

# 「校園人權小護士」教學活動設計

設計人：

教學節數：共○節

教學起訖日期		主題	認識保護人身安全的機構		
能力指標	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。			重大議題	
				教學準備	
月	日	節	教學重點		
		2	1. 物權歸屬。 2. 借還物品的禮貌。 3. 尊重他人及自己的隱私權。		
學習目標					
1. 不隨便動用別人的物品。 2. 借還物品應注意的禮節。 3. 尊重他人及自己的隱私權。					

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p><b>【活動一】誰動了我的物品</b></p> <p>(一)教師詢問兒童，是否曾有被隨意移動物品的經驗。</p> <p>(二)請幾位兒童發表其經驗。</p> <p>(三)教師補充說明，取用別人的物品時，應先徵得對方的同意。</p> <p>(四)教師找兩名兒童上臺演示，表演如何向人借取物品，並藉機指導說明借還物品的禮貌。</p> <p>(五)教師歸納：每個人對自己擁有的物品都有其所有權，我們不喜歡別人隨意動用自己的物品，同樣的，我們也不應該隨便動用別人的物品。</p> <p>(六)重點歸納：借用別人的物品時應有禮貌，並說明歸還日期，若對方不願出借，也應尊重對方的決定。</p> <p><b>【活動二】替自己打分數</b></p> <p>(一)發下自我檢核表。</p> <p>(二)教師說明何謂尊重他人及自己的隱私權。</p> <p>(三)請兒童在表上勾選他能做到尊重別人和自己隱私權的實踐選項。</p> <p>(四)每勾選一個即可把一層梯板著色，六層梯板都著滿色，猴子就可以爬上梯子去吃香蕉了。</p> <p>(五)教師鼓勵兒童繼續保持良好的行為，改掉不好的行為並綜合歸納之。</p>	10'		發表
	10'		發表

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>(六)重點歸納：我們應尊重自己及他人的隱私權。</p> <p><b>【活動三】身體隱私權</b></p> <p>(一)教師說明何謂身體隱私權，並強調身體隱私權的重要性。</p> <p>(二)請兒童思考下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上廁所時是否該關門？</li> <li>2. 有沒有上廁所被人打開門的感覺？感覺舒服嗎？</li> </ol> <p>(三)教師說明上廁所先關好門是尊重自己身體隱私權的作法，而先敲門是尊重他人身體隱私權的作法。</p> <p>(四)教師補充說明，身體隱私權不是單指性騷擾的問題，同時也包含對自己身體及他人身體的尊重。</p> <p>(四)重點歸納：了解保護自己身體隱私權的重要性及作法。</p>	20'		操作
	20'		操作

# 「校園人權小護士」教學活動設計

設計人：

教學節數：共○節

教學起訖日期		主題	認識保護人身安全的機構		
能力指標	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。			重大議題	
				教學準備	
月	日	節	教學重點		
		2			
學習目標					
1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。					

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<b>【活動一】誰都無權傷害我</b> (一)請數位兒童以紙偶演出校園暴力的情境，兒童可即席發揮自創對白，只需演至主角被欺負，加害者離去即可。 (二)請兒童票選這些紙偶人物中最討厭誰，並詢問原因。 (三)請兒童思考主角為何會被人欺負，而加害者又為何要欺負人。 (四)教師說明不論如何，任何人都沒有權利以言語或肢體傷害別人，包括：取別人不喜歡的綽號、說別人壞話、動手打人等。 (五)請數位兒童上臺，分別對受害人紙偶及主要加害人紙偶說一句他們想說的話。 (六)教師說明，加害者往往算準被害人不敢說出來，因此，想要阻止這種情形的最好方法是勇敢的說出來，如此不但幫了自己，也可防止其他人再受害。 (七)重點歸納：任何人都沒有權力以言語或肢體傷害他人。	20'		發表
<b>【活動二】拒當弱者</b> (一)延續【活動一】，請數位兒童以角色扮演的方方式，呈現處理方式。 (二)教師說明，面對加害者，千萬不要一味退縮害怕，如此只會使他們更覺有趣。因此，平和、鎮靜、不恐懼的交涉，可以使你不容易再次受害；更重要的是，絕不要讓他逍遙法外，否則事情會一再重演，請你鼓起勇氣跟父母或教師說明，用寫信的也可以。 (三)教師詢問兒童，如果看到學校裡或附近有人正在威脅恐嚇勒索同學，你會怎麼做？ (四)教師說明，人人「管閒事」是杜絕這類事情發生的好方法，你可以	20'		操作

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>祕密的寫信給教師舉發他或告訴父母，如果繼續縱容他們，你也有可能成為下一個受害者。</p> <p>(五)教師同時說明，盡可能不單獨行走在偏僻角落、不要太早到校或留校太晚，也是自保方法之一。</p> <p>(六)重點歸納：勇於揭發，才能阻止暴力不斷的發生。</p>	20'		操作

# 「校園人權小護士」教學活動設計

設計人：

教學節數：共○節

教學起訖日期		主題	認識保護人身安全的機構		
能力指標	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。			重大議題	
				教學準備	
月	日	節	教學重點		
		2			
學習目標					
1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。					

教學指導要點		教學時間	教學資源	評量重點
<b>【活動一】身體的重要部位</b> (一)與兒童分享數則性騷擾的案例或故事，引導兒童思考並討論：身體是自己的嗎？為什麼？ (二)教師強調，每個人的身體都是自己的，不容別人任意侵犯，自己也要開始學習保護。 (三)以游泳情境圖為例，說明身體的「隱私處」是不能隨便裸露的，例如：胸部、臀部及兩腿之間，若有人要碰觸，我有權拒絕，因為我是自己身體的主人。 (四)重點歸納：建立身體自主權的概念。		15'		發表
<b>【活動二】碰觸的感覺</b> (一)請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) (二)教師引導兒童討論： 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ (三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的		15'		提問 發表

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
大人。 (四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。	20'		操作

# 「校園人權小護士」教學活動設計

設計人：

教學節數：共○節

教學起訖日期		主題		認識保護人身安全的機構	
能力指標		5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。		重大議題	
				教學準備	
月	日	節	教學重點		
		2			
學習目標					
<p>1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。</p> <p>2. 提高警覺，避免發生意外。</p> <p>3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。</p>					

教學指導要點		教學時間	教學資源	評量重點
<p><b>【活動一】安全小勇士</b></p> <p>(一)針對下列情境，辨別笑臉或哭臉，並思考應該怎麼做才對？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>情境一：在偏僻無人的角落玩耍。(哭臉)</li> <li>情境二：和同學結伴上廁所。(笑臉)</li> <li>情境三：發現可疑的人，馬上報告老師。(笑臉)</li> <li>情境四：放學後在教室逗留。(哭臉)</li> <li>情境五：拒絕跟不認識的人走。(笑臉)</li> </ol> <p>(二)全班共同討論可能的處理方法，參考方法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>情境一：不要在偏僻無人的角落玩耍，以免遭遇危險。</li> <li>情境四：放學後，應該馬上回家，以免遭遇危險。</li> </ol> <p>(三)教師補充說明，如果遇到危險或緊急狀況時，要鎮定、勇敢，可以大聲呼救，往人多的地方走，打電話給家人或留在原地等家人等。</p> <p>(四)重點歸納：發生意外事件時，要鎮定處理，保護自己的安全。</p>		10'		發表
<p><b>【活動二】我會保護自己</b></p> <p>(一)全班分成3組，每組發給安全及不安全紙牌各一張。</p>		10'		發表

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>(二)教師提問下列情境，詢問全班其處理原則：            情境：放學時有一位不認識的人跟你說他是學校的體育老師，並說爸媽今天臨時有事不能來接你，請他來帶你回家，這時候你會怎麼做？為什麼？</p> <p>(三)引導各組討論上述情境，並推派兒童演示處理方法，由其他組舉牌決定該組的處理方式是否安全，並說明原因。</p> <p>(四)教師補充說明情境的處理原則：            如果遇到這樣的情形，應該趕快打電話跟父母確認，或是自己回家，千萬不要跟著不認識的陌生人走。</p> <p>(五)重點歸納：遇事應鎮靜思考，小心處理，無法處理時，大叫並跑走是最好的對策。</p>	20'		操作
<p><b>【活動三】玩笑開不得 20'</b></p> <p>(一)教師以媒體曾經報導過的個案為例，提供學生討論，並提問：「如果你是受害者，你的心情會如何？」、「如果是因你的惡作劇而傷害到同學，你的心情又是如何？」</p> <p>(二)全班分組討論情境或舉出幾種常見的惡作劇，發表其可能造成什麼後果？怎樣的作法才能確保安全？</p> <p>(三)教師提醒學生不要因一時的好玩而忽略了安全性，否則不管是傷害了別人或被別人傷害，都會後悔莫及的。</p> <p>(四)同學互相見證，寫出自己絕不隨意開玩笑，做出危險行為的宣言，做為自己的座右銘。</p> <p>(五)重點歸納：惡作劇宜節制，才能減少危險、降低事故傷害的發生。</p>	20'		操作
<p><b>【活動三】認識保護人身安全的機構</b></p> <p>(一)教師提問，請兒童舉例說明哪些機構或單位可以保護人身安全？</p> <p>(二)針對兒童的回答，教師補充說明警察局、交通隊、婦女兒童保護協會、性侵害防治中心等機構皆是；並講解可以提供的協助內容。</p> <p>(三)重點歸納：認識保護人身安全的機構，及其可以提供協助的內容。</p>			