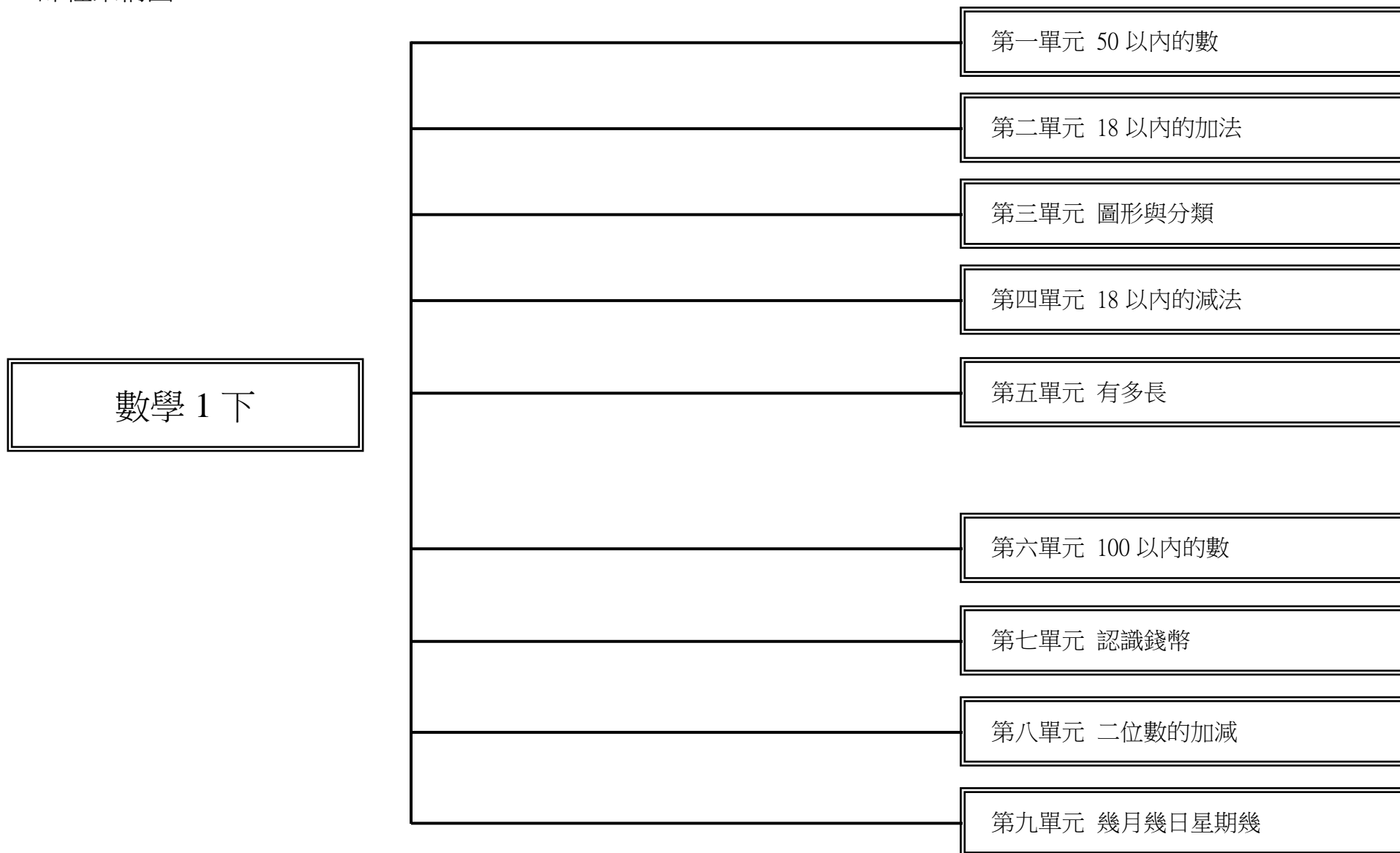


一、課程架構圖：



二、課程理念：

透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。

三、先備經驗或知識簡述：

以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。

四、課程目標：

- 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
- 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

五、教學策略建議：

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

六、學習策略建議：

讓學生透過實物操弄來學習相關題材，然後再讓學生將所操作的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論。

七、參考資料：

- 1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。**教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告**。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
- 2.De Lange, J. (1987). *Mathematics insight and meaning*. Utrecht, Holland: Rijksuniversiteit.
- 3.Mayer, R.E. (1987), *Educational psychology: A cognitive approach*. Boston, MA: Little. Brown.
- 4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). *Framework for Mathematics Assessment*. Paris: OECD.

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。使用代表「10」、「1」的具體物做數。用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。比較 50 以內量的多少及數的大小。
- 2.透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。認識加法交換律。經驗加法算式的規律。熟練基本加法。
- 3.認識形狀、大小一樣的圖形。仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。能將同一資料依不同特徵做分類。能做紀錄並報讀統計表。
- 4.透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。解決比較型的減法問題。經驗減法算式的規律。熟練基本減法。
- 5.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位做長度的合成分解活動。
- 6.認識 100 以內的數與量。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。比較 100 以內量的多少及數的大小。觀察百數表的規律。
- 7.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。計數 100 元以內的錢幣組合。使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。
- 8.解決 100 以內的加法問題。解決 100 以內的減法問題。理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。
- 9.認識日曆和月曆，及報讀。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
一	2/10 2/14	數與量	一、50以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數： 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2.能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。	【活動一】數到 50 1.以 30 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.以某數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 3.以某量為起點，累減 1 或累減 10，建立 50 以內的數詞序列。 【活動二】2 個、5 個、10 個一數 1.拿出附件做 2 個一數、5 個一數、10 個一數的點數。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 1、2	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。	
二	2/17 2/21	數與量	一、50以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數： 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2.用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 3.比較 50 以內量的多少及數的大小。	【活動三】表示數量 1.透過情境，用積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 【活動四】排在第幾個 1.從參觀博物館的情境中，進行使用序數表示物件的順序和位置。 2.從參觀博物館的情境中，比較序數的先後。 【活動五】數的大小比較 1.在遊樂園的情境中，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.利用位值比較數的大小。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 3、4	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
三	2/24 2/28	數與量、關係	二、18 以內的加法	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>1.透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。</p> <p>2.熟練基本加法。</p> <p>3.解決同數相加的加法問題。</p>	<p>【活動一】基本加法</p> <p>1.透過課本的情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。</p> <p>2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的術語。</p> <p>3.在具體情境中，釐清同數相加問題中的數字意義。</p> <p>【活動二】$7+8$ 等於 $8+7$</p> <p>1.點數課本的糖果數，認識等號兩邊數量一樣多的意義。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p>	<p>1.實測評量</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.家庭作業</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>1.結合健體教學，認識各項運動： 包括該項運動起源、運動器材、計分方式等，將重點介紹給學生，除了鼓勵運動外，也能增加對常見運動的認識。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
四	3/2 3/6	數與量、關係	一、18 以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法 ：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和 ：加法交換律。可併入其他教學活動。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.熟練基本加減法。 2.認識加法交換律。 3.經驗加法算式的規律。	【活動三】加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.拿出附件操作，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 【活動四】來玩加法心算卡 1.透過心算卡遊戲，熟練基本加法。 【數學好好玩】數字組合大賽 1.藉由遊戲的方式，讓學生練習用不同的兩個數字組成目標數，並練習加法。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 5、6、7	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
五	3/9 3/13	空間與形狀、資料與不確定性	三、圖形與分類	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作 ：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	【活動一】形狀大小一樣的圖形 1.拿附件找出形狀大小一樣的圖形。 2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出一樣的圖形。 4.在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 【活動二】排排看 1.利用 2~3 塊相同的三角形仿做圖形。 2.利用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3.用圖卡拼排指定造型，並點數數量。 4.移動圖形卡，進行造型變換。	4	1.附件 8、11、12、13、14、15	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.實測評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.結合美勞教學，設計帽子圖案： 教師提供空白的帽子線條圖，由學生在帽子上設計圖案。教師可提出設計圖案的一些限制，例如：必須有兩個一樣大的圖形。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
六	3/16 3/20	空間與形狀、資料與不確定性	三、圖形與分類	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-I-1 簡單分類 ：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。	【活動三】分類活動 1.能依據特徵，將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 【活動四】做紀錄和統計表 1.能透過畫記的方式整理資料，並做成統計表。 2.報讀已經完成的統計表。	4	1.桶子、4 種顏色的球若干顆 2.附件 17、18、19	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
七	3/23 3/27	數與量、關係	四、18 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 【第一次學習評量週】	N-1-2 加法和減法 ：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法 ：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.透過拆十的方法，解決 18 以內的減法計算。 2.熟練基本減法。 3.解決比較型的減法問題。	【活動一】基本減法 1.透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的部分全體關係、拿走型、比較型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的術語。 【活動二】比較型的問題 1.透過一對一對應，解決「多多少」、「少多少」的問題。 2.透過一對一對應，解決比較型減法問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組討論 5.紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
					R-1-1 算式與符號 ：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。								
八	3/30 4/3	數與量、關係	四、18 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法 ：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.經驗減法算式的規律。	【活動三】減法算式的規律 1.拿出附件操作，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 【活動四】來玩減法心算卡 1.透過心算卡遊戲，熟練基本減法。 【數學好好玩】金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生思考練習 3 個數字的加總或 15 減某數的減法計算。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 7、20、21、22	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
九	4/6 4/10	空間與形狀	五、有多長	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1) ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5) ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	【活動一】長度的間接比較 1.透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.透過遞移，間接比較物件的長短。 【活動二】長度的個別單位比較 1.能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2.用個別單位測量並描述物件的長。 3.能以個別單位實測的方法比較物件的長短。	4	1.小白板 2.白板筆 3.剪刀 4.附件 23、24、25、26、27	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十	4/13 4/17	空間與形狀	五、有多長	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同) S-1-1 : 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同) N-1-5 : 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	【活動三】 長度的合成分解 1.用個別單位測量，並做長度的合成活動。 2.用個別單位做長度的分解活動，並用算式寫出。 【數學小學堂】 身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 26、27、28	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業		
十一	4/20 4/24	數與量	六、100 以內的數	n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數 : 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。	【活動一】 往上數到 100 1.以 50 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以某數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】 從 100 往下數 1.以 100 為起點，逐次累減 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以某量為起點，逐次累減 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 29、30	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
十二	4/27 5/1	數與量	六、100 以內的數	n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數 : 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2.認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 3.比較 100 以內量的多少及數的大小。	【活動三】 認識個位和十位 1.透過彈珠的情境，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 100 以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過分管的情境，知道 100 以內數可以分解成幾個十、幾個	4	1.小白板 2.白板筆 3.吸管及橡皮筋若干 4.附件 4、31	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			數		位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。			一。 5.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 【活動四】比大小 1.比較100以內兩量的多少及兩數的大小。 2.利用位值比較數的大小。					
十三	5/4 5/8	數與量	六、100以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數： 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.觀察百數表的規律。	【活動五】百數表 1.認識百數表，並知道百數表中數的順序和變化。 【數學好好玩】決戰100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練100以內的數量和序數。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件7、32、33	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
十四	5/11 5/15	數與量	七、認識錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 【第二次學習評量週】	N-1-4 解題： 1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。 2.能計數100元以內的錢幣組合。	【活動一】認識常用的錢幣 1.透過觀察，認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。 2.使用1元的錢幣，進行數量的合成、分解活動。 3.知道1元、5元、10元、50元和100元錢幣的兌換方法。 4.分別使用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣進行付錢活動。 【活動二】有多少元 1.計數100元以內錢幣的總和。 2.比較100元以內錢幣的多少。	4	1.錢幣 2.附件34	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗 4.家庭作業	【家庭教育】 家E10 金錢與物品的價值。	1.結合理財教育，建立學生生理性購物的觀念：商店促銷常見「加一元多一件」、「加五元升級大杯」、「十元商店」等手法，利用人們對小錢不以為意的心態，吸引顧客上門。教師可藉由此單元教學引導學生生理性購物，如果有需要，可把握促銷期間購買；但若沒有需求，貪便宜買回家，也只是增添困擾罷了。
十五	5/18 5/22	數與量	七、認識	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題： 1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.能使用1元、5元、10元、50元的錢幣進行買賣活動。(100元以內) 2.能利用錢幣進行位值單位的換算。	【活動三】買東西 1.藉由買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3.運用圖象表徵100以內的錢	4	1.錢幣 2.附件34	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗 4.家庭作業	【家庭教育】 家E10 金錢與物品的價值。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			錢幣		數錢、換錢、找錢。			數。 4.在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元硬幣。 5.透過畫錢，知道要找回多少元。					
十六	5/25 5/29	數與量、關係	八、二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法 ：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法 ：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號 ：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.解決 100 以內的加法問題。	【活動一】加法計算(不進位) 1.透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的不進位加法計算。 【活動二】加法計算(進位) 1.透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.家庭作業 5.分組報告 6.實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	1.結合體育教學，認識龍舟競賽： 龍舟競賽結合了文化意義、美學藝術及運動技能，配合端午節日，可介紹龍舟競賽人員編制及功能： (1)槳手：用槳划水，是龍舟前進動力的來源。 (2)鼓手：是龍舟的指揮，用鼓聲讓槳手動作整齊劃一。 (3)舵手：要控制方向，讓龍舟朝著目標前進。 (4)奪標手：龍舟快到終點時，負責爬上船頭，伸長身體去拔旗。
十七	6/1 6/5	數與量	八、二	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並	N-1-2 加法和減法 ：加法和減法的意義與應	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.解決 100 以內的減法問題。	【活動三】減法計算(不退位) 1.透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.家庭作業	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		、 關係	位數的 加減	能流暢計算。	用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法 ：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。			【活動四】減法計算(退位) 1.透過畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。			5.分組報告 6.實測評量		
十八	6/8 6/12	數 與 量、 關係	八、 二位數的 加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法 ：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法 ：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	【活動五】加減應用 1.解決數量轉換後多出或不夠的應用問題。 2.解決序數與基數轉換的加減應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.家庭作業 5.分組報告 6.實測評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	
十	6/15	數	九	n-I-9 認識時	N-1-6 日常	數-E-A1	1.查月曆和日曆，知道幾	【活動一】認識月曆	4	1.日曆、月曆	1.分組報告	【生涯規劃教育】	1.結合生活領域，認識節

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
九	6/19	與量	幾月幾日星期幾	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	時間用語 ：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	數-E-B1	月幾日是星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.知道月分、星期和日期的先後順序。	1.透過觀察，認識日曆和月曆。 2.查看月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過製作月曆，了解月曆的結構和一星期有7天及其順序。 6.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。			2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.紙筆測驗	涯 E5 探索自己的價值觀。	慶：透過查月曆，知道各種節慶的日期，進而讓學生了解其節慶的意義。 2.結合生活教育，培養今日事今日畢的習慣；小學生常見拖拖拉拉的壞習慣，不論寫作業、整理家務、吃飯洗澡都時有所見。結合本單元教學，也指導學生珍惜時間，邀請學生討論分享，學習安排事情的先後順序，養成今日事今日畢的好習慣，就不會因拖延而累積作業，因倉促而頻頻失誤。
二十	6/22 6/26	數與量	九、幾月幾日星期幾	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 【第三次學習評量週】	N-1-6 日常時間用語 ：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	數-E-A1 數-E-B1	1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.知道月分、星期和日期的先後順序。	【活動二】日期的先後順序 1.知道一年有12個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	4	1.附件 36	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	
廿一	6/29 7/3	數與量	九、幾月幾日星期幾	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 【休業式】	N-1-6 日常時間用語 ：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明	數-E-A1 數-E-B1	1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.知道月分、星期和日期的先後順序。	【活動二】日期的先後順序 1.知道一年有12個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道不同月分、不同日期的先後次序。	4	1.附件 36	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			日 星 期 幾		天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。			4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。					