

# 特殊教育教學活動設計

設計人：

教學節數：共 1 節

教學起訖日期		適用年級		一年級
能力指標	<p>【綜合活動】</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p> <p>6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。</p>		重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>
			教學準備	
			<p>一、筆、免洗杯、球、衣服、椅子等。</p> <p>二、彩色筆、圖畫紙。</p>	
月	日	節	教學重點	
		1	<p>1.學生分組，用手以外的部位去傳送物品。</p> <p>2.以非慣用手去畫畫，了解肢障人士的的不便。</p> <p>3.教師引導學生分享肢障人士辛苦。</p>	
學習目標				
<p>1.能體驗肢障的不便，並能了解肢障人士與同學的需求。</p> <p>2.能經由探討與活動，讓兒童知道如何與他們相處與給予協助。</p> <p>3.體驗肢障人士的生活不便之處，並能學習愛與關懷、惜福與感恩。</p>				

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>【活動一】沒有雙手的體會</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>教師準備關於肢體殘障的報章雜誌或故事，向學生說明他們的故事，並向學生提問：他們和我們有什麼地方不一樣？如果你沒有了雙手或雙腳該怎麼拿東西、走路呢？</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>教師選擇下列其中一樣活動，讓全班學生共同體驗肢體障礙的活動。</p> <p>1.教師請學生分組二組，每位學生雙手置於腰後，將目的地的筆、</p>	<p>5'</p> <p>20'</p>	<p>免洗杯、球、衣</p>	<p>1.發表</p> <p>1.觀察</p> <p>2.角色扮演</p>

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>免洗杯、球、衣服等物用除了手的部位，用任何方法搬運回來。</p> <p>※教師可提醒用嘴巴、肩膀、腳等各種部位，只要能將物品送回來即可。</p> <p>2.用非慣用手畫畫：請學生若平日用右手寫字的同學，用左手畫一張圖；若平日用左手寫字，則用右手畫。</p> <p>(三)心得分享：</p> <p>1.教師請學生思考，用雙手拿東西和用別的部位拿東西有什麼差別？用不是平常慣用的手畫畫又有什麼差別呢？</p> <p>2.請學生發表此次活動的心得，教師引導學生適時關懷身邊行動不方便的人士與同學。</p> <p>(四)統整與反思：</p> <p>教師總結，在活動中已體驗了肢體障礙者和我們不同的地方，我們更應該要給予他們更多的幫助與尊重，請學生多觀察生活周遭需要幫助的人，學習愛與關懷，並能惜福與感恩。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>	<p>服、椅子等物</p> <p>彩色筆、圖畫紙。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.討論</p>



## 我們都是好朋友

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名\_\_\_\_\_ 座號\_\_\_\_\_

1. 當我們周遭有身心障礙的同學時，我們要如何對待他？

- 他和我們不一樣，我不要和他做朋友
- 幫助他，和他做朋友

2. 如果有肢體障礙的人士或同學時，你會怎麼做？

- 不理他
- 裝作不知道
- 多給予幫助

3. 你覺得沒有雙手對你造成什麼不便？

- 沒有影響
- 做事更快
- 行動變慢不靈敏

4. 經過了肢體障礙的體驗活動，你有什麼感受？請試著寫下來。

---

---

5. 在體驗活動中，我們感受到肢體障礙的困難與不便，請你將內心想對他們說的話寫下來：

# 特殊教育教學活動設計

設計人：

教學節數：共 1 節

教學起訖日期		適用年級		二年級	
能力指標		<p>【綜合活動】</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p> <p>6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。</p>		重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>
					教學準備
				兩盤糖果、矇眼的布、兩個盤子、兩個碗、兩支湯匙。	
月	日	節	教學重點		
		1	<p>1.了解視障者在生活上不便之處，並適時給予幫助。</p> <p>2.分組進行遊戲，讓學生不矇眼和矇眼進行活動，體會其差別。</p> <p>3.教師引導學生分享視障人士的不便與辛苦。</p>		
學習目標					
<p>1.能體驗視覺障礙的不便，並能了解視障人士的需求。</p> <p>2.能經由探討與活動，讓兒童知道如何與他們相處與給予協助。</p> <p>3.體驗視障人士的世界，並能學習愛與關懷、惜福與感恩。</p>					

教學指導要點		教學時間	教學資源	評量重點
<p>【活動一】體驗視障</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>教師引導兒童說明你平常是如何和家人或朋友溝通的呢？是用看的、用聽的、用說的等方式。想想看，如果有一天看不見、聽不到、不能說話時，你會怎麼樣呢？請學生發表自己的意見。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1.教師請學生分組，將學生分成二組比賽，每一組將碗裡的糖果用湯匙舀到盤子裡，第一次不需矇眼，讓學生可用眼睛看來進行比</p>		5'		1.發表
		25'	糖果、矇眼布、盤子、碗、湯匙。	1.體驗 2.觀察

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>賽。</p> <p>2.第二次則讓學生用矇眼的布，把眼睛矇住來進行活動，從排隊開始到活動進行間都不能把布拿下來，只能聽從別人的指令來進行活動。</p> <p>※教師請引導的學生注意環境四周，注意蒙眼同學的安全。</p> <p>(三)心得分享：</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)在活動中，你的心情如何？很緊張、很害怕，或其他……。</p> <p>(2)在體驗的活動中，遇到什麼樣的困難？</p> <p>(3)視障者要如何和別人溝通呢？例如：用聽的、用摸的…等。</p> <p>(4)請學生發表活動後的感想。</p> <p>2.教師引導學生了解視障者的不便與辛苦，並適時關懷身邊行動不方便的人士。</p> <p>(四)統整與反思：</p> <p>教師總結，並請學生看到周遭需要幫助的人時，若自己無法協助時，可告訴身邊家人或長輩一起來協助，並能體會其不便與辛苦，學習愛與關懷，並能惜福與感恩。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	10'		<p>1.發表</p> <p>2.討論</p>



1. 請問「視覺障礙」指的是哪一種人？

- 耳朵聽不清楚  眼睛看不清楚  不能走路

2. 日常生活裡，你會遇過「視覺障礙」的人嗎？

- 有，在什麼地方？ \_\_\_\_\_
- 沒有

3. 當遇到「視覺障礙」的人時，你會怎麼做呢？

- 給他協助  驚慌失措  不理他

4. 你覺得看不見東西的感覺是什麼？

- 很有趣  很恐怖  很需要別人幫助

5. 在活動中，你印象最深刻的事是什麼？為什麼？請寫在下面空白處。



# 特殊教育體驗活動 教學活動設計

設計人：

教學節數：共 1 節

<b>教學起訖日期</b>		<b>適用年級</b>	3 年級	
<b>能力指標</b>	<p><b>【健康與體育】</b> 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p>	<b>重大議題</b>	<p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	
			<b>教學準備</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>· 導盲犬圖卡、無障礙設施圖卡。</li> <li>· 蒙眼布條幾條。</li> </ul>	
<b>月</b>	<b>日</b>	<b>節</b>	<b>教學重點</b>	
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 了解視障者在生活上不便之處，並適時給予幫助。</li> <li>· 了解無障礙設施對視障者的重要。</li> </ul>	
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解視障者在生活上不便之處，並適時給予幫助。</li> <li>2. 知道導盲犬對視障者的重要性，遇到導盲犬時不可以與他玩耍。</li> <li>3. 了解無障礙設施對視障者的重要。</li> </ol>				

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p><b>【活動一】視障者的好幫手</b></p> <p>(一) 教師先詢問是否看過&lt;再見了!可魯&gt;這部影片，先引導同學進入課程並發表想法。</p> <p>(二) 教師詢問同學是否見過視障者，說說看在路上遇見他們應該怎麼做?</p> <p>(三) 教師展示導盲犬圖卡，請同學說說當你看見導盲犬時感覺如何?會怎麼做? 及導盲犬對視障者的重要性。並解釋導盲犬在為主人工作時，不可以干擾牠們或跟牠們玩</p> <p>(四) 請同學想一想在生活周圍是否有無障礙設施，再請老師展示圖卡說明</p>	15		發表觀察

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>無障礙設施對視障者的幫助。</p> <p>(五) <b>重點歸納</b>：說明若視障者需要幫忙時，要如何給予協助，並了解導盲犬與對視障者的重要性。</p> <p><b>【活動二】</b> 摸索的世界</p> <p>(一) 教師徵求自願者 6 人做角色扮演，分別扮演視障者與導盲的角色。</p> <p>(二) 先將班上的座位移至四週，將中央空出。請 3 位扮演視障者的同學蒙上眼睛，在沒有任何人的協助下，在教室內走動，此時要叮嚀其他同學不可以捉弄 3 位同學以免發生危險。請 3 位扮演視障者的同學說說此時的感受。</p> <p>(三) 接著請導盲的同學協助 3 位扮演視障者同學在教室走動，若允許則可走到教室外，但請同學要注意安全。</p> <p>(四) 分別請扮演視障者與導盲的同學說說看這時的感受。</p> <p>(五) 教師說明如何幫助盲人：「問、拍、引、報」四步驟。</p> <p>(六) <b>重點歸納</b>：了解視障者在生活上不便之處，並適時給予幫助。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	25		觀察 體驗



## 摸索的世界

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名\_\_\_\_\_ 座號\_\_\_\_\_

一、在路上看見需要幫助的視障者，應該如何做？

- 詢問他需要什麼幫助      嘲笑他      不理他

二、看見正在工作的導盲犬，你可以做什麼？

- 跟牠玩      餵牠吃東西      不要干擾牠

三、請填上幫助盲人的四步驟順序？1.拍 2.問 3.引 4.報

\_\_\_\_\_

四、如果你有一位同學是視障者，你可以怎麼做，請打✓。

- 常關心他幫助他      和他做朋友      欺負他      嘲笑他

五、仔細觀察看看，生活週遭中是否有無障礙設施？請將它拍攝下來，並說出它的用途。



用途： \_\_\_\_\_

# 特殊教育教學活動設計

設計人：

教學節數：共 1 節

教學起訖日期		適用年級		四年級	
能力指標		<b>【健康與體育】</b> 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 <b>【綜合活動】</b> 3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。		<b>重大議題</b> <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	
				教學準備	
				三、矇眼睛的布。 四、學習單。	
月	日	節	教學重點		
		1	1.學生兩人一組，一人蒙住眼睛當盲人，另一人當引導者在旁協助。 2.輪流體驗視障人士行動、倒水喝等日常生活中的各種動作。 3.教師引導學生分享視障人士的不便與辛苦。		
學習目標					
1.能體驗視覺障礙的不便，並能了解視障人士的需求。 2.能經由探討與活動，讓兒童知道如何與他們相處與給予協助。 3.體驗視障人士的世界，並能學習愛與關懷、惜福與感恩。					

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<b>【活動一】盲人體驗</b> (一)引起動機： 教師提問「想想看，如果有一天我看不見時，你覺得會怎樣？」，請學生發表自己的意見。 ※若有學生回答不出來，教師可引導學生想想原來世界美好的事物將無法用眼睛看到，例如美麗的風景、一幅畫作等等。 (二)發展活動： 1.教師請學生分組，將學生兩人一組，一人蒙住眼睛當盲人，另一人當引導者在旁協助。	5'          20'	矇眼睛的布	發表          1.觀察 2.角色扮

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>2.輪流體驗盲人行走於教室、走廊或教室外空曠處，聽聲音辨位行走，讓學生嘗試體驗視障人士行動的不便。</p> <p>※教師請引導的學生注意環境四周，注意蒙眼同學的安全。引導同學可說話引導，或拿能發出聲音的道具，例如鈴鼓來引導方向。</p> <p>3.亦可讓學生體驗嘗試倒水喝等日常生活中的各種動作。</p> <p>(三)心得分享：</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)在體驗的活動中，遇到什麼樣的困難？</p> <p>(2)蒙眼的人要注意什麼？</p> <p>(3)引導的同學可以給予什麼協助？</p> <p>2.請學生發表此次活動的心得，教師可引導學生了解視障者的不便與辛苦，並適時關懷身邊行動不方便的人士。</p> <p>(四)統整與反思：</p> <p>教師總結，並請學生要多觀察周遭需要幫助的人事物，學習愛與關懷，並能惜福與感恩。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>		<p>演</p> <p>1.發表</p> <p>2.討論</p>



## 看不見的世界

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名\_\_\_\_ 座號\_\_\_\_

- 1.想一想，當你矇上眼睛看不到東西時，你有什麼感覺？為什麼？

---

---

---

- 2.當同學用可以發出聲音的道具引導你，你用「聽聲辨位」的方式來行走時，你覺得有哪些困難？

---

---

---

- 3.想一想，當有人扶著你走路的時候，你有什麼感受？為什麼？請試著寫出來。

---

---

---