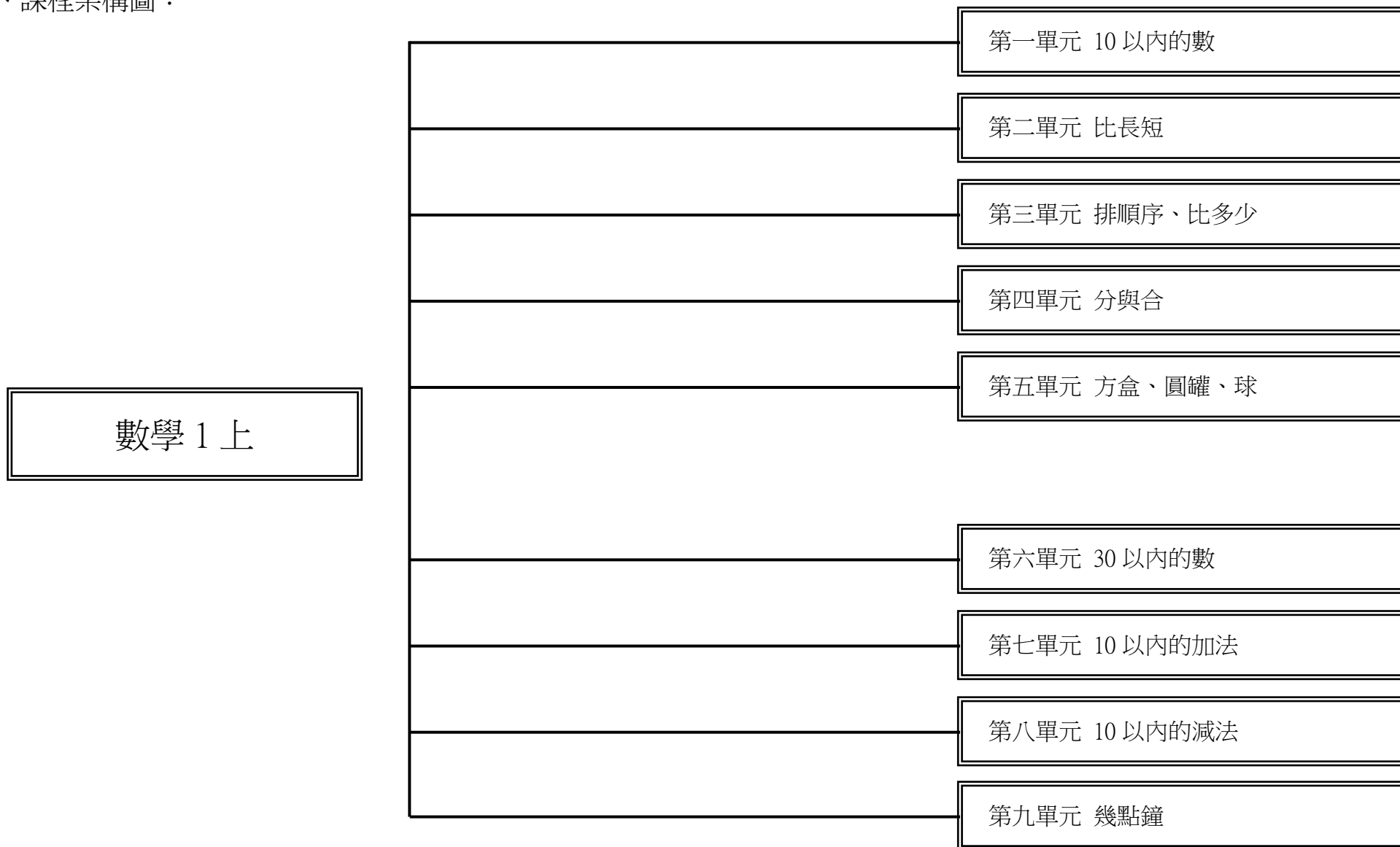


一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。

## 三、先備經驗或知識簡述：

以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。

## 四、課程目標：

- 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
- 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

## 五、教學策略建議：

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

## 六、學習策略建議：

讓學生透過實物操弄來學習相關題材，然後再讓學生將所操作的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論。

## 七、參考資料：

- 1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施 方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
- 2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrecht, Holland: Rijksuniversiteit.
- 3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
- 4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

## 八、課程計畫：

### 學習總目標：

- 1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。
- 2.認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。
- 3.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。
- 4.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。
- 5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。
6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。
- 7.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。
- 8.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。
- 9.觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
一	8/26   8/30	數與量	一、 10 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<b>N-1-1 一百以內的數：</b> 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。	<b>【活動一】認識1~5</b> 1.能透過數數活動，確認1~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2.點數確認1~5的數量，並寫出數字。 <b>【活動二】認識6~10</b> 1.能透過數數活動，確認6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞，及1~10的順數與倒數。 2.點數確認6~10的數量，並寫出數字。	4	1.附件1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品EJU6 欣賞感恩。	
二	9/2   9/6	數與量	一、 10 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<b>N-1-1 一百以內的數：</b> 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1.認識0。 2.用不同形式表徵10以內的數量。	<b>【活動三】認識0</b> 1.了解0的意義，並能讀、寫0。 <b>【活動四】表示數量</b> 1.能操作具體物，表徵0~10的數量。 2.能操作具體物或畫圖，表徵0~10的數量。 3.能用數字、數詞、畫圖或具體物，表示相對應的量，做出0~10的數量。 <b>【數學好好玩】尋找好朋友</b> 1.透過遊戲，讓學生熟練數量的點數並慢慢建立阿拉伯數字與數量間的連結。	4	1.附件1、2、3、4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品EJU6 欣賞感恩。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
三	9/9   9/13	數與量、空間與形狀	二、比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<b>N-1-5 長度 (同 S-1-1)</b> ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 <b>S-1-1 長度 (同 N-1-5)</b> ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	<b>【活動一】比長短</b> 1.認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.透過直接比較，知道哪個物件比較長。 <b>【活動二】比高矮、比厚薄</b> 1.能知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.能知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。	4	1.各式長形物品 2.附件 6 3.各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等)	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
四	9/16   9/20	數與量、空間與形狀	二、比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<b>N-1-5 長度 (同 S-1-1)</b> ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 <b>S-1-1 長度 (同 N-1-5)</b> ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。	<b>【活動三】直線和曲線</b> 1.直接比較兩曲線的長度，並認識直線和曲線。 2.能比較直線和曲線的長度。	4	1.各種不同長度的繩子	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
五	9/23   9/27	數與量	三、排順序、比多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<b>N-1-1 一百以內的數</b> ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.具體情境中，知道10以內的數詞序列。 2.能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。	<b>【活動一】排數字</b> 1.知道10以內的數詞序列。 2.知道10以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 <b>【活動二】排在第幾個</b> 1.認識序數。 2.能知道指定物由左(右)數起是第幾個。 3.能知道指定物由上(下)數起是第幾個。 <b>【活動三】排在第幾個</b> 1.能區分序數和基數的不同。 2.能解決序數與基數的相關問題。	4	1.附件 7	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	<b>【生命教育】</b> 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	
六	9/30   10/4	數與量	三、排順序、比多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<b>N-1-1 一百以內的數</b> ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.比較10以內兩個量的多少。	<b>【活動四】比多少</b> 1.能比較兩量夠不夠的問題。 2.透過具體物操作及畫○，利用一一對應的方式比較10以內兩量的多少。 3.透過畫○，利用一一對應的方式或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。 4.解決視覺影響數量直覺判別的迷思。 <b>【數學好好玩】數字小火車</b> 1.建立學生數字序列的概念，初步經驗10以內數的大小。	4	2.附件 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	<b>【生命教育】</b> 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
七	10/7   10/11	數與量	四、分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  【第一次學習評量週】	<b>N-1-3 基本加減法</b> ：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	數-E-A1 數-E-A2	1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	【活動一】分一分 1.透過操作具體物，解決 5 的分解問題。 2.透過操作活動，解決 6 的分解問題。 3.透過操作具體物，解決 7 的分解，及已知一部分量找未知部分量的問題。 4.透過操作具體物，解決 8、9 的分解問題。 【活動二】合一合 1.透過操作具體物，解決 9 以內結果量未知的合成問題。 2.透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。	4	1.遊戲活動需使用的物品(如花片、彈珠、白色積木、杯子或不透明容器 2 個等) 2.兩種顏色的色筆 3.附件 8、9	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
八	10/14   10/18	數與量	四、分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<b>N-1-3 基本加減法</b> ：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	數-E-A1 數-E-A2	1.透過操作，解決 10 的分解與合成。	【活動三】10 的分與合 1.透過操作，解決 10 的分解問題。 2.透過操作，解決 10 的合成問題。 3.透過操作具體物發現 10 的分與合，及已知一部分量找未知部分量的問題。 【數學好好玩】撿紅點遊戲 1.藉由大家熟悉的家庭撲克牌遊戲，讓學生練習 10 的數字組合練習。	4	1.附件 10、11	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
九	10/21   10/25	空間與形狀	五、方盒、圓罐、球	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	<b>S-1-2 形體的操作：</b> 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	<b>【活動一】堆疊與分類</b> 1.能觀察實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.透過操作，察覺利用形體的特性進行堆疊活動。 3.能透過堆疊與滾動實物，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.能透過實物的觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.透過觸摸基本形體，感受不同形體的特性。	4	1.各式紙盒、空罐和球 2.自製驚奇箱	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
十	10/28   11/1	空間與形狀	五、方盒、圓罐、球	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	<b>S-1-2 形體的操作：</b> 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用立體形體與平面圖形做造型設計。	<b>【活動二】認識平面圖形</b> 1.透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.能使用標準名稱描述簡單平面圖形。 <b>【活動三】做造型</b> 1.能利用立體形體做立體造型設計。 2.能利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 3.透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	4	1.能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張 2.附件 12 3.各式紙盒、空罐和球 4.附件 13	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十一	11/4   11/8	數與量	六、 30 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<b>N-1-1 一百以內的數</b> ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.30 以內數與量的數數與表徵。	<b>【活動一】數到 20</b> 1.知道 10~20 的數所代表的量，並寫出數字。 2.能透過累加 1 或累減 1 的活動，建立 20 以內的數詞序列。 3.能透過聚十活動點數 20 以內的數量。 <b>【活動二】數到 30</b> 1.能透過累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2.能透過累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3.能透過聚十活動，點數 30 以內的數量。	4	1.附件 14、15、16 2.吸管或可點數的物品	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	<b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
十二	11/11   11/15	數與量	六、 30 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<b>N-1-1 一百以內的數</b> ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	<b>【活動三】表示數量</b> 1.能操作具體物或利用圖示，表徵 30 以內的數量。 <b>【活動四】排在第幾個</b> 1.能說出指定物排在第幾個，及排在第幾個的是哪個物件。	4	1.附件 14、17	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	<b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十三	11/18   11/22	數與量	六、 30 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<b>N-1-1 一百以內的數</b> ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.比較 30 以內量的多少與數的大小。	<b>【活動五】比大小</b> 1.能比較 30 以內兩量中哪個量比較多，及兩數中哪個數比較大的問題。 2.能比較 30 以內兩量中哪個量比較少、兩數中哪個數比較小，及判斷夠不夠的問題。 <b>【數學好好玩】數數尋寶戰</b> 1.藉由有規則的遊戲方式，讓學生能輪流走，數字格並唱數(1~30)，並在遊戲中，建立每一個格子為該序數的概念。	4	1.附件 18	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	<b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十四	11/25   11/29	數與量、關係	七、10 以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  【第二次學習評量週】	<b>N-1-2 加法和減法</b> ：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 <b>N-1-3 基本加減法</b> ：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 <b>R-1-1 算式與符號</b> ：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	<b>【活動一】合起來是多少</b> 1.透過操作解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	4	1.附件 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	<b>【家庭教育】</b> 家 E5 主動與家人分享。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十五	12/2   12/6	數與量、關係	七、10 以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	<b>N-1-2 加法和減法：</b> 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 <b>N-1-3 基本加減法：</b> 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 <b>R-1-1 算式與符號：</b> 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。	<b>【活動一】合起來是多少</b> 1.透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 <b>【活動二】0 的加法</b> 1.解決 0 的加法問題。	4	1.附件 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	<b>【家庭教育】</b> 家 E5 主動與家人分享。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十六	12/9   12/13	數與量、關係	七、10 以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	<b>N-1-2 加法和減法：</b> 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 <b>N-1-3 基本加減法：</b> 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 <b>R-1-1 算式與符號：</b> 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	<b>【活動三】加加看</b> 1.解決同數相加的加法問題。 2.解決合 10 的加法問題。 3.熟練 10 以內的加法心算。	4	1.附件 19、20、21	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	<b>【家庭教育】</b> 家 E5 主動與家人分享。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十七	12/16   12/20	數與量、關係	八、10 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	<b>N-1-2 加法和減法</b> :加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 <b>N-1-3 基本加減法</b> :以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 <b>R-1-1 算式與符號</b> :含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	<b>【活動一】</b> 剩下多少 1.透過操作解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2.透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	4	1.附件 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	<b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十八	12/23   12/27	數與量、關係	八、10 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	<b>N-1-2 加法和減法</b> ：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 <b>N-1-3 基本加減法</b> ：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 <b>R-1-1 算式與符號</b> ：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	<b>【活動二】多多少、少多少</b> 1.透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決比較型情境問題，並用減法算式記錄。	4		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	<b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十九	12/30   1/3	數與量、關係	八、10 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	<b>N-1-2 加法和減法：</b> 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 <b>N-1-3 基本加減法：</b> 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 <b>R-1-1 算式與符號：</b> 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。	<b>【活動三】減減看</b> 1.解決「減 0」及「同數相減」的減法問題。 <b>【數學好好玩】一日小店長</b> 1.運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習加法的快速心算。 2.運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習減法的快速心算。	4	1.糖果或彈珠 2.附件 22	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	<b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
二十	1/6   1/10	數與量	九、幾點鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<b>N-1-6 日常時間用語</b> ：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	數-E-A1 數-E-B1	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	<b>【活動一】</b> 時間的先後和長短 1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 <b>【活動二】</b> 認識時鐘 1.認識時鐘，並了解時鐘在生活上的需求。 2.透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	4	1.附件 24、25 2.各式時鐘、手錶 3.可供操作的教具時鐘	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	<b>【家庭教育】</b> 家 E13 良好家庭生活習慣。	
廿一	1/13   1/17	數與量	九、幾點鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 <b>【第三次學習評量】</b>	<b>N-1-6 日常時間用語</b> ：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	數-E-A1 數-E-B1	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	<b>【活動三】</b> 幾點鐘 1.能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 2.能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。	4	1.附件 26	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	<b>【家庭教育】</b> 家 E13 良好家庭生活習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
廿二	1/20   1/24	數與量	九、幾點鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  【休業式】	<b>N-1-6 日常時間用語</b> ：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	數-E-A1 數-E-B1	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	<b>【活動四】幾點半</b> 1.透過鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。	4	1.可供操作的教具時鐘	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.分組報告 5.實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E13 良好家庭生活習慣。	