

雙龍國民小學學生交通事故防範與處理融入  
健康與體育領域教案

教師：

教學主題	關懷交通，愛惜生命	教學時間	2 節課
學習領域	健康與體育	教學對象	五年級
教學方式	問答、調查、實作	教學器材	電腦、單槍、學習單
教學目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。		
教學與活動流程			
	教學流程	學習活動	時間
	<b>引導活動：</b> 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 二、教師說一則小故事： 早上， <u>小玲</u> 已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上 <u>小玲</u> …… 三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？	1-1 能建立正確的交通安全觀念。 1-2 能了解自己對改善交通安全與秩序應盡的責任。	15'

## 正式活動：

### 一、交通安全在我心

(一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。

1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。
2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。
3. 騎乘機車不戴安全帽。
4. 司機及乘客繫好安全帶。
5. 單車雙載。
6. 行人穿越快車道。

(二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」

(三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。

### 二、永保安康

(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。

(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：

1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。
2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。

3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。

1-1 能建立正確的交通安全觀念。

2-1 能說出交通事故發生的原因。

25'

2-2 能說出搭乘汽車、騎腳踏車及走路時，各應遵守的交通規則與注意事項。

3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。

25'

<p><b>課後分享：</b></p> <p>一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。</p> <p>二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</p> <p>三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。</p>	<p>3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。</p>	<p>15'</p>
--	----------------------------	------------

## 實施心得與建議：

心得：透過對生活中常見的不守交通規則與秩序的情境探討，讓學生體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。

### 建議：

- 1、教師亦可發給學生宣示卡，請自願成為交通安全小天使的學生填寫並宣誓。
- 2、教師鼓勵宣誓者並提醒他們要努力實踐自己的約定。

### 宣 誓 卡

我 ( ) 宣誓成為交通安全小天使，從今天起，我要確實遵守交通規則，減少危險行為，並負起改善交通安全與秩序的責任。

宣誓人： \_\_\_\_\_ (簽名)

見證人： \_\_\_\_\_ (簽名)

日 期： \_\_\_\_\_

## 一、話交通安全

說說看，下列這兩張圖顯示哪些違規行為？他們這樣做會有什麼危險？



---

---

---



---

---

---

## 二、更安全的路

請在對的方格中畫○，錯的打×。

- 走路應專心，不邊走邊吃。
- 雨天時，應使用顏色鮮明的雨具。
- 不在巷道、馬路上玩耍。
- 行人應靠邊走，或走行人專用道。
- 左右看清楚，再闖紅燈較安全。
- 不可穿越馬路分隔島。
- 機車駕駛應戴安全帽，但後坐者不用。
- 乘車時不可將頭手伸出車外。
- 搭公車時可以大叫大笑。

# 安全教育 教學活動設計

設計人：

教學節數：共 2 節

<b>教學起訖日期</b>		<b>適用年級</b>	3 年級	
<b>能力指標</b>	<b>【健康與體育】</b> 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。		<b>重大議題</b>	<b>【人權教育】</b> 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。
			<b>教學準備</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>· 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。</li> <li>· 蒐集有關交通事故的剪報、文章。</li> </ul>	
月	日	節	<b>教學重點</b>	
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>· 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> </ul>	
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</li> <li>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> </ol>				

<b>教學指導要點</b>	<b>教學時間</b>	<b>教學資源</b>	<b>評量重點</b>
---------------	-------------	-------------	-------------

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p><b>【活動一】我會看紅綠燈</b></p> <p>(一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？</p> <p>(一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。</p> <p>(二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」</p> <p>(三) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。</p> <p>(四) <b>重點歸納</b>：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p>	20		發表 操作
<p><b>【活動二】我會過馬路</b></p> <p>(一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。</p> <p>(二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。</p> <p>(四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	20		發表 觀察
<p><b>【活動三】馬路如虎口</b></p> <p>(一) 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。</p> <p>(二) 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？</p> <p>(三) 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。</p> <p>(四) <b>重點歸納</b>：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> <p>參考網站：<a href="http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/mp">http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/mp</a></p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	40		發表 觀察



## 我會過馬路

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名\_\_\_\_\_ 座號\_\_\_\_\_

一、走在馬路上哪些是屬於安全的行為？

- 和同學打鬧      注意紅路燈      邊走邊吃

二、下面哪一項是正確的？

- 紅燈要快速跑過馬路    利用天橋過馬路    在馬路上和同學邊走邊玩

三、看到同學正要闖紅燈時，你會怎麼做？

- 和他一起闖過去      不管他      制止他並告訴他這樣很危險

四、若路口沒有紅路燈，你會怎麼做？

- 走地下道      在路口玩      直接走過去

五、你曾經闖過紅燈嗎？為什麼要這樣做？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

六、過馬路時應該注意的安全事項？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# 低年級 安全教育 教學活動設計

設計人：

教學節數：共 2 節

教學起訖日期		單元名稱	交通安全	
能力指標	<b>【健康與體育】</b> 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。		重大議題 <b>【人權教育】</b> 1-1-1	
			教學準備	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。</li> <li>蒐集有關交通事故的剪報、文章。</li> </ul>	
月	日	節	教學重點	
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> </ul>	
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> <li>了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</li> </ul>	
學習目標				
1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。				

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
--------	------	------	------

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p><b>【活動一】了解紅綠燈</b></p> <p>(一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。</p> <p>(二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p> <p>(三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(四) <b>重點歸納：</b>了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p>	20		發表 操作
<p><b>【活動二】飛天遁地</b></p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) <b>重點歸納：</b>穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	20		發表 觀察
<p><b>【活動三】怎樣才是對的？</b></p> <p>(一) 複習前一節課的內容。</p> <p>(二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p> <p>(三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。</li> <li>2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。</li> <li>3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。</li> <li>4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。</li> <li>5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。</li> </ol> <p>(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。</p> <p>(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>(六) <b>重點歸納：</b>如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p>	25		發表 觀察
<p><b>【活動四】馬路如虎口</b></p> <p>(一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請與眾發表。</p>	15		發表

