

雙龍國小 綜合活動 領域 e 化教學活動設計

主題名稱	危機防災我最行	適用對象	六年級	教學時間	80 分鐘
設計理念	大部分的兒童都曾有面對災害或危險情境的經驗，本主題引導兒童從自身經驗出發，主動學習面對災害或危險情境時應有的態度、知識與技能，並從學習的過程中，結合資訊的設備，明瞭與體會防災工作與保護環境的重要性，以及日後面對整個大環境應有的態度和做法。				
能力指標	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	教學目標	1. 能覺察日常生活中常見的災害或危險情境。 2. 能說出經驗災害或危險情境的情形與感受。 3. 能知道造成災害或危險情境的原因及應變措施的影響。		
領域/議題	綜合活動領域	設計者			

節 數		教 學 活 動	教學時間	教學資源	評量方式
第一節	課前準備	1.電腦、單槍。 2.電子教科書光碟。			

節數		教學活動	教學時間	教學資源	評量方式
第一節	教學過程	※教師請兒童課前先上網蒐集有關災害事件的報導，上課時帶來進行分享與討論。 (一)引起動機： 教師提問：在日常生活中，有哪些常見的災害或危險情境？ ※1. 如果兒童無法立即反應，教師可舉例引導。例如：房屋失火、地震、颱風、豪雨、土石流、海邊突然漲潮、車禍、傳染病、溺水、觸電……。 2. 教師也可請兒童發表校園曾經發生的意外災害，例如：運動傷害、玩遊樂器材時受傷、被玻璃砸不傷、做實驗時不慎受傷、走廊奔跑時被撞傷……，提醒兒童在校園中活動的安全也要注意。	課前 5 分	電子教科書光碟 電子教科書光碟	觀察發表
		(二)經驗分享 教師引導兒童自由發表： 1. 你曾經從新聞媒體的報導中得知或聽過周遭的人談論災害或危險事件嗎？說一說發生的情況和你的感受。 ※1. 教師可請兒童將課前蒐集有關災害事件的報導拿出來，與同學分享並進行討論。 2. 教師可適時補充 921 地震及 88 水災造成全臺房屋倒塌數及死亡人數，亦可請兒童上網找尋相關資料，於課堂中提出。 2. 你曾經身處在某種災害或危險情境當中嗎？說一說當時的情況和你內心的感受。 ※1. 教師除了引導，也可以分享自己的經驗與感受。情況進行個別輔導。	10 分	電子教科書光碟	觀察發表討論

節數		教學活動	教學時間	教學資源	評量方式
第一節	教學過程	2. 班上如果有曾經遭遇重大災害的兒童，教師於活動中或活動後，必須視情況進行個別輔導。 (三) 案例探討 ※教師提醒兒童在蒐集災害事件或危險情境的報導或案例時，緊急應變成功與失敗的案例都可以提出討論。 1. 教師指導各組將蒐集到的災害事件或危險情境的報導或案例，依下列幾個方向進行分析與討論： (1) 這是什麼災害或危險情境？ (2) 這個事件是如何發生的？ (3) 事件發生後，採取了哪些應變措施？ (4) 所採取的應變措施對災情造成什麼影響或損失？ ※教師可以建議兒童自行設計表格進行分析，以培養兒童條理分明的思考習慣。 2. 兒童分組整理資料，討論報告內容。 3. 各組分別上臺報告。 ※此時，教師可協助將各組報告的內容整理在黑板上，以利後續討論的進行。 4. 教師引導兒童討論： (1) 你覺得造成嚴重損失及傷亡的原因有哪些？ (2) 採取的應變措施會對災情的結果有哪些影響？ (3) 可以提供哪些改善方法呢？ ※從案例分享中可以發現他人成功與錯誤的經驗，有助於兒童學習正確的應變措施。 (第1節結束)	25 分	電子教科書光碟	觀察發表討論

節數	教學活動	教學時間	教學資源	評量方式
	(四)回饋與統整： 教師引導兒童事前上網搜尋各種災害或危險情境的資料，並帶領思考與討論： 1.災害或危險情境發生的原因有哪些？ ※1. 災害發生的原因很多，可以從自然因素與人為因素來談，例如： (1)地震、颱風、焚風、水災、冰雹、寒流、乾旱、山崩、土石流、火災、地層下陷……屬自然因素。 (2)火災、土石流、車禍、戰爭、傳染病、溺水、居家瓦斯中毒、運動傷害、恐嚇、家暴、扭傷、燙傷、摔傷、撞傷、人身侵害、因惡作劇而受傷……屬人為因素。 2. 有些災害無法明確判斷為自然或人為因素，需視發生的原因來決定。例如： (1)因高溫造成的火燒山屬自然因素；電線走火或瓦斯爆炸造成的火災則要歸於人為疏失。 (2)豪大雨造成土石崩塌形成土石流是自然因素；過度採伐森林引起的水土流失、過量開採地下水造成的地層下陷則屬人為因素造成的災害。	10 分	電子教科書光碟	觀察發表討論
	2.災害或危險的發生有時是不可預期的，在日常生活中，我們可以先做好哪些準備工作？ ※教師引導兒童探討在日常生活中可事先做好的防災工作項目，例如：建議父母在家中加裝緩降機、定期檢查瓦斯與電管路、記下災害或危險情境發生時，可以求救的支援機關電話號碼、畫出居家或學校環境的逃生路線圖、檢查防災用具、準備避難維生包……	15 分	電子教科書光碟	觀察發表討論

節 數		教 學 活 動	教學時間	教學資源	評量方式
第二節	教學過程	3.遇到災害或危險情境時，我們應該要用什麼態度與做法來減少損失與影響？ ※災害發生的原因，追根究柢多是人為的疏失所造成。此處引導兒童分析和討論災害的應變措施，目的在引導兒童體認很多災害的發生其實可以事先避免的，災害的結果往往對個人或他人的生命及社會造成很大的影響或威脅，進而引發其對「防災」議題想深入了解和探索的動機。 （第2節結束）	15 分	電子教科書光碟	觀察發表討論
參考資料	1.馬宗晉等人(民 90)。面對大自然的報復。臺北市：牛頓 2.高溥超、高桐宣(民 96)。怎樣讓孩子遠離意外傷害。臺北市：品冠。 3.鄭魁香(民 90)。防震與減災：臺灣地區未來的地震。臺北縣：全華科技。 4.貝蒂斯·拜亞斯等(Besty Byars)(民 95)。我的 SOS 救命檔案(黃昭明譯)。臺北市：飛寶 5.南晶慧(民 98)。綠色節(陳若慈譯)。臺北市：聯經。 6.廖國禎(民 90)。勇敢面對自然災害。臺北市：牛頓。 7.行政院災害防救委員會 http://www.ndppc.nat.gov.tw/index.aspx 8.內政院消防署 http://www.nfa.gov.tw 9.臺北市政府消防局 http://www.tfd.gov.tw/cht/index.php 10.臺北市防災教育館 http://3d.tfd.gov.tw				

1

防災蒐集 e 把罩

___年___班 姓名：

◎請你查閱近期報導，或者上網查詢近期有關災害事件的報導，並完成下列的內容。

1. 這則報導的標題為何：
2. 這是屬於哪方面的災害事件：
3. 事件發生後，是否有相關的應變措施？如果有，請寫下來。
4. 請抒發你看完這則報導的感受或想法？



2

防災筆記本

___年___班 姓名：

◎災害或危險的發生有時是不可預期的，但是在日常生活中，我們可以事先做好哪些準備工作呢？請上網蒐集相關內容並記錄下來。

防災項目	準備工作