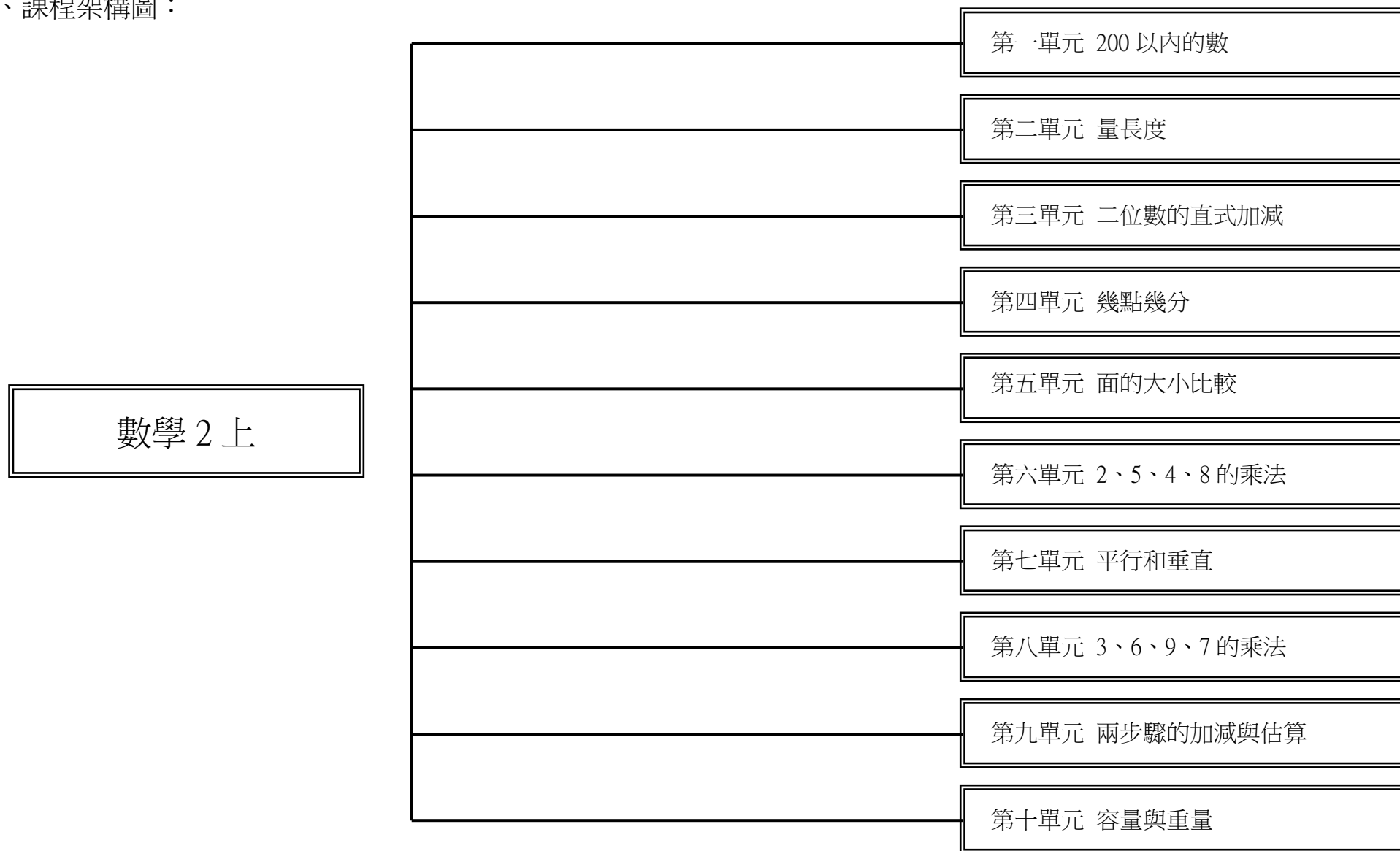


一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

## 三、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

## 四、課程目標：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

## 五、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

## 六、參考資料：

1. 朱建正、楊瑞智（1989），數學的應用之一：單一數的使用。研習資訊，第 48 期，27~31。臺灣省國民學校教師研習會。
2. 喬·菲利普斯著，漢聲雜誌譯(1999)。古羅馬人的數字(第 8 版)。臺北：英文漢聲出版有限公司。
3. 教育部國民學校教師研習會（民 89）。國小數學教材分析 | 重量和容量。臺北：國民學校教師研習會。
4. 鍾靜（民 87）：國民小學數學新課程低年級時間教材的設計。出自臺灣省國民學校教師研習會（民 87）：國民小學數學科新課程概說〔低年級〕，pp.135-145。
5. 國立臺北師範學院附設實驗國民小學（民 84）：親師手冊，國小低年級數學新課程。國立臺北師範學院附設實驗國民小學編印。
6. 漢斯·安森柏格著，席行蕙譯(2000)。數學小精靈。臺北：時報出版。
7. 青蛙隊伍，華一精編啟蒙數學，文：呂麗雪等、圖：謝敬森等出版、華一書局有限公司，出版日期：中華民國 79 年 9 月。
8. 天天玩數學作者：瑪希亞，譯者：陳昭蓉出版社：小天下，出版日：92 年 08 月 26 日，中文平裝版。。
9. 鈴木質著，王美晶譯(2000)。臺灣原住民風俗。原民文化。
10. 高敬文(1989)：我國國小學童測量概念發展之研究，屏東學範學院初等教育研究，1,183-219。
11. 教育部(2003)：國民中小學九年一貫數學學習領域課程綱要。臺北市：教育部。
12. (教育部 2000)國小數學教材分析——整數的數概念與加減運算，臺灣省國民學校教師研習會出版。

## 七、課程計畫：

### 學習總目標：

#### 1.數：

- (1)建立 100~200 的數詞序列。
- (2)100~200 數的說、讀、聽、寫、做。
- (3)200 以內數的化聚。
- (4)用  $>$  和  $<$  表示 200 以內兩數的大小關係。
- (5)認識 100 元及錢幣的混合使用。

#### 2.計算：

- (1)用直式做二位數的加減計算。
- (2)認識加減法的互逆關係，並用其檢驗答案的合理性。
- (3)解加(減)數未知和被加(減)數未知的問題。
- (4)兩步驟加減混合計算。
- (5)能做簡單二位數的加減估算。
- (6)「倍」的了解，並透過累加解決倍的問題。
- (7)認識乘號與乘法算式。
- (8)理解乘法的意義並解決生活中 2、5、4、8 和 3、6、9、7 的簡單整數倍問題(單位量 $\leq 10$ )。

### 3.量與實測：

- (1)理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。
- (2)認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度。
- (3)使用直尺畫出或做出指定長度的線段。
- (4)畫出兩點間的線段，並測量其長度。
- (5)透過實測培養長度的量感，並進行估測。
- (6)報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。
- (7)將鐘面時刻和數字鐘對應。
- (8)經驗 1 分鐘的量感。
- (9)知道某時刻經過幾分鐘或幾小時後的時刻。
- (10)透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。
- (11)認識容量和重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。

### 4.幾何：

- (1)認識水平面和水平線。
- (2)識識鉛直線。
- (3)認識生活周遭中水平的現象與鉛直的現象。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/26   8/30	數與量	一、200 以內的數	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3	1.建立 100~200 的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	<b>【活動一】數一數</b> 1.教師以課本紫斑蝶圖口述布題，透過操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3.教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加的活動。 4.教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 <b>【活動二】200 以內的數</b> 1.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，進行讀、寫 200 以內的數。 2.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，學生進行 100、10 和 1 的化聚。	3	1.附件 1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	<b>【性別平等教育】</b> 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二	9/02   9/06	數與量	一、200 以內的數	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 <、=與> 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。（同 2-a-01） 2-a-01 能用 <、=與> 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3	1.認識 100 元的幣值及錢幣的混合使用。 2.能用 > 和 < 表示 200 以內數量的大小關係，並用 > 和 < 的符號表示。	<b>【活動三】認識及使用 100 元</b> 1.教師口述布題，透過觀察和操作，認識 100 元。 2.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺各種面值錢幣兌換的方法。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，進行 100、10 和 1 的化聚，並用圖象表示。 <b>【活動四】比大小</b> 1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 > 和 < 符號來表示。	3	1.附件 3、4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	<b>【性別平等教育】</b> 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/09   9/13	數與量	二、量長度	2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 連結： C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3	1.理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並說明原因。 2.認識「公分」。	【活動一】個別單位的測量 1.教師口述布題，透過觀察、討論的活動，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 【活動二】認識公分 1.教師口述布題，透過觀察和討論，使用不同單位量測的困難，引入使用普遍單位的需求。 2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量長度，知道1公分的長度及培養量感。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。	3	1.附件6 2.邊長1公分的小白積木 3.15公分的直尺	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
四	9/16   9/20	數與量、幾何	二、量長度	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 連結： C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3	1.使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能做長度的合成和分解。	【活動三】量長度 1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 5.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，報讀線段的正確長度，並會使用斷尺畫出指定長度的線段。 【活動四】長度的合成和分解 1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。	3	1.15公分直尺 2.習作	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/23   9/27	數與量	三、二位數的直式加減	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8	1.能透過積木或圖象，解決二位數的加減問題。 2.能理解並用直式計算二位數的加法問題。	【活動一】加法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，配合定位板，複習和進行二位數(不進位)的加法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。	3	1.附件 2、4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
六	9/30   10/04	數與量	三、二位數的直式加減	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8	1.能透過積木或圖象，解決二位數的加減問題。 2.能理解並用直式計算二位數的減法問題。	【活動二】減法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。	3	1.附件 4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
七	10/07   10/11	數與量	四、幾點幾分	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-7 【第一次學習評量週】	1.能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。	【活動一】幾點幾分 1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾點幾分。 6.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。	3	1.時鐘 2.附件 7	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/14   10/18	數與量	四、幾點幾分	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-7	1.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 3.透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	【活動二】數字鐘 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 【活動三】會是幾時幾分 1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。 2.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 3.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時幾分到幾時幾分是經過多久的時間。	3	1.附件 7	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
九	10/21   10/25	數與量、幾何	五、面的大小比較	2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04) 2-s-04 能認識面積。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。	【活動一】面的大小(直接比較) 1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面積。 2.教師布題，學生利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 【活動二】面的大小(間接比較) 1.教師揭示附件圖卡，引導學生透過複製圖形的方式，間接比較面的大小。	3	1.附件 9、10、11 2.剪刀 3.小白板 4.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十	10/28   11/01	數與量、幾何	五、面的大小比較	2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04) 2-s-04 能認識面積。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3	1.能做面積的個別單位比較。	【活動三】面的大小(個別單位比較) 1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。 3.教師以課本瓷磚情境重新布題，學生透過點算個別單位比較面的大小。	3	1.附件 12、13 2.剪刀 3.小白板 4.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十一	11/04   11/08	數與量	六、2、5、4、8 的乘法	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-3,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-8	1.經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2.透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。	【活動一】幾的幾倍 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，經驗「相同單位量」的現象，並以 2、5、10 個一數的方法解題。 2.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖象表徵，解決「相同單位量」的問題。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，用連加算式紀錄，並解決「相同單位量」的問題。	3	1.附件 16、17	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/11   11/15	數與量	六、2、5、4、8的乘法	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-3,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-8	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 $\leq 9$ )。 3.熟練2、5、4、8的乘法。	【活動二】2、5的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「相同單位量」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作2的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 4.教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作5的乘法表。	3	1.附件 18	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十三	11/18   11/22	數與量	六、2、5、4、8的乘法	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-3,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-8	1.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 $\leq 9$ )。 2.熟練2、5、4、8的乘法。	【活動三】4、8的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，圖象製作4的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 4.教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作8的乘法表。 【延伸學習】乘法遊戲 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，用畫圖表示乘法算式的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，進行連加、倍的語言與乘法算式的連結。	3	1.附件 18	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/25   11/29	幾何	七、 平行和垂直	2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-4,C-R-1,C-C-2,C-C-3 【第二次學習評量週】	1.認識水平面和水平線。 2.認識鉛直線。 3.認識生活中平行的現象。 4.認識生活中垂直的現象。	【活動一】水平線 1.教師口述布題，透過觀察和操作，認識「水平面」和「水平線」。 2.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺水平線不會隨容器傾斜而改變。 【活動二】鉛直線 1.教師口述布題，透過觀察和操作，自製鉛直線，察覺鉛直線。 2.教師重新口述布題，透過觀察、操作和討論，利用自製鉛直線檢查及發表生活情境中的物品是否鉛直，並介紹測量物品是否鉛直的工具。 【活動三】平行 1.教師口述布題，透過觀察、討論及發表，認識平行現象。 2.教師重新口述布題，透過觀察、和討論，發現並檢驗生活中平行的現象。 【活動四】垂直 1.教師口述布題，透過觀察、討論及發表，認識垂直的現象。 2.教師重新口述布題，透過觀察、和討論，發現並檢驗生活中的垂直現象。	3	1.裝水容器 2.重物 3.棉線	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	12/02   12/06	數與量	八、 3、6、9、7的乘法	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8	1.能解決被乘數為3、6、9和7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9和7的乘法。 3.認識九九乘法表。	【活動一】3、6的乘法 1.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作3的乘法表。 3.教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作6的乘法表。	3	1.附件 19	1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	12/09   12/13	數與量	八、 3、6、9、7的乘法	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8	1.能解決被乘數為3、6、9和7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9和7的乘法。 3.認識九九乘法表。	【活動二】9的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論圖象製作9的乘法表。	3	1.附件 19	1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/16   12/20	數與量	八、3、6、9、7的乘法	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8	1.能解決被乘數為3、6、9和7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9和7的乘法。 3.認識九九乘法表。 4.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	【活動三】7的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論圖象製作7的乘法表。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺「倍」的語言和情境間的關係。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，以乘法算式記錄，解決「倍」的問題，並發表記錄解題過程。 【延伸學習】占地為王 1.教師口述布題，透過遊戲熟練倍的語言與九九乘法。	3	1.附件 19、20	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	12/23   12/27	數與量	九、兩步驟的加減與估算	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加與減，不含併式）。 2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-8	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(數量在 200 以內)。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變並不影響其和的性質。	【活動一】兩步驟加法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 【活動二】兩步驟減法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 【活動三】加減混合 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟的加減混合問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。	3		1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/30   1/03	數與量	九、兩步驟的加減與估算	2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-8	1.能做簡單的二位數加減估算。	<p>【活動四】加減估算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，透過觀察和討論，經驗估算的意義。</li> <li>2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩位數的加法估算，引導先估再算並應用於生活中。</li> <li>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩位數的減法估算，引導先估再算並應用於生活中。</li> </ol> <p>【延伸學習】比大小遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，透過闖關活動的觀察和討論，進行二位數的加減及比較兩數的大小，並用<math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>或<math>=</math>表示。</li> </ol>	3	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
廿	1/06   1/10	數與量	十、容量與重量	2-n-16 能認識容量。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2, C-C-3	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	<p>【活動一】容量的直接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</li> <li>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</li> <li>3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。</li> <li>4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較兩種不同容器的容量大小。</li> </ol> <p>【活動二】容量的間接和個別單位比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</li> <li>2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</li> </ol>	3	1.各種大小不同的容器 1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/13   1/17	數與量	十、容量與重量	2-n-17 能認識重量。 2-n-03 能用<、=與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01) 2-a-01 能用<、=與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2, C-C-3 【第三次學習評量週】	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	【活動三】重量的直接比較 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 【活動四】重量的間接和個別單位比較 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。	3	1.天平 2.各種學用品 3.生活用品 4.黏土	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
廿二	1/20   1/24	數與量	十、容量與重量	2-n-17 能認識重量。 2-n-03 能用<、=與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01) 2-a-01 能用<、=與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2, C-C-3 【休業式】	1.在具體情境中認識遞移律。	【延伸學習】比比看 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。	3		1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題