

南投縣雙龍國民小學 108 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	國際視野/統整性主題/專題/議題探究課程	年級/班級	一年級/甲班
教師	田家瑄	上課節數/時段	22 節

國際視野以英語融入統整性主題彈性課程，發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

核心素養

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

生活課程

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，

展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

品德教育

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

附件 3-3(九年一貫/十二年國教並用)

國際教育

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

課程目標:

1. 能尊重並欣賞多元文化,瞭解不同文化有不同的打招呼方式。
2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。
3. 能運用不同的語言及肢體動作,表達打招呼的方式。
4. 能理解 ” Yo! Yes!” 文本中的涵義,並樂於將其句型應用於日常生活中。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>一</p>	<p>8 月 30 日 至 8 月 31 日</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <b>歡唱活動</b> 1. 教師可播放 p. 59 的字母歌 ABC Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。 2. 若時間許可，教師可帶領學生熟悉課本 p. 11 的數字歌 I Can Count 或 p. 12 的暖身歌 Are You Ready?。 <b>教學小提醒</b> 第一節課的主要目的在建立學生與教師的默契與信任感，故在進行數字歌及暖身歌教唱時，學生只要能跟著教師或律動影片一起做動作即可，不須要求學生學會唱每句歌詞。</p>	<p>問 說 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	
<p>二</p>	<p>9 月 1 日 至 9 月 7 日</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 教師和學生打招呼，並以 Let' s Read 情境圖，引導學生觀察內容。 <b>字母教學</b> 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Aa, Bb, Cc。 2. 教師隨意指著 Aa~Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Aa, Bb, Cc 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <b>字母練習活動</b> 1. 請學生翻開課本 p. 14 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <b>活動 Plus</b>→天生一對 <b>翻頁練習活動</b></p>	<p>問 說 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>1. 請學生打開課本 p. 15 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p><b>習作</b> 請學生做習作 p. 4 的 A、B 大題練習。</p>			
三	9 月 8 日 至 9 月 14 日	Unit 1 Aa Bb Cc	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師運用 Let' s Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。</p> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 apple、A、a，帶念 apple 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 apple，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Aa, Aa, apple, apple 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Bb, Bb, bear, bear, 及 Cc, Cc, cat, cat。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p><b>活動 Plus</b>→先說先贏</p> <p><b>習作</b> 請學生做習作 p. 5 的 C, D 大題練習。</p>	問 說 實 作	生活課程、 品德教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>四</p>	<p>9 月 15 日 至 9 月 21 日</p>	<p>Unit 2 Dd Ee</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <b>教室用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解 Listen! 圖意，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <b>活動 Plus</b>→老師說 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解 Hello! / Hi!圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <b>歌謠教學</b> 1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <b>習作</b> 請學生做習作 p. 6 的學習單活動。</p>	<p>問 說 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	
<p>五</p>	<p>9 月 22 日 至 9 月 28 日</p>	<p>Unit 2 Dd Ee</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 教師複習前一課學過的內容。並引導學生觀察 Let' s Learn 情境圖的內容。 <b>字母教學</b> 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Dd, Ee。 2. 教師隨意指著 Dd~Ee 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Dd, Ee 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <b>字母練習活動</b> 1. 請學生翻開課本 p. 20 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p>	<p>問 說 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p><b>活動 Plus</b>→打地鼠</p> <p><b>翻頁練習活動</b></p> <p>1. 請學生打開課本 p. 21 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 p. 8 的 A、B 大題練習。</p>			
六	9 月 29 日 至 10 月 5 日	Unit 2 Dd Ee	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師運用 Let' s Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。</p> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 dog、D、d，帶念 dog 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 dog，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Dd, Dd, dog, dog 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ee, Ee, elephant, elephant。</p> <p>4. 教師隨意指卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p><b>活動 Plus</b>→聽聲辨位</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 p. 9 的 C、D 大題練習。</p>	問 說 實 作	生活課程、 品德教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>七</p>	<p>10月6日 至 10月12日</p>	<p>Unit 3 Ff Gg</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <b>教室用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解 Say D. 圖意，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <b>活動 Plus</b>→是非分明 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解 Good morning. 圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <b>歌謠教學</b> 1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <b>習作</b> 請學生做習作 p. 10 的學習單活動。</p>	<p>問 說 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	
<p>八</p>	<p>10月13日 至 10月19日</p>	<p>Unit 3 Ff Gg</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 教師複習前一課學過的內容。引導學生觀察 Let' s Read 情境圖內容。 <b>字母教學</b> 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Ff, Gg。 2. 教師隨意指著 Ff~Gg 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Ff, Gg 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <b>字母練習活動</b> 1. 請學生翻開課本 p. 26 的 Let' s Read 故事情境圖，</p>	<p>問 說 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p><b>活動 Plus</b>→身體扭扭樂</p> <p><b>翻頁練習活動</b></p> <p>1. 請學生打開課本 p. 27 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 p. 12 的 A、B 大題練習。</p>			
九	10月20日 至 10月26日	Unit 3 Ff Gg	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師運用 Let' s Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。</p> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 fish、F、f，帶念 fish 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 fish，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Ff, Ff, fish, fish 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Gg, Gg, goat, goat。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p><b>活動 Plus</b>→你說我聽</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 p. 13 的 C、D 大題練習。</p>	問 說 實 作	生活課程、 品德教育	



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十</p>	<p>10 月 27 日 至 11 月 2 日</p>	<p>Review 1</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <b>教室用語教學</b> 1. 教師開引導學生瞭解 Look! 圖意，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解 Goodbye! / Bye! 圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <b>活動 Plus</b>→互道再見 <b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <b>活動 Plus</b>→手忙腳亂 <b>習作</b> 請學生做習作 p. 14 的學習單活動。</p>	<p>問 說 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	
<p>十一</p>	<p>11 月 3 日 至 11 月 9 日</p>	<p>Unit 4 Hh Ii</p>	<p><b>第一節課</b> <b>字母大小寫配對活動</b> 1. 教師帶領學生複習 Units 1-3 的字母 Aa-Gg、字母代表單字、教室用語及日常用語。 2. 請學生翻開課本 p. 32 的 Look and Stick，邊指邊念活動格內的字母。 3. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 4. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 活動海報，帶領全班學生核對答案。 <b>活動 Plus</b>→感應達人 <b>字母及其代表單字配對活動</b></p>	<p>問 說 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>1. 請學生翻開課本 p. 34 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母及代表單字貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 活動海報，帶領全班學生核對答案。</p> <p>4. 若時間許可，可指導學生進行圖板遊戲。</p> <p><b>活動 Plus</b>→畫圖高手</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 pp. 16-17 的 A, B, C, D 大題練習以及 p. 18 的學習單。</p>			
十二	11月10日 至 11月16日	Unit 4 Hh Ii	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>教師複習前一課學過的內容。開啟 Let' s Read 情境海報，引導學生觀察海報內容。</p> <p><b>字母教學</b></p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Hh, Ii。</p> <p>2. 教師隨意指著 Hh-Ii 字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Hh, Ii 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p><b>字母練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 36 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p><b>活動 Plus</b>→速記高手</p> <p><b>翻頁練習活動</b></p> <p>1. 請學生打開課本 p. 37 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 p. 20 的 A、B 大題練習。</p>	問說實作	生活課程、 品德教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十三</p>	<p>11 月 17 日 至 11 月 23 日</p>	<p>Unit 4 Hh Ii</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師運用 Let' s Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。 <b>字母代表單字教學</b> 1. 教師開啟單字圖卡 hen、H、h，帶念 hen 數次。 2. 教師開啟單字字卡 hen，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Hh, Hh, hen, hen 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ii, Ii, igloo, igloo。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <b>字母代表單字練習活動</b> 1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <b>活動 Plus</b>→快問快答 <b>習作</b> 請學生做習作 p. 21 的 C、D 大題練習。</p>	<p>問 說 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	
<p>十四</p>	<p>11 月 24 日 至 11 月 30 日</p>	<p>Unit 5 Jj Kk</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <b>教室用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解 Find H. 圖意，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <b>活動 Plus</b>→找字小達人 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解 Let' s play. / OK. 圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <b>歌謠教學</b></p>	<p>問 說 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> </ol> <p><b>習作</b> 請學生做習作 p. 22 的學習單活動。</p>			
十五	12 月 1 日 至 12 月 7 日	Unit 5 Jj Kk	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 教師複習前一課學過的內容。引導學生觀察 Let' s Read 情境圖內容。</p> <p><b>字母教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Jj, Kk。</li> <li>2. 教師隨意指著 Jj~Kk 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師示範字母 Jj, Kk 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> </ol> <p><b>字母練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 42 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</li> <li>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> <li>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> </ol> <p><b>活動 Plus</b>→破解密碼</p> <p><b>翻頁練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生打開課本 p. 43 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</li> <li>2. 請學生完成練習，並核對答案。</li> </ol> <p><b>習作</b> 請學生做習作 p. 24 的 A、B 大題練習。</p>	問 說 實 作	生活課程、 品德教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十六</p>	<p>12月8日 至 12月14日</p>	<p>Unit 5 Jj Kk</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師運用 Let' s Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。 <b>字母代表單字教學</b> 1. 教師開啟單字圖卡 jet、J、j，帶念 jet 數次。 2. 教師開啟單字字卡 jet，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Jj, Jj, jet, jet 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Kk, Kk, key, key。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <b>字母代表單字練習活動</b> 1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <b>活動 Plus</b>→叫我拼圖王 <b>習作</b> 請學生做習作 p. 25 的 C、D 大題練習。</p>	<p>問 說 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	
<p>十七</p>	<p>12月15日 至 12月21日</p>	<p>Unit 6 Ll Mm</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <b>教室用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解 Circle K. 圖意，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <b>活動 Plus</b>→圖字小達人 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解 Ready? / Yes! 圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p>	<p>問 說 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> </ol> <p><b>活動 Plus</b>→字母圈圈樂</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 p. 26 的學習單活動。</p>			
十八	12月22日 至 12月28日	Unit 6 Ll Mm	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>教師複習前一課學過的內容。引導學生觀察 Let' s Read 情境圖內容。</p> <p><b>字母教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Ll, Mm。</li> <li>2. 教師隨意指 Ll~Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師示範字母 Ll, Mm 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> </ol> <p><b>字母練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</li> <li>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> <li>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> </ol> <p><b>活動 Plus</b>→擦板得分</p> <p><b>翻頁練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生打開課本 p. 49 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</li> <li>2. 請學生完成練習，並核對答案。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 p. 27 的 A、B 大題練習。</p>	問說實作	生活課程、 品德教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十九</p>	<p>12月29日 至 1月4日</p>	<p>Unit 6 Ll Mm</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師運用 Let' s Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。 <b>字母代表單字教學</b> 1. 教師開啟單字圖卡 lion、L、l，帶念 lion 數次。 2. 教師開啟單字字卡 lion，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Ll, Ll, lion, lion 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Mm, Mm, mouse, mouse。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <b>字母代表單字練習活動</b> 1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <b>活動 Plus</b>→猜拳大王 <b>習作</b> 請學生做習作 p. 28 的 C、D 大題練習。</p>	<p>問 說 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	
<p>二十</p>	<p>1月5日 至 1月11日</p>	<p>Unit 6 Ll Mm</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <b>教室用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解 Color L. 圖意，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <b>活動 Plus</b>→字母塗塗樂 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解 Thank you. / You' re welcome. 圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p>	<p>問 說 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> </ol> <p><b>活動 Plus</b>→我點你唱</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 p. 29 的學習單活動。</p>			
二十一	1 月 12 日 至 1 月 17 日	Review 2	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>字母大小寫配對活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習 Units 4-6 的字母 Hh-Mm、字母代表單字、教室用語及日常用語。</li> <li>2. 請學生翻開課本 p. 54 的 Look and Stick，邊指邊念活動格內的字母。</li> <li>3. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</li> <li>4. 教師利用 E-Book 請全班學生一起核對答案。</li> </ol> <p><b>活動 Plus</b>→記憶大挑戰</p> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 56 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</li> <li>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母及代表字貼一貼。請學生邊貼邊念。</li> <li>3. 教師利用 E-Book，帶領全班學生核對答案。</li> <li>4. 若時間許可，可指導學生進行圖版遊戲。</li> </ol> <p><b>活動 Plus</b>→你丟我接</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 pp. 30-31 的 A, B, C, D 大題練習以及 p. 32 的學習單活動。</p> <p><b>Hello, Farm! 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</li> </ol>	問 說 實 作	生活課程、 品德教育	



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2. 運用情境圖，引導學生認識美國文化。</p> <p>3. 教師也可以請學生上臺說一說對美國這個國家的印象。</p> <p>4. 教師亦可透過網站連結，讓學生再次了解美國文化。</p> <p><b>Hello, Farm! 歌曲教學</b></p> <p>1. 播放 CD，帶領學生一起念讀歌詞並熟悉歌曲旋律。</p> <p>2. 請學生說一說在歌曲中聽到哪些動物的聲音。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行活動。</p>			
二十二	1 月 19 日 至 1 月 20 日	Book 4 Unit 1 Nn Oo	總複習	問 說 實 作	生活課程、 品德教育	

**【第二學期】**

課程類別	國際視野/統整性主題/專題/議題探究課程	年級/班級	一年級/甲班
教師	田家瑄	上課節數/時段	21 節

國際視野以英語融入統整性主題彈性課程，發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

核心素養

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

生活課程

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，

展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

品德教育

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

附件 3-3(九年一貫/十二年國教並用)

國際教育

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

課程目標:

1. 能尊重並欣賞多元文化,瞭解不同文化有不同的打招呼方式。
2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。
3. 能運用不同的語言及肢體動作,表達打招呼的方式。
4. 能理解 ” Yo! Yes!” 文本中的涵義,並樂於將其句型應用於日常生活中。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>一</p>	<p>2月9日 至 2月15日</p>	<p>Unit 1 Nn Oo</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。</p> <p><b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p><b>認識字母</b> 請學生翻開課本 pp. 8-9 的 Alphabet，教師播放 CD，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p><b>數字歌教學</b> 1. 請學生翻開課本 p. 10，教師播放 CD，介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 解釋 p. 11 I Can Count 歌詞內容。 3. 播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放 CD，全班一起邊唱邊做動作。 6. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>暖身歌教學</b> 1. 請學生翻開課本 pp. 12-13，教師播放 CD，一邊解釋歌詞內容，一邊帶領學生做課本圖中相對應的動作。 2. 播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 再次播放 CD，全班一起邊唱邊做動作。 4. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>人物介紹</b> 請學生翻到 p. 6，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b> 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌及數字歌。</p>	<p>問答實作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	
----------	-----------------------------	---------------------	---	-------------	-----------------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>二</p>	<p>2月16日 至 2月22日</p>	<p>Unit 1 Nn Oo</p>	<p><b>第 一 節 課</b> <b>暖 身 活 動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</li> <li>2. 開啟 Let' s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</li> </ol> <p><b>字 母 教 學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 N, n 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 O, o。</li> <li>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</li> <li>3. 教師示範字母 Nn, Oo 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> </ol> <p><b>字 母 練 習 活 動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 14 的 Let' s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</li> <li>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> <li>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> </ol> <p><b>活 動 Plus → 你 動 口 我 動 筆</b> <b>翻 頁 練 習 活 動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生打開課本 p. 15 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</li> <li>2. 請學生完成練習，並核對答案。</li> </ol> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡 nose，搭配字母卡 N n，帶念 nose 數次。</li> <li>2. 教師開啟單字字卡 nose，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Nn, Nn, nose, nose 數次。</li> <li>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo, Oo, ox, ox。</li> <li>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</li> </ol> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生</li> </ol>	<p>問 答 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	
----------	------------------------------	---------------------	--	----------------	-----------------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>手指著單字，大聲跟讀。</p> <p><b>活動 Plus</b> → 你說我拍</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 pp. 4-5 的 A-D 大題練習。</p>			
三	2 月 23 日 至 2 月 29 日	Unit 1 Nn Oo	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to <u>N</u>，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol> <p><b>活動 Plus</b> → 一指神功</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Good afternoon.。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> </ol> <p><b>活動 Plus</b> → 看鐘說話</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 p. 6-7 Nn, Oo 的練習與學習單。</p>	問 答 實 作	生活課程、 品德教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>四</p>	<p>3 月 1 日 至 3 月 7 日</p>	<p>Unit 2 Pp Qq</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo 的念法及筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。</li> </ol> <p><b>字母書教學 (My ABC Book)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作 p. 38 的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生看字母的部分，翻到習作 p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</li> <li>3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。</li> <li>4. 再依相同步驟，請學生做 Oo 的小書部份。</li> <li>5. 請學生上臺進行作品分享。</li> </ol> <p><b>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。</li> <li>2. 教師使用電子書或課本的 <b>Mini Storybook</b>，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</li> <li>3. 翻開小書 pp. 1-2，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</li> <li>4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識英國見面打招呼禮儀。</li> <li>5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</li> <li>6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。</li> <li>7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。</li> </ol>	<p>問 答 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	
----------	----------------------------------	---------------------	--	----------------	-----------------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>五</p>	<p>3月8日 至 3月14日</p>	<p>Unit 2 Pp Qq</p>	<p><b>第 一 節 課</b> <b>暖 身 活 動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以字母卡複習前一課學過的字母。</li> <li>2. 開啟 Let' s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</li> </ol> <p><b>字 母 教 學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 P, p 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 Q, q。</li> <li>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</li> <li>3. 教師示範字母 Pp, Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> </ol> <p><b>字 母 練 習 活 動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 20 的 Let' s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</li> <li>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> <li>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> </ol> <p><b>活 動 Plus → 大 小 配 對</b> <b>翻 頁 練 習 活 動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生打開課本 p. 21 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</li> <li>2. 請學生完成練習，並核對答案。</li> </ol> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡 pig，搭配字母卡 P p，帶念 pig 數次。</li> <li>2. 教師開啟單字字卡 pig，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Pp, Pp, pig, pig 數次。</li> <li>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Qq, Qq, queen, queen。</li> <li>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</li> </ol> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生</li> </ol>	<p>問 答 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>手指著單字，大聲跟讀。</p> <p><b>活動 Plus</b> →看誰舉得快</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 pp. 8-9 的 A-D 大題練習。</p>			
六	3 月 15 日 至 3 月 21 日	Unit 2 Pp Qq	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Touch Q.，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol> <p><b>活動 Plus</b> → 快手搶答</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s count. 1, 2, 3, 4, 5.。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> </ol> <p><b>活動 Plus</b> → 誰是神算手</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 p. 10-11 Pp, Qq 的練習與學習單。</p>	問 答 實 作	生活課程、 品德教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>七</p>	<p>3月22日 至 3月28日</p>	<p>Unit 3 Rr Ss</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習字母 Pp, Qq 的念法及筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。</li> </ol> <p><b>字母書教學 (My ABC Book)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作 p. 40 的 My ABC Book，念出字母 Pp 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生看字母的部分，翻到習作 p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</li> <li>3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。</li> <li>4. 再依相同步驟，請學生做 Qq 的小書部份。</li> <li>5. 請學生上臺進行作品分享。</li> </ol> <p><b>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。</li> <li>2. 教師使用電子書或課本的 <b>Mini Storybook</b>，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</li> <li>3. 翻開小書 pp. 3-4，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</li> <li>4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識復活節。</li> <li>5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</li> <li>6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。</li> <li>7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。</li> </ol>	<p>問 答 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	
<p>八</p>	<p>3月29日 至 4月4日</p>	<p>Unit 3 Rr Ss</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</li> <li>2. 開啟 Let's Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</li> </ol> <p><b>字母教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 R, r 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 S, s。</li> <li>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</li> <li>3. 教師示範字母 Rr, Ss 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> </ol>	<p>問 答 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p><b>字 母 練 習 活 動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 26 的 Let' s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</li> <li>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> <li>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> </ol> <p><b>活動 Plus</b> → 百發百中</p> <p><b>翻 頁 練 習 活 動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生打開課本 p. 27 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</li> <li>2. 請學生完成練習，並核對答案。</li> </ol> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡 rabbit，搭配字母卡 R r，帶念 rabbit 數次。</li> <li>2. 教師開啟單字字卡 rabbit，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Rr, Rr, rabbit, rabbit 數次。</li> <li>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ss, Ss, snake, snake。</li> <li>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</li> </ol> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>活動 Plus</b> → 動物樂園</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 pp. 12-13 的 A-D 大題練習。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>九</p>	<p>4 月 5 日 至 4 月 11 日</p>	<p>Unit 3 Rr Ss</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <b>教室用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Show me R, 並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <b>活動 Plus</b> → 豎起你的耳朵來 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Try again.。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組, 練習本課日常用語。 <b>活動 Plus</b> → 卡片對對碰 <b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面, 說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟唱數次, 直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片, 指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD, 請全班學生一起邊唱邊做動作。 <b>習作</b> 請學生做習作 pp. 14-15 Rr, Ss 的練習與學習單。</p>	<p>問 答 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	
<p>十</p>	<p>4 月 12 日 至 4 月 18 日</p>	<p>Review 1</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 複習本課學習內容。 <b>字母書教學 (My ABC Book)</b> 1. 請學生翻開習作 p. 42 的 My ABC Book, 念出字母 Rr 的名稱及其代表單字。 2. 請學生貼上正確的字母代表例字貼紙。 3. 請學生描寫字母, 並將代表單字圖塗色。 4. 再依相同步驟, 請學生做 Ss 的小書部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 <b>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</b> 1. 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook, 先以情境圖</p>	<p>問 答 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	

		<p>帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 翻開小書 pp. 5-6，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</li> <li>3. 運用情境圖或影片，讓學生認識足球運動。</li> <li>4. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</li> <li>5. 待學生熟悉後，分組進行歌唱活動。</li> <li>6. 可引導學生尋找並圈出代表單字圖。</li> </ol> <p><b>Review 1</b></p> <p><b>字母大小寫配對活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 32 的 Look and Stick，邊指邊念活動格內的字母。</li> <li>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</li> <li>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</li> </ol> <p><b>活動 Plus</b> → 瞬間移動</p> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 34 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</li> <li>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</li> <li>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</li> </ol> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 pp. 34-35，依序念出圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</li> <li>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</li> <li>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</li> <li>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</li> <li>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 pp. 16-19 的練習。</p>			
--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十一</p>	<p>4 月 19 日 至 4 月 25 日</p>	<p>Unit 4 Tt Uu</p>	<p><b>第 一 節 課</b> <b>暖 身 活 動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</li> <li>2. 開啟 Let' s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</li> </ol> <p><b>字 母 教 學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 T, t 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 U, u。</li> <li>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</li> <li>3. 教師示範字母 Tt, Uu 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> </ol> <p><b>字 母 練 習 活 動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 36 的 Let' s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</li> <li>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> <li>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> </ol> <p><b>活 動 Plus → 字 母 鍵 盤 翻 頁 練 習 活 動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生打開課本 p. 37 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</li> <li>2. 請學生完成練習，並核對答案。</li> </ol> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡 turtle，搭配字母卡 T t，帶念 turtle 數次。</li> <li>2. 教師開啟單字字卡 turtle，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Tt, Tt, turtle, turtle 數次。</li> <li>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Uu, Uu, umbrella, umbrella。</li> <li>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</li> </ol> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> </ol>	<p>問 答 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	
-----------	------------------------------------	---------------------	---	----------------	-----------------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p><b>活動 Plus</b> →小小福爾摩斯</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 pp. 20-21 的 A-D 大題練習。</p>			
十二	4 月 26 日 至 5 月 2 日	Unit 4 Tt Uu	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Give me T, 並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>活動 Plus</b> →極速快遞</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Done! / Great!。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><b>活動 Plus</b> →字母連環套</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 pp. 22-23 Tt, Uu 的練習與學習單。</p>	問 答 實 作	生活課程、 品德教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十三</p>	<p>5 月 3 日 至 5 月 9 日</p>	<p>Unit 4 Tt Uu</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu 的念法及筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放 CD, 帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。</li> </ol> <p><b>字母書教學 (My ABC Book)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作 p. 44 的 My ABC Book, 念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生看字母的部分, 翻到習作 p. 54 的貼紙, 在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</li> <li>3. 請學生看字母, 拿出色筆, 依筆順描寫字母, 並將代表單字圖塗上顏色。</li> <li>4. 再依相同步驟, 請學生做 Uu 的小書部份。</li> <li>5. 請學生上臺進行作品分享。</li> </ol> <p><b>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD, 幫助學生複習日常用語內容。</li> <li>2. 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook, 先以情境圖帶領學生認識故事, 並引導學生猜測故事內容。</li> <li>3. 翻開小書 pp. 7-8, 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟著唱。</li> <li>4. 教師運用情境圖或影片, 引導學生認識聖誕節。</li> <li>5. 再次播放電子書或 CD, 帶學生一起跟唱。</li> <li>6. 待學生熟悉歌曲旋律後, 可請學生分組進行歌唱活動。</li> <li>7. 若時間許可, 引導學生尋找並圈出代表單字圖。</li> </ol>	<p>問 答 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	
<p>十四</p>	<p>5 月 10 日 至 5 月 16 日</p>	<p>Unit 5 Vv Ww</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼, 以字母卡複習前一課學過的字母。</li> <li>2. 開啟 Let's Read 情境頁面, 引導學生觀察情境圖內容。</li> </ol> <p><b>字母書教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 V, v 字母卡貼在黑板上, 帶學生念字母名數次, 再以相同方式教授 W, w。</li> <li>2. 隨意指黑板上的字母卡, 全班一起念出字母名數次。</li> <li>3. 教師示範字母 Vv, Ww 正確的書寫位置及筆順, 並請學生跟著教師書空練習。</li> </ol>	<p>問 答 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p><b>字 母 練 習 活 動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 42 的 Let' s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</li> <li>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> <li>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> </ol> <p><b>活動 Plus</b> → 誰是神射手</p> <p><b>翻 頁 練 習 活 動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生打開課本 p. 43 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</li> <li>2. 請學生完成練習，並核對答案。</li> </ol> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡 van，搭配字母卡 V v，帶念 van 數次。</li> <li>2. 教師開啟單字字卡 van，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Vv, Vv, van, van 數次。</li> <li>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ww, Ww, watch, watch。</li> <li>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</li> </ol> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>活動 Plus</b> → 大家一起來配對</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 pp. 24-25 的 A-D 大題練習。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十五</p>	<p>5 月 17 日 至 5 月 23 日</p>	<p>Unit 5 Vv Ww</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <b>教室用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Trace W.，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <b>活動 Plus</b> → 字母描一描 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Good job!。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <b>活動 Plus</b> → 接球達人 <b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <b>習作</b> 請學生做習作 pp. 26-27 Vv, Ww 的練習與學習單。</p>	<p>問 答 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	
<p>十六</p>	<p>5 月 24 日 至 5 月 30 日</p>	<p>Unit 5 Vv Ww</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習字母 Vv, Ww 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。 <b>字母書教學 (My ABC Book)</b> 1. 請學生翻開習作 p. 46 的 My ABC Book，念出字母 Vv 的名稱及其代表單字。 2. 請學生看字母的部分，翻到習作 p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。 3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表</p>	<p>問 答 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ww 的小書部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><b>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</b></p> <p>1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。</p> <p>2. 教師使用電子書或課本的 <b>Mini Storybook</b>，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</p> <p>3. 翻開小書 pp. 9-10，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</p> <p>4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識風笛樂器。</p> <p>5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。</p> <p>7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。</p>			
<p>十七</p>	<p>5月31日 至 6月6日</p>	<p>Unit 6 Xx Yy Zz</p>	<p><b>第一節 課</b> <b>身 活 動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟 Let' s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>字母 教 學</b></p> <p>1. 教師將 X, x 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 Y, y, Z, z。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Xx, Yy, Zz 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p><b>字母 練習 活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let' s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p><b>活動 Plus → 人體藝術家</b> <b>翻頁 練習 活動</b></p> <p>1. 請學生打開課本 p. 49 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p>	<p>問 答 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p><b>字母代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡 fox，搭配字母卡 X x，帶念 fox 數次。</li> <li>2. 教師開啟單字字卡 fox，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Xx, Xx, fox, fox 數次。</li> <li>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Yy, Yy, yo-yo, yo-yo 與 Zz, Zz, zebra, zebra。</li> <li>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</li> </ol> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>活動 Plus</b> → 配對大考驗</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 pp. 28-29 的 A-D 大題練習。</p>			
<p>十八</p>	<p>6 月 7 日 至 6 月 13 日</p>	<p>Unit 6 Xx Yy Zz</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Write X，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol> <p><b>活動 Plus</b> → 聽寫大會考</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解日常用語 I' m sorry. It' s OK.。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> </ol> <p><b>活動 Plus</b> → 猜一猜</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉</li> </ol>	<p>問 答 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 pp. 30-31 Xx, Yy, Zz 的練習與學習單。</p>			
十九	6 月 14 日 至 6 月 20 日	Unit 6 Xx Yy Zz	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。</p> <p><b>字母書教學 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作 p. 48 的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作 p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的小書部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><b>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</b></p> <p>1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。</p> <p>2. 教師使用電子書或課本的 <b>Mini Storybook</b>，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</p> <p>3. 翻開小書 pp. 11-12，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</p> <p>4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識英式下午茶。</p> <p>5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。</p> <p>7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。</p>	問 答 實 作	生活課程、 品德教育	

<p>二十</p>	<p>6 月 21 日 至 6 月 27 日</p>	<p>Review 2</p>	<p><b>Review 2</b> <b>第一節課</b> <b>字母大小寫配對活動</b> 1. 請學生翻開課本 p. 54 的 Look and Match，邊指邊念圖中的大小寫字母。 2. 請學生將情境圖上方的大寫字母連到下方對應的小寫字母。 3. 教師帶領全班學生一起對答案。 <b>字母及其代表單字配對活動</b> 1. 請學生翻開課本 p. 56 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表字貼一貼，邊貼邊念。 3. 教師帶領全班學生一起對答案。 <b>圖板遊戲活動</b> 1. 請學生翻開課本 pp. 56-57，依序唸出圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <b>ABC Review</b> <b>字母統整複習 ABC Review</b> 1. 請學生翻開課本 p. 58 的 ABC Review 字母統整複習，教師播放 CD，請學生邊聽，邊用手指著字跟讀。 2. 教師可視教學時間或學生程度，彈性運用 ABC Review 的第 2 軌（加入字母音練習）。 <b>字母歌 ABC Song</b> 1. 教師開啟 ABC Song 情境頁面。 2. 教師播放 CD 教唱版，待學生熟悉歌曲後，讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <b>作業</b></p>	<p>問 答 實 作</p>	<p>生活課程、 品德教育</p>	
-----------	------------------------------------	-----------------	--	----------------	-----------------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			請學生回家做習作 pp. 32-36 的練習。			
二十一	6 月 28 日 至 6 月 30 日	總複習	<p><b>Review 2</b> <b>第一節課</b> <b>字母大小寫配對活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 p. 54 的 Look and Match，邊指邊念圖中的大小寫字母。</li> <li>請學生將情境圖上方的大寫字母連到下方對應的小寫字母。</li> <li>教師帶領全班學生一起對答案。</li> </ol> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 p. 56 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</li> <li>請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表字貼一貼，邊貼邊念。</li> <li>教師帶領全班學生一起對答案。</li> </ol> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 pp. 56-57，依序唸出圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</li> <li>教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</li> <li>請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</li> <li>依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</li> <li>學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</li> </ol>	問 答 實 作	生活課程、 品德教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p><b>ABC Review</b>  <b>字母統整複習 ABC Review</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 58 的 ABC Review 字母統整複習，教師播放 CD，請學生邊聽，邊用手指著字跟讀。</p> <p>2. 教師可視教學時間或學生程度，彈性運用 ABC Review 的第 2 軌（加入字母音練習）。</p> <p><b>字母歌 ABC Song</b></p> <p>1. 教師開啟 ABC Song 情境頁面。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，待學生熟悉歌曲後，讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>作業</b></p> <p>請學生回家做習作 pp. 32-36 的練習。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。