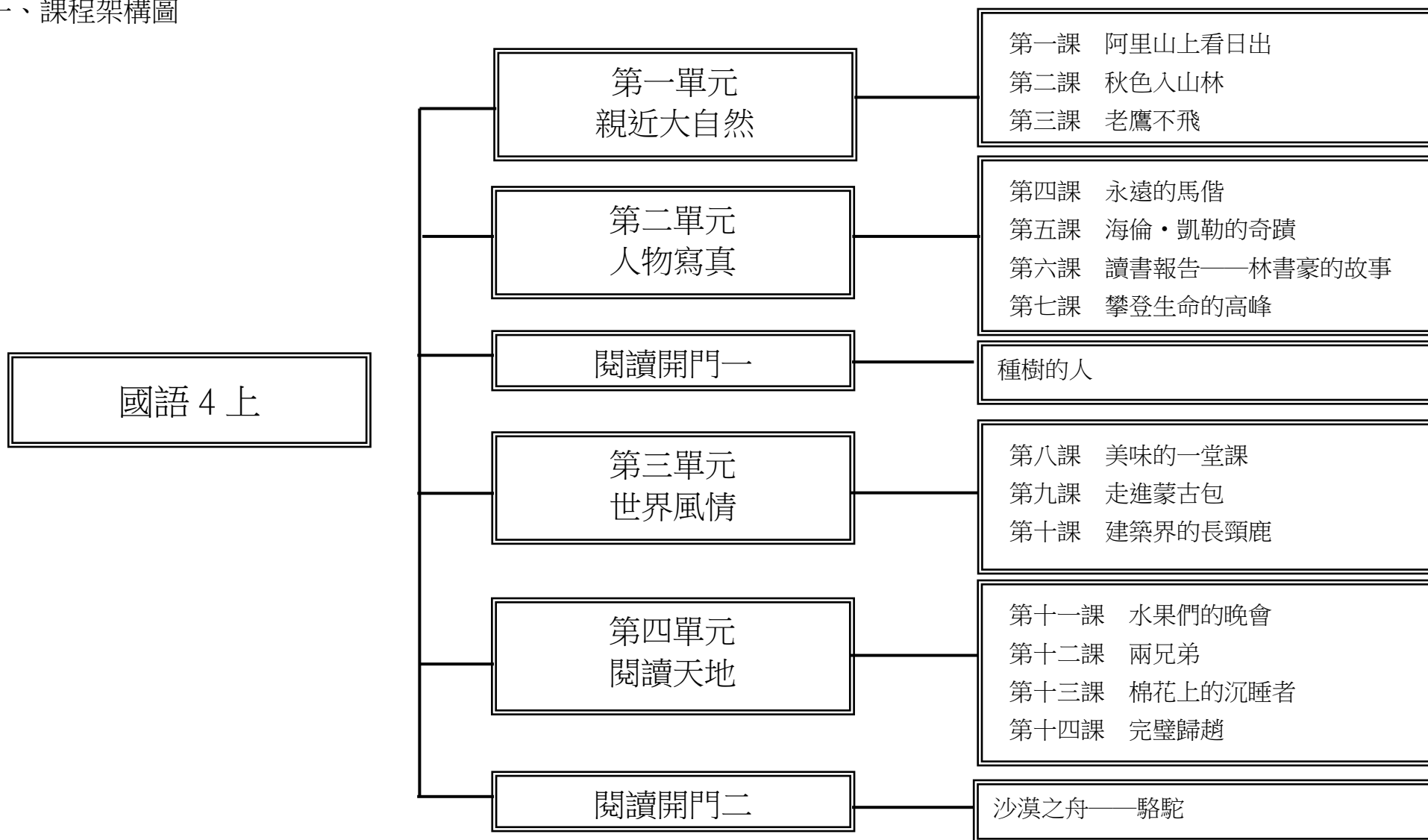


一、課程架構圖



二、課程理念

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

此階段為語文學習第二階段。語文學習是素質學科也是工具學科，除了利用注音符號，欣賞語文的優美之外，作文寫作能力的培養，是教學的訓練重點，更是奠定語文基礎的重要時期。

四、課程目標：

1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。
3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。
5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。
7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。

五、教學策略建議：

四年級是正式發展閱讀寫作的黃金年齡，因此提高學生寫作能力的培養，是此階段重要的教學目標。至於，如何進行寫作能力的基本訓練，建議教師可以利用課文中的段落作為例子，進行段落教學的起步，提高學生的作文智能。實施方法如下：

(1) 注意教材的階段性

中年級時，可練習掌握一、二種構段方式，在說清楚的基礎上，注意把重點的地方說具體。

(2) 注意教學過程的多樣性

包含：以寫促讀、從讀學寫以及自由練習。

實施段落訓練，難度低，形式活潑，十分符合學生心理特點和生活經歷，是此階段訓練作文的絕佳途徑，建議教師可多利用。

六、參考資料：

- 1.漫步在雲端：阿里山日出、神木原鄉、森林鐵道 文：黃源明 野人文化 民國九十四年
- 2.大地笙歌 文：楊美玲 國語日報 民國八十九年
- 3.我家住在大海邊 文：林世仁 和英文化 民國一〇〇年
- 4.福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄 文：馬偕 譯：林晚生 前衛 民國九十六年
- 5.假如給我三天光明 文：海倫·凱勒 漢湘文化 民國九十八年
- 6.閃亮的籃球新星——林書豪 文：詹姆斯·巴克利（James Buckley Jr.） 譯：區國強 繪：陳威達 小天下 民國一〇一年
- 7.美食的世界地圖 文：鄭迪蔚 維綺文化 民國一〇一年
- 8.摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙 文：高橋俊介 譯：姚淑娟 晨星 民國九十八年
- 9.潔西卡的箱子 文：彼得·卡納華斯 譯：卿敏良 大穎文化 民國九十七年
- 10.戲劇 文：周思芸 天下文化 民國九十七年
- 11.康軒版第七冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。
- 2.能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。
- 3.能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
- 4.透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
- 5.培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。
- 6.體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。
- 7.配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/26 8/30	親近大自然	一、阿里山上看日出	【一、阿里山上看日出】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	【一、阿里山上看日出】 1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出 <u>阿里山</u> 觀日的文句之美。	【一、阿里山上看日出】 1.運用注音符號，找出本課的多音字及用法。	1	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（朗讀）	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/2 9/6	親近大自然	一、阿里山上看日出	【一、阿里山上看日出】 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	【一、阿里山上看日出】 1.正確記取聆聽內容景點特色的描述。 2.透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 3.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 4.學習「譬喻」的修辭技巧。 5.發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。 6.認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。	【一、阿里山上看日出】 1.進行高山青歌曲欣賞、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗景觀之美。 2.了解寫景遊記的敘述手法，感受<u>阿里山日出和雲海</u>之美，以及觀景者的心情。 3.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.練習用「像……又像……更像……」的敘述方式。 5.想像力練習，運用感官體驗的心得，仿寫「譬喻」修辭的句子。 6.進行「私房景點大公開」的活動，介紹一處值得大家前往觀賞的景點。	6	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐
三	9/9 9/13	親近大自然	二、秋色入山林	【二、秋色入山林】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	【二、秋色入山林】 1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。 2.正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。 3.透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。 4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5.學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。 6.發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。	【二、秋色入山林】 1.運用注音符號，將形近字作統整練習。 2.能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。 3.學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。 4.運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 5.練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。 6.練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。	5	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/16 9/20	親近大自然	二、秋色入山林／三、老鷹不飛	【二、秋色入山林】 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【三、老鷹不飛】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	【二、秋色入山林】 1.親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力量。 【三、老鷹不飛】 1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。 2.正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。 3.透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。 4.學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 5.發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 6.根據環境的議題，進行口述作文。	【二、秋色入山林】 1.美讀課文，讀出山林的幽靜與平靜的心情。 【三、老鷹不飛】 1.運用注音符號，幫助難詞的理解。 2.能記住聆聽內容的要點，並回答問題。 3.能說出環境保護的具體行動。 4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5.練習用「是」譬喻修辭法，寫出兩物關聯性的句子。	6	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題
五	9/23 9/27	親近大自然	三、老鷹不飛／統整活動一	【三、老鷹不飛】 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【統整活動一】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	【三、老鷹不飛】 1.懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。 【統整活動一】 1.學習朗讀的技巧，並實際運用。 2.能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。	【三、老鷹不飛】 1.想像力練習，從「動物」角度看世界，仿寫詩歌。 【統整活動一】 1.教師請學生先說一說自己所知道的朗讀技巧。 2.請學生讀出朗讀要點的開頭，再分成兩組讀出人物對話，逐項討論與分析。 3.請學生根據前三個要點，練習朗讀該項要點所提出的課文語句。 4.提供學生朗讀符號表參考，並討論各個符號代表的意思。 5.指導學生在短文的句子旁，標記朗讀符號，並試著自己小聲的朗讀一次。 6.鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。 7.將學生分成男女兩組，分別讀出第一和第二個人物對話，再進行審題活動的分析與討論。 8.教師提出相似的題目，讓學生舉一反三，做出適切的審題活動。	6	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	9/30 10/4	人物寫真	四、永遠的馬偕／五、海倫·凱勒的奇蹟	【四、永遠的馬偕】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	【四、永遠的馬偕】 1.能學習閱讀傳記故事。 2.仔細聆聽，聽出故事重點。 3.能討論故事內容，說出自己的看法。 4.能利用部首查找生字新詞。 5.能讀出傳記人物的特色及其影響。 6.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 7.能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。 【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1.能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。	【四、永遠的馬偕】 1.利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2.仔細聆聽人物傳記。 3.聽懂人物生平事蹟的重點。 4.分辨部首偏旁類似的形近字。 5.讀懂課名「永遠的馬偕」含義。 6.運用適當的詞語表達想法。 7.討論發表學習本課之後的心得。 【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1.利用注音符號，幫助理解難詞。	7	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.實作評量 2.同儕互評 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.習作評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊
七	10/7 10/11	人物寫真	五、海倫·凱勒的奇蹟	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 【第一次定期評量週】	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1.能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。 2.能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。 3.能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。 4.能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。 5.能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1.記住聆聽的內容，並回答問題。 2.以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 3.記住聆聽的內容，並回答問題。 4.以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 5.注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 6.讀出海倫·凱勒故事的脈絡和重點。 7.學習觀察記錄生活周圍事物的方法。	4	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.口頭評量 5.實作評量（演講）	【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/14 10/18	人物寫真	五、海倫·凱勒的奇蹟／六、讀書報告——林書豪的故事	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【六、讀書報告——林書豪的故事】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1.能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。 【六、讀書報告——林書豪的故事】 1.能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。 2.聆聽人物傳記，從中記取要點。 3.能有條理、有系統地分享人物傳記。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。 6.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1.主動閱讀名人奮鬥的故事，並能摘要重點。 【六、讀書報告——林書豪的故事】 1.能運用注音符號閱讀人物傳記。 2.能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。 3.能說出人物傳記的內容概要。 4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5.學習讀書報告的寫作方式。 6.學習運用適當詞語書寫讀後心得。	6	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（摘錄大綱） 3.實作評量（撰寫綱要） 4.實作評量（發表） 5.觀察評量	【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊
九	10/21 10/25	人物寫真	六、讀書報告——林書豪的故事／七、攀登生命的高峰	【六、讀書報告——林書豪的故事】 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【七、攀登生命的高峰】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	【六、讀書報告——林書豪的故事】 1.能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。 【七、攀登生命的高峰】 1.利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。 3.學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。 4.學習描述事物情景的句子。 5.深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。	【六、讀書報告——林書豪的故事】 1.根據閱讀經驗，分享讀後心得。 【七、攀登生命的高峰】 1.利用注音符號，重點記下面對挑戰克服困難的經過，並與同學分享。 2.仔細聆聽同學分享事例，並摘要說出同學的報告重點。 3.熟練運用字辭典並查出詞語意思，訓練自行識字的能力。 4.練習描述面對困難時，心情轉折的過程。 5.藉著勇往直前追夢的過程，體認課文中面對困難的勇氣與決心。	6	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.觀察評量 3.習作評量 4.實作評量（操作） 5.習作測驗	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/28 11/1	人物寫真	七、攀登生命的高峰／統整活動二	【七、攀登生命的高峰】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【統整活動二】 5-2-11能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	【七、攀登生命的高峰】 1.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 2.體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。 【統整活動二】 1.學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。 2.能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。	【七、攀登生命的高峰】 1.配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。 【統整活動二】 1.請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？ 2.指導學生閱讀人物傳記的精采片段。 3.引導學生閱讀「寫作指導」的說明，透過一步步的引導，思考如何為自己的文章取材。 4.指導學生訂定寫作主題、蒐集文章材料。	4	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（問答、發表） 2.實作評量（聆聽、記錄） 3.習作評量 4.實作評量（朗讀）	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐
十一	11/4 11/8	人物寫真／閱讀開門一／世界風情	統整活動二／種樹的人／八、美味的一堂課	【統整活動二】 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【閱讀開門一、種樹的人】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 【八、美味的一堂課】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	【統整活動二】 1.能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。 【閱讀開門一、種樹的人】 1.應用「理解監控」閱讀文章。 【八、美味的一堂課】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。	【統整活動二】 1.分組討論文章架構，將材料細節組織在文章中，最後進行口頭或書面發表。 【閱讀開門一、種樹的人】 1.閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 2.評估自己對文章的理解程度，並作記號。 3.小組分享發表解決不懂的方法。 4.教師引導歸納閱讀文章遇到不懂的詞彙可以採取的方法。 5.引導學生運用師生共同討論如何運用上下文的意思推測不懂意義。 【八、美味的一堂課】 1.能利用注音符號，自行閱讀文章。	6	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.實作評量 2.習作評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（報告）	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/11 11/15	世界風情	八、美味的一堂課／九、走進蒙古包	【八、美味的一堂課】 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【九、走進蒙古包】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	【八、美味的一堂課】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2.能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。 3.能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。 5.能了解文章主旨與結構。 6.能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。 【九、走進蒙古包】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。	【八、美味的一堂課】 1.能利用注音符號，自行閱讀文章。 2.能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。 3.能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5.能了解文章結構並寫出段落大意。 6.能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。 【九、走進蒙古包】 1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。	6	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（報告） 2.習作評量 3.實作評量（觀察） 4.實作評量（操作、發表）	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
十三	11/18 11/22	世界風情	九、走進蒙古包／十、建築界的長頸鹿	【九、走進蒙古包】 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【十、建築界的長頸鹿】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。	【九、走進蒙古包】 1.聆聽<u>敕勒川</u>網路音訊，認識古人對蒙古風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。 2.了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。 3.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 4.精讀課文，理解文中描述的景象。 5.認識蒙古風情，欣賞並尊重不同文化的特色。 【十、建築界的長頸鹿】 1.能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。	【九、走進蒙古包】 1.聆聽<u>敕勒川</u>網路音訊教學，並記住要點。 2.閱讀蒙古或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。 3.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.美讀課文，用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。 5.練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。 【十、建築界的長頸鹿】 1.能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。	6	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（觀察） 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.實作評量（操作、問答、發表） 6.實作評量（朗讀）	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/25 11/29	世界風情	十、建築界的長頸鹿／統整活動三	【十、建築界的長頸鹿】 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【統整活動三】 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 【第二次定期評量週】	【十、建築界的長頸鹿】 1.能養成專心聆聽他人口語表達的意思。 2.能具體說出各國高樓建築的特色。 3.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 4.能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。 5.能認識說明文寫作技巧，練習寫作。 【統整活動三】 1.能認識獨體、合體字的間架與結構。	【十、建築界的長頸鹿】 1.能專心聆聽，回答老師提問。 2.能口述課文每棟高樓建築的外型特色。 3.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.能以「總分總」結構習寫說明文。 5.能重組文句並正確應用標點符號。 【統整活動三】 1.教師先蒐集各課的生字卡，或把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字。 2.分分看一：請學生將生字卡分類，分成獨體字和合體字兩大類。 3.分分看二：請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，老師講解說明。	6	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（觀察） 3.同儕評量 4.口頭評量 5.實作評量（發表） 6.實作評量（朗讀）	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐
十五	12/2 12/6	世界風情／閱讀天地	統整活動三／十一、水果們的晚會	【統整活動三】 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【十一、水果們的晚會】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。	【統整活動三】 1.能認識「總一分一總」的文章結構。 【十一、水果們的晚會】 1.聆聽同學朗誦<u>楊喚</u>的詩歌，體會詩歌豐富的想像。 2.理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。	【統整活動三】 1.老師給全班一篇沒有分段的文章（補充資料），請全班讀一讀。老師提問： (1)這篇文章和平常讀的文章有什麼不同？ (2)你讀起來有什麼感覺？ (3)大家現在試著來把這篇文章分段。 【十一、水果們的晚會】 1.能認真聆聽<u>楊喚</u>的詩歌，體會詩歌的趣味與想像。 2.認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。	6	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/9 12/13	閱讀天地	十一、水果們的晚會／十二、兩兄弟	【十一、水果們的晚會】 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【十二、兩兄弟】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	【十一、水果們的晚會】 1.能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。 2.口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。 3.蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。 4.培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。 【十二、兩兄弟】 1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。	【十一、水果們的晚會】 1.主動閱讀適合自己程度的詩歌，並與同學分享。 2.能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。 3.能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。 4.閱讀詩人楊喚的作品，感受詩人的童心與想像。 【十二、兩兄弟】 1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。 2.能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。	6	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（報告） 3.觀察評量 4.口頭評量	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐
十七	12/16 12/20	閱讀天地	十二、兩兄弟／十三、棉花上的沉睡者	【十二、兩兄弟】 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【十三、棉花上的沉睡者】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	【十二、兩兄弟】 1.能複述故事，說出起因、經過、結果。 2.利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 3.能閱讀故事後，比較人物的遭遇。 4.能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。 5.能學習推測作者評價，評價人物性格。 【十三、棉花上的沉睡者】 1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。	【十二、兩兄弟】 1.能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。 2.能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 3.閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。 4.以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。 【十三、棉花上的沉睡者】 1.能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2.認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。	6	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（聆聽、發表） 2.實作評量（問答、發表） 3.觀察評量 4.口頭評量 5.習作評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-2 了解自己的飲食習過及喜好。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/23 12/27	閱讀天地	十三、棉花上的沉睡者／十四、完璧歸趙	【十三、棉花上的沉睡者】 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【十四、完璧歸趙】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。	【十三、棉花上的沉睡者】 1.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 2.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。 3.能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。 4.口述課文——<u>棉花上的沉睡者</u>，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。 【十四、完璧歸趙】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。 2.聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。	【十三、棉花上的沉睡者】 1.能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。 2.能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 3.認識本課詞語、語句，理解<u>棉花上的沉睡者</u>的故事內容。 4.能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 5.口述<u>棉花上的沉睡者</u>，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。 【十四、完璧歸趙】 1.能美讀課文，以適當的語氣讀出。 2.能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。	6	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.習作評量 3.實作評量（發表） 4.實作評量（聆聽、問答）	【家政教育】 1-2-2 了解自己的飲食及喜好。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題
十九	12/30 1/3	閱讀天地	十四、完璧歸趙／統整活動四	【十四、完璧歸趙】 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【統整活動四】 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。	【十四、完璧歸趙】 1.能口述課文的內容，分組演出<u>完璧歸趙</u>劇本。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.了解<u>完璧歸趙</u>的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。 4.能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。 【統整活動四】 1.認識劇本的形式與寫作方法。	【十四、完璧歸趙】 1.進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。 2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3.主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。 4.練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。 【統整活動四】 1.教師請學生找到第十四課<u>完璧歸趙</u>，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。	5	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（報告） 5.實作評量（發表） 6.實作評量（聆聽、問答）	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/6 1/10	閱讀天地	統整活動四	【統整活動四】 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	【統整活動四】 1.認識劇本的形式與寫作方法。 2.能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。	【統整活動四】 1.請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。 (1)內容必須適合演出 (2)情節要有高潮起伏 (3)語言、動作符合人物的身分和個性 (4)「舞臺提示」要明確清楚 2.教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方。 3.教師解說：第二句加入了許多顏色摹寫，讀者透過文字感受到日出多層變換的美景。 4.指名學生朗讀顏色描寫的句子，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。 5.師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異。	3	1.國語 4 上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.實作評量（聆聽、問答）		二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
廿一	1/13 1/17	閱讀開門二	沙漠之舟——駱駝	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 【第三次定期評量週】	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1.認識「理解監控」。	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1.閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 2.評估自己對文章的理解程度，並作記號。 3.小組分享發表解決不懂的方法（運用學過的策略）。	2	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿二	1/20 1/24	閱讀開門二	沙漠之舟——駱駝	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 【休業式】	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1.應用「理解監控」閱讀文章。	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1.學生自我檢視，練習把理解到的意義，放入句子中檢視語意是否通順。 2.經由老師的引導示範及團體討論過程中，練習針對使用的方法進行評估。	1	1.教學 CD 2.國語 4 上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量		四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐