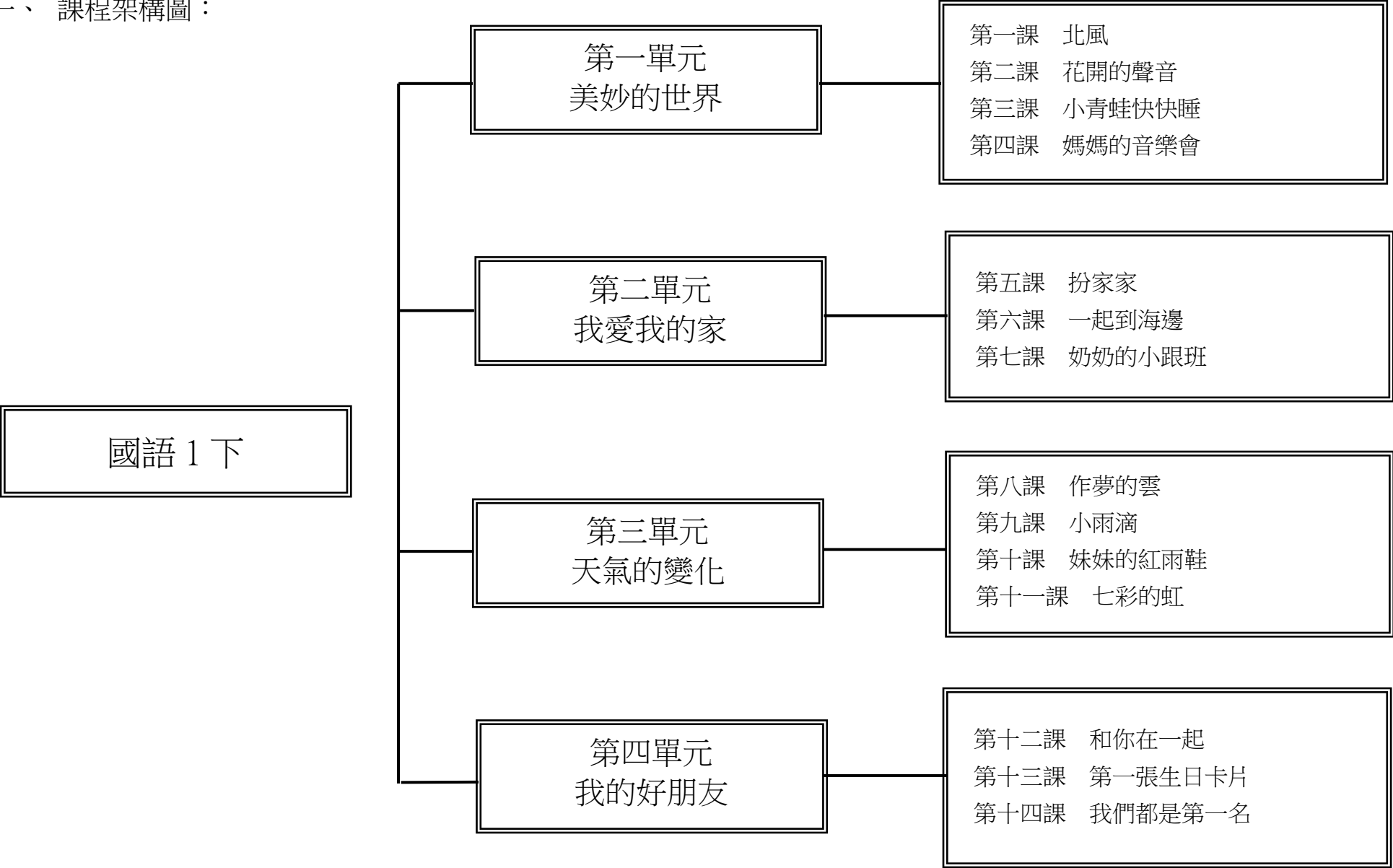


一、課程架構圖：



二、 課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、 先備經驗或知識簡述：

一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合十二年國教語文領域國語文課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。

四、 課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。

8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

- 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
- 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

六、學習策略建議：

- 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
- 2.以合作學習提升學習表現力。
- 3.在真實情境中培養問題解決能力。
- 4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

1. 遇見春天 文：原京子 譯：米雅 圖：秦好史郎 三之三出版社 民國九十八年
2. 花園裡有什麼 文：洪志明 圖：卓昆峰 信誼基金出版社 民國九十八年
3. 我愛青蛙呱呱呱 文：林煥彰 圖：施政廷 小兵出版社 民國九十六年
4. 聽~聲音在震動 文：金順漢 譯：陳馨祈 風歌 民國九十六年
5. 親子遊戲動動兒歌：打開傘 文：李紫蓉 圖：崔麗君 信誼出版社 民國九十二年
6. 下雨天 圖、文：彼得·史比爾 上誼出版社 民國九十八年
7. 彩虹街 文：林良 圖：廖健宏 譯：米雅 國語日報 民國九十七年
8. 遇見你，真好 文：彼得·卡納華斯 譯：胡洲賢 大穎文化 民國九十八年
9. 青蛙與蟾蜍 文：艾諾·洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化公司 民國九十七年

八、課程計畫：

學習總目標：

1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。
2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。
3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。
4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。
5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
一	2/10 2/14	美妙的世界	一、北風	【一、北風】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【一、北風】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、北風】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【一、北風】 1.運用注音符號，和他人分享自己和朋友相處與迎新送舊的經驗。 2.正確聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3.能清楚明白的口述自己和朋友相處的經驗。	【一、北風】 1.運用注音符號，拼讀與「北風」相關的文章。 2.專心聆聽同學敘述自己和朋友相處及迎新送舊的經驗。 3.用完整的句子，說出自己與朋友相處、迎新送舊的經驗。	4	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	【一、北風】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
二	2/17 2/21	美妙的世界	一、北風／二、花開的聲音	【一、北風】 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 【二、花開的聲音】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【一、北風】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花開的聲音】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、北風】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【二、花開的聲音】 國-E-A1 國-E-B2 國-E-C2	【一、北風】 1.掌握國字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的國字。 2.讀懂課文內容，了解「北風」的大意。 3.運用學過的字詞，造出通順的句子，並練習把句子加長。 【二、花開的聲音】 1.利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。 2.專注聆聽四周環境的聲音。	【一、北風】 1.注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。 2.閱讀課文細節，了解課文中北風與小鳥的情誼。 3.練習在句子中加入地點，把句子加長。 【二、花開的聲音】 1.利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2.能安靜聆聽大自然的聲音，說出自己的看法。 3.能用完整的句子說出自己聽到的聲音。 4.能分辨形近字，並正確書寫。 5.理解課文內容，感受大自然的生命力。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【一、北風】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【二、花開的聲音】 【家政教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
三	2/24 2/28	美妙的世界	一、北風／二、花開的聲音	【二、花開的聲音】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接等技巧作。	【二、花開的聲音】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花開的聲音】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【二、花開的聲音】 1.清楚大聲的和同學分享自己聽到的聲音。 2.學習利用部首，認識生字、新詞。 3.了解課文內容，熟悉詞語，學習擬人法。	【二、花開的聲音】 1.能用完整的句子說出自己聽到的聲音。 2.能分辨形近字，並正確書寫。 3.理解課文內容，感受大自然的生命力。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【二、花開的聲音】 【家政教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
四	3/02 3/06	美妙的世界	二、花開的聲音／三、小青蛙快快睡	【二、花開的聲音】 6-I-4 使用仿寫、接等技巧作。 【三、小青蛙快快睡】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	【二、花開的聲音】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【三、小青蛙快快睡】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花開的聲音】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【三、小青蛙快快睡】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【二、花開的聲音】 1.用完整的句子形容聲音。 【三、小青蛙快快睡】 1.利用注音符號，進行活動。 2.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.應用描寫青蛙在池塘景象的詩句。	【二、花開的聲音】 1.練習「……真……」、「……怎麼……」、「……只有……」的句型。 【三、小青蛙快快睡】 1.利用注音符號，拼寫進行活動。 2.專心聆聽同學們的發表，並說出自己的看法。 3.透過討論，認識池塘的事物和景象。 4.能了解詞意，利用課文中的新詞造句。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2 實作評量	【二、花開的聲音】 【家政教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【三、小青蛙快快睡】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
五	3/09 3/13	美妙的世界	三、小青蛙快快睡／四、媽媽的音樂會	【三、小青蛙快快睡】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 【四、媽媽的音樂會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【三、小青蛙快快睡】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、小青蛙快快睡】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【四、媽媽的音樂會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【三、小青蛙快快睡】 1.學習想像和推理的對話詞句。 2.理解課文文句，體會青蛙生活環境的特色和景象。 【四、媽媽的音樂會】 1.能運用注音符號，和他人分享自己的感受和經驗。 2.運用語意完整的話回答問。	【三、小青蛙快快睡】 1.認識本課詞語、語句，了解描寫春天的詞句。 2.學習運用敘述性的文句，描寫青蛙生活環境的特色和景象。 【四、媽媽的音樂會】 1.應用注音符號，學習讀寫本課有關「媽媽的音樂會」的新詞、生字。 2.安靜聆聽關於「媽媽的音樂會」的聆聽內容，並回答問題。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【三、小青蛙快快睡】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【四、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
六	3/16 3/20	美妙的世界	四、媽媽的音樂會	【四、媽媽的音樂會】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【四、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、媽媽的音樂會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【四、媽媽的音樂會】 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2.能清楚說出「媽媽的音樂會」大意。 3.注意課文中出現的羣聲詞。	【四、媽媽的音樂會】 1.注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。 2.閱讀課文細節，了解課文中關於「媽媽的音樂會」的內容。 3.以適切的語氣和速度朗讀童詩。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【四、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
七	3/23 3/27	我愛我的家	五、扮家家	【五、扮家家】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 【第一次學習評量週】	【五、扮家家】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、扮家家】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【五、扮家家】 1.利用注音符號閱讀課文內容，體會遊戲的快樂。 2.欣賞朗讀韻文的節奏趣味。 3.清楚的朗讀課文，表達扮家家的樂趣。 4.學會課文新詞，使用在生活造句中。	【五、扮家家】 1.應用注音符號，學習本課生字、新詞。 2.專心聆聽韻文朗讀的節奏。 3.會以有節奏的語調朗讀課文。 4.分辨形近字：「炒、沙」，「煮、著」，「哇」，「呢、泥」。 5.會配合上下文意，選出適當的詞語。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【五、扮家家】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
八	3/30 4/03	我愛我的家	五、扮家家／六、一起到海邊	【五、扮家家】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、一起到海邊】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【五、扮家家】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、一起到海邊】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、扮家家】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【六、一起到海邊】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【五、扮家家】 1.讀懂課文內容，知道課文大意。 2.能學習課文仿寫通順的句子。 【六、一起到海邊】 1.安靜的聆聽說話者分享到海邊去玩的經驗和感受。 2.說出夏天的海邊有哪些活動與景色。	【五、扮家家】 1.口述「扮家家」的課文大意。 2.正確使用「就在」、「就像」、「就會」、「就要」、「就有」、「就是」等詞語。 【六、一起到海邊】 1.能安靜的聆聽同學分享他們到海邊去玩的經驗和感受。 2.說出夏天的海邊有哪些活動與景色。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【五、扮家家】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【六、一起到海邊】 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
九	4/06 4/10	我愛我的家	六、一起到海邊	【六、一起到海邊】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【六、一起到海邊】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【六、一起到海邊】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【六、一起到海邊】 1.運用注音符號，和他人分享所喜愛的活動和心情。 2.能學會有「佳」部件的字。 3.能讀懂課文，了解文章的大意。 4.能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。	【六、一起到海邊】 1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2.正確寫出國字，分辨相同部分的字（佳：堆、推、隻；巴：吧、爸、把）。 3.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫到海邊去玩的情景。 4.能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【六、一起到海邊】 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
十	4/13 4/17	我愛我的家	七、奶奶的小跟班	【七、奶奶的小跟班】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【七、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、奶奶的小跟班】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【七、奶奶的小跟班】 1.利用注音符號，和他人分享與家中長輩的相處經驗。 2.聽懂說話者說的內容。 3.清楚的介紹自己的奶奶或其他長輩。 4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	【七、奶奶的小跟班】 1.運用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2.專心聆聽同學分享家中長輩的相處經驗。 3.用完整的句子，介紹自己的奶奶或其他長輩。 4.認真書寫楷書的基本筆畫。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【七、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十一	4/20 4/24	我愛我的家／天氣的變化	七、奶奶的小跟班／八、作夢的雲	【七、奶奶的小跟班】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【八、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【七、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、作夢的雲】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、奶奶的小跟班】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【八、作夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【七、奶奶的小跟班】 1.能讀懂課文內容，知道「摺紙」的大意。 2.能學習課文語句，仿作通順完整的句子。 【八、作夢的雲】 1.正確的聽出白雲、黑雲變成什麼。 2.能清楚明白的口述自己觀察到的雲的形狀、顏色。	【七、奶奶的小跟班】 1.認識本課詞語、語句，了解與長輩相處的樂趣。 2.覺察童詩中詞語的特性。 【八、作夢的雲】 1.安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。 2.用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【七、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【八、作夢的雲】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
十二	4/27 5/01	天氣的變化	八、作夢的雲	【八、作夢的雲】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【八、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、作夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【八、作夢的雲】 1.利用注音符號，和他人分享自己作夢的經驗。 2.認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 3.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 4.能運用學過的名詞造出通順的句子。	【八、作夢的雲】 1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 2.認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。 3.配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【八、作夢的雲】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十三	5/04 5/08	天氣的變化	九、小雨滴	【九、小雨滴】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握連筆原則，寫出正確及工整的國字。	【九、小雨滴】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、小雨滴】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【九、小雨滴】 1.清楚聽出各種聲音的不同。 2.清楚口述自己觀察到的各種聲音及來源。 3.利用注音符號，正確拼讀生活中的各種聲詞。 4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	【九、小雨滴】 1.專心聆聽同學們發表下雨天的經驗。 2.用完整的句子，口述難忘的下雨天的經驗。 3.利用注音符號，拼讀生活中的各種聲音。 4.找出所學的字中，有「雨」部件的字。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【九、小雨滴】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
十四	5/11 5/15	天氣的變化	九、小雨滴／十、妹妹的紅雨鞋	【九、小雨滴】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十、妹妹的紅雨鞋】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 【第二次學習評量週】	【九、小雨滴】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、小雨滴】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【九、小雨滴】 1.讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 2.運用學過的連詞造出通順的句子。 【十、妹妹的紅雨鞋】 1.安靜的聆聽說話者分享關於喜愛事物的經驗和想法。 2.說出圖片中妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 3.運用注音符號，和他人分享所喜愛的事物和心情。	【九、小雨滴】 1.清楚說分段大意、全文大意。 2.口述練習「……為……」「……更……」的句型。 【十、妹妹的紅雨鞋】 1.安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。 2.說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 3.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【九、小雨滴】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十五	5/18 5/22	天氣的變化	十、妹妹的紅雨鞋／十一、七彩的虹	【十、妹妹的紅雨鞋】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十一、七彩的虹】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【十、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十一、七彩的虹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十、妹妹的紅雨鞋】 1.學會跟「女」部有關的字。 2.讀懂課文，了解文章的大意。 3.運用觀察，看圖仿寫課文句型完成一段文字。 【十一、七彩的虹】 1.聽懂課文「七彩的虹」的內容。 2.清楚複述小雨滴因大掃除認真而得到太陽國王獎賞的經過。	【十、妹妹的紅雨鞋】 1.找出所學的字中，部首是「女」部的字。 2.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。 3.運用觀察看圖仿寫課文句型，完成一段文字。 【十一、七彩的虹】 1.安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。 2.會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【十、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 【十一、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
十六	5/25 5/29	天氣的變化	十一、七彩的虹	【十一、七彩的虹】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【十一、七彩的虹】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十一、七彩的虹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十一、七彩的虹】 1.運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗。 2.認識部首為「馬」的字。 3.讀懂課文內容，了解課文敘述整件事情的始末。 4.運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	【十一、七彩的虹】 1.運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。 2.能正確運用「馬」部的字詞於生活中。 3.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 4.口述短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【十一、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十七	6/01 6/05	我的好朋友	十二、和你在一起	【十二、和你在一起】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【十二、和你在一起】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十二、和你在一起】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十二、和你在一起】 1.安靜聆聽同學報告和朋友相處的事情及心情。 2.清楚敘述自己跟朋友在一起進行的活動及感覺。 3.利用注音符號，分享和朋友相處的快樂事件。 4.掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。	【十二、和你在一起】 1.安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。 2.發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。 3.應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。 4.注意字形的正確。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【十二、和你在一起】 【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
十八	6/08 6/12	我的好朋友	十二、和你在一起／十三、第一張生日卡片	【十二、和你在一起】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十三、第一張生日卡片】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【十二、和你在一起】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十三、第一張生日卡片】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【十二、和你在一起】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【十三、第一張生日卡片】 國-E-A1 國-E-B2 國-E-C2	【十二、和你在一起】 1.了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。 2.運用學過的名詞造出通順的句子。 【十三、第一張生日卡片】 1.用完整的語句，說出對別人的關心與祝福。 2.正確聽出卡片內容所代表的含義。	【十二、和你在一起】 1.了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。 2.練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。 【十三、第一張生日卡片】 1.能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 2.能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【十二、和你在一起】 【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【十三、第一張生日卡片】 【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十九	6/15 6/19	我的好朋友	十三、第一張生日卡片	【十三、第一張生日卡片】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【十三、第一張生日卡片】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【十三、第一張生日卡片】 國-E-A1 國-E-B2 國-E-C2	【十三、第一張生日卡片】 1.運用注音符號之輔助，表達對他人的祝福。 2.用正確工整的硬筆字寫卡片。 3.讀懂課文中的因果關係與卡片中的內容。 4.利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	【十三、第一張生日卡片】 1.利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 2.能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。 3.了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。 4.練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【十三、第一張生日卡片】 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。	
廿	6/22 6/26	我的好朋友	十四、我們都是第一名	【十四、我們都是第一名】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 【第三次學習評量週】	【十四、我們都是第一名】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	【十四、我們都是第一名】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	【十四、我們都是第一名】 1.安靜的聆聽說話者分享生活中的有趣經驗和想法。 2.說出和朋友相處時，應該付出的時間與關心。 3.運用注音符號，和他人分享和朋友相處的心情與態度。 4.運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。	【十四、我們都是第一名】 1.能聽懂同學講述自己的經驗和想法。 2.能說出和朋友相處時時，應該付出的時間與關心。 3.運用注音符號，學習閱讀與友情相關的書籍和資料。 4.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【十四、我們都是第一名】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
廿一	6/29 7/03	我的好朋友	十四、我們都是第一名	【十四、我們都是第一名】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【休業式】	【十四、我們都是第一名】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	【十四、我們都是第一名】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	【十四、我們都是第一名】 1.理解課外讀物中，所要傳達的相關訊息。 2.運用簡單的方式，練習提早寫作。	【十四、我們都是第一名】 1.閱讀友情相處的相關書籍和文章。 2.能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【十四、我們都是第一名】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	