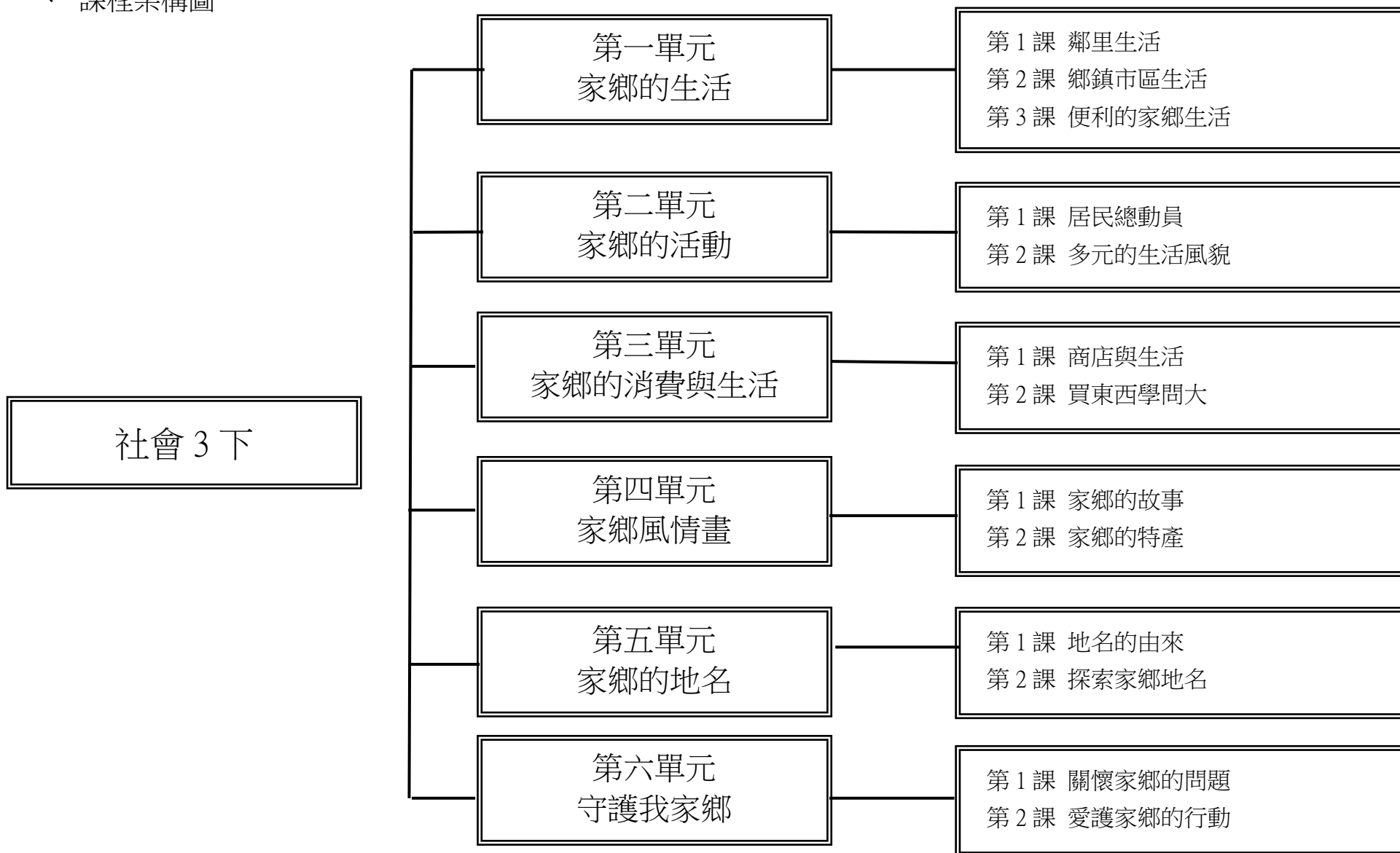


一、課程架構圖



二、 課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、 先備經驗或知識簡述：

在我們日常生活中，除了家庭、學校之外，最常接觸的就是我們的家鄉，因此，在這一冊裡，要帶領大家了解家鄉居民的生活和社區的活動、認識家鄉的各種生活設施及功能、探索家鄉的歷史和地名，並能用具體的行動愛護家鄉。

四、 課程目標：

- 1.了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。
- 2.介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。
- 3.知道交易工具的演變，並養成良好且注重環保的消費態度。
- 4.藉由家鄉的歷史故事和物產特色，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
- 5.探索地名與家鄉的關係。
- 6.能用具體的行動愛護家鄉。

五、 教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、 參考資料：

1. 黃錫培(民 90)。《七大學習領域教法 50 招》。臺北：聯經。
2. 鄧運林主編(民 86)。《如何指導孩子撰寫專題報告》。臺北：聯經。
3. 王派仁(民 91)。《走出教室學更多：九年一貫課程中的社區資源整合與應用》。臺北：天衛文化。
4. 鄭晃仁等(民 92)。《攜手造家園－社區》。臺北：秋雨文化。
5. 黃郁欽(民 91)。《誰要來種樹》。臺北：信誼。
6. 張友漁(民 89)。《物產的故事》。臺北：聯經。
7. 施添福總編纂(民 88)。《臺灣地名辭書》。南投：臺灣省文獻委員會。

七、 課程計畫：

學習總目標：

第一單元：從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。

第二單元：了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。

第三單元：知道交易工具的演變，並養成良好且注重環保的消費態度。

第四單元：了解家鄉開發的故事、歷史和文物的保存、物產和建築物的特色。

第五單元：探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。

第六單元：認識家鄉可能產生的問題，以具體的行動愛護家鄉。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/10 2/14	家鄉的生活	鄰里生活	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.了解家鄉的定義。 2.培養和鄰居互相尊重的態度。 3.探討與鄰居相處時應有的良好生活習慣。 4.探討與鄰居建立良好關係的好處與做法。	【活動一】家鄉與我 1.引起動機：教師將學生分組，並提問：「我們還可以從哪些地方，了解我們居住的地址呢？」在時間限制內寫的最多、最正確的組別獲勝。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 8、9 頁的課文並回答問題。 3.發表與討論—住家大搜查： (1)教師事先請學生回家查詢戶口名簿，或是父母身分證上完整的地址，並將完整地址記錄於課本或家庭聯絡本中。 (2)請學生發表家中完整地址，教師將每位學生居住的村(里)書寫於黑板上，統計班上最多人居住的村(里)，透過這個活動也可以知道有哪些同學住在自己家附近。 (3)教師也可以指導學生如何運用網路，透過 Google Map 找到自己的家。 【活動二】我是好鄰居 1.觀察與發表：教師請學生發表課前觀察到的住家附近環境概況，並回答下列問題。 (1)平時碰到鄰居時，你會主動打招呼嗎？你是怎樣打招呼的呢？ (2)「遠親不如近鄰」是什麼意思？ (3)平常我們可以做哪些事和鄰居培養感情？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 10、11 頁的課文與圖片，並回答問題。 3.配合動動腦：「還有哪些行為會影響到鄰居的生活？我們應該怎麼避免？」 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整：敦親睦鄰也是生活中很重要的一環，如果鄰居間能互相協助及尊重，生活會更加愉快。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.實作評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/17 2/21	家鄉的生活	鄉里生活	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.探討村長、里長的服務內容。 2.覺察自己在村里中應盡的責任。 3.探討提升村里安全的設備及做法。 4.探討維護村里環境的方法。	【活動三】村里生活守護者 1.引起動機：教師請每個學生發表家鄉村長、里長辦公室在哪？經過辦公室時，觀察工作中的村長、里長在做什麼事？也可舉出實例，引導學生思考村長、里長平日為大家服務的事。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁的課文與圖片，並回答問題。 (1)村長、里長提供了哪些服務？ (2)除了村長、里長外，還有哪些人也為了村里居民安全做許多努力與服務，並舉例說明他們的服務？ (3)如果村長、里長的服務無法滿足大家，村民或里民可以怎麼做？ (4)如果你覺得這些人服務好，你會怎樣感謝他？ (5)除了課本的例子外，還有哪些做法可以提升村里的安全？ 3.製作感謝卡(信)：教師指導學生製作感謝卡(信)，或是全班合力完成一封信，謝謝村長、里長及其他為村里居民服務的人。在感謝卡(信)完成後，可以送到村長、里長服務辦公處，感謝他們的辛勞。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整：對於村里間為我們服務的人，我們要心懷感激；在我們的村里中有許多設施都是為了保障居民安全而設立的，我們應該好好維護這些設施。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.實作評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/24 2/28	家鄉的生活	鄉鎮市區生活	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.認識鄉鎮市區의組成。 2.認識鄉鎮市區的主要行政機構與服務內容。 3.體會鄉鎮市區行政機構與居民日常生活的關係。 4.了解鄉鎮市區行政機構的責任和人民的權利。	【活動一】鄉鎮市區的生活 1.說明：村里之上，還有鄉鎮市區的概念。 2.觀察與討論課本第 14、15 頁課文及圖片。 3.配對遊戲：行政機構與服務內容對對碰。請學生學生配對生活中常見的事情及負責的機關，教師再進行說明以加深學生學生印象。 4.統整課文重點：鄉鎮市區是由村里組成的行政單位，包含的範圍及服務的項目比村里廣。 【活動二】責任與權利 1.引起動機：教師請學生發表自己或是家人，利用家鄉的圖書館、公園、衛生所等機構的情形，說說看對這些機構的感覺。 2.評分活動。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 16、17 頁課文及圖片。 4.配合動動腦：你覺得自己的鄉鎮市區裡，有哪些需要改善的地方？你會如何反映？(例：居住環境吵雜，我會跟里長說，請他轉告鄰居改善。) 5.情境模擬。 6.配合【第 2 課習作】。 7.統整課文重點：家鄉中的行政機構，要善盡自己的責任，為人民服務。如果沒有善盡責任，造成人民使用上不方便，會損害人民的權利，人民可以要求政府改善或是賠償。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.遊戲評量 4.習作練習	【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	5.尊重、關懷與團隊合作 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/2 3/6	家鄉的生活	便利的家鄉生活	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.認識家鄉為我們提供服務的場所和設施。 2.知道家鄉場所和設施的服務項目。	【活動一】生活便利多 1.引起動機：請學生發表家鄉有哪些場所和設施，並配合地圖指出位置。 2.分組討論：閱讀與觀察課本第 18～19 頁的課文及圖片，進行分組討論及發表。 (1)家鄉裡，滿足我們生活用水、用電的地方分別是哪裡？(如：用水—自來水廠、用電—電力公司，請學生依實際情形作答即可。) (2)家鄉裡，滿足我們交通往來的設施或場所有哪些？請舉一個例子說明。(如：火車站、公車站、捷運站、渡輪碼頭等，請學生依實際情形作答。) (3)你知道博物館、美術館、圖書館和公園等場所為我們提供哪些服務嗎？你的家鄉裡有沒有這些場所呢？如果沒有，你最想增設的是哪一樣？為什麼？(例：圖書館是學習新知和休閒娛樂的好去處。其他請學生依實際情形作答。) (4)醫院、診所會幫大家做什麼？並舉例說明。(例：看病、健康檢查、接種疫苗等。) (5)銀行和郵局有哪些服務呢？(例：存、提款，郵局還可以寄信、寄包裹等。) (6)你的家鄉裡有廟宇或教堂嗎？它們有哪些服務呢？(例：有。它們是居民的信仰中心，也是聚會聯誼的場所。請學生依實際情形作答。) 3.展示與發表：請學生將事先蒐集到有關家鄉服務設施與場所的資料，展示並與同學分享，並發表一個自己使用公共設施和場所的經驗 4.統整課文重點：我們的家鄉有許多場所和設施，透過它們的服務，可以讓大家的的生活變得更加便利。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.討論發表 5.習作練習	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/9 3/13	家鄉的生活	便利的家鄉生活	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.知道家鄉場所和設施的服務項目。 2.熟悉使用公共場所和設施的方法。 3.遵守使用場所和設施的禮儀規範。 4.了解圖書館的功能與利用的方式。	【活動二】生活好滿足 1.引起動機：教師引導學生了解家鄉裡可以滿足人們食、衣、住、行、育、樂需要的場所和設施，並進一步討論善用這些場所和設施的方法和禮儀規範的媒介。 2.配對遊戲：教師指導學生分組，並拿出師生共同製作好的配對字卡(上張為各場所和設施名稱卡、下張為各服務項目卡)，然後進行翻牌配對遊戲(類似撿紅點)。 3.討論與發表：教師指導學生參考課本內容，並配合事先蒐集到的資料，分組討論問題。 4.配合【第3課習作】。 5.配合課本動動腦問題「使用家鄉的設施時，遇到態度良好或不好的服務人員，你的感受有何不同？你會如何反映呢？」發表與討論。 6.統整課文重點：我們要熟悉家鄉裡的場所和設施，更要知道他們的服務項目和使用方法。同時也要珍惜和善用它們，讓生活更便利、更充實。 【活動三】如何利用圖書館 1.引起動機：請學生先閱讀第22、23頁學習加油站的課文及圖片，由老師解說到圖書館查詢書籍的各種方法。 2.參觀圖書館：教師可於晨間活動時間先帶學生參觀學校圖書館，要學生觀察圖書館裡面有哪些圖書、設備，並試著按照學習加油站的方法搜尋。 3.統整：學會利用圖書館，可以使我們獲得更多知識，也能讓我們的學習更有效率。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.討論發表 5.習作練習	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/16 3/20	家鄉的活動	居民總動員	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1.探討家鄉的功能及提供的服務。 2.覺察家鄉活動的多樣性。 3.了解參與家鄉活動的重要性。 4.觀察資源再利用的方式。 5.探討家鄉服務的內涵。 6.培養參與家鄉活動的積極態度。	【活動一】大家一起來 1.調查發表：請學生發表於課前調查自己的家鄉曾經舉辦過的活動或文宣海報，並發表與討論問題。 2.觀察與討論課本第 26、27 頁課文及圖片。 3.配合動動腦：你參加過家鄉的那些活動呢？ 4.統整：日常生活中，學生的活動範圍大多在村里、鄉鎮市區或社區。家鄉為了服務居民，提供了許多學習的資源，以及聯絡居民感情的活動，我們可以根據自己的需要，多多參與不同的家鄉活動。 【活動二】小小志工 1.故事聆賞：請學生發表課前調查的家鄉居民行善助人的故事。 2.觀察與討論課本第 28 頁課文及圖片。 3.統整： (1)舉辦跳蚤市場的活動，不僅可以讓物品再利用，也可培養居民惜福愛物的精神。 (2)家鄉是我們居住的地方，我們應該共同關心居住的地方及鄰居，自動自發的為家鄉盡一分心力。除了接受志工的服務，我們也有能力服務別人。 【活動三】家鄉活動一起來 1.引起動機：請學生將課前蒐集的家鄉活動文宣海報，帶到課堂上討論。 2.觀察與討論課本第 28、29 頁課文及圖片。 3.習作配合：完成【第 1 課習作】。 4.統整：參與家鄉活動，可以凝聚居民的情感，不論是政府或民間機構，都可以主動舉辦相關活動。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.習作練習	【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/23 3/27	家鄉的活動	多元的生活風貌	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 【第一次評量週】	1.探討家鄉居民的組成。 2.了解不同地區的移民,生活文化也可能不同。 3.認識家鄉舉辦的多元文化活動。 4.培養尊重、包容不同文化的態度。	【活動一】家鄉生活觀察 1.引起動機：課前請學生詢問家人中有沒有原來不是住在本地,是從外地遷移而來的?並上臺分享家人的經驗。 2.動腦時間：引導學生以大學的學生為例,由於學生的需要,家鄉原有的生活產生了哪些變化? 3.觀察與討論課本第 32、33 頁課文及圖片。 4.統整：不論是家鄉原有的生活方式,或來自外地、外國居民帶來的新文化,都是我們家鄉生活的一部分。 【活動二】世界那麼大 1.引起動機：教師事先蒐集在臺灣舉辦潑水節或南洋美食節的圖片或報導,讓全班傳閱。 2.美食搜查線：學生分組利用網路、報章雜誌或書籍,蒐集在臺灣能吃到的異國美食,將美食依照地區製成海報,並上臺分享成果。 3.觀察與發表課本第 34、35 頁及圖片。 (1)你參加過家鄉針對不同生活文化舉辦的活動嗎?你有什麼感想? (2)對於不同地區的生活文化,我們應該用什麼樣的態度來對待? (3)這些傳進家鄉的不同生活文化,可能帶來哪些影響? 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整：多元文化活動的舉辦,可以讓家鄉居民和遷移來此居住的人們互相認識、了解,減少誤會的產生,促進彼此的認同,共創一個文化豐富、活力充沛的家鄉。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.習作練習 5.討論發表	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	3/30 4/3	家鄉的消費與生活	商店與生活	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	1.知道家鄉的購物地點。 2.清楚自己購物的動機。 3.了解人類發明貨幣的原因。	【活動一】商店便利多 1.引起動機：教師展示師生共同蒐集到的資料，請學生說一說這些商店位在家鄉的什麼地方？自己和家人有沒有去過這些商店？ 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 38、39 頁課文及圖片，並回答問題。 3.展示與發表： (1)教師指導學生將蒐集到有關家鄉商店的資料、展示出來與同學分享。 (2)教師請學生分享自己和家人在家鄉商店消費購物的經驗。 4.情境模擬：教師將學生分組，各組選定家鄉不同類型的商店，在海報上繪製簡單宣傳文宣。各組介紹完，將海報張貼在教室，教室佈置成商店街，學生模擬到商店購物情況。 5.習作配合：完成【第 1 課習作】第一大題。 6.統整：家鄉裡不同類型的商店，提供各種服務，滿足我們日常生活的需求。 【活動二】貨幣萬花筒 1.引起動機：教師請學生各自帶一件物品到校，簡單說明以自己的物品和別人交換，以換取別人的物品，就是「以物易物」的概念。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 40、41 頁課文及圖片，並回答問題。 3.展示與分享：學生展示蒐集的貨幣圖片，並做簡單說明，與同學分享。 4.遊戲—眼明手快：交易工具與簡單語詞配對。 5.習作配合：完成【第 1 課習作】第二大題。 6.統整：人們為了滿足生活上的各種需要，最初是以物易物方式進行交換，後來又發明了各種貨幣，讓物品的買賣更為方便。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.遊戲評量		4.表達、溝通與分享 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/6 4/10	家鄉的消費與生活	買東西學問大	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	1.明白購物應該注意的事項。 2.清楚自己的消費權益。	【活動一】消費高手 1.引起動機：教師引導學生發表自己在購物時，是否曾經有過不愉快的購物經驗。例如：買過不合適的商品，碰到過態度不好的老闆或服務人員，或是忘了找錢等，提供其他同學討論發表的機會。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)說一說，購買東西時應該注意哪些事項？ (2)說說看，這些注意事項中，你最常忘記做的是哪一項？為什麼會這樣呢？ (3)如果發現剛買的物品有問題，你會怎樣做？ (4)在買東西時，碰上態度不好或居心不良的服務人員時，你會怎樣做呢？ (5)購物時為什麼要索取統一發票？ 3.「蛛絲馬跡」遊戲：教師指導學生分組，進行尋找商品標示競賽活動： (1)各組先交換蒐集來的商品包裝盒或袋子 4、5 個。 (2)教師發令依序以有效日期、產地、成分、廠商名稱等，請各組從商品中找出答案，進行搶答。 (3)以答題最快又最多者獲勝，各組給予歡呼鼓勵。 4.統整：要當一個消費高手，買東西時要謹慎小心，注意商品標示，付帳時要當面點清物品、記得找零錢，同時別忘了要索取發票或收據，以利退換有問題的商品，保障消費權益。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.遊戲評量 5.習作練習 6.討論發表	【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	4.表達、溝通與分享 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/13 4/17	家鄉的消費與生活	買東西學問大	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	1.培養適當的消費觀念。 2.培養選購環保商品的習慣。	【活動二】理性購物 1.引起動機：教師請學生事先蒐集商家的促銷宣傳單，請學生上臺展示。 2.閱讀與觀察：請學生閱讀課本第 44 頁課文及圖片，並回答問題。 3.商品樹枝圖：教師指導學生分組，請各組選定一項物品，進行活動。 4.統整：商品在生產、製造過程中，需要運用很多資源。我們在購物前要考慮清楚，不要過度購買，或是選擇回收再製的商品，都可以避免浪費資源。 【活動三】環保購物我最行 1.引起動機：教師簡略說明，近年來發生多起海洋中的鯨豚被塑膠袋纏身不易掙脫，或是誤食塑膠袋而死亡的事件。 2.討論： (1)想一想，塑膠袋為什麼會造成鯨豚死亡？ (2)海洋中為什麼有這麼多塑膠袋？ (3)計算一下，自己一天中會用到幾個塑膠袋？ (4)你如何處理這些用過的塑膠袋？ 3.閱讀與觀察：請學生閱讀課本第 45 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)圖中的電器用品有什麼特別的地方？ (2)說說看，有哪些電器用品可以看到節能、省水的標章？ (3)你和家人購物時，會自備購物袋或環保杯嗎？ (4)自備購物袋和環保杯的行為，你覺得會不方便嗎？ 4.認識標章。 5.統整：地球資源有限，我們在購物時要考慮需求，不要過度購買，對於需要購買的商品，應該選擇具有環保標章的商品，減少對地球的傷害。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.討論發表	【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	4.表達、溝通與分享 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/20 4/24	家鄉風情畫	家鄉的故事	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.知道家鄉流傳的故事。 2.了解家鄉的歷史文物與紀錄，並加以珍惜。	【活動一】話我家鄉 1.引起動機：講述跟家鄉有關的故事、傳說，認識自己生活的地方。 2.發表與討論：教師請學生根據蒐集來的資料，發表並討論家鄉流傳的故事。 (1)你從什麼地方知道這些故事？ (2)這些故事主要內容是什麼？ (3)知道這些故事，能夠幫助我們更加了解家鄉嗎？ (4)你喜歡這些家鄉的故事嗎？聽完這些家鄉的故事，你有什麼感想？ 3.延伸活動：教師可以視時間許可，請地方上的長者或學生家中長輩到班級上說故事，或是實際到社區訪問，讓學生與社區居民直接接觸，更能讓學生對居住的地方產生認同感。 4.家鄉故事牆：分組選擇一個家鄉流傳的故事，以集體創作方式，將故事內容繪製在海報上。完成後上臺分享，並張貼在教室。 5.統整課文重點。 【活動二】走進家鄉的歷史 1.引起動機：以時光寶盒為例，引導學生藉由器物、史料等研究過去發生的事情。 2.發表與討論課本第 50 頁課文及圖片。 (1)有什麼方法可以幫助我們了解家鄉的過去情形？ (2)現在我們如果要看家鄉早期的器物、圖像，在什麼地方可以看得見？ (3)說說看，自己的家鄉有哪些特殊的歷史遺跡或文物？ (4)為什麼我們要了解家鄉的歷史發展？ 3.歷史回顧展：指導學生將蒐集到的家鄉古老照片、器物、歌謠等作成書面資料，舉行歷史回顧展。 4.配合【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論發表	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/27 5/1	家鄉風情畫	家鄉的故事	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.知道家鄉先民開墾的事蹟。	【活動三】為家鄉盡心力的人 1.引起動機：教師列出數個對家鄉發展有貢獻的先民，請學生發表有沒有聽過這些名字？知道他們對家鄉有哪些貢獻？ 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 52、53 頁課文及圖片，並回答問題。 (1)家鄉的先民對家鄉的發展有什麼貢獻？ (2)課文中介紹的三位先民，你曾經聽過哪一位先民的故事？ (3)他們留下來的的事蹟，對於家鄉有什麼影響？ (4)對於先民開發的事蹟，你有什麼想法？ 3.探查他們的故事： (1)教師請學生分三組，各組從張達京、陳福謙、陳維英三人中挑選一人為探查對象。 (2)學生事先蒐集內容，將內容摘要整理於海報紙上。內容可分為姓名、生平事蹟、對家鄉的貢獻、我的想法等項目。 (3)各組完成海報後上臺分享，並張貼於教室，供同學參考。 (4)教師製作跟三位先民生平資料相關的語詞(例如：老師府、開發臺灣中部、經營蔗糖買賣、考上舉人。) (5)教師將這些語詞張貼在黑板上，請學生將它們放在正確的海報上，加深對先民的了解。 4.習作配合：教師指導學生回家完成 【第 1 課習作】 第二大題。 5.統整：家鄉的先民雖然從事不同的工作，對家鄉的發展，都有重要的貢獻。我們可以經由探查他們的故事，了解家鄉景觀、建築與社會風氣的改變，這些都是家鄉珍貴的紀錄。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作練習 4.討論發表	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/4 5/8	家鄉風情畫	家鄉的特產	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.知道家鄉的主要地方物產。 2.明白家鄉特產形成的原因。	【活動一】一鄉一特色 1.觀察與發表課本第 56、57 頁課文及圖片。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？(學生依課本第 56、57 頁的圖片作答。) (2)為什麼不同的家鄉會有自己獨特的地方物產？(例：不同地方的物產和它當地的自然環境有關。) (3)在你居住的地方有哪些特產？你最喜歡什麼？(請學生自由發表。) (4)家鄉獨特的物產對於認識家鄉有什麼幫助？(例：家鄉的特產和我們的生活息息相關，可以讓我們更了解家鄉的自然環境、產業型態、加工技術等。) 2.分享活動：教師請學生展示帶來的物產或照片，並說明這個物產和學生的生活經驗相關的地方。 3.配對遊戲：地方與特產對對碰。 (1)教師將課本第 56、57 頁的家鄉名稱和特產分別寫在紙板上。 (2)請學生根據課文的圖文，將家鄉名稱和特產的內容，進行配對遊戲。 (3)教師針對配對結果做進一步的說明和解釋，或是請學生說明相關經驗，加強學生的印象。 (4)此活動可視情況增加鄰近鄉鎮的特產，讓學生認識家鄉周遭的特產。 4.統整課文重點：不同的家鄉會因為自然環境的因素，發展出不同的地方特產，成為代表家鄉的特色，我們要小心懷感激，好好認識並愛惜家鄉的物產。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作練習 4.討論發表	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/11 5/15	家鄉風情畫	家鄉的特產	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 【第二次評量週】	1.明白家鄉特產形成的原因。 2.了解家鄉特產相關活動的發展。	【活動二】最佳推銷員 1.觀察與發表：閱讀課本第 58、59 頁課文及圖片並回答問題。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？(學生依課本第 58 頁的圖片作答。) (2)這些獨特的地方物產形成的主要因素是什麼？(例：和當地的風土民情相關。) (3)在你居住的地方有哪些與人文特色有關的物產？你最喜歡什麼呢？(請學生自由發表。) (4)家鄉具有人文特色的物產對於認識家鄉有什麼幫助？(例：可以讓我們更了解家鄉文化。) 2.展示與發表：展示各地特產宣傳廣告，並請學生發表想法。 3.家鄉特色行銷活動：分組活動，進行家鄉特色行銷活動。以書面或表演等方式，展示最有創意的宣傳手法，即可成為家鄉特色最佳行銷員。 (1)以計畫書方式說明特產的產地是哪裡？它的特色是什麼？ (2)為特產或人文特色寫出通順又有創意的廣告詞。 (3)繪製宣傳海報。 (4)結合觀光季，規畫有特色的體驗活動。 (5)各組將小組成果以書面、表演等方式展示，全班票選出哪一組的宣傳手法最有創意，即可成為家鄉特色最佳行銷員。 4.配合【第 2 課習作】。 5.統整課文重點：有些家鄉因當地風土民情，形成具有人文特色的特產。認識自己家鄉的特產，能對家鄉文化有更深刻的體認。我們可以藉由參與家鄉產業文化季、觀光活動等機會，提供自己對家鄉發展的意見和看法，這也是關懷與愛護家鄉的方式。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作練習 4.討論活動	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/18 5/22	家鄉的地名	地名的由來	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	1.了解家鄉地名命名的依據。 2.認識家鄉地名和地形、氣候的關係。 3.認識家鄉地名和植物的關係。 4.培養認識家鄉地名的興趣。	【活動一】認識家鄉地名 1.引起動機：教師講述家鄉比較有趣的地名由來，讓學生對認識家鄉地名產生興趣。 2.閱讀與觀察：閱讀課本第 62、63 頁課文及圖片並回答問題。 (1)先民為家鄉命名的主要依據有哪些？以鶯歌區為例，地名由來和什麼有關？ (2)為什麼要了解家鄉地名的由來？ (3)認識家鄉地名的方法有哪些？ 3.家鄉地名猜猜看：教師揭示鄉鎮市區地圖，請學生在地圖中找出自己居住地方比較有趣、特殊的地名。 4.統整課文重點。 【活動二】地名聯想 1.引起動機：教師揭示謎題「四季如春」，請學生猜猜看是哪一個地方的名稱。 2.觀察與討論：閱讀課本第 64、65 頁課文及圖片並回答問題。 (1)依據自然環境特色而取的地名，有哪些種類？ (2)從地名名詞上哪些特徵，可以判斷地名和自然環境有關？ (3)哪些地名的命名和地形有關？ (4)哪些地名的命名和氣候有關？ (5)哪些地名的命名和植物有關？ 3.分組討論：教師將學生分組，依地形、氣候、植物等方面，請學生找找看住家所在的地區，有沒有哪一個鄉鎮市區的命名和它們有關？ 4.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.實作評量		9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/25 5/29	家鄉的地名	地名的由來	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	1.認識家鄉地名和歷史事實的關係。 2.認識家鄉地名和原住民族的關係。 3.認識家鄉地名和生產活動的關係。 4.認識家鄉地名和重要建築物的關係。 5.培養認識家鄉地名的興趣。	【活動三】地名故事 1.引起動機：教師先揭示「左營」、「林鳳營」、「新營」等地名，請學生從字面意思猜猜看，這些地名和什麼有關？再簡單說明早期鄭成功在臺的事蹟，讓學生了解這些地名都是早期軍隊名稱沿用至今。 2.觀察與討論：閱讀課本第 66、67 頁課文及圖片並回答問題。 (1)依據居民活動而取的地名，有哪些種類？(例：歷史事實、原住民族、生產活動、重要建築物等。) (2)哪些地名的命名和歷史事實有關？(例：左營、官田、王田等。) (3)哪些地名的命名和原住民族有關？(例：北投、牡丹、烏來、新社等。) 3.說古道今：詢問家中長輩家鄉地名的由來。 4.統整課文重點。 【活動四】地名追追追 1.觀察與討論：閱讀課本第 68、69 頁課文及圖片，並簡單說明這些地名的命名由來和當地的生產活動及早期重要建築的故事。 2.討論與發表。 (1)你居住的鄉鎮，地名的由來和家鄉居民的生產活動有關嗎？有什麼含意嗎？(學生依實際情況作答。) (2)你居住的鄉鎮，有哪些重要的建築物？(學生依實際情況作答。) (3)你居住的鄉鎮，地名的由來和這些建築物有關嗎？(學生依實際情況作答。) 3.地名配對遊戲。 4.地名猜一猜，教師揭示地名謎語，請學生進行猜地名遊戲。謎底揭曉後，師生共同討論如何從謎題的題意找出相關地名。 5.配合【第 1 課習作】。 6.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.實作評量 5.習作練習		9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/1 6/5	家鄉的地名	探索家鄉地名	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.認識家鄉地名的由來和演變。 2.培養探索家鄉地名的興趣及技能。 3.覺察探索地名是家鄉居民認識家鄉的方法之一。 4.懂得利用網路查詢資料。 5.發展運用資訊科技整理資料的知能 6.培養遵守網路使用規範的態度。	【活動一】尋根探源 1.閱讀與觀察：閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並說明探索家鄉地名的步驟和方法。 2.調查行動大公開：請學生選取一個家鄉地名，利用各種方法進行地名的調查。教師請學生發表進行相關調查活動時應注意的事項。 3.習作配合：完成【第 2 課習作】。 4.報告調查結果並發表感想：請學生發表地名調查的結果，並分享心得。 5.延伸教學：教師引導學生思考與討論「家鄉地名變遷的因素有哪些？」作為延伸教學活動。 6.統整課文重點。 【活動二】上網看家鄉 1.引起動機：教師透過網路展示家鄉的建築或特色，引導學生討論如何從網路上搜尋相關資料。 2.閱讀與觀察：教師指導學生閱讀課本第 74、75 頁課文及圖片。 3.示範與操作：依課本說明進行上網查資料步驟示範，並做報告範例說明。引導學生以自己家鄉的建築、特產等為主題，分組進行各步驟的練習。 4.發表與展示：完成資料查詢、整理與報告製作後，請各組派員發表，和同學分享。 5.統整文重點：上網查資料可以幫助我們快速取得相關資訊，讓學習有效率，但是網路資料，必須經過整理才能成為有內容、有重點的報告。為了表示尊重智慧財產權，我們要將引用的資料出處來源註明清楚，這也是使用網路資訊的倫理規範。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作練習 4.討論活動 5.實作評量	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/8 6/12	守護我家鄉	關懷家鄉的問題	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.知道家鄉存在的問題。 2.了解家鄉問題發生的原因及影響。	【活動一】家鄉問題面面觀 1.引起動機：教師請學生描繪出心中理想的居住環境，並發表分享。 2.閱讀與觀察：教師指導學生閱讀課本第 78～81 頁課文及圖片。 3.分組搶答：家鄉問題面面觀 (1)在環境整潔方面產生的家鄉問題有哪些？對居民生活造成什麼影響？ (2)在文化保存方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有些家鄉的傳統建築，因無人居住或無力維護，已經傾倒毀壞；有些家鄉，為了發展、建設，拆除古老建築；這些家鄉都將面臨歷史與文化的沒落、消失等問題。也有一些家鄉，居民正在為延續家鄉文化，不斷的付出與尋求支持。) (3)在公共建設方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有的缺乏建設，場所和設施不足，造成居民生活的不便；有的卻蓋了不常使用的建築或設施，因為無人管理、年久失修，不但浪費金錢，也成為髒亂根源和治安死角。) (4)在生態維護方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有的家鄉，正處在開發自然資源與保護生態環境的兩難，居民、工廠與政府之間，還因此產生誤會、爭執。) (5)教師複習活動重點，並鼓勵獲勝組別。 4.統整：在現實生活中，每個人的家鄉，不論是在環境整潔、文化保存、各項建設、生態維護等方面，總會有許多共同或個別的問題需要克服，這些問題有賴家鄉的居民共同面對，一起解決。只有大家齊心協力，才能營造出理想的居住環境。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/15 6/19	守護我家鄉	關懷家鄉的問題	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.表現關懷家鄉的積極態度。	【活動二】家鄉問題追追追 1.引起動機：教師為學生講述一個家鄉的問題事例，或簡報準備資料，引導學生發表自己對家鄉現存問題的看法。 2.分類與統計 (1)教師指導學生將自己觀察到的家鄉問題，以及訪問家人的意見，逐項列出來。 (2)教師發給各組海報紙，請各組將列出來的家鄉問題，依照環境整潔、文化保存、各項建設、生態維護等做分類，並做統計排行。 (3)教師請各組代表說明統計結果，並將海報張貼於黑板。 (4)教師引導學生根據各組呈現結果，歸納出家鄉問題的一致性看法。 3.分組討論 (1)教師引導學生分組抽選數個家鄉問題，討論出可行的改進意見。 (2)各組派人上臺報告討論結果。 (3)教師鼓勵其他組學生補充意見。 (4)教師歸納結論。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 5.統整：關懷家鄉問題是大家的義務與責任，我們要從小就養成關懷家鄉的積極態度，勇於發現問題，並努力尋找解決問題的方法，學習做個優質的好公民。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論活動	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	6/22 6/26	守護我家鄉	愛護家鄉的行動	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 【第三次評量週】	1.了解如何用具體的行動愛護家鄉。	【活動一】愛鄉由我開始 1.引起動機：教師解釋「己所不欲，勿施於人」的故事。 2.腦力激盪：教師以前一課家鄉的問題為例，師生共同將家鄉常見的問題(例如：汽機車違規停放、居民亂丟垃圾、工廠排放廢水等)製作成題目卡，將學生分組抽取題目卡，請各組腦力激盪想出具體的愛鄉行動，並上臺分享。(教師可引導學生思考，愛鄉行動除了可以從自己做起之外，也可以透過監督他人、配合相關行政單位一起努力。) 3.分組討論：教師指導學生閱讀第82、83 頁的課文及圖片。 (1)如果自己家鄉的環境被破壞了，你有什麼感覺？為什麼需要愛護自己的家鄉？(請學生自由發表。) (2)閱讀第 83 頁插畫，請學生說說自己的想法。(請學生自由發表。) (3)心得發表：學校和家鄉中的公共設施，還有哪些設施或設備是需要我們愛護的？請學生舉出一例說明。(例：搭公車時，不要用筆或立可白在椅子上寫字，保持車廂的整潔。) (4)請學生分組討論：如果看到別人正在破壞公物，自己應該怎麼做？請各組討論出意見上臺分享做法。(例：立刻上前制止或告訴老師、請長輩處理等。) 4.統整課文重點：愛護家鄉是每一個人的責任，我們要從自己做起，除了主動關心家鄉的問題之外，也要有具體的行動，家鄉環境才會更美好。	3	教學媒體	1.口頭評量 2 實作評量 3.討論活動	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【海洋教育】 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	6/29 7/3	守護我家鄉	愛護家鄉的行動	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.了解如何用具體的行動愛護家鄉。 2.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	【活動二】行動小尖兵 1.引起動機：教師事先安排時間，全班到社區實地踏察，教師指導學生在踏察過程中，仔細觀察發現問題。 2.發表與討論：教師指導學生閱讀課本第 84、85 頁課文及圖片。 (1)臺南大學附小的學生採取哪些具體的行動解決問題？(例：他們進行水質監測與淨灘活動，還與其他巡守隊合作，共同守護二仁溪。) (2)這些愛鄉行動為家鄉帶來什麼改變？(例：河川變乾淨，溪水不再骯髒。) (3)為什麼他們也要關心其他地區的環境問題？(例：因為我們一同生活在這塊土地上，所以應該共同守護臺灣的每一個角落。) (4)看完他們的故事，你有什麼想法？(請學生自由發表。) 3.延伸活動～表演活動：教師指導學生將彩虹斑馬水精靈河川巡守隊的故事，以戲劇方式表演，讓學生經由角色扮演，激發愛護家鄉行動的省思。 4.統整課文重點。 【活動三】大家動起來 1.分組討論：學生閱讀 86、87 頁的課文及圖片。 (1)雲林縣林內鄉的湖本生態村有什麼問題？ (2)居民透過什麼行動解決問題？ (3)居民參與解決家鄉問題的結果是什麼？ (4)看完他們的故事，你有什麼想法？ 2.配合動動腦：請閱讀課本第 90～94 頁的愛鄉行動小故事，想想看，你的家鄉有哪些問題？可以透過什麼具體的行動愛護家鄉？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論活動	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【海洋教育】 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題