

高年級主題教學設計

主題名稱：孝親特務 Here We Go !

設計者：高年級全體教師

壹、設計理念

孝順是品德教育重要的一環，讓學生對父母心存孝敬，並於日常生活中實踐孝道，是我們所要達成的目標。然觀今日世代變遷迅速，許多價值觀皆已模糊，如何教育學生孝順，讓家庭充滿感恩喜樂，讓學生從付出中了解愛的真義，並更樂於回饋？從這立基點出發，我們設計了相關課程，期能建立良善的親子關係，讓學生從體驗中反思，從實踐中成長，如此一來，學生人格得以完整發展，教師也能從言教、身教中，潛移默化的感動學生。

貳、主要活動內涵

順序	目標	能力指標	活動名稱	教學策略	學習單	節數	班群	地點
1.	1.能和同學分享自己的家庭生活。 2.能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3.體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	【綜合】 1-3-6 2-3-1	讓我服務您	口頭發表 實作評量 觀察學生 學習單	讓我幫你洗洗腳	1	全班	教室

活動 1

一、活動名稱：讓我服務您

二、活動目標：

- 1.能和同學分享自己的家庭生活。
- 2.能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。
- 3.體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。

三、教學節數：1 節

四、適合年級：高年級綜合課程自編活動

五、實施方式：在教室進行教學。

六、活動流程：

教學活動	教學活動流程	對應能力指標	教學時間	評量方式	備註
一、 引導	◎成長時光機 1.教師請學生攜帶自己小時候到現在的 照片約 6~8 張，以及自己父母親的照 片各 1 張。 2.教師將學生的照片布置於教室後面， 形成一道時光迴廊。 3.教師請學生下課時參觀布置在教室後 面的照片，並於上課時和學生互相分 享成長的點滴。	1-1-1	2	實作評量	
二、 親愛 的，那就 是親 情！	1.教師請學生分享自己平常與父母親的 互動關係： (1)你和家人的關係如何？平常你是如 何和家人相處的？ (2)如果用心去了解家人、體諒家人， 會不會拉近自己與家人的距離呢？ (3)怎麼做可以更具體的對家人表達相 互關懷與了解的心意呢？ 2.教師請學生觀看教育部生命教育學習 網「不一樣的母親節」動畫。	1-1-1 1-1-2	10	觀察學生 口頭發表	●教師準備：單 槍投影

教學活動	教學活動流程	對應能力指標	教學時間	評量方式	備註
	3.教師引導學生討論下列問題： (1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？ (2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？ (3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。				
三、 寶貝 你的腳	1.教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。 (1)準備用具——臉盆、肥皂、毛巾、椅子。 (2)服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。 (3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。 (4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。 (5)幫被服務者擦腳——底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。 2.請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。	1-1-1 1-1-2	25	實作評量	●師生準備：臉盆、毛巾、肥皂。
四、 回饋 與統整	1.教師發下學習單，鼓勵學生回家後試著替自己的雙親或長輩洗腳。 2.教師總結：孝順父母的方式非常多元，學生從小到大也已經從學校學習到各種不同的孝親方式，但孝順絕對不僅是洗洗腳或做做家事就夠了，應該要能發自內心的尊敬父母長上，對家人真心的關懷與照顧。		3	學習單	

七、教學省思與建議：

- 1.「教育部生命教育學習網——不一樣的母親節」網址如下：
<http://life.edu.tw/data/plan/091/H22200-0000002/index.html>
- 2.感恩的體驗活動很多，本教學團隊希望藉由福志文教基金會的「洗腳」活動，讓學生與家長有更親密的互動。教師亦可自行上網搜尋關於洗腳的小故事，以進行延伸活動，讓學生從別人的故事中，體會孝順的真諦。



我幫你洗洗腳

班級：____年 ____班 姓名：_____

需準備物品


◎可用寫的或畫的。


步驟秘笈

◎寫下你替長輩洗腳的過程。

你曾經幫家中的長輩洗過腳嗎？這是一個特別的體驗，希望你帶著尊敬及感恩的心親身去實踐。

另外，別忘了跟長輩表達你的心意，祝福你能在洗腳的過程中有更多的收穫呵！

 洗腳過程中，你有什麼感覺呢？請寫下你的感受。

 來自長輩心裡的話：（請被你服務的長輩分享他的心情吧！）

全國性國民中小學誠信「融入式教案」甄選

校名：

單元名稱	金錢的運用	班級	六年級	人數	
教材來源	1.教科書 2.自編教材 3.影片—購物狂異想世界	時間	80 分鐘 / 2 節		
設計理念	本教案是以與學生日常生活最直接相關的消費作為融入教學的重點，希望透過教學活動的設計與實施，培養學生消費時的誠信價值觀，增進學生經濟生活的能力。教案設計的誠信核心概念是責任承擔、誠實、信用與法治。從消費行為來說，個人有經由理性消費步驟，達到避免負債的個人責任；不拖累家人的家庭責任；不浪費資源的環境責任；以及維持個人良好信用的責任。				
學生學習 條件分析	高年級學生對於消費已不陌生，此時更應該給予正確的消費觀念。				
教學方法	討論發表、活動體驗、分享討論				
教學資源	一、器材用具：電腦、單槍投影機 二、資料媒材：影片「購物狂的異想世界」 三、學習單				
能力指標 (寫出指標 全文)	【綜合活動】 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於自己生活中。 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。				
單元目標			具體目標		
1.認識負責是理性消費的核心。			1-1 能從責任角度，說出過度消費的問題。		
			1-2 能從信用角度，舉出過度消費的影響。		
2.觀察與覺知自己生活環境存在的誠信問題。			1-3 能說明造成人們無法理性消費的原因。		

<p>3.培養責任、誠信的實踐能力。</p> <p>4.培養參與團體的態度與能力。</p>	<p>2-1 能分析媒體廣告中不實與隱瞞的訊息。</p> <p>3-1 能完成個人消費紀錄表，並進行省思。</p> <p>3-2 能舉出一個讓自己實踐負責任消費的方法。</p> <p>4-1 能聆聽他人的意見，並接納不同的看法。</p>
---	--

教學內涵與歷程

具體目標	教學活動	教具	時間	評量	備註
<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-3</p> <p>2-1</p> <p>4-1</p>	<p>(一)引起動機：</p> <p>1.教師播放「購物狂的異想世界」，讓學生欣賞。 (教師可在課前先瀏覽影片內容，並先擷取欲讓學生欣賞的片段內容)</p> <p>(二)討論與發表：</p> <p>1.看完影片後，教師請學生思考並發表下列的問題：</p> <p>(1)從責任的角度看，你覺得主角的消費行為出了什麼問題？為什麼？</p> <p>(2)從信用的角度看，你覺得主角的消費行為會對自己的生活造成哪些影響？為什麼？</p> <p>(3)主角也曾經嘗試戒掉購物癮，但總是無法成功，你覺得有哪些因素會造成人們無法理性消費？</p> <p>2.教師再請學生進一步思考：</p> <p>(1)你自己是否曾有買完東西後，感到後悔的經驗？為什麼？</p> <p>(2)請試著舉出一個可避免非理性消費，讓自己實踐負責任消費理念的方法。</p> <p>(三)歸納與統整：</p> <p>教師說明：日常生活中無時無刻都存在著誘惑我們消費的因素。但是如果在消費前能先仔細思考：「這是想要的東西？還是必須的東西？」並且思考自己的經濟能力是否可以負擔，你也可以成為一個消費高手。</p>	<p>影片「購物狂的異想世界」</p>	<p>5'</p> <p>30'</p>	<p>口頭發表 態度評量 互相討論</p>	
<p>2-1</p>	<p>【第一節結束】</p>	<p>學習單</p>	<p>5'</p>		
<p>4-1</p>	<p>(四)消費高手</p> <p>1.教師發給每位學生一張白紙，請學生回想並寫下在日常生活中你覺得哪位同學最能實踐負責任不浪費的消費行為。</p> <p>2.完成後，教師請每位學生發表觀察的結果，並將提到</p>	<p>「消費高手」獎</p>	<p>20'</p>	<p>參與活動 口頭發表</p>	

<p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p>	<p>的學生姓名做統計。</p> <p>3.教師頒發「消費高手」獎狀鼓勵得票數最高的學生。</p> <p>(五)精打細算：</p> <p>1.教師說明：要讓自己成為消費高手其實很簡單。教師先請一位學生上臺利用數學公式排列 支出 收入 儲蓄 的組合，並說明想法。</p> <p>2.教師詢問其他學生是否有不同的組合方式，請他畫在黑板上並說明原因。</p> <p>3.教師說明：收入 - 儲蓄 = 支出 的模式，將不會造成過度消費或負債的問題。</p> <p>(六)統整與回饋：</p> <p>1.教師說明：負責任、理性的消費習慣應從小養成。請學生從今天起每天記錄「一天的花費項目與金額」，一方面檢視自己每天的消費行為，實踐負責任的精神；另一方面也可以練習理性消費。</p> <p>2.教師說明：希望從責任角度，思考過度消費的問題；從信用問題，了解過度消費的影響。想一想讓自己實踐負責任消費的方法，並能實踐在日常消費中。</p> <p style="text-align: center;">【第二節結束】</p>	<p>狀</p> <p>學習單</p> <p>(二)</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>參與活動 態度評量</p>	
---	--	--------------------------------	-----------------------	----------------------	--

明察暗訪

生活中有哪些事物很吸引你或你的家人呢？請訪問兩位你的家人或朋友(最好是不同年齡層的人)，了解影響大家想要購物的欲望是什麼。

受訪者：_____	年齡：_____歲 日期：__年__月__日
受訪內容	結 果
1. 生活中有哪些事物很吸引你；讓你很難拒絕的？請依幾個方向填寫。	<input type="checkbox"/> 食() <input type="checkbox"/> 衣() <input type="checkbox"/> 住() <input type="checkbox"/> 行() <input type="checkbox"/> 休閒育樂()
2. 這些吸引你的事物或廣告出現時，你覺得很難拒絕的原因是什麼？為什麼？	<input type="checkbox"/> 外表包裝很吸引人。 <input type="checkbox"/> 有人一直向我推銷。 <input type="checkbox"/> 很多人都擁有或是它很流行。 <input type="checkbox"/> 班上同學一直介紹與慫恿我買或參加。 <input type="checkbox"/> 很多人這樣做，所以我也…… <input type="checkbox"/> 有附加贈品。 <input type="checkbox"/> 價格很便宜。 <input type="checkbox"/> 其它：_____

受訪者：_____	年齡：_____歲 日期：__年__月__日
受訪內容	結 果
1. 生活中有哪些事物很吸引你，讓你很難拒絕的？請依幾個方向填寫。	<input type="checkbox"/> 食() <input type="checkbox"/> 衣() <input type="checkbox"/> 住() <input type="checkbox"/> 行() <input type="checkbox"/> 休閒育樂()
2. 這些吸引你的事物或廣告出現時，你覺得很難拒絕的原因是什麼？為什麼？	<input type="checkbox"/> 外表包裝很吸引人。 <input type="checkbox"/> 有人一直向我推銷。 <input type="checkbox"/> 很多人都擁有或是它很流行。 <input type="checkbox"/> 班上同學一直介紹與慫恿我買或參加。 <input type="checkbox"/> 很多人這樣做，所以我也…… <input type="checkbox"/> 有附加贈品。 <input type="checkbox"/> 價格很便宜。 <input type="checkbox"/> 其它：_____

精打細算我也行

想要做個理性、負責任的消費者，買東西前可以仔細思考下列的問題：

1. 這項消費是「想要」還是「需要」？
2. 這項消費是不是自己消費能力可以負擔的？
3. 思考這項消費是不是符合「綠色消費」的概念，未來會不會造成環境的負擔？

從今天開始，你可以將每天的消費做記錄，並以打√做記錄！

日期	預備消費內容	預計金額	消費性質	消費能力	環境影響	最後決定
			<input type="checkbox"/> 想要 <input type="checkbox"/> 需要	<input type="checkbox"/> 自己有錢 <input type="checkbox"/> 借錢消費	<input type="checkbox"/> 合理消費 <input type="checkbox"/> 過度消費	<input type="checkbox"/> 買了 <input type="checkbox"/> 不買
			<input type="checkbox"/> 想要 <input type="checkbox"/> 需要	<input type="checkbox"/> 自己有錢 <input type="checkbox"/> 借錢消費	<input type="checkbox"/> 合理消費 <input type="checkbox"/> 過度消費	<input type="checkbox"/> 買了 <input type="checkbox"/> 不買
			<input type="checkbox"/> 想要 <input type="checkbox"/> 需要	<input type="checkbox"/> 自己有錢 <input type="checkbox"/> 借錢消費	<input type="checkbox"/> 合理消費 <input type="checkbox"/> 過度消費	<input type="checkbox"/> 買了 <input type="checkbox"/> 不買
			<input type="checkbox"/> 想要 <input type="checkbox"/> 需要	<input type="checkbox"/> 自己有錢 <input type="checkbox"/> 借錢消費	<input type="checkbox"/> 合理消費 <input type="checkbox"/> 過度消費	<input type="checkbox"/> 買了 <input type="checkbox"/> 不買
			<input type="checkbox"/> 想要 <input type="checkbox"/> 需要	<input type="checkbox"/> 自己有錢 <input type="checkbox"/> 借錢消費	<input type="checkbox"/> 合理消費 <input type="checkbox"/> 過度消費	<input type="checkbox"/> 買了 <input type="checkbox"/> 不買
			<input type="checkbox"/> 想要 <input type="checkbox"/> 需要	<input type="checkbox"/> 自己有錢 <input type="checkbox"/> 借錢消費	<input type="checkbox"/> 合理消費 <input type="checkbox"/> 過度消費	<input type="checkbox"/> 買了 <input type="checkbox"/> 不買
			<input type="checkbox"/> 想要 <input type="checkbox"/> 需要	<input type="checkbox"/> 自己有錢 <input type="checkbox"/> 借錢消費	<input type="checkbox"/> 合理消費 <input type="checkbox"/> 過度消費	<input type="checkbox"/> 買了 <input type="checkbox"/> 不買

省思：

1. 透過本週的消費紀錄，我減少了____項消費，節省了_____元消費支出
2. 本週的消費金額 超過 未超過 我的零用錢或消費預算
3. 我以前消費的時候 會思考 不會思考 消費紀錄中的問題
4. 我以後消費的時候 會思考 不會思考 消費紀錄中的問題
5. 在執行本週的消費記錄時，我覺得我遇到了下列的困難與問題是：

6. 我覺得我可以用下列的方式來解決我在做消費記錄時的困難與問題是：

7. 在這次消費記錄的練習中，我覺得自己的收穫是：

(表格若不敷使用，可自行影印！)

中年級主題教學設計

主題名稱：親情發「孝」工作坊

設計者：中年級全體教師

壹、設計理念

「孝順」是中國傳統的美德。千百年來，浩如滄海的經典、書籍莫不為孝順添上諸多歌功頌德的篇章。然而，現今的父母對子女呵護備至，反觀孩子，卻將父母的愛視為理所當然。對於孝順，「知」多「行」少，希望透過「孝順三部曲」活動，先從歌曲中深思父母的苦心，並欣悅聽從父母的叮囑；再從金玉良言中了解孝順的道理，並於日常生活中時時勉勵自己；最後，從操作家電用品中學習做家事技巧，並於回家後主動做家事，將孝順的行為落實於生活中。

貳、主要活動內涵

順序	目標	能力指標	活動名稱	教學策略	學習單	節數	班群	地點
1.	1.能分享自己和家人互動的生活經驗。 2.能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3.能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	【綜合】 2-1-2 2-2-1 2-2-2 1-1-1	孝順三部曲	口頭發表 實作評量 觀察學生 討論發表 資料蒐集 學習單	孝順進行曲	2	全班	教室

活動 1

一、活動名稱：孝順三部曲

二、活動目標：

- 1.能分享自己和家人互動的生活經驗。
- 2.能說出關於孝順的好話，並省思其所得。
- 3.能主動參與家庭事務，增進家人情誼。

三、教學節數：2 節

四、適合年級：中年級綜合課程自編活動

五、實施方式：在教室進行教學。

六、活動流程：

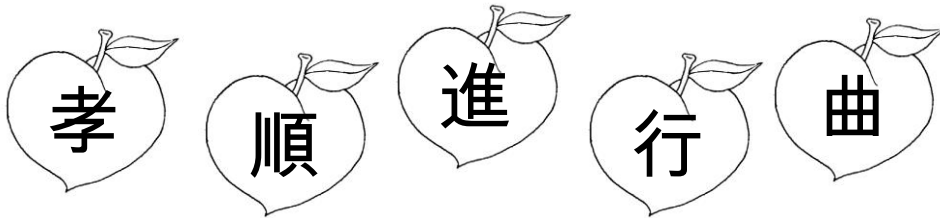
教學活動	教學活動流程	對應能力指標	教學時間	評量方式	備註
一、 引導	1.教師播放歌曲——「聽媽媽的話」(歌詞內容可參閱附錄一)，並發下歌詞。 2.請兒童專心聆聽歌曲 1~2 次。 3.教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。	1-1-1	5 分	觀察學生 口頭發表	●教師準備：周杰倫「依然范特西」專輯。
二、 孝順首部曲-聽話	◎孝順首部曲——聽話 1.教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享： (1)想一想，平常媽媽（或家中長輩）常對你說哪些話呢？ (2)平常媽媽（或家中長輩）會對你的生活有所限制嗎？為什麼？ (3)說一說，當你想做的事被媽媽（或家中長輩）制止，或媽媽（或家中長輩）希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？ (4)你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？ (5)你在家中最聽誰的話？最不想順	2-1-2 1-1-1	15 分	觀察學生 口頭發表	●教師準備：周杰倫「依然范特西」專輯。

教學活動	教學活動流程	對應能力指標	教學時間	評量方式	備註
	<p>從誰的話？為什麼？</p> <p>(6)你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？</p> <p>(7)說說看，你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話？</p> <p>2.教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。</p> <p>3.教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。</p>				
<p>三、 孝順二 部曲-- 說「孝」 話</p>	<p>◎孝順二部曲—說「孝」話</p> <p>1.請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。</p> <p>2.教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。</p> <p>3.教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受：</p> <p>(1)你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？</p> <p>(2)平常你有做到這句話的精神嗎？</p> <p>(3)這句話可以怎麼實踐在生活中？</p> <p>4.教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。</p> <p>5.教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。</p> <p>6.教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。</p>	<p>2-2-1</p>	<p>20分</p>	<p>資料蒐集 討論發表</p>	<p>●教師準備：紙箱。</p>
<p>四、 孝順三 部曲-- 動手做 家事</p>	<p>◎孝順三部曲—動手做家事</p> <p>1.教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？</p> <p>2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</p> <p>3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出</p>	<p>2-2-2</p>	<p>35分</p>	<p>實作評量 討論發表</p>	<p>●師生準備：家電器具或家庭工具。</p>

教學活動	教學活動流程	對應能力指標	教學時間	評量方式	備註
	<p>改善方針，並請示範者再次操弄。</p> <p>4.請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。</p> <p>5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。</p> <p>6.請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。</p> <p>7.教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家事，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。</p>				
五 回饋 與統整	<p>1.教師發下學習單，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。</p> <p>2.教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。</p>		5分	學習單	

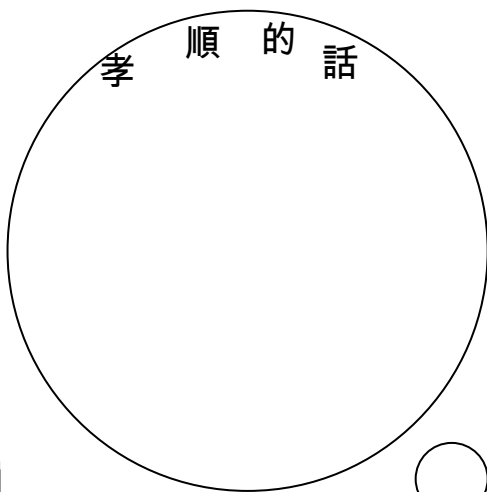
七、教學省思與改進：

- 1.「孝順的一句話」可作為兒童每日一句的題材，從背誦金玉良言當中，培養孝敬心。
- 2.動手做家事需操作多樣的家電用品，教師宜提醒兒童使用電器產品時應小心，並確實了解使用方式，以免發生危險。



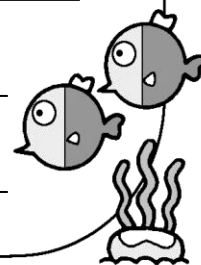
班級：_____年_____班_____號 姓名：_____

小朋友，請你寫下一句關於孝順的話語。想一想，在生活中，你可以怎麼做到這句話的精神呢？



我的想法：

我可以怎麼做？



孝順的好孩子，會主動做家事。勾一勾，你會做哪些家事呢？接著，和同學分享你最喜歡做的家事，以及做家事的小技巧。

掃地 擦窗戶 洗碗 削水果 拖地

使用吸塵器 使用洗衣機 使用電鍋

其他 _____



我最喜歡做的家事：_____



我的家事小技巧：_____



聽媽媽的話

小朋友 你是否有很多問號 為什麼
別人在那看漫畫 我卻在學畫畫 對著鋼琴說話
別人在玩遊戲 我卻靠在牆壁背我的 ABC
我說我要一臺大大的飛機 但卻得到一臺舊舊錄音機
為什麼 要聽媽媽的話 長大後你就會開始懂了這段話
長大後我開始明白 為什麼我跑得比別人快 飛得比別人高
將來大家看的都是我畫的漫畫 大家唱的都是 我寫的歌
媽媽的辛苦 不讓你看見 溫暖的食譜 在她心裡面
有空就多多握握她的手 把手牽著一起夢遊
聽媽媽的話 別讓她受傷 想快快長大 才能保護她
美麗的白髮 幸福中發芽 天使的魔法 溫暖中慈祥
在你的未來 音樂是你的王牌 用王牌談個戀愛
唉！ 我不想把你教壞 還是聽媽媽的話吧 晚點再戀愛吧
我知道你未來的路 但媽比我更清楚
你會開始學其他同學在書包寫東寫西
但我建議最好寫媽媽我會用功讀書
用功讀書 怎麼會從我嘴巴說出
不想你輸 所以要叫你用功讀書
媽媽織給你的毛衣 你要好好的收著
因為母親節到時我要告訴她我還留著
對了 我會遇到了周潤發
所以你可以跟同學炫耀 賭神未來是你爸爸
我找不到童年寫的情書 你寫完不要送人
因為過兩天你會在操場上撿到
你會開始喜歡上流行歌 因為張學友開始準備唱吻別



全國性國民中小學誠信「融入式教案」甄選

校名：

單元名稱	對自己的行為負責	班級	四年級	人數	
教材來源	1.教科書 2.自編教材 3.雷·克里斯強森/文，迪克·史丹柏格/圖(2000)。周逸芬譯。不是我的錯。臺北：和英。	時間	80 分鐘 / 2 節		
設計理念	<p>在生活中無時無刻都會面臨「責任」，舉凡個人、家庭、學校、社區、社會、國家乃至世界，每個人或多或少被賦予不同的責任。責任當頭時，如何確實做好應盡的義務，亦或是面對事情時勇於接受、不逃避責任，進而承擔自己所選擇的責任，並且在過程中全力以赴，提升「責任承擔」能力，深刻體驗到責任 in me（責任在我）之價值與意義。</p> <p>正所謂言必行，行必果。一個人既許承諾，已同時承擔下責任，務求確切執行，負起責任，故誠信與責任為一體之兩面。本單元融合誠信教育與責任在我之概念，藉由表演活動，引發學生探索自己在團體中扮演的角色。身為團隊一份子，需要面臨各式責任，從責任分配（責任平均分工）、責任選擇（責任自由選擇）、責任承擔（責任 in me）來看，三者間環環相扣且與我們的日常生活息息相關。</p>				
學生學習 條件分析	<p>1.學生在 3 年級下學期已經學過如何抗拒誘惑，知道何時應該說「不」，因此此處進一步指導學生對自己的行為負責。</p> <p>2.全班分成 6 組，學生已具備小隊合作的概念。</p>				
教學方法	討論發表、實際演練、活動體驗、分享討論				
教學資源	<p>一、器材用具：電腦、單槍投影機</p> <p>二、資料媒材：自製 PPT</p> <p>三、學習單</p>				
能力指標 (寫出指標 全文)	<p>【綜合活動】</p> <p>1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p>				
單元目標			具體目標		

1.能了解責任的重要性。	1-1 能說出什麼是負責任的行為。
2.能明白個人在團體中的重要性。	1-2 能了解什麼是負責任的態度。
3.培養團隊合作的能力。	2-1 能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。
	3-1 能積極參與團體活動。
	3-2 能在團體中表現出應有的責任承擔作為。

教學內涵與歷程

具體目標	教學活動	教具	時間	評量	備註
1-1 2-1 3-2	(一)閱讀繪本： 1.教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的 PPT。 2.教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以 PPT 的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。 (二)討論與分享： 1.閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論： (1)繪本中的兒童的想法是否正確？為什麼？ (2)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？ (3)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？ (學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討論其想法。) 2.待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。 (若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。)	「不是我的錯」繪本與自製 PPT	5' 25'	心得分享 自我省思 互相討論	
3-1	(三)歸納與討論： 1.教師請兒童思考：什麼樣的行為或說話方式是屬於負責任的？為什麼？如果每個人都不為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？	學習單	10'	態度評量	
1-1 1-2	2.教師說明：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人。	(一)			

<p>3-1</p> <p>3-2</p>	<p style="text-align: center;">【第一節結束】</p> <p>(四)活動演練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將學生分為六組，每組提供不一樣的題目，讓學生討論後做演練。題目內容分別為： <ol style="list-style-type: none"> (1)打掃時，同學邀請你一起去打球，你會…… (2)到商店裏買東西，但老闆不在商店裡，你會…… (3)到商店買東西，店員多找你零錢，你會…… (4)考試時，同學希望看你的考卷答案，你會…… (5)媽媽希望你回家先做功課，但你和同學已經約好去打球了，你會…… (6)妳考了 100 分，但發現其實有一題答案是錯誤的，你會…… (學生討論時，教師可做行間巡視，並適時的提供學生意見及想法。) 2.待學生討論完後，請每組學生上臺表演。 3.每一組表演完後，先請學生討論劇中同學的解決方式是否正確？是否有更完美的解決方式？教師可請其他同學踴躍與其他同學分享自己的想法與做法。 <p>(五)統整與回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生思考：自己一天中有沒有說過：「這又不是我的錯」或「都是 XXX 的錯，我有跟他說不要這樣做……」等話語？其實這些話語都是不負責任的說話方式。要怎麼做才可以避免自己說出這些話呢？ 2.教師說明：勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話語負責，這樣會使自己更受他人歡迎。 <p style="text-align: center;">【第二節結束】</p>	<p>學習單 (二)</p>	<p>30'</p> <p>10'</p>	<p>參與活動 多元發表 互相討論</p>	
-----------------------	--	----------------	-----------------------	-------------------------------	--

勇敢面對我的錯

從小到大，你曾經因為自己沒有對自己的行為負責任，而造成別人的傷害嗎？請試著寫下事件的發生情形。如果可以的話，也請向那位受害者說聲對不起。

(一)我曾經傷害過的人是： _____

(二)當時的事件發生是：

(三)如果時間可以重來的話，我會怎麼做？

給家長的話：

孩子已經知道自己過去的行為是錯誤的，請不要再次責罵孩子，讓孩子有改過的機會。您也可以利用這次的機會，讓孩子了解什麼是正確的行為及不正確的行為，並適度的關心孩子、了解孩子。期望孩子下次不會再犯同樣的錯誤。

導師： _____

為自己的行為負責

以下的敘述中，哪些是正確的？請在□中打√；哪些是錯誤的？請在□中打×。

- 1.看到同學在欺負低年級的學生時，我也可以湊過去踢他一腳。反正大家都這麼做，我也可以這樣做。
- 2.雖然要對自己的行為負責，但當說出實話會被責罵時，我寧可說謊話。
- 3.考試時同學要求讓他看我的考卷答案，為了不讓同學說我不講義氣，我會讓他看我的考卷。
- 4.負責任的是一種勇敢的行為。
- 5.撿到錢交給警察或老師，並且要求擁有者三成的金錢，是一種負責任的行為。
- 6.答應別人的事，自己一定會遵守約定、努力達成，是一種負責任的行為。
- 7.說出去的話不會有任何記錄，所以不用為自己說出去的話負責。
- 8.沒有人喜歡聽誠實的話，所以為了讓自己的人緣更好，一定要不斷的說謊話。
- 9.當班上訂出班級公約後，我一定要遵守班級公約。這樣才是一個負責任的人。
- 10.如果我覺得同學今天穿的衣服很醜，我要誠實的告訴她，這樣才是負責任的行為。

低年級主題教學設計

主題名稱：健康、快樂、「乖乖」

設計者：低年級全體教師

壹、設計理念

孝順的心要從小培養，兒童才能以感恩的態度，去認識整個世界。在兒童生長的世界中，爸爸媽媽對兒童的關愛是最直接、最深刻的，因此，透過繪本故事的引導，讓兒童從觀察中體認父母生兒育女的辛勞，並思考自己能為父母做些什麼，讓兒童從活動中學會關懷，也學會付出。

貳、主要活動內涵

順序	目標	能力指標	活動名稱	教學策略	學習單	節數	班群	地點
1.	1.能描述與分享自己的家庭生活。 2.能說出照顧自己的家庭成員。 3.能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	【綜合】 1-1-1 1-1-2	貼心小寶貝	口頭發表 實作評量 觀察學生 學習單	甜蜜驚喜袋	2	全班	教室

活動 1

一、活動名稱：貼心小寶貝

二、活動目標：

- 1.能描述與分享自己的家庭生活。
- 2.能說出照顧自己的家庭成員。
- 3.能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。

三、教學節數：1 節

四、適合年級：低年級綜合課程自編活動

五、實施方式：在教室進行教學。

六、活動流程：

教學活動	教學活動流程	對應能力指標	教學時間	評量方式	備註
一、 引導	1.教師引導：小朋友，平常在家裡有誰常常會照顧你呢？ 2.教師請兒童踴躍發表。 3.教師提問：在特別的日子裡，你希望得到「驚喜」嗎？假如是你，你會給照顧你的家人什麼樣的驚喜呢？	1-1-2	3	口頭發表	
二、 故事 分享	1.教師講述繪本——《媽媽的甜蜜小麻煩》 故事大意 ：今天是特別的一天，因為這是屬於媽媽的日子。小豬妹妹摸下床，開始幫媽媽準備各式各樣的「驚喜」！面對小豬妹妹準備的「驚喜」，小豬媽媽都假裝不知道，只是悄悄地、微笑地收拾著小豬弄亂的東西。得意洋洋的小豬妹妹，都不知道小豬媽媽的辛苦，還真是媽媽的「甜蜜小麻煩」呢！ 2.教師請兒童分享讀後心得。 3.教師依據故事內容，請兒童討論下列	1-1-1 1-1-2	22	觀察學生 口頭發表	●教師準備：《媽媽的甜蜜小麻煩》繪本一本。

教學活動	教學活動流程	對應能力指標	教學時間	評量方式	備註
	<p>問題：</p> <p>(1)故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特別的禮物呢？</p> <p>(2)假如是你，你願意花很多時間、花很多力氣去準備一份「驚喜」給愛你的家人嗎？為什麼？</p> <p>(3)你覺得小豬媽媽最喜歡小豬妹妹送的哪一份禮物呢？為什麼？</p> <p>(4)如果要你對家人說出「甜蜜的話」，你會想要對誰說？你會說些什麼呢？</p> <p>(5)你覺得「驚喜」只能在特別的日子出現嗎？平常可不可以也隨時隨地給家人「驚喜」呢？</p> <p>(6)平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎？你會自己收拾物品嗎？</p> <p>(7)你有沒有想要幫忙家人，卻不小心弄得越來越糟的經驗？想想看，為什麼會這樣呢？</p> <p>4.教師小結：其實爸爸媽媽養育我們相當的辛苦，所以只要有我們可以做得到的事情，就要主動去幫忙。天天給家人一份愛的禮物，一定會讓家裡充滿歡樂！</p>				
<p>三、 愛的 驚喜袋</p>	<p>1.教師引導：想想看，如果要給家人愛的驚喜，你會想要做什麼呢？</p> <p>(1)教師發下準備好的不透明紙袋或塑膠袋。</p> <p>(2)請兒童拿出白紙寫下 3~5 個自己想要給家人的「驚喜」。可鼓勵兒童在紙上加以裝飾。</p> <p>(3)請兒童將紙條放入驚喜袋中，並裝飾驚喜袋的外觀。</p> <p>2.教師請兒童回家後，給家人抽抽驚喜袋裡的紙條，並請家長「獲得」驚喜後，於紙條上簽名。</p>	<p>1-1-1 1-1-2</p>	<p>13</p>	<p>實作評量</p>	<p>●師生準備：不透明袋子、小飾品、色紙。</p>
<p>四、 回饋 與統整</p>	<p>1.教師發下學習單，並指導兒童如何書寫學習單，請兒童回家後完成，並於下次上課時交回。</p>		<p>2</p>	<p>學習單</p>	

教學活動	教學活動流程	對應能力指標	教學時間	評量方式	備註
	2.教師總結：貼心的小寶貝總是會讓父母更窩心。要怎麼當一個貼心的小寶貝呢？其實方法有很多，不過除了知道以外，還要實際去做，這樣才能讓爸爸媽媽感覺到你真的很棒！是個懂事又孝順的乖小孩！				

七、教學省思與建議：

- 1.若兒童想不出來驚喜袋的內容，可以多花一點時間讓全班同學討論後，再請兒童個別製作。驚喜袋活動也可以延伸到學校班級的日常生活中，例如：慶生會給壽星抽三個心願等。
- 2.參考書目：
丹·安瑞森（民94年）。媽媽的甜蜜小麻煩。臺北市：大穎文化。
- 3.參考網站：
文建會兒童文化會館。<http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200505A01>
(內有媽媽的甜蜜小麻煩動畫導讀及遊戲等資訊)

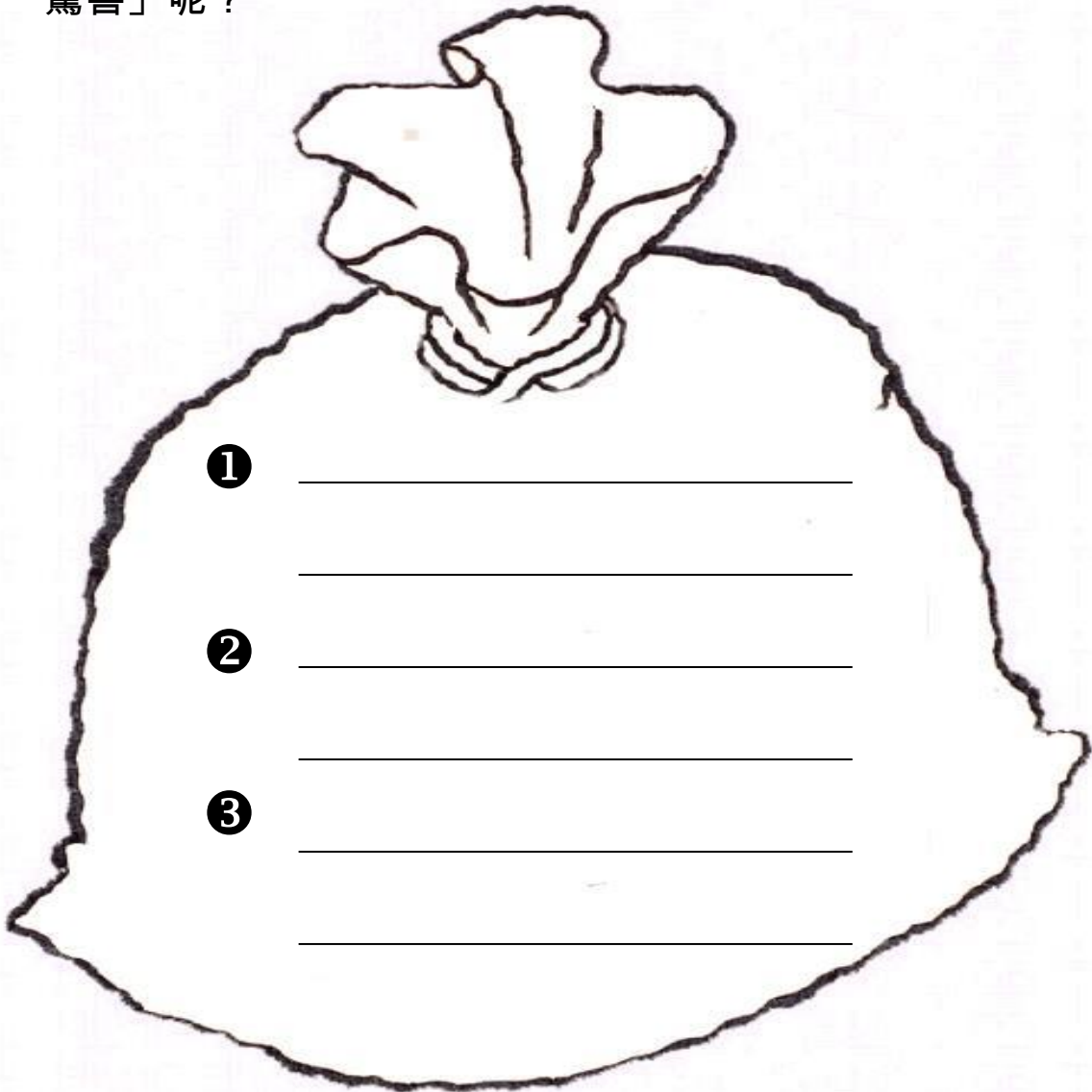


的 驚 喜



___年___班___號 姓名：_____

★想想看，你會在愛的驚喜袋裡面放入哪些「驚喜」呢？



★你要把這份「驚喜」送給誰呢？為什麼？

你有達成要送給家人的「驚喜」嗎？家人喜歡你送的「驚喜」嗎？
記得和同學分享呵！

二年級 綜合活動 教學活動設計

設計人：

教學節數：共 2 節

教學起訖日期		單元名稱	品德教育			
能力指標	【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人、事、物。 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。				重大議題	【人權教育】 1-1-2
					教學準備	
			無			
月	日	節	教學重點			
		1	1.了解實實在在做事與敷衍做事的不同。 2.知道實實在在做事的好處。			
學習目標						
1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。						

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>【活動一】小男孩的盆栽</p> <p>(一) 教師講敘《森森的盆栽》故事。</p> <p style="padding-left: 20px;">《森森的盆栽》</p> <p style="padding-left: 20px;">老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了！</p> <p style="padding-left: 20px;">有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」</p> <p style="padding-left: 20px;">每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。</p> <p>(二) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 你認為小男孩的表現如何？ 如果你是老師，你會說什麼？ 教師歸納，敷衍做事的結果。 <p>(三) 經驗分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？ 	20		發表觀察

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>2. 如果是零亂的，你會怎麼處理？</p> <p>3. 利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。</p> <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。</p> <p>【活動二】實實在在做事</p> <p>(一) 教師請兒童說一說認真讀書的好處。</p> <p>(二) 教師請兒童檢討不實在做事的後果。</p> <p>1. 投機取巧、考試作弊，可能會有什麼後果？</p> <p>2. 說一說自己的讀書時間和方法。</p> <p>(三) 請兒童發表：</p> <p>1. 自己有什麼良好的行為？</p> <p>2. 目前尚有什麼不良的行為？</p> <p>3. 反省後，要如何改進不良的行為？</p> <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。</p>	20		發表 自我檢 討
<p>【活動三】訪問模範生</p> <p>(一) 拜訪學校裡或班級裡的模範生，或是曾經得過榮譽獎的同學。</p> <p>(二) 請他們發表自己的生活習慣或學習態度。</p> <p>(三) 請兒童說說自己願意向他們學習的地方。</p> <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做事實在，並能盡力幫助別人。</p>	20		發表 觀察
<p>【活動四】填寫學習單</p> <p>(一) 請同學們填寫學習單。</p> <p>(二) 教師針對學童的學習單內容給予意見與說明。</p>	20		教師評 量
<p>～課程結束～</p>			



給與不給

年 班 姓名

座號

一、請先閱讀以下的故事。

雅雅和小慧是好朋友，有一天，雅雅看見小慧使用使用一支新奇的鋼珠筆，好奇的問小慧。小慧說：「這支筆有紅、黑、綠、藍、紫五種顏色，你只要旋轉這支筆另一端的機關，筆水就會更換，和普通多顏色的鋼珠筆不太相同，這是從日本進口的新款式。」

雅雅聽了好心動，就問：「一支多少錢呢？」小慧說：「聽阿姨說好像一支 200 元。」雅雅覺得價錢好像貴了一點，就說：「我也好想要有一支喔！你請阿姨再買一支給你，你這一支就送給我好不好？」小慧心想：「這支筆是阿姨送的禮物，獎勵自己平時的表現，面對雅雅的要求，雖然不答應很不好意思，但心裡也覺得雅雅這樣的行為似乎有點不恰當。」小慧有點兒猶豫了。

你覺得小慧為什麼要猶豫呢？

二、請回答下面的問題。

1. 如果你是小慧，面對雅雅的請求時，會考慮哪些事呢？

2. 你覺得小慧可以怎麼跟雅雅說？

3. 跟人索取東西，算是一種投機的行為嗎？為什麼？

低年級 品德教育 教學活動設計

設計人：

教學節數：共 2 節

教學起訖日期		單元名稱	品德教育			
能力指標	【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人、事、物。 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。				重大議題	【人權教育】 1-1-2
					教學準備	
						無
月	日	節	教學重點			
		1	<ul style="list-style-type: none"> · 了解實實在在做事與敷衍做事的不同。 · 知道實實在在做事的好處。 			
		1	<ul style="list-style-type: none"> · 生活中不隨便動用別人的物品。 · 借用他人物品前，要徵得他人的同意。 · 借還物品時應注意的禮節。 · 準時歸還物品。 			
學習目標						
4. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 5. 能說出實實在在做事的好處。 6. 能實實在在的做事。 7. 能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。 8. 能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。 9. 能說出借還物品時應注意的禮節。 10. 能示範如何向他人借用物品。 11. 能指出準時歸還物品的重要性。						

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
【活動一】小男孩的盆栽 (一) 教師講敘《森森的盆栽》故事。 《森森的盆栽》 老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了！ 有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你	20		發表觀察

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」</p> <p>每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。</p> <p>(二) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 你認為小男孩的表現如何？ 5. 如果你是老師，你會說什麼？ 6. 教師歸納，敷衍做事的結果。 <p>(三) 經驗分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？ 5. 如果是零亂的，你會怎麼處理？ 6. 利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。 <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。</p> <p>【活動二】實實在在做事情</p> <p>(一) 教師請兒童說一說認真讀書的好處。</p> <p>(二) 教師請兒童檢討不實在做事的後果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 投機取巧、考試作弊，可能會有什麼後果？ 4. 說一說自己的讀書時間和方法。 <p>(三) 請兒童發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 自己有什麼良好的行為？ 5. 目前尚有什麼不良的行為？ 6. 反省後，要如何改進不良的行為？ <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不敷投機取巧。</p>	10		發表 自我檢討
<p>【活動三】訪問模範生</p> <p>(一) 拜訪學校裡或班級裡的模範生，或是曾經得過榮譽獎的同學。</p> <p>(二) 請他們發表自己的生活習慣或學習態度。</p> <p>(三) 請兒童說說自己願意向他們學習的地方。</p> <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做事實在，並能盡力幫助別人。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	10		發表 觀察
<p>【活動一】新白雪公主</p> <p>(一) 教師講敘《新白雪公主》故事。</p> <p>《新白雪公主》</p> <p>很久很久以前，有一個叫做浮羅國的國家，國王年紀很大了，卻沒有任何子嗣，國王和皇后想盡了一切辦法，到處求神問卜，終於生下一位公主！因為公主的皮膚像雪一樣又軟又白，所以國王幫她取名叫做「白雪公主」</p> <p>白雪公主一出生就受盡國王和皇后的寵愛，所以養成自私又任性的個性，只要她喜歡的東西，不管在天涯海角都要幫她找來，而且，就算不是她的東西，只要她看上了，一定會據為己有。</p>	25		發表

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>有一天，白雪公主一個人偷溜出來，在森林附近發現了一個可愛的小木屋，白雪公主在小屋前面張望，她沒有敲門就擅自進入小木屋，看見桌上有好吃的蛋糕和香濃的奶茶，自動坐下來一個人吃了起來。</p> <p>過了一會兒，小矮人們工作結束回來了，發現有人闖入他們家，並且吃了他們的蛋糕，大家都覺得非常生氣。</p> <p>(二) 討論：請兒童說說白雪公主有哪些行為不適當？為什麼？</p> <p>(三) 教師詢問兒童，是否曾有被隨意移動物品的經驗。</p> <p>(四) 教師說明：取用別人的物品時，應先徵得對方的同意。</p> <p>(五) 重點歸納：每個人對自己擁有的物品都有其所有權，我們不喜歡別人隨意動用自己的物品，同樣的，我們也不該隨便動用別人的物品。</p> <p>【活動二】 你會借給誰</p> <p>(一) 教師請找兩位兒童上臺演示，表演如何向別人借取物品，教師藉此指導並說明借還物品的禮貌。</p> <p>(二) 教師再找幾位兒童演練示範教師說明的借物方法，教師從旁指導。</p> <p>(三) 重點歸納：借用別人物品應有禮貌，並說明歸還的日期，若對方不願出借，也應尊重對方的決定。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	15		發表 演練 觀察