

南投縣立雙龍國民小學 108 學年度

語文(國語文)領域教學計畫表

領域	語文-國語文			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	1 節	教學者	黎燕妮	
組別/教學對象	A/全○玲			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	■B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	□C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	學習表現	原學習表現： 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 調整後學習表現： 1-II-2-1 具備聆聽 CD、youtube、電視、電腦、手機、收音機等的媒材的基本能力，說出聆聽的簡單內容。 1-II-4-1 根據話語情境，理解主要內容與情感，並與對方互動。 4-II-1-1 認識生活中的常用國字至少 200 字，並能寫出常用字 40 字 4-II-2-1 利用共同部件，擴充常用字的識字量。 4-II-6-1 能依照間架結構和筆順書寫正確的常用的 40 個字硬筆字。 5-II-11 閱讀多元繪圖文本，以認識議題。		
	學習內容	原學習內容： Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義		

		<p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Ab-Ⅱ-1-1 200 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-Ⅱ-2-1 40 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3-1 常用字部首表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-5-1 200 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6-1 40 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2-1 生活常用基本句型（陳述句、疑問句、祈使句、感嘆句）。</p> <p>Ad-Ⅱ-3-1 故事、童詩、歌詞等。</p>
<p>學習目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能培養良好的聆聽態度 3. 能聽出說話者所表達的重點 4. 能在指導下說出故 5. 事內容在協助下能說出一段話的要點 6. 能認讀家庭基本資料 7. 能書寫自己基本資料 8. 能書寫父母親及教師姓名 9. 配合日常生活需要能書寫簡單的資料 10. 能仿寫聯絡簿上攜帶物品事項 11. 配合節日，能仿寫小卡片 12. 能寫出與自己相關人物的人名或稱謂 13. 在指導下能看懂圖示廣告單上不同的字詞 14. 能認識生活常用名詞辭彙並運用於日常生活中，例如：食品名稱、居家用品名稱、交通工具名稱等。
<p>教學與評量說明</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 採用心理出版社識字 High 客教材。 1-2 使用平板電腦、網際網路（如：youtube 影音、網站）等資訊設備。 1-3 教師自編調整學習單和自編調整評量單。 2. 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。 2-2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示（如畫重點、組織圖），並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。

2-3 教學採活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。

2-4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。

3. 教學評量

3-1 採用紙筆測驗、口頭測驗、觀察評量和實作評量等方式檢視學生學習目標達成狀況。

週次	單元名稱/內容
第一學期	
1-5	<p>我的家人/ *利用繪本引導學生說出用順暢的語句自己的經驗。 *利用簡易字詞部首，指導學生了解字體偏旁的變化，如：提手旁的「打」招呼、「握」手，足字旁「跑」步、「跳」舞 *製作海報字卡，透過遊戲方式引導學生了解基本部首，如：木、火、水、土、口、石、月、手、足 *利用部首偏旁變化遊戲進行組合文字的教學活動 *利用硬筆指導學生進行書寫，如：寫卡片、寫聯絡簿、課堂作業 *透過文字組合遊戲，讓學生觀察不同偏旁的字，如：吃 / 喝，游 / 泳、花 / 草，好 / 媽等。 *利用圖片與字卡的配對，進行不同偏旁字的解說。如：煙 / 火、唱 / 叫、說 / 話。 *配合學習單元，指導學生書寫，如：作業、便條、表格、卡片等。</p>
6-10	<p>我家有.../ *利用繪本引導學生說出用順暢的語句自己的經驗。 *利用簡易字詞部首，指導學生了解字體偏旁的變化，如：提手旁的「打」招呼、「握」手，足字旁「跑」步、「跳」舞 *製作海報字卡，透過遊戲方式引導學生了解基本部首，如：木、火、水、土、口、石、月、手、足 *利用部首偏旁變化遊戲進行組合文字的教學活動 *利用硬筆指導學生進行書寫，如：寫卡片、寫聯絡簿、課堂作業 *透過文字組合遊戲，讓學生觀察不同偏旁的字，如：吃 / 喝，游 / 泳、花 / 草，好 / 媽等。 *利用圖片與字卡的配對，進行不同偏旁字的解說。如：煙 / 火、唱 / 叫、說 / 話。 *配合學習單元，指導學生書寫，如：作業、便條、表格、卡片等。</p>
11-15	<p>我的班級/ *利用繪本引導學生說出用順暢的語句自己的經驗。 *利用簡易字詞部首，指導學生了解字體偏旁的變化，如：提手旁的「打」招呼、「握」手，足字旁「跑」步、「跳」舞 *製作海報字卡，透過遊戲方式引導學生了解基本部首，如：木、火、水、土、口、石、月、手、足 *利用部首偏旁變化遊戲進行組合文字的教學活動 *利用硬筆指導學生進行書寫，如：寫卡片、寫聯絡簿、課堂作業 *透過文字組合遊戲，讓學生觀察不同偏旁的字，如：吃 / 喝，游 / 泳、花 / 草，好 / 媽等。 *利用圖片與字卡的配對，進行不同偏旁字的解說。如：煙 / 火、唱 / 叫、說 / 話。</p>

	<p>*配合學習單元，指導學生書寫，如：作業、便條、表格、卡片等。</p>
16-20	<p>我的學校/ *利用繪本引導學生說出用順暢的語句自己的經驗。 *利用簡易字詞部首，指導學生了解字體偏旁的變化，如：提手旁的「打」招呼、「握」手，足字旁「跑」步、「跳」舞 *製作海報字卡，透過遊戲方式引導學生了解基本部首，如：木、火、水、土、口、石、月、手、足 *利用部首偏旁變化遊戲進行組合文字的教學活動 *利用硬筆指導學生進行書寫，如：寫卡片、寫聯絡簿、課堂作業 *透過文字組合遊戲，讓學生觀察不同偏旁的字，如：吃／喝，游／泳、花／草，好／媽等。*利用圖片與字卡的配對，進行不同偏旁字的解說。如：煙／火、唱／叫、說／話。 *配合學習單元，指導學生書寫，如：作業、便條、表格、卡片等。</p>
第二學期	
1-5	<p>喜歡的食物/ *利用繪本引導學生說出用順暢的語句自己的經驗。 *利用簡易字詞部首，指導學生了解字體偏旁的變化，如：提手旁的「打」招呼、「握」手，足字旁「跑」步、「跳」舞 *製作海報字卡，透過遊戲方式引導學生了解基本部首，如：木、火、水、土、口、石、月、手、足 *利用部首偏旁變化遊戲進行組合文字的教學活動 *利用硬筆指導學生進行書寫，如：寫卡片、寫聯絡簿、課堂作業 *透過文字組合遊戲，讓學生觀察不同偏旁的字，如：吃／喝，游／泳、花／草，好／媽等。*利用圖片與字卡的配對，進行不同偏旁字的解說。如：煙／火、唱／叫、說／話。 *配合學習單元，指導學生書寫，如：作業、便條、表格、卡片等。</p>
6-10	<p>喜歡的飲料/ *利用繪本引導學生說出用順暢的語句自己的經驗。 *利用簡易字詞部首，指導學生了解字體偏旁的變化，如：提手旁的「打」招呼、「握」手，足字旁「跑」步、「跳」舞 *製作海報字卡，透過遊戲方式引導學生了解基本部首，如：木、火、水、土、口、石、月、手、足 *利用部首偏旁變化遊戲進行組合文字的教學活動 *利用硬筆指導學生進行書寫，如：寫卡片、寫聯絡簿、課堂作業 *透過文字組合遊戲，讓學生觀察不同偏旁的字，如：吃／喝，游／泳、花／草，好／媽等。*利用圖片與字卡的配對，進行不同偏旁字的解說。如：煙／火、唱／叫、說／話。 *配合學習單元，指導學生書寫，如：作業、便條、表格、卡片等。</p>
11-15	<p>生活用品/ *利用繪本引導學生說出用順暢的語句自己的經驗。 *利用簡易字詞部首，指導學生了解字體偏旁的變化，如：提手旁的「打」招呼、「握」手，足字旁「跑」步、「跳」舞 *製作海報字卡，透過遊戲方式引導學生了解基本部首，如：木、火、水、土、口、石、月、手、足</p>

	<p>*利用部首偏旁變化遊戲進行組合文字的教學活動</p> <p>*利用硬筆指導學生進行書寫，如：寫卡片、寫聯絡簿、課堂作業</p> <p>*透過文字組合遊戲，讓學生觀察不同偏旁的字，如：吃／喝，游／泳、花／草，好／媽等。*利用圖片與字卡的配對，進行不同偏旁字的解說。如：煙／火、唱／叫、說／話。</p> <p>*配合學習單元，指導學生書寫，如：作業、便條、表格、卡片等。</p>
16-20	<p>清潔用品/</p> <p>*利用繪本引導學生說出用順暢的語句自己的經驗。</p> <p>*利用簡易字詞部首，指導學生了解字體偏旁的變化，如：提手旁的「打」招呼、「握」手，足字旁「跑」步、「跳」舞</p> <p>*製作海報字卡，透過遊戲方式引導學生了解基本部首，如：木、火、水、土、口、石、月、手、足</p> <p>*利用部首偏旁變化遊戲進行組合文字的教學活動</p> <p>*利用硬筆指導學生進行書寫，如：寫卡片、寫聯絡簿、課堂作業</p> <p>*透過文字組合遊戲，讓學生觀察不同偏旁的字，如：吃／喝，游／泳、花／草，好／媽等。*利用圖片與字卡的配對，進行不同偏旁字的解說。如：煙／火、唱／叫、說／話。</p> <p>*配合學習單元，指導學生書寫，如：作業、便條、表格、卡片等。</p>

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、**藝術與人文**、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、**動作機能訓練**、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 調整能力指標及教學目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家庭教育、生涯規劃等議題。

註6 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。