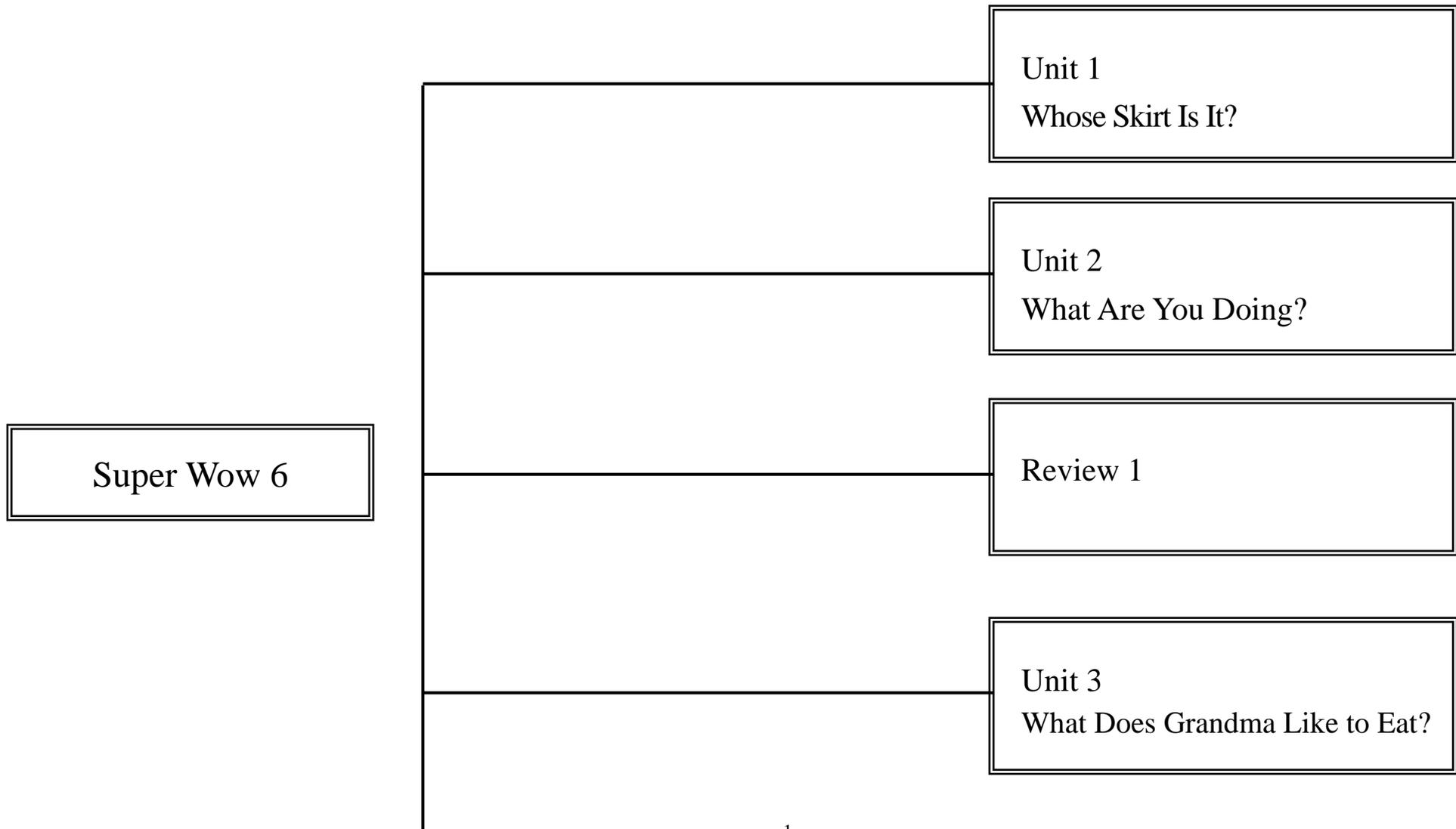


一、課程架構圖：



Unit 4

How's the Weather?

Review 2

二、課程理念：

1. 本書旨在融合溝通式教學及全語言教學觀，培養學生英文溝通能力，及促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材選取國小學童熟悉的生活題材和情境為內容，培養學生聽、說、讀、寫全方位的溝通學習能力。
3. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
4. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：服裝、日常活動、食物、天候等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課字母拼讀組合。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能吟唱各課韻文。
8. 學會唱各課歌謠。
9. 能聽懂並應用簡單的課室用語。

五、教學策略建議：

1. Let' s Read (故事教學)

以繪本的形式呈現與主題相關的故事。教師朗讀故事當中即反覆運用本課的句型與單字，讓學生以閱讀故事的方式去學習句型與單字的用法。

2. Let' s Talk (對話練習)

利用該課的單字、句型與生活用語，設計四格對話情境，讓學生練習日常生活對話，增進其口語溝通能力。

3. Let' s Learn (單字、句型與生活用語)

本單元列出本課中所有的單字、句型及生活用語，方便師生及家長掌握課程內容並進行代換練習。單字分為應用單字及認識單字，應用單字以黑色字體呈現，認識單字以藍色字體呈現。Let' s Read 和 Let' s Talk 兩個單元中的英文慣用語列於 Daily English 中，讓學生熟練這些語句，藉此提升其英語溝通能力。

4. Let' s Learn More (文法練習)

本單元列出與本課相關的延伸句型，方便師生及家長進行課程內容的進階教學與學習，並進行代換練習。讓學生除了學習基本的句型之外，並學習相關句型以擴充學習的範圍，藉此提升學生的英語溝通能力。

5. Let' s Practice (字母拼讀教學)

有系統的介紹複合子音的拼讀方法：藉由字首子音與不同韻腳 (rhyme) 組合或子音位於字尾，指導學生進行拼讀及字音聽辨練習，讓學生熟稔複合字音拼讀的方法，進而培養見字拼讀的能力。

6. Let' s Say It (字母拼讀韻文教學)

本單元介紹常見的複合字音，指導學生進行見字識讀、拼讀及字音聽辨練習，最後進行複合子音及 c, g 的發音與字母拼讀的綜合練習。

7. Let' s Sing (歌謠吟唱)

根據每課主要字彙與重點句型，新編曲調或選擇旋律動聽且我國學生較為熟悉的傳統英語歌謠加以改寫。除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並可增進其英美文化的素養。

8. Let' s Chant (韻文念唱)

旨在讓學生透過韻文的反覆念唱以內化字彙與句型，並學習英語特有的語調與節奏。

9. Let' s Try It (練習活動)

結合聽力與閱讀的方式，讓學生在學習整個單元之後，有一個統整練習。

10. Listen, Number and Say (單字與句子聽力練習活動)

配合 CD，讓學生聽單字發音並標出順序，複習前兩課學習過的單字與句型。

11. Reader' s Theater (讀者劇場)

以「讀者劇場」的形式，設計反覆齊聲朗讀的對話情境，讓學生精熟前兩課所學的單字與句型，增進學生朗讀及口語溝通能力。

六、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問並說出物品的名稱及其主人。
2. 能詢問並說出自己及他人正在進行的活動。
3. 能詢問並說出對食物的喜好。
4. 能詢問並說出天氣狀況。
5. 能了解臺灣夜市的特色小吃。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11 2/15	服裝	Unit 1 Whose Skirt Is It?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能由「服裝」主題的故事，學會詢問並回答他人物件的持有者。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：dress, jacket, skirt, T-shirt, pants, shoes。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀本課故事 Whose Skirt Is It?。</p> <p>4. 能運用本課生活用語：How much?、That's a good deal.、You're kidding.。</p> <p>5. 能運用本課主要句型：Whose <u>dress</u> is it? It's Tina's <u>dress</u>. Whose <u>pants</u> are they? They're my <u>pants</u>.。</p> <p>6. 能以英文回答單複數物件的所有者。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師用單字圖卡介紹家衣物的英文名稱。</p> <p>【故事教學】約 20 分鐘 1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘 (一) New Words (單字) 1. 利用單字卡，帶學生學習單字。 2. 進行活動「自我挑戰」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學】約 10 分鐘 1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。 2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【語言教學】約 14 分鐘 (二) Sentences (句型) 1. 帶學生練習句型。 2. 進行活動「這是誰的？」。</p> <p>【對話練習】約 10 分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事與對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/18 2/22	服裝	Unit 1 Whose Skirt Is It?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 Whose Skirt Is It?。</p> <p>2. 能熟練運用本課主要文法及延伸句型。</p> <p>3. 能聽辨、認讀本課應用字彙：dress, jacket, skirt, T-shirt, pants, shoes。</p> <p>4. 能運用本課主要句型：Whose <u>dress</u> is it? It's Tina's <u>dress</u>. Whose <u>pants</u> are they? They're my <u>pants</u>。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱本課歌謠 There's a Hole in My Jacket。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀故事。</p> <p>【文法教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將句型寫在黑板上。 教師從單字卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。 進行活動「The Winner, The Keeper」。 <p>【習作聽力練習】約 14 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。 Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 1 頁練習。 <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠吟唱】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-Book，請學生找出認識的單字。 再次播放 Super E-Book，帶全班跟唱練習。 將全班分組練習對唱。 進行活動「最佳團隊」。 <p>【習作閱讀及填空練習】約 14 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生複習單字句型。 請學生做習作第 2~3 頁練習。 <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟唱歌謠。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> CD 單字卡 Super E-Book 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞、表現與創新 生涯規劃與終身學習 表達、溝通與分享 尊重、關懷與團隊合作 文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/25 3/01	服裝	Unit 1 Whose Skirt Is It?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 Whose Skirt Is It?。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：dress, jacket, skirt, T-shirt, pants, shoes。</p> <p>3. 能運用本課主要句型：Whose <u>dress</u> is it? It' s Tina' s <u>dress</u>. Whose <u>pants</u> are they? They' re my <u>pants</u>。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠 There' s a Hole in My Jacket。</p> <p>5. 能聽辨、認讀 ch-, sh- 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出課本，教師播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀 Let' s Read 和 Let' s Talk。</p> <p>2. 請自願學生，上臺朗讀課文或表演對話。</p> <p>3. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠。</p> <p>4. 教師徵求自願的學生上臺表演歌謠。</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>(一) Let' s Practice</p> <p>1. 學習聽辨、認讀 ch-, sh- 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 進行活動「歡樂一家親」。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>【習作聽力及字母拼讀練習】約 24 分鐘</p> <p>(一) Pre-teach (活動準備)</p> <p>教師帶全班複習本課本課單字句型和字母拼讀。</p> <p>(二) Practice (進行方式)</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 4 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p>2. 請學生回家練習字母拼讀 ch-, sh-。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 字母拼讀單字卡</p> <p>3. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/04 3/08	服裝	Unit 1 Whose Skirt Is It?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 Whose Skirt Is It? 和對話。</p> <p>2. 能聽懂並跟唱本課歌謠 There' s a Hole in My Jacket。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 ch-, sh- 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能跟念、朗讀 ch-, sh- 的字母拼讀韻文。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠吟唱】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習故事及對話。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生跟念練習。</p> <p>3. 教師徵求自願學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。</p> <p>2. 進行活動「默契十足」。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習故事及對話。</p> <p>2. 做練習 Read and Choose。</p> <p>3. 教師播放 CD / Super E-Book，複習本課字母拼讀。</p> <p>4. 做練習 Listen and Mark O or X。</p> <p>【習作練習】約 14 分鐘</p> <p>請學生做習作第 27-28 頁的練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話，並練習字母拼讀 ch-, sh-。</p> <p>2. 請學生回家摹寫習作第 25~26 頁的字彙、句型。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/11 3/15	日常活動	Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能由「電腦視訊運用」主題的故事，學會詢問他人正在進行的活動。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：brushing <u>my</u> teeth, doing <u>my</u> homework, eating breakfast, making <u>my</u> bed, washing <u>my</u> face。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀本課故事 What Are You Doing?。</p> <p>4. 能運用本課生活用語：Please give me a hand.、Come closer.、Go ahead.。</p> <p>5. 能運用本課主要句型：What are you doing? I' m <u>washing my face</u>. What is he / she doing? He' s / She' s <u>doing his / her homework</u>。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 教師做一些動作，詢問學生自己正在做什麼活動。</p> <p>2. 請學生猜猜故事中的角色會出現哪些活動。</p> <p>【故事教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。。</p> <p>2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>(一) New Words (單字)</p> <p>1. 利用單字卡，帶學生學習單字。</p> <p>2. 進行活動「超級金頭腦」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學】約 10 分鐘</p> <p>1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【語言教學】約 14 分鐘</p> <p>(二) Sentences (句型)</p> <p>1. 帶學生練習句型。</p> <p>2. 進行活動「比一比」。</p> <p>【對話練習】約 10 分鐘</p> <p>帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事與對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/18 3/22	日常生活	Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Are You Doing?。</p> <p>2. 能熟練運用本課主要文法及延伸句型。</p> <p>3. 能聽辨、認讀本課應用字彙：brushing <u>my</u> teeth, doing <u>my</u> homework, eating breakfast, making <u>my</u> bed, washing <u>my</u> face。</p> <p>4. 能運用本課主要句型：What are you doing? I' m washing <u>my</u> face. What is he / she doing? He' s / She' s doing <u>his</u> / <u>her</u> homework.。</p> <p>5. 能聽懂並跟念本課韻文 What Are You Doing?。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>【文法教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將句型寫在黑板上。 教師從單字卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。 進行活動「搶字排版」。 <p>【習作聽力練習】約 14 分鐘</p> <p>(一) Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。</p> <p>(二) Practice (進行方式) 播放 CD，請學生做習作第 5 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【韻文念唱】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-Book，請學生找出認識的單字。 再次播放 Super E-Book，帶全班念韻文。 將全班分組練習念唱。 進行活動「青春熱舞」。 <p>【習作閱讀及填空練習】約 14 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生複習單字句型。 請學生做習作第 6~7 頁練習。 <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟念韻文。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> CD 單字卡 Super E-Book 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/25 3/29	日常活動	Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【第一次學習評量】</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Are You Doing?。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：brushing <u>my</u> teeth, doing <u>my</u> homework, eating breakfast, making <u>my</u> bed, washing <u>my</u> face。</p> <p>3. 能運用本課主要句型：What are you doing? I' m washing <u>my</u> face. What is he / she doing? He' s / She' s doing his / her <u>homework</u>。</p> <p>4. 能聽懂並跟念本課韻文 What Are You Doing?。</p> <p>5. 能聽辨、認讀 th-, th- 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出課本，教師播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀 Let' s Read 和 Let' s Talk。</p> <p>2. 請自願學生，上臺朗讀課文或表演對話。</p> <p>3. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生跟念韻文。</p> <p>4. 教師徵求自願的學生上臺表演韻文。</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>(一) Let' s Practice</p> <p>1. 學習聽辨、認讀 th-, th- 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 進行活動「找出醜小鴨」。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>【習作聽力及字母拼讀練習】約 24 分鐘</p> <p>(一) Pre-teach (活動準備)</p> <p>教師帶全班複習本課單字句型和字母拼讀。</p> <p>(二) Practice (進行方式)</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 8 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p>2. 請學生回家練習字母拼讀 th-, th-。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 字母拼讀單字卡</p> <p>3. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/01 4/05	日常活動	Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Are You Doing? 和對話。</p> <p>2. 能聽懂並跟念本課韻文 What Are You Doing?。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 th-, th- 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能跟念、朗讀 th-, th- 的字母拼讀韻文。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠吟唱】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習故事及對話。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生跟念練習。</p> <p>3. 教師徵求自願學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。</p> <p>2. 進行活動「我愛新節奏」。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習故事及對話。</p> <p>2. 做練習 Read and Write。</p> <p>3. 教師播放 CD / Super E-Book，複習本課字母拼讀。</p> <p>4. 做練習 Listen and Mark O or X。</p> <p>【習作練習】約 14 分鐘</p> <p>請學生做習作第 31-32 頁的練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話，並練習字母拼讀 th-, th-。</p> <p>2. 請學生回家摹寫習作第 29~30 頁的字彙、句型。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/08 4/12	複習單元一、二之內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。</p> <p>2. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事及對話。</p> <p>3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。</p> <p>4. 能在教師引導下，進行短文閱讀。</p> <p>5. 能在教師引導下，完成習作聽力練習。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 25 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 Let' s Read 和 Let' s Talk。</p> <p>2. 教師播放 Suepr E-Book，帶學生複習 Unis 1~2 歌謠及韻文。</p> <p>3. 進行活動「你儂我儂」。</p> <p>【單字與句型聽力練習】約 14 分鐘</p> <p>(一) Pre-teach (活動準備) 引導全班複習單字。</p> <p>(二) Practice (進行方式) 播放 CD / Super E-Book，請學生做課本第 33 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀】約 25 分鐘</p> <p>(一) Pre-teach (活動準備) 教師念 Let' s Read 課文或播放 CD / Super E-Book，請學生說出看到的東西。</p> <p>(二) Practice (進行方式)</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖說話。</p> <p>2. 引導學生念出認得的句子。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，帶領學生跟讀。</p> <p>(三)Read Aloud (朗讀練習)</p> <p>1. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>2. 進行活動「過關斬將」。</p> <p>【習作聽力及讀寫練習】約 9 分鐘 請學生做習作第 9~10 頁的練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 及 Review 1 短文。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Unit 1、Unit 2 單字卡</p> <p>3. Unit 1、Unit 2 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/15 4/19	複習單元一、二之內容	Review 1 第一次評量週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能在教師引導下，聽懂並朗讀短文。</p> <p>2. 能在教師引導下，練習說 Units1~2 的對話。</p> <p>3. 能聽辨、認讀-ng, -nk 的字母拼讀。</p> <p>4. 能跟念、朗讀-ng, nk 的字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能在教師引導下，完成課本與習作字母拼讀練習。</p>	<p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放短文 CD / Super E-Book，請全班跟讀。</p> <p>2. 教師請自願的學生上台朗讀短文。</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>(一) Let' s Practice</p> <p>1. 學習聽辨、認讀 -ng, -nk 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 進行活動「黑白拳」。</p> <p>【習作聽力及字母拼讀練習】約 14 分鐘</p> <p>(一) Pre-teach (活動準備)</p> <p>引導全班複習本課單字句型、Daily English、字母拼讀。</p> <p>(二) Practice (進行方式)</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 11 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習 Unit 1-Review 1。</p> <p>2. 請學生回家練習字母拼讀-ng, -nk。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。</p> <p>2. 進行活動「韻文小學堂(一): 麻吉卡」。</p> <p>【字母拼讀練習】約 7 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習本課字母拼讀。</p> <p>2. 做練習 Listen and Mark O or X、Listen, Match and Write。</p> <p>【習作聽力及字母拼讀練習】約 7 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 12 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1-Review 1 字母拼</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Unit 1、Unit 2 字母拼讀單字卡</p> <p>3. Unit 1、Unit 2 單字卡</p> <p>4. Unit 1、Unit 2 單字圖卡</p> <p>5. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						讀與韻文。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/22 4/26	食物	Unit 3 What Does Grandma Like to Eat?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能由「食物」主題的故事，學會詢問並回答他人喜歡吃的食物。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：pizza, salad, spaghetti, hamburgers, sandwiches, hot dogs。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀本課故事 What Does Grandma Like to Eat?。</p> <p>4. 能運用本課生活用語：Let's have a surprise party.、It's a secret.、I don't think so.。</p> <p>5. 能運用本課主要句型：What does he/ she like to eat? He / She likes to eat <u>pizza</u>. Does he / she like to eat <u>sandwiches</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn't.。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師可以先讓學生複習之前學過的句型，例如：What do you want? Do you like _____?。</p> <p>【故事教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>(一) New Words (單字)</p> <p>1. 利用單字卡，帶學生學習單字。</p> <p>2. 進行活動「美食蘿蔔蹲」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學】約 10 分鐘</p> <p>1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD / Super E-Book，逐頁指讀本課故事。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【語言教學】約 14 分鐘</p> <p>(二) Sentences (句型)</p> <p>1. 帶學生練習句型。</p> <p>2. 進行活動「請問發言人？」。</p> <p>【對話練習】約 10 分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事與對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/29 5/03	食物	Unit 3 What Does Grandma Like to Eat?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Does Grandma Like to Eat?。</p> <p>2. 能熟練運用本課主要文法及延伸句型。</p> <p>3. 能聽辨、認讀本課應用字彙：pizza, salad, spaghetti, hamburgers, sandwiches, hot dogs。</p> <p>4. 能運用本課主要句型： What does he/ she like to eat? He / She likes to eat <u>pizza</u>. Does he / she like to eat <u>sandwiches</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t。</p> <p>5. 能聽懂並跟念本課韻文 What Does He Like to Eat?。</p>	<p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀故事。 【文法教學】約 20 分鐘 1. 教師將句型寫在黑板上。 2. 教師從單字卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。 3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。 5. 進行活動「我說，你說，大家說！」。 【習作聽力練習】約 14 分鐘 (一) Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。 (二) Practice (進行方式) 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 13 頁練習。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【韻文念唱】約 20 分鐘 1. 播放 Super E-Book，請學生找出認識的單字。 2. 再次播放 Super E-Book，帶全班念韻文 3. 將全班分組練習念唱。 4. 進行活動「誰忘了按靜音開關？」。 【習作閱讀及填空練習】約 14 分鐘 1. 教師帶學生複習單字句型。 2. 請學生做習作第 14~15 頁練習。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電</p>	2	1. CD 2. 單字卡 3. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						子書，複習跟念韻文。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/06 5/10	食物	Unit 3 What Does Grandma Like to Eat?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Does Grandma Like to Eat?。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：pizza, salad, spaghetti, hamburgers, sandwiches, hot dogs。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： What does he/ she like to eat? He / She likes to eat <u>pizza</u>. Does he / she like to eat <u>sandwiches</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t。</p> <p>4. 能聽懂並跟念本課韻文 What Does He Like to Eat?。</p> <p>5. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出課本，教師播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀 Let' s Read 和 Let' s Talk。</p> <p>2. 請自願學生，上臺朗讀課文或表演對話。</p> <p>3. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生跟念韻文。</p> <p>4. 教師徵求自願的學生上臺表演韻文。</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘 (一) Let' s Practice</p> <p>1. 學習聽辨、認讀 hard c, soft c 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 進行活動「軟硬兼施」。</p> <p>第六節 【暖身活動】約 15 分鐘 【習作聽力及字母拼讀練習】約 24 分鐘</p> <p>(一) Pre-teach (活動準備) 教師帶全班複習本課本課單字句型和字母拼讀。</p> <p>(二) Practice (進行方式) 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 16 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p>2. 請學生回家練習字母拼讀 hard c, soft c。</p>	2	1. CD 2. 字母拼讀單字卡 3. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/13 5/17	食物	Unit 3 What Does Grandma Like to Eat?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【第二次學習評量】</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Does Grandma Like to Eat? 和對話。</p> <p>2. 能聽懂並跟念本課韻文 What Does He Like to Eat?。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能跟念、朗讀 hard c, soft c 的字母拼讀韻文。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【韻文念唱】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習故事及對話。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生跟念練習。</p> <p>3. 教師徵求自願學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。</p> <p>2. 進行活動「韻文小學堂(二): 好人卡」。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習故事及對話。</p> <p>2. 做練習 True (T) or False (F)。</p> <p>3. 教師播放 CD，複習本課字母拼讀。</p> <p>4. 做練習 Listen and Check。</p> <p>【習作練習】約 14 分鐘</p> <p>請學生做習作第 35-36 頁的練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話、跟唱歌謠、跟念韻文，並練習字母拼讀 hard c, soft c。</p> <p>2. 請學生回家摹寫習作第 33~34 頁的字彙、句型。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/20 5/24	天候	Unit 4 How's the weather?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能由「天氣」主題的故事，學會詢問並說出天氣狀況。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：cloudy, rainy, sunny, windy, cold, cool, hot, warm。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀本課故事 How's the Weather?。</p> <p>4. 能運用本課生活用語：Have a good time!、Don't forget to call.、Sorry to hear that.</p> <p>5. 能運用本課主要句型：How's the weather? It's windy. Is it cold? Yes, it's cold. No, it's not. It's cool.。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師可以用表格呈現最近天氣的狀況，順便複習星期幾的說法。</p> <p>【故事教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>(一) New Words (單字)</p> <p>1. 利用單字卡，帶學生學習單字。</p> <p>2. 進行活動「衝鋒陷陣」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學】約 10 分鐘</p> <p>1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【語言教學】約 14 分鐘</p> <p>(二) Sentences (句型)</p> <p>1. 帶學生練習句型。</p> <p>2. 進行活動「天氣大風吹」。</p> <p>【對話練習】約 10 分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事與對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/27 5/31	天候	Unit 4 How's the Weather?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 How's the Weather?。</p> <p>2. 能熟練運用本課主要文法及延伸句型。</p> <p>3. 能聽辨、認讀本課應用字彙：cloudy, rainy, sunny, windy, cold, cool, hot, warm。</p> <p>4. 能運用本課主要句型：How's the weather? It's windy. Is it cold? Yes, it's cold. No, it's not. It's cool.。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱本課歌謠 How's the Weather?。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀故事。</p> <p>【文法教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將句型寫在黑板上。 教師從單字卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。 進行活動「畫龍點睛」。 <p>【習作聽力練習】約 14 分鐘</p> <p>(一) Pre-teach (活動準備) 引導全班複習本課單字及句型。</p> <p>(二) Practice (進行方式) 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 17 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠吟唱】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-Book，請學生找出認識的單字。 再次播放 Super E-Book，帶全班跟唱練習。 將全班分組練習念唱。 進行活動「捨我其誰？」。 <p>【習作閱讀及填空練習】約 14 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生複習單字句型。 請學生做習作第 18~19 頁練習。 <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟唱歌謠。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> CD 單字卡 Super E-Book 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/03 6/07	天候	Unit 4 How's the weather?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 How's the Weather?。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：cloudy, rainy, sunny, windy, cold, cool, hot, warm。</p> <p>3. 能運用本課主要句型：How's the weather? It's <u>windy</u>. Is it <u>cold</u>? Yes, it's <u>cold</u>. No, it's not. It's <u>cool</u>。</p> <p>4. 能聽懂並跟念本課韻文</p> <p>5. 能聽辨、認讀 hard g, soft g 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【語言教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出課本，教師播放 CD，讓學生跟讀 Let's Read 和 Let's Talk。</p> <p>2. 請自願學生，上台朗讀課文或表演對話。</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>(一) Let's Practice</p> <p>1. 學習聽辨、認讀 hard g, soft g 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 進行活動「我愛接力」。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>【習作聽力及字母拼讀練習】約 24 分鐘</p> <p>(一) Pre-teach (活動準備)</p> <p>教師帶全班複習本課本課單字句型和字母拼讀。</p> <p>(二) Practice (進行方式)</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 20 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p>2. 請學生回家練習字母拼讀 hard g, soft g。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 字母拼讀單字卡</p> <p>3. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/10 6/14	天候	Unit 4 How's the Weather?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 How's the Weather? 和對話。</p> <p>2. 能聽懂並跟唱本課歌謠 How's the Weather?。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 hard g, soft g 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能跟念、朗讀 hard g, soft g 的字母拼讀韻文。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠吟唱】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習故事及對話。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生跟念練習。</p> <p>3. 教師徵求自願學生上台表演。</p> <p>【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。</p> <p>2. 進行活動「大家來創作」。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習故事及對話。</p> <p>2. 做練習 Read and Write。</p> <p>3. 教師播放 CD / Super E-Book，複習本課字母拼讀。</p> <p>4. 做練習 Listen and Check。</p> <p>【習作練習】約 14 分鐘</p> <p>請學生做習作第 39-40 頁的練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話，並練習字母拼讀 hard g, soft g。</p> <p>2. 請學生回家摹寫習作第 37~38 頁的字彙、句型。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/17 6/21	複習單元三、四之內容	Review 2 第二次評量週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能在教師引導下，練習說 Units 3 ~ 4 的對話。</p> <p>2. 能在教師引導下，聽懂並朗讀短文。</p> <p>3. 能聽辨、認讀複合字音的拼讀。</p> <p>4. 能跟念、朗讀複合字音的拼讀韻文。</p> <p>5. 能在教師引導下，完成課本與習作字母拼讀練習。</p>	<p>第一節 【單字與句型聽力練習】約 5 分鐘 播放 CD / Super E-Book，請學生做課本第 71 頁練習。 【讀者劇場】約 20 分鐘 (一) Pre-teach (活動準備) 教師可以先和學生聊聊不同氣候時，喜歡吃的東西會不會不一樣。 (二) Practice (進行方式) 1. 教師播放 Super E-Book，請學生說說看到哪些人，他們在做什麼。 2. 引導學生念出認得的句子。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生跟讀。 (三) Role Play (角色扮演) 帶學生進行分組角色練習。 【習作聽力及讀寫練習】約 5 分鐘 請學生做習作第 21-22 頁的練習。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 學習聽辨認讀字母拼讀單字。 2. 進行活動「拼音高手」。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀韻文教學】約 25 分鐘 1. 帶學生念字母拼讀韻文。 2. 進行活動「韻文小學堂(三): 團結卡」。 3. 做練習 Listen and Circle、Listen, Match and Write。 【習作聽力及字母拼讀練習】9 分鐘 播放 CD / Super E-Book，做習作第 23-24 頁練習。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 3-Review 2 字母拼讀。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Unit 3、Unit 4 單字卡</p> <p>4. Unit 3、Unit 4 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/24 6/28	文化：夜市食物	休業式 Culture: Food at the Night Market	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【期末學習評量】	1. 能在教師引導下，閱讀 Food at the Night Market 的短文。 2. 能聽辨、認讀 Culture 單元字彙 barbecue, steak, bubble tea, fried chicken steak, oyster omelet, steamed bun, stinky tofu。 3. 能在教師引導下念唱韻文 Welcome to the Night Market。	第一節 【文化介紹】 約 8 分鐘 介紹各種夜市食物。 【短文閱讀】 約 15 分鐘 1. Introduction (導讀) 討論各種夜市食物的特色以及大家喜愛的食物。 2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生先聽再指讀。 【語言教學】 約 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生用手指著字跟讀 Let's Read。 2. 教師帶領學生認讀單字。 3. 進行活動「料理東西軍」。 【指定作業】 約 2 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 10 分鐘 複習本課單字與短文。 【韻文念唱】 約 28 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱練習。 2. 進行活動「夜市人生」。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 3-Review 2 字母拼讀。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. Culture 單字卡、單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解