</p>	3		1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	生活中遇見文化	社區活動快樂㊄	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.能和家人共同討論並參與社區文化活動。 2.能體會文化與自身及生活的關係。	<p>【活動2】社區活動快樂 GO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問:和家人一起參加社區文化活動了嗎?參加社區活動時,發生了哪些事?請寫在「社區文化活動紀錄表」中。 2.教師提醒:參與活動時,記得多多利用拍照、錄影等方式留下紀錄呵! 3.想一想,下次上課時,你可以用什麼方式分享參與文化活動的心得呢? 4.教師請兒童發表:參與活動後,你有哪些心得?請把你和家人進行文化活動的成果和同學分享。 5.請兒童先在小組內分享,再上臺和全班分享。 6.教師將兒童分享的各種文化活動記錄在黑板上並提問:想一想,社區舉辦的各種文化活動,與我們的生活有什麼關聯?對我們的生活又會帶來哪些影響呢? 7.教師運用心智地圖引導兒童發表社文化與生活的關聯性,並統整兒童討論的結果。 8.教師歸納兒童分享的內容,引導兒童體會文化與生活密不可分的關係,並鼓勵兒童:平時多和親友參加社區文化活動,體驗各式文化,能讓你的生活更精采呵! 	3		<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量 	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	改造清淨家園	環境大探索	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1. 認識各種汙染問題。 2. 分析各種汙染對自然環境的影響。 3. 覺察進行環保行動的單位及其行動方式。	【活動1】環境大探索 1. 教師請兒童蒐集資料：你聽過哪些環境遭受破壞的現象？請先蒐集相關資料，再和同學分享。 2. 教師宜提出下列問題，指導兒童蒐集完整的資料：這種環境問題會發生在哪些地方？這種環境問題未來可能會如何發展？為什麼會產生這種環境問題？ 3. 兒童發表蒐集的資料。 4. 教師可將兒童分享的內容記錄在黑板上，並引導兒童將環境問題分類，例如：家庭與工業廢水沒有經過處理便直接排入海中，導致珊瑚大量死亡；輪船漏油會嚴重汙染海洋，導致海中的生物死亡，以上兩者可歸類在「海洋汙染」裡。 5. 教師提問：這些問題對自然環境與生態會造成什麼影響？	3	1. 教師：蒐集環境汙染的照片、影片或相關新聞報導。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	改造清淨家園	環境大探索	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1. 認識各種汙染問題。 2. 分析各種汙染對自然環境的影響。 3. 覺察進行環保行動的單位及其行動方式。	【活動1】環境大探索 1. 教師引導兒童討論：想一想，誰在解決這些環境汙染問題？他們做了哪些事呢？ 2. 請兒童先在組內討論，再上臺報告討論結果。 3. 教師針對兒童的討論結果提問： (1)你參加過這些人舉辦的環保活動嗎？ (2)你和誰一起參加這項活動？ (3)你為什麼會去參加這項環保活動呢？ (4)這項環保活動可以改善哪些環境汙染問題？ (5)在這項環保活動中，你做了哪些事情？ (6)你有哪些新發現與收穫呢？ 4. 想一想，垃圾汙染、光汙染、水汙染、空氣汙染、海洋汙染、噪音汙染等環境問題集合在一起，地球會變成什麼樣子呢？你會喜歡被多重汙染的地球嗎？ 5. 教師總結：除了感謝正在努力解決環境問題的人以外，你也可以嘗試關心自己居住的環境呵！觀察你家和社區的環境問題，下次上課時和同學分享。	3		1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/31 1/04	改造清淨家園	環保好行動	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1. 覺察家園與社區的環境問題。 2. 討論改善家園與社區環境問題的方法。 3. 能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。	【活動2】環保好行動 1. 教師請兒童觀察：你的住家附近或社區中有哪些環境問題？ 2. 教師請兒童發表觀察結果。 3. 教師針對兒童的發表提問：這些問題對環境和我們的生活造成什麼影響？ 4. 教師協助兒童分組，每組發下4張圖畫紙。 5. 教師請各組在每張圖畫紙畫1個九宮格，在九宮格中間分別寫下「食」、「衣」、「住」、「行」後提問：想一想，哪些環保行動可以改善環境問題和節省資源呢？請試著從「食、衣、住、行」等方面來聯想。 6. 請各組上臺發表討論結果，並將發表的內容記錄在黑板上。 7. 教師請兒童思考：想一想，這些環保行動能對環境帶來哪些益處？	3	1. 教師：圖畫紙。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。	十、獨立思考與解決問題
廿	1/07 1/11	改造清淨家園	環保好行動	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1. 覺察家園與社區的環境問題。 2. 討論改善家園與社區環境問題的方法。 3. 能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。	【活動2】環保好行動 1. 教師統整各組發表的九宮格內容並提問：你和家人能做到哪些環保行動呢？請和家人一起討論，擬定環保計畫並實際行動。 2. 教師發給每位兒童一張圖畫紙，引導兒童製作「環境保護行動計畫」。 3. 教師宜利用下列問題，引導兒童判斷自己和家人可完成的環保行動：執行這項環保行動需要準備哪些物品？執行這項環保行動需要花錢嗎？有多少預算可以使用？家長有時間一起參與這項環保行動嗎？執行這項環保行動可能會遇到什麼困難？該怎麼解決呢？ 4. 教師宜提醒兒童：擬定計畫時，多與家人協商，並要均衡選擇「食、衣、住、行」各方面的環保行動，才能全方位的保護環境！ 5. 教師引導兒童分享自己的「環境保護行動計畫」。 6. 教師給予兒童一週的時間實踐環保行動。	3	1. 教師：圖畫紙。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/14 1/18	改造清淨家園	環保好行動	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 【期末評量週】 【休業式】	1. 覺察家園與社區的環境問題。 2. 討論改善家園與社區環境問題的方法。 3. 能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。	【活動2】環保好行動 1. 教師引導兒童檢核：你和家人規畫的環保行動都達成了嗎？執行計畫時，遇到哪些困難？發生哪些事情呢？ 2. 想一想，你和家人執行的環保行動能為環境帶來哪些幫助？ 3. 教師引導兒童反思： (1) 透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？為什麼？ (2) 在進行環境保護行動後，你有哪些想法和收穫呢？ 4. 執行環保行動時，你發現哪些可以改進的地方？ 5. 教師鼓勵兒童：請調整計畫後，在生活中繼續行動，因為環境保護需要每個人持續的努力呵！ 6. 教師總結：在生活中多做簡單的環保行動，就能改善環境問題，環境保護就從我們開始吧！	3		1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。	十、獨立思考與解決問題