

性別平等教育教學活動設計(高)

設計人：

教學節數：共 2 節

教學起訖日期		適用年級		五年級		
能力指標		【健康與體育】 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我及他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。		重大議題	【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識不同類型的工作角色。	
					教學準備	
					一、教師準備各種不同職業圖卡。 二、圖畫紙。	
月	日	節	教學重點			
		2	1.探討性別與行業之間的關聯性。 2.能了解成功與否，跟性別沒有關係。 3.了解要成功，專業比性別更重要。			
學習目標						
一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。						

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
【活動一】職業大探索 一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 二、發展活動 (一)分組聯想： 1.列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、	5'		1.發表 2.觀察

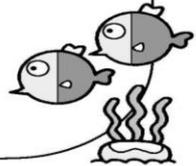
1

男女齊步走

_____年_____班 姓名：_____

一、你是男生 女生，在你的成長過程中，你的表現是：

- 很依賴 很獨立 很愛哭 不准哭
- 很溫柔 很堅強 愛打扮 不注重外表
- 要做家事 不做家事或很少做家事
- 其他：_____



二、如果能讓你選擇，你想當男生還是當女生？為什麼？

三、性別不是我們可以決定的，但我們可以創造屬於我們自己的相處模式，你認為男女的相處應基於什麼原則？為什麼？

.....

2

家事大家事

一、在你家庭裡，還存在「男主外、女主內」的現象嗎？家事又是如何分配的呢？

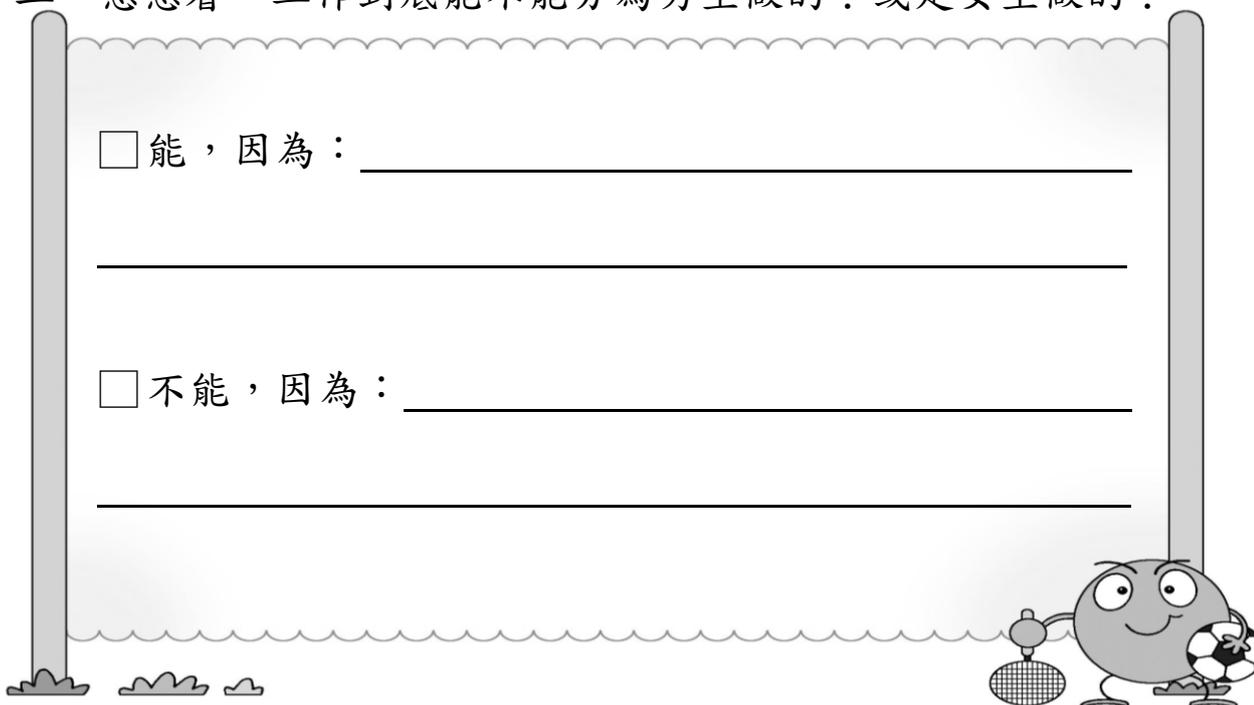
家事分配表：

家人	做家事項目
例如：爸爸	<input type="checkbox"/> 洗衣 <input type="checkbox"/> 煮飯 <input checked="" type="checkbox"/> 掃地 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<input type="checkbox"/> 洗衣 <input type="checkbox"/> 煮飯 <input type="checkbox"/> 掃地 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<input type="checkbox"/> 洗衣 <input type="checkbox"/> 煮飯 <input type="checkbox"/> 掃地 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<input type="checkbox"/> 洗衣 <input type="checkbox"/> 煮飯 <input type="checkbox"/> 掃地 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<input type="checkbox"/> 洗衣 <input type="checkbox"/> 煮飯 <input type="checkbox"/> 掃地 <input type="checkbox"/> 其他：_____

二、想想看，工作到底能不能分為男生做的？或是女生做的？

能，因為：_____

不能，因為：_____



性別平等教育教學活動設計(中)

設計人：

教學節數：共 2 節

教學起訖日期		適用年級		三年級
能力指標	【綜合活動】 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。			重大議題 【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。
	教學準備			
	三、學習單。 四、各種不同職業圖卡。			
月	日	節	教學重點	
		2	1.能破除性別刻板印象。 2.能欣賞同學的特質與優點，不受性別限制。 3.學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	
學習目標				
1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。 3.兩性能相互合作完成一件事。 4.了解行業不受性別的限制。				

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1.本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各</p>	5'		1.觀察

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>組相同)。</p> <p>(3)關卡三：解繩節－繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4)關卡四：數數看－教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張(各組可不同)。</p> <p>(5)關卡五：投籃－三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子－骰出三個一即可過關。</p> <p>2.遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1.依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2.教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3.再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p>【活動二】職業對對碰</p>	<p>25'</p> <p>10'</p>		<p>1.操作 2.觀察 3.討論</p> <p>1.觀察 2.討論</p>

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>		<p>1.發表</p> <p>2.討論</p> <p>3.觀察</p>



我的朋友 - 和朋友共同完成一件事

____年____班 姓名_____ 座號_____

◎ 兒童接力賽

關名	能力需求	第一次	性別	第二次	性別
剪一剪	手巧度				
夾綠豆	穩定度				
解繩節	耐心度				
數數看	細心度				
投籃	準確度				
骰骰子	幸運度				
成績					

1. 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？

2. 你發現誰在哪一關表現得很棒？

• 男生：_____

• 女生：_____

3. 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？

男生 女生 一樣好

為什麼：_____

4. 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？

男生 女生 一樣好

為什麼：_____

性別平等教育教學活動設計

設計人：

教學節數：共 2 節

教學起訖日期		適用年級		二年級
能力指標	【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。		重大議題	【性別平等教育】 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。
				教學準備
			五、教師準備題目卡。 六、A4 白紙。	
月	日	節	教學重點	
		2	1.了解每個人都有身體自主權。 2.認識身體的隱私權。 3.培養尊重異性的態度與行為。 4.學習如何與異性相處。	
學習目標				
1.認識身體自主權，預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.清楚的拒絕他人不合理的要求。 4.能說出與異性相處應注意的事項。 5.能表現關心與尊重異性的態度。 6.了解家事分工是全家人共同的責任。				

【活動一】性別蹺蹺板			
(一)活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 (二)教師出題：1.上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2.上廁所要關好門。 3.可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4.換衣服時，要先關門。 5.洗澡時，不用關門。 6.跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 (三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論：	20'	1.操作 2.觀察 3.討論	

<p>1. 為什麼上廁所前要先敲門？</p> <p>2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？</p> <p>3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？</p> <p>(四) 教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p>(五) 重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。</p> <p>【活動二】碰觸的感覺</p> <p>(一) 延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <p>1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉)</p> <p>2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉)</p> <p>3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)</p> <p>4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)</p> <p>(二) 教師引導兒童討論：</p> <p>1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？</p> <p>2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</p> <p>(三) 教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四) 重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p>	20'		1. 操作 2. 觀察 3. 討論
<p>【活動三】性別握握手</p> <p>(一) 延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。 (例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩)</p> <p>(二) 教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。</p> <p>(三) 全班分 6 組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美)</p> <p>(四) 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p>	20'		1. 觀察 2. 討論
<p>【活動四】家事總動員</p> <p>(一) 教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像)</p> <p>(二) 發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。</p> <p>(三) 教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可</p>	20'		1. 觀察 2. 發表

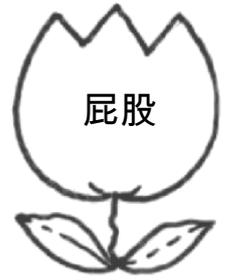
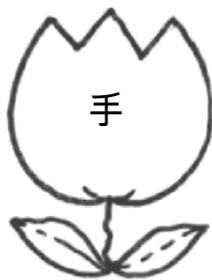
<p>以為家庭做些什麼？(若有兒童回答做家事，可請兒童上臺表演做家事的情形)</p> <p>(四)教師提問：家中家事的分工情形？都是媽媽的工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？家事都是女生的事嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。</p> <p>(五)重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。</p>			



1 男生女生配

_____年_____班 姓名：_____

一、想想看，身體的哪些部位，不能隨意讓別人碰觸呢？做自己身體的主人，在不能碰觸的部位塗上顏色。



二、每個人應該學著跟同性或異性和樂相處，但跟別人相處時，下列哪些行為是不適當的，應該要避免或拒絕呢？在□裡打√。

<input type="checkbox"/> 掀女同學的裙子	<input type="checkbox"/> 主動跟同學打招呼
<input type="checkbox"/> 不亂摸同學的屁股	<input type="checkbox"/> 拉扯同學的頭髮
<input type="checkbox"/> 熱心幫同學撿拾掉在地上的東西	<input type="checkbox"/> 嘲笑同學的長相
<input type="checkbox"/> 跟同學互相切磋、討論功課。	<input type="checkbox"/> 完全不理會同學

三、回想一下：在電視、報紙是否有看到或接觸到『男孩應該……』『男孩不可以……』『女孩應該……』『女孩不可以……』這樣的內容，請你邀請爸媽陪你上網搜尋，找出這樣的內容。

◎資料來源：

◎內容：



1 男女對對碰

_____年_____班 姓名：_____

一、在生活裡，別人會要求你做一些事，例如：同學向你借筆。有些要求是適當的，但有些要求是不適當的，會造成傷害，有不好的後果，你一定要拒絕。請針對下列的問題，做出正確的判斷。適當的畫○，不適當需要拒絕的請打×。

同學要你和隔壁的異性同學擁抱給他們看。

同學的哥哥拿了一杯不知名的飲料請你喝。

為了明天的表演，我們要不分彼此努力練習。

同學說他有賺錢的好方法，找你去一位阿伯家玩。

同學大明不小心跌倒了，我應該主動上前關心。

路邊有人問路，並且請你直接帶他到那裡。

二、小小記者：請你訪問你爸爸、媽媽，了解他們的職業及工作狀況。

- 1.我爸爸的職業是：_____
- 2.工作辛苦的地方：_____
- 3.在爸爸公司裡做這份工作的，大多是男生還是女生？（_____生）
- 4.我媽媽的職業是：_____
- 5.工作辛苦的地方是：_____

6.在媽媽公司裡做這份工作的，大多是男生還是女生？（ ____生）

三、職業不分性別，女生也可以當建築師，男生也可以是音樂老師。請將下面這幅圖畫塗上豐富的顏色，並說說你的發現。

