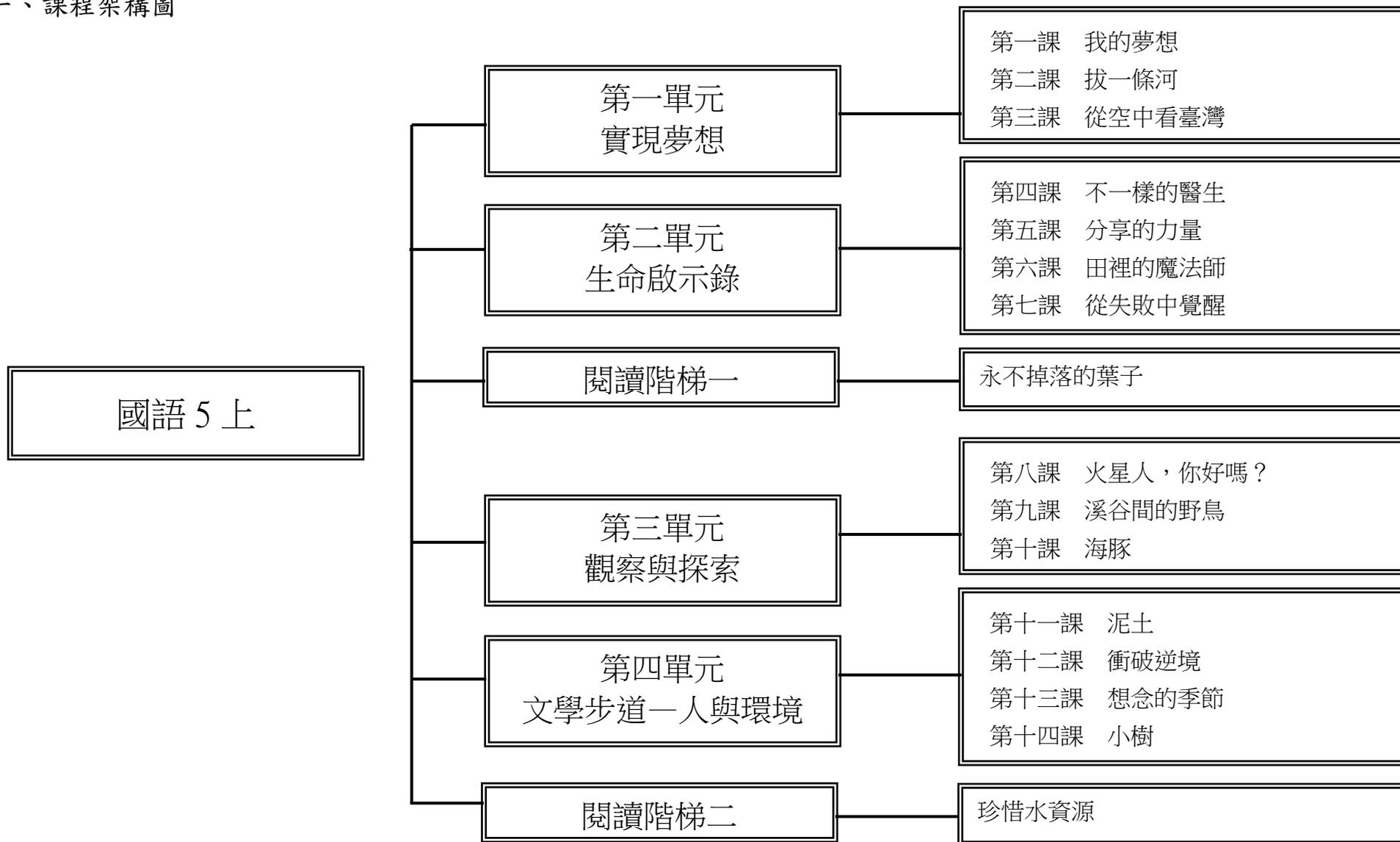


一、課程架構圖



二、課程理念

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

五年級是孩子進入閱讀世界的黃金時期，更是父母和老師們最緊張興奮、最期待的年紀，他們隨時都有神奇的變化，「閱讀」就是最偉大的催化劑。對於古詩的接觸，應重視孩子「朗誦詩句」、「聲誦品味」和「語言訓練」的學習結果，從童心出發，由童趣著眼，針對孩子的欣賞活用來指導教學。

四、課程目標：

1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。
2. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。
3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
4. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

五、教學策略建議：

「古文教學」在小學語文教材中，所占的數量少，篇幅不多，但卻是學生提高文學素養，感受語文魅力最有效的切入點，這個過程需以學習方法的指導為骨架，以情境教學為血肉，以語言文字為基礎，每個環節都不脫離語文訓練。

(1) 背誦八法

並非一味的死記、硬背，而需掌握一些背誦的方法，提高背誦效果。

包含：抓關鍵字詞背誦、按空間變化順序背誦、按時間變化順序背誦、根據因果關係背誦、分層理解背誦、美讀背誦、圖像背誦、設問背誦。

(2) 記憶提升四法

除了以上八種方法之外，教師還可以利用下列四種加強記憶的方式，來提升記憶的效果。

包含：放聲朗讀、抄寫背誦、早晨背誦、錄音背誦。

詩文背誦是傳統的閱讀方法，建議教師應由規律入手，掌握方法、提高效能。

六、參考資料：

1. 拔一條河 文：余宜芳、楊力州 天下文化 民國一〇二年
2. 我的心，我的眼，看見臺灣 文：齊柏林 圓神出版社 民國一〇二年
3. 不怕我和世界不一樣 文：許芳宜、林蔭庭 天下文化 民國一〇二年
4. 迷人的生態世界 編：鍾昭良 國際少年村 民國八十四年
5. 諾貝爾 文：王家珍 圖：維達利 格林文化出版社 民國九十五年
6. 用新觀念讀古詩 文：賴慶雄 螢火蟲出版社 民國九十二年
7. 康軒版第九冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。
2. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。
3. 從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。
4. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。
5. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/27 8/31	實現夢想	一、我的夢想	<p>【一、我的夢想】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p>	<p>【一、我的夢想】</p> <p>1. 能利用注音符號，閱讀沈芯菱的相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 聆聽沈芯菱的故事，練習摘錄大意，並了解沈芯菱愛這片土地的努力過程。</p> <p>3. 能依照本課相關介紹，具體說出沈芯菱追求夢想的故事。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並熟悉新詞的意義。</p> <p>5. 能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。</p>	<p>【一、我的夢想】</p> <p>1. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2. 安靜聆聽同學美讀課文。</p> <p>3. 能夠有條理且詳細的講述課文內容。</p> <p>4. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。</p> <p>5. 閱讀課文，了解課文內容中，沈芯菱努力的過程及默默為公益活動的付出。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量（閱讀） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/03 9/07	實現夢想	一、我的夢想 ／ 二、拔一條河	<p>【一、我的夢想】 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>【二、拔一條河】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>【一、我的夢想】 1. 能上網欣賞「草根臺灣臉譜」，以完整語句簡要說明其內容，並記錄心得感想。 2. 學習「沈芯菱以愛助人」，並懂得關懷各角落的人們。</p> <p>【二、拔一條河】 1. 注意「瘡」、「眶」的讀音。 2. 聆聽同學介紹「面對逆境，永不放棄」的故事，練習聽的專注力。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。</p>	<p>【一、我的夢想】 1. 練習看照片寫故事。</p> <p>【二、拔一條河】 1. 注意「瘡」、「眶」的讀音。 2. 聆聽同學介紹「面對逆境，永不放棄」的故事，練習聽的專注力。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量（閱讀） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量	<p>【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習
三	9/10 9/14	實現夢想	二、拔一條河 ／ 三、從空中看臺灣	<p>【二、拔一條河】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【三、從空中看臺灣】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>【二、拔一條河】 1. 能透過寫作，表達面對困難時，應有的人生態度。</p> <p>【三、從空中看臺灣】 1. 能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 3. 能專心聆聽同學報告課文相關議題的資料並摘錄重點。 4. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與的哀愁。 5. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。</p>	<p>【二、拔一條河】 1. 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。</p> <p>【三、從空中看臺灣】 1. 利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。 2. 學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 能運用字詞典，學習本課生字新詞意義。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量（閱讀） 5. 實作評量（朗讀） 6. 口頭評量	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	實現夢想	三、從空中看臺灣／統整活動一	<p>【三、從空中看臺灣】 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【統整活動一】 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>【三、從空中看臺灣】 1. 能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。 2. 能盡力做好環保，愛護家園。</p> <p>【統整活動一】 1. 認識不同的寫作人稱。 2. 認識敘述和描寫的表述方式。 3. 習寫敘述和描寫的表述方式。</p>	<p>【三、從空中看臺灣】 1. 以問答方式深究課文內容，讀出課文想傳達的主旨。 2. 練習「每次……總……」、「為了……」和「只有……才能……」的造句。</p> <p>【統整活動一】 1. 教師指導學生，透過自行練習、閱讀例句及彼此討論，學會辨別不同的人稱，並知道不同的寫作人稱可以表現出不同的風格。 2. 經過教師說明，以及學生討論與練習，了解敘述和描寫的表述方式之不同，並學會運用在說話及寫作中。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(閱讀) 4. 實作評量(朗讀) 5. 實作評量(聆聽) 6. 實作評量(報告) 7. 習作評量	<p>【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐
五	9/24 9/28	機智的故事／生命啟示錄	統整活動一／四、不一樣的醫生	<p>【統整活動一】 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【四、不一樣的醫生】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>【統整活動一】 1. 認識擴寫的方式與作用。 2. 運用擴寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。</p> <p>【四、不一樣的醫生】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。 2. 聆聽同學報告與動物或寵物有關的經驗，並且能整理對方發表的內容。 3. 能說出「不一樣的醫生」一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。 4. 熟練本課生字語詞，能在文章中挑出誤用的字並修正，並分辨詞語的意思。 5. 能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。</p>	<p>【統整活動一】 1. 教師指導學生討論課本中的例句，並發表討論結果。 2. 教師解說擴寫的意涵和方式。</p> <p>【四、不一樣的醫生】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的生活報告，知道同學與動物有關的經驗。 3. 能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。 4. 能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量(閱讀、發表) 3. 實作評量(發表) 4. 實作評量(聆聽) 5. 習作評量	<p>【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/01 10/05	生命啟示錄	四、不一樣的醫生／五、分享的力量	<p>【四、不一樣的醫生】 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【五、分享的力量】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p>【四、不一樣的醫生】 1. 能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 2. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。</p> <p>【五、分享的力量】 1. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 2. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。 3. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。 4. 會用字詞典，分辨多義字。 5. 閱讀課文，從上下文辨認詞義。</p>	<p>【四、不一樣的醫生】 1. 認識本課詞語、語句，並能分辨詞語在句子中的意思。 2. 口述「不一樣的醫生」，能說出課文的報導中，認識狗醫生協會的相關服務、狗醫生訓練的過程，以及飼主與狗醫生的愛心付出。</p> <p>【五、分享的力量】 1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。 3. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。 4. 利用聯想識字。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量(發表) 2. 實作評量(聆聽) 3. 習作評量 4. 實作評量(朗讀) 5. 實作評量(報告) 6. 習作評量(記錄)	<p>【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解
七	10/08 10/12	生命啟示錄	五、分享的力量／六、田裡的魔法師	<p>【五、分享的力量】 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【六、田裡的魔法師】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【五、分享的力量】 1. 認識引語，並運用在短文寫作中。 2. 學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。</p> <p>【六、田裡的魔法師】 1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。</p>	<p>【五、分享的力量】 1. 蒐集與諾貝爾有關的文章或書籍。 2. 練習運用適當的引語→「分享的快樂，遠勝於獨自的擁有」。</p> <p>【六、田裡的魔法師】 1. 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2. 聆聽並觀賞陳文郁的相關影片報導。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(聆聽) 3. 實作評量(報告) 4. 習作評量(記錄) 5. 實作評量(發表) 6. 口頭評量	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	生命啟示錄	六、田裡的魔法師／七、從失敗中覺醒	<p>【六、田裡的魔法師】 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【七、從失敗中覺醒】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字詞典等），提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>【六、田裡的魔法師】 1. 能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。 2. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 3. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。 4. 能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。 5. 能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。</p> <p>【七、從失敗中覺醒】 1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。 3. 能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」。</p>	<p>【六、田裡的魔法師】 1. 能仔細揣摩課文描寫景物、心情、運用數據的文字，並用正確的語氣朗讀出來。 2. 能分辨本課詞語（張望、供應、實驗、靈活……）與近似詞的正確用法。 3. 仔細閱讀課文，發現並欣賞課文中有描寫景物、抒發心情與運用數據的課文內容。 4. 能熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在對比事物的句子。</p> <p>【七、從失敗中覺醒】 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2. 專注聆聽同學分享人物克服失敗的成功案例。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量（朗讀） 5. 實作評量（報告、觀察） 6. 實作評量（觀察）	<p>【生涯發展教育】 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享
九	10/22 10/26	生命啟示錄	七、從失敗中覺醒／統整活動二	<p>【七、從失敗中覺醒】 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【統整活動二】 4-3-1-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>	<p>【七、從失敗中覺醒】 1. 能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。 2. 會使用數位化字詞典，蒐集名人成功故事及格言。 3. 能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。 4. 能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。</p> <p>【統整活動二】 1. 認識中國文字的造字方法之一——象形。</p>	<p>【七、從失敗中覺醒】 1. 用合宜的口語及聲調美讀課文。 2. 注意字形的正確。扳：左邊是「才」部，不是「木」。馬：下面不是「馬」。 3. 閱讀課文後能找出文章的重點。 4. 練習「雖然…卻…」、「既然…就…」的句型。</p> <p>【統整活動二】 1. 請學生閱讀引導語，理解何謂象形。 2. 請學生觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。 3. 象形文字畫的是具體物，教師可透過影片或親筆示範線條簡化。 4. 透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告、觀察） 3. 實作評量（觀察） 4. 習作評量 5. 口頭評量	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/02	生命啟示錄	統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 了解進行訪問應該注意的事項。</p> <p>2. 學習根據主題，設計適當的提問。</p> <p>3. 了解何謂議論類的文章。</p> <p>4. 學習讀出議論類文章的重點。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 教師引導學生理解何謂「適當的提問」。</p> <p>2. 師生共同討論，進行訪問前、中、後，應該注意的事項。</p> <p>3. 教師可結合寫作，請學生書寫訪問活動後的心得。</p> <p>4. 教師引導學生理解何謂「觀點」。</p> <p>5. 教師指導學生認識「議論類的文章」。</p> <p>6. 教師指導學生讀出議論類文章的重點。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
十一	11/05 11/09	閱讀階梯一／觀察與探索	永不掉落的葉子／八、火星，你好嗎？	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>【八、火星，你好嗎？】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1. 認識故事類文章。</p> <p>2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。</p> <p>【八、火星，你好嗎？】</p> <p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2. 能聆聽「神秘麥田圈」，並且簡要歸納「神秘麥田圈」的內容。</p> <p>3. 能說出火星，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1. 教師引導學生分析故事體文章結構。</p> <p>2. 教師引導學生整理「文章結構」。</p> <p>3. 教學引導撰寫「摘要」：刪除不必要的訊息、詞語歸納、篩選(或撰寫)主題句、修潤語句。</p> <p>【八、火星，你好嗎？】</p> <p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3. 能進行簡要的「科學知識」分享。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量(注音、寫作) 2. 自我評量(聆聽) 3. 紙筆評量(識字與寫字)	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	觀察與探索	八、 火星人， 你好嗎？ ／九、 溪谷間的 野鳥	<p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p>	<p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <p>1. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。</p> <p>2. 能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。</p> <p>3. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。</p> <p>4. 能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。</p> <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。</p> <p>2. 聽大自然新聞，下標題，發展仔細聆聽，歸納要點的能力。</p> <p>3. 收集大自然新聞特寫，有條理、有系統的說話。</p>	<p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <p>1. 能活用本課詞語，在詩歌中填入正確詞語，完成詩歌。</p> <p>2. 能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。</p> <p>3. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。</p> <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1. 收集大自然新聞特寫，有條理、有系統的說話。</p> <p>2. 說出怎樣淨化河川，保存魚類、鳥類的生存空間。</p> <p>3. 了解觀察筆記的寫作方式。</p> <p>4. 練習從觀察鳥類的記錄中，加以整理、摘要。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量（注音、寫作） 2. 自我評量（聆聽） 3. 紙筆評量（識字與寫字） 4. 口頭評量（說話）	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
十三	11/19 11/23	觀察與探索	九、 溪谷間的 野鳥 ／十、 海豚	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【十、海豚】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p>	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1. 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。</p> <p>2. 練習以歸併的方法，找出課文大意。</p> <p>3. 練習寫出句子的重點。</p> <p>4. 利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>5. 走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。</p> <p>【十、海豚】</p> <p>1. 運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。</p> <p>2. 聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。</p> <p>3. 學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小秘訣。</p>	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1. 認識描寫溪谷景致的句子。</p> <p>2. 認識描寫鳥類動作的詞語。</p> <p>3. 聆聽一段與大自然有關的新聞，練習下標題，發展聆聽，歸納要點的能力。</p> <p>4. 練習用「有的…有的…」、「即使…仍然…」造句。</p> <p>【十、海豚】</p> <p>1. 能選擇適合自己程度的科普讀物，運用注音符號，查閱不熟悉的字詞，理解讀本內容。</p> <p>2. 能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。</p> <p>3. 收集科普相關作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的進行簡短的「科學知識」播報。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量 2. 自我評量（聆聽） 3. 口頭評量（說話） 4. 紙筆評量（識字與寫字） 5. 實作評量（朗讀） 6. 習作評量（記錄） 7. 實作評量（發言） 8. 實作評量（態度）	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/30	觀察與探索	十、海豚／統整活動三	<p>【十、海豚】</p> <p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【十、海豚】</p> <p>1. 收集與科學有關的作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的報告。</p> <p>2. 練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。</p> <p>3. 能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。</p> <p>4. 了解大自然中，各種生物彼此之間的關連，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1. 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。</p> <p>2. 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。</p>	<p>【十、海豚】</p> <p>1. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。</p> <p>2. 主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。</p> <p>3. 口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1. 指導學生先閱讀課本統整活動介紹譬喻的相關內容。</p> <p>2. 透過教師提問引導學生思考譬喻修辭的效果及運用方式。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 習作評量（記錄） 3. 實作評量（發言） 4. 實作評量（態度） 5. 實作評量（閱讀） 6. 口頭評量（發表）	【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解
十五	12/03 12/07	觀察與探索／文學步道——人與環境	統整活動三／十一、泥土	<p>【統整活動三】</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【十一、泥土】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。</p> <p>2. 能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>【十一、泥土】</p> <p>1. 能利用注音符號了解字詞的意義，增廣閱讀範圍。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 指導學生先閱讀課本統整活動介紹觀察技巧的相關內容。</p> <p>2. 透過教師提問引導學生學習運用不同感官進行觀察的步驟和方法。</p> <p>3. 教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。</p> <p>【十一、泥土】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀詩歌類課外讀物。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量（閱讀） 2. 口頭評量（發表） 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（報告） 5. 習作評量（記錄）	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	文學步道—人與環境	十一、泥土／十二、衝破逆境	<p>【十一、泥土】</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-3-2 能合適的表現語言。</p> <p>4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	<p>【十一、泥土】</p> <p>1. 能正確記取聆聽的內容。</p> <p>2. 能清楚的表達自己的情意和想法。</p> <p>3. 能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。</p> <p>4. 配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。</p> <p>5. 寫作時，運用「摹寫」、「譬喻」修辭來抒發情感。</p> <p>6. 體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1. 能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p>	<p>【十一、泥土】</p> <p>1. 聆聽同學介紹「我的母親，我的家鄉」，提高專注力。</p> <p>2. 說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>3. 能運用字詞典，分辨同音字。</p> <p>4. 閱讀課文細節，透過對土地的認識，進一步激發情感。</p> <p>5. 練習運用摹寫法描寫事物、人物。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1. 運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告） 3. 習作評量（記錄） 4. 實作評量（發表）	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>
十七	12/17 12/21	文學步道—人與環境	十二、衝破逆境／十三、想念的季節	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1. 聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。</p> <p>2. 能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。</p> <p>3. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。</p> <p>4. 能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。</p> <p>5. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>1. 透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。</p> <p>2. 利用字詞典，學會「薰陶」、「蘊含」、「遐思」等詞義。</p>	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1. 能專注聆聽，記住聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2. 能清楚說出學習本課後所得到的知識。</p> <p>3. 能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。</p> <p>4. 能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀哲理散文，並從中學習道理。</p> <p>5. 口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>1. 能注意句尾字的注音符號音調變化，正確朗讀詩歌。</p> <p>2. 安靜聆聽同學說出詞語聯想的內容。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量（報告） 5. 實作評量（資料整理）	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	文學步道—人與環境	十三、想念的季節／十四、小樹	<p>【十三、想念的季節】 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【十四、小樹】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p>	<p>【十三、想念的季節】 1. 欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。 2. 運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。 3. 體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。</p> <p>【十四、小樹】 1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。</p>	<p>【十三、想念的季節】 1. 進行詞語聯想，說出相關的人與心情。 2. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 3. 欣賞詩的寫作特色。 4. 練習用「一邊…一邊…」等造句。</p> <p>【十四、小樹】 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2. 專注聆聽同學分享閱讀小樹的感想。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量（報告） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（資料整理） 5. 習作評量	<p>【生涯發展】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享
十九	12/31 1/04	文學步道—人與環境	十四、小樹	<p>【十四、小樹】 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>【十四、小樹】 1. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 2. 能將課文與實際生活經驗相結合。 3. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 4. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。 5. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。</p>	<p>【十四、小樹】 1. 用合宜的口語及聲調美讀課文。 2. 從上下文中分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。 3. 閱讀課文後能找出文章的重點。 4. 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 口頭評量	<p>【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/07 1/11	文學步道——人與環境	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 明白「指事」字的造字方法。</p> <p>2. 掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。1. 認識「小說」的要素。</p> <p>3. 學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。</p> <p>4. 師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。</p> <p>5. 培養分析、聯想、想像的能力及語文表達能力。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刀」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。</p> <p>2. 教師引導學生認識「小說」。</p> <p>3. 師生共同討論閱讀小說的要領。</p> <p>4. 師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。</p> <p>5. 教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量		一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享
廿一	1/14 1/18	閱讀階梯二	珍惜水資源	<p>【統整活動四】</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>【期末評量週】</p> <p>【休業式】</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。</p> <p>2. 能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>1. 認識說明類文章。</p> <p>2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「節約用水」有關的資料，並整理出來。</p> <p>2. 配合說話教學，聆聽同學發表關於「節約用水」的資料。</p> <p>3. 與同學一起討論網路上查到的資訊。</p> <p>4. 保持良好的書寫習慣。</p> <p>5. 透過整理文章結構摘取大意。</p> <p>6. 練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中，表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊