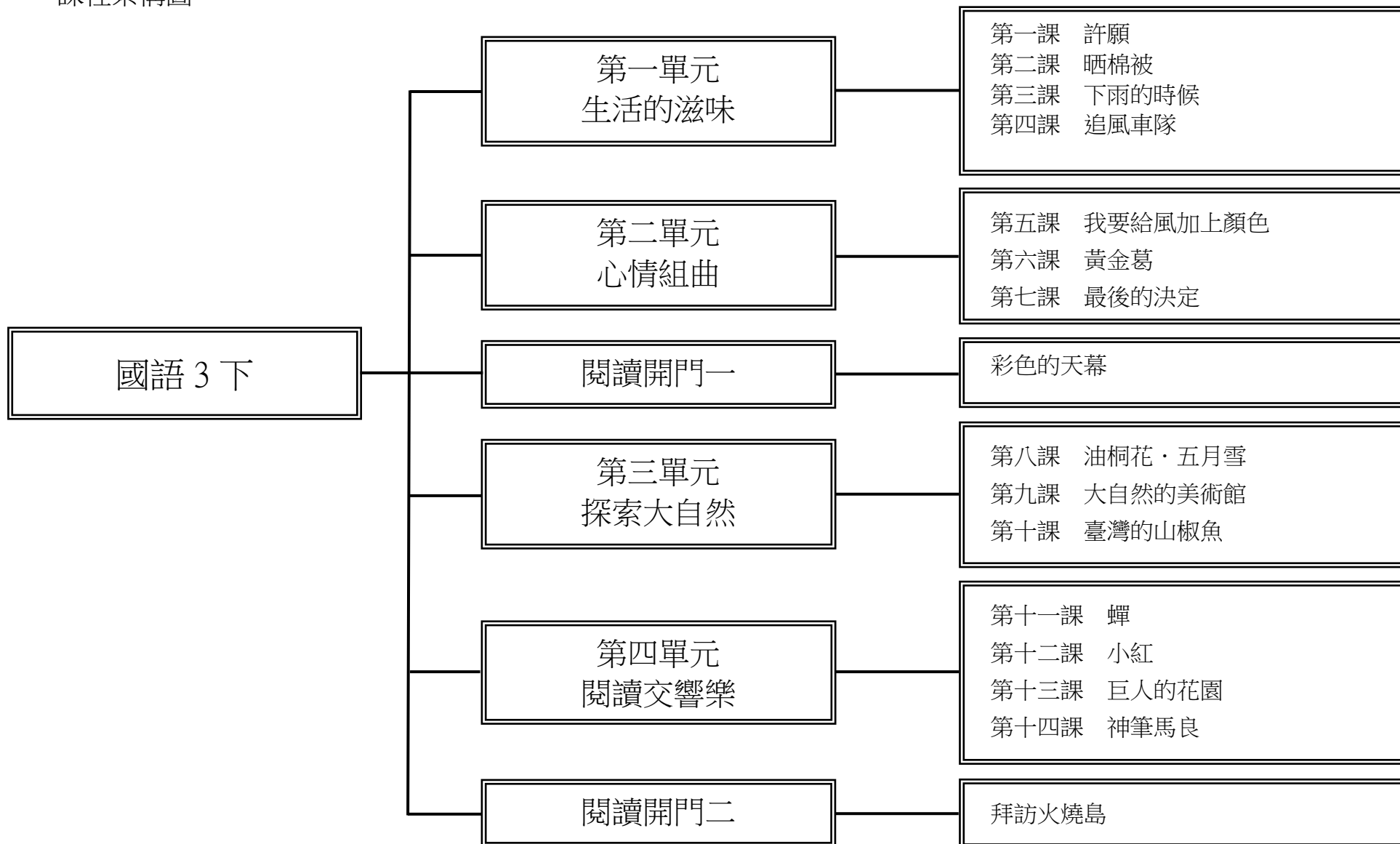


一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

語文學習是素質學科，也是工具學科，除了利用注音符號，欣賞語文的優美之外，也會運用字、詞典統整識字，進而增加閱讀、描寫和聆聽的能力。

四、課程目標：

1. 應用注音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。
2. 培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。
3. 正確發音並說標準國語，把握說話主題。
4. 認識常用中國文字，激發寫字的興趣。
5. 掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。
7. 透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。

五、教學策略建議：

本冊以「活動操作」的方式為主軸，教學時可以根據學習個體、教學情境、班級學生程度組織延伸活動，使學習與生活活動結合，落實學習活動化的目標。另外於語文焦點及統整活動中，提供多元的評量活動，兼顧聽、說、讀、寫、作和思考的應用。

- 1.閱讀教學：運用第四單元「閱讀交響樂」和「閱讀開門」等主題，結合課外讀物，落實語文應用的目標，發展兒童閱讀興趣，培養自學、獨立閱讀的興趣和能力，並應用到各單元教學及生活當中。
- 2.寫作教學：透過本冊的語文焦點及統整活動，學習心情和景物描寫的方法，並能認識告示、說明類文章和讀書報告的寫法，懂得如何欣賞童詩，增加語文能力。

建議將本冊各單元視為一個主題探索，在一學期內配合其他領域教材，於彈性時間或快樂晨光中實施。並於期末彙整成個人或班級主題探索的專輯。

六、參考資料：

- 1.我愛青蛙呱呱呱 文：林煥彰 圖：施政廷 小兵出版社 民國九十六年
- 2.寫好作文的10堂感官體驗課 文：曾春 圖：黑野人 文房出版社 民國一〇〇年
- 3.走進寶島看臺灣文化藏寶圖 文：陳馨儀 人類文化事業股份有限公司 民國九十九年
- 4.你的心情好嗎？ 文、圖：安東尼·布朗 譯：余治瑩 維京出版社 民國一〇〇年
- 5.油桐花下的精靈 文：廖大魚 小兵出版社 民國九十二年
- 6.臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌 文：林俊全 貓頭鷹出版社 民國一〇〇年
- 7.臺灣賞蟬圖鑑 文：陳振祥 天下文化 民國九十六年
- 8.巨人和春天 文：郝廣才 圖：王家珠 格林文化 民國九十九年
- 9.神奇的畫筆 文、圖：土田義晴 譯：周姚萍 小魯文化 民國九十九年
- 10.康軒版第六冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.生活中處處可以找到驚喜，只要品味觀察，生活中處處可發現值得回憶、保存的好滋味。蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的詩歌、文章。

- 2.心情會產生不同變化，並影響人的行為表現。學習如何面對自己的心情，理解人們會根據自我需求和認知，產生不同體會，採取不同的因應方式。
- 3.透過閱讀，向大自然學習，欣賞千變萬化的自然奇觀，以及許許多多不為人知的祕密，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環境，尊重大自然。
- 4.學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。
- 5.認識童話，引導學生欣賞不同風格的作品，認識童話的多樣性，並培養閱讀興趣。
- 6.走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/10 2/14	生活的滋味	單元主題引導／一、許願	【一、許願】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	【一、許願】 1.了解注音符號語調的變化，讀出「許願」詩歌的節奏與情感。 2.能安靜聆聽同學發表的內容，提出恰當的回饋。 3.說出自己新學期的新希望。 4.學習課文中的生字、新詞，寫出工整的字。 5.理解課文中表達的情感，以適當的抑揚頓挫讀出「許願」這首詩歌。	【一、許願】 1.運用注音符號朗讀課文，表現「許願」這首詩歌的節奏與情感。 2.認真聆聽同學朗讀詩歌的表現。 3.有感情的朗讀課文，以適當的抑揚頓挫表現「許願」這首詩歌。 4.能歸納字的部首，學習識字。 5.主動閱讀與課文有關的詩歌，並理解詩歌的意涵。	5	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（寫作） 4.習作評量 5.口頭評量	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/17 2/21	生活的滋味	一、許願／二、晒棉被	<p>【一、許願】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【二、晒棉被】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>【一、許願】</p> <p>1.欣賞詩歌表現的樂趣，掌握詞語的搭配，寫出完整的句子。</p> <p>2.能立定志向，規畫自己的時間，期許自己有更好的表現。</p> <p>【二、晒棉被】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3.能發表自己的生活經驗，說出與家人共同完成的事情。</p> <p>4.理解本課的動作詞語，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.運用敘述六要素的歸納方法，找出本課的大意。</p> <p>6.口述課文，說出課文中角色彼此互動的樂趣。</p>	<p>【一、許願】</p> <p>1.引導學生欣賞課文詩歌，體會詞語搭配的效果。</p> <p>【二、晒棉被】</p> <p>1.運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。</p> <p>2.認真聆聽與家人休閒有關的生活故事，並說出故事大要。</p> <p>3.在聽過同學發表之後，清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4.理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。</p> <p>5.主動閱讀適合自己程度的故事書。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（寫作） 4.習作評量 5.口頭評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
三	2/24 2/28	生活的滋味	二、晒棉被／三、下雨的時候	<p>【二、晒棉被】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【三、下雨的時候】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p>	<p>【二、晒棉被】</p> <p>· 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p> <p>【三、下雨的時候】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀課文和其他文章，提出自己的看法。</p> <p>2.聆聽下雨的時候，理解課文中運用感官對雨的描寫。</p> <p>3.能正確、流暢、有感情的朗讀課文。</p>	<p>【二、晒棉被】</p> <p>· 口述課文，能說出家人合作完成事情的經過與樂趣。</p> <p>【三、下雨的時候】</p> <p>1.引導學生運用注音符號，讀出課文內容的感受。</p> <p>2.聆聽同學表達對雨的感受和生活中美好的事物。</p> <p>3.生動流利的說出生活中美好的事物。</p>	5	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實作評量（寫作）	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/02 3/06	生活的滋味	三、下雨的時候／四、追風車隊	<p>【三、下雨的時候】</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【四、追風車隊】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p>	<p>【三、下雨的時候】</p> <p>1.能分辨相似部件並統整生字，習寫本課生字、詞語</p> <p>2.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p> <p>3.能仿寫句子，造出通順的句子，並完成一篇短文。</p> <p>【四、追風車隊】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2.聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。</p> <p>3.能口述課文的內容。</p>	<p>【三、下雨的時候】</p> <p>1.運用歸類的方式，統整字的部件，區辨相似字。</p> <p>2.主動閱讀適合自己程度的文章。</p> <p>3.練習運用感官描寫一件事物，寫出一段文字或短文。</p> <p>【四、追風車隊】</p> <p>1.利用注音符號，自行閱讀文章。</p> <p>2.認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。</p> <p>3.生動流利的說出自己和家人、朋友出遊的經驗。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量（寫作）</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/09 3/13	生活的滋味	四、追風車隊／統整活動一	<p>【四、追風車隊】</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>【四、追風車隊】</p> <p>1.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2.能在句子中辨識多義字在情境中的意思，並能正確選用。</p> <p>3.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.認識間隔號和破折號的意義與用法。</p> <p>2.能認識以「直接描寫」、「動作加上表情」、「表情加上對話」三種方式來描寫情緒。</p>	<p>【四、追風車隊】</p> <p>1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2.主動閱讀適合自己程度的文章。</p> <p>3.修改句子，寫出正確的詞語。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.指導學生認識間隔號和破折號的寫法。</p> <p>2.請學生找找其他課次，有哪些地方運用到間隔號和破折號，並且把這個句子抄下來。</p> <p>3.教師先請學生找出第二、三、四課課文中，描寫情緒的句子，並以鉛筆標記下來。</p> <p>4.指名學生朗讀描寫情緒的句子，並將課文中描寫情緒的句子分類。</p> <p>5.指名學生朗讀本頁內容，說一說用三種方式朗讀後的感覺有何不同。（「動作加表情」、「表情加對話」這兩種描寫情緒的方式比較具體生動。）</p> <p>6.以「考試」為題，教師鼓勵學生練習以不同的方式描寫情緒。</p> <p>7.教師指導學生以「問題回答法」找出課文大意。</p> <p>8.教師圍繞著與課文追風車隊有關的「六何法」提問。</p> <p>9.鼓勵學生就提問內容，回答課文中和標題相關的人物、時間、地點、事件，以及角色對事件的感受。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/16 3/20	生活的滋味、心情組曲	統整活動一／單元主題引導／五、我要給風加上顏色	<p>【統整活動一】</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> <p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.能運用「問題回答法」和「合併段意法」兩種方式，說出課文大意。</p> <p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀童詩，欣賞詩句的趣味性。</p> <p>2.能認真聆聽同學所創作的童詩。</p> <p>3.能說出自己對「風」的感受。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.閱讀童詩，並理解童詩的趣味性。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.師生共同把人物、時間、地點、事件和角色對事件的感受等要素連貫起來，加以整理，完成課文大意。</p> <p>2.教師指導學生以「合併段意法」找出課文大意。</p> <p>3.指名學生朗讀各段大意，師生共同整理文句，最後連結成課文大意。</p> <p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1.利用注音符號，自行閱讀童詩。</p> <p>2.認真聆聽同學所創作的童詩。</p> <p>3.引導學生模擬作者的心情朗讀童詩，並說出對風的感受。</p> <p>4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（注音） 4.自我評量（聆聽） 5.口頭評量 6.習作評量 7.實作評量（寫作）	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
七	3/23 3/27	心情組曲	五、我要給風加上顏色／六、黃金葛	<p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【六、黃金葛】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>2.能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。</p> <p>【六、黃金葛】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀心情生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽同學報告「我最心愛的玩具」，並抓取重點。</p> <p>3.能流利說出「我最心愛的玩具」，並給予他人回饋。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能進行全篇文章的書寫，並轉化成說話的素材。</p>	<p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1.主動閱讀與「心情」相關的童詩。</p> <p>2.口述「如果……」的想像世界，能說出自己對一種自然現象的期待與感受。</p> <p>【六、黃金葛】</p> <p>1.能運用注音符號，自行閱讀心情生活故事。</p> <p>2.能聽出同學報告的重點，並給予適切的回饋。</p> <p>3.生動流利的說出「我最心愛的玩具」，並給予正向的回饋。</p> <p>4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.實作評量（注音） 2.自我評量（聆聽） 3.口頭評量（說話） 4.口頭評量（閱讀） 5.紙筆評量（識字與寫字） 6.實作評量（寫作） 7.習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	3/30 4/03	心情組曲	六、黃金葛／七、最後的決定	<p>【六、黃金葛】</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>【七、最後的決定】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>【六、黃金葛】</p> <p>1.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>2.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p> <p>【七、最後的決定】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀校園生活故事，培養自我思辨的能力。</p> <p>2.專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。</p> <p>3.能說出自己對課文故事的看法與評價。</p>	<p>【六、黃金葛】</p> <p>1.主動閱讀適合自己程度的心情故事文章。</p> <p>2.筆述「我最心愛的玩具」，能寫出玩具的特色以及帶給自己的心情變化。</p> <p>【七、最後的決定】</p> <p>1.利用注音符號，自行閱讀生活故事。</p> <p>2.專心聆聽故事內容與同學發表的內容。</p> <p>3.運用角色扮演的方式，演出閱讀文章「頑皮鬼的惡作劇」，並將故事大意說給家人聽。</p>	5	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	<p>1.實作評量（注音）</p> <p>2.實作評量（聆聽）</p> <p>3.口頭評量（說話）</p> <p>4.紙筆評量（識字與寫字）</p> <p>5.口頭評量（閱讀）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
九	4/06 4/10	心情組曲	七、最後的決定／統整活動二	<p>【七、最後的決定】</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p>	<p>【七、最後的決定】</p> <p>1.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2.能閱讀不同角度的心情故事，並理解人物的心情變化。</p> <p>3.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>4.能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.認識分號的用法。</p> <p>2.認識並練習寫「物」的方法。</p>	<p>【七、最後的決定】</p> <p>1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2.學會閱讀告示，並抓取重點。</p> <p>3.練習描述對話與情境的句子。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.指導學生認識分號的寫法，並發表分號前後句子的相關性。</p> <p>2.請學生依序讀出課本提供的例句，並以提問進行教學：如果請你將這三個物體進行分類，你會怎麼分？</p> <p>3.討論之後，請學生再讀一次課本的文字敘述，再進行提問。</p>	5	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	<p>1.實作評量（注音）</p> <p>2.自我評量（聆聽）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量（閱讀）</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/13 4/17	心情組曲、閱讀開門一	統整活動二／彩色的天幕	<p>【統整活動二】</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.能認識並抓取告示內容要點。</p> <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>1.學生能應用「連結策略」閱讀文章。</p> <p>2.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識。</p> <p>3.學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>1.學生能應用「連結策略」閱讀文章。</p> <p>2.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識。</p> <p>3.學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.指導學生選擇身邊的物品，觀察物品外形，再跟同組同學說出它的特色。</p> <p>2.請學生朗讀告示的說明，並根據提示，說出每張告示所要傳遞的訊息。</p> <p>3.鼓勵學生用自己的話把公告內容重點述說一次。</p> <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>1.學生連結生活經驗，說一說自己曾經看過或猜測的「天幕」形式，並且分享彼此的看法。</p> <p>2.學生依據課文的題目，猜想與「彩色的天幕」有關的內容，引起學生的學習興趣。</p>	4	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十一	4/20 4/24	閱讀開門一、探索大自然	彩色的天幕／單元主題引導／八、油桐花・五月雪	<p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>【八、油桐花・五月雪】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>1.師引導學生透過排列句子和段落次序判斷，深入了解文章內容。</p> <p>2.教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。</p> <p>【八、油桐花・五月雪】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀有關美景的文章，提出自己的看法，並整理歸納。</p> <p>2.能在聆聽的過程中感受說話者欣賞美景的情緒反應。</p> <p>3.能在觀察景物後，用完整的語句簡要說明自己賞景的經驗。</p> <p>4.能掌握部首和簡單造字原理，認識國字。</p>	<p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>1.學生一邊瀏覽文章，一邊用筆標示自己預測正確的部分。</p> <p>2.學生小組討論並發表：自己如何做預測？預測結果和文章內容有什麼異同？</p> <p>【八、油桐花・五月雪】</p> <p>1.運用注音符號，拼讀以「風景」為主題的文章。</p> <p>2.專心聆聽同學發表欣賞美景的經驗。</p> <p>3.用完整句子介紹自己賞花的經驗。</p> <p>4.找出所學的字中，有相同「分」部件的字。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（注音） 4.自我評量（聆聽） 5.口頭評量 6.習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/27 5/01	探索大自然	八、油桐花·五月雪／九、大自然的美術館	<p>【八、油桐花·五月雪】</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【八、油桐花·五月雪】</p> <p>1.能讀懂課文內容，說出課文用遠近的觀察角度來描寫。</p> <p>2.能運用學過的疊字詞和句型造出通順的句子。</p> <p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀欣賞大自然的文章，培養自我學習的能力。</p> <p>2.能仔細聆聽同學的發表。</p> <p>3.能說出自己家鄉的自然風光，或生態旅遊的經驗。</p> <p>4.能分辨形近字和多音字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能閱讀介紹野柳的書籍，掌握重點並分享心得。</p>	<p>【八、油桐花·五月雪】</p> <p>1.閱讀「景色」的相關文章。</p> <p>2.配合經驗，仿寫課文句型，創作「賞○○花」。</p> <p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1.運用注音符號，閱讀介紹臺灣各地自然景致的課外書籍。</p> <p>2.仔細聆聽同學發表家鄉的自然風光和生態旅遊的經驗。</p> <p>3.有條理的說出自己進行生態旅遊的經驗與心情。</p> <p>4.辨認字的部件，正確識字。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.實作評量（遊戲） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.口頭評量 6.自我評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p>	一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解
十三	5/04 5/08	探索大自然	九、大自然的美術館／十、臺灣的山椒魚	<p>【九、大自然的美術館】</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p>	<p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>2.能運用有條理的方式介紹、書寫風景。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.能整理閱讀內容，歸納出自己的看法。</p> <p>2.能仔細聆聽有關山椒魚影片的說明介紹。</p> <p>3.能觀察圖片或實物，簡要說明山椒魚的特色。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。</p>	<p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1.能主動閱讀介紹野柳的相關書籍，掌握重點。</p> <p>2.運用課文中寫景的方法，介紹自己的校園風光。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.運用注音符號輔助閱讀，認識臺灣特有生物。</p> <p>2.仔細聆聽有關「臺灣的山椒魚」的生活特性。</p> <p>3.清楚有條理的簡述如何實踐生態保育的方法。</p> <p>4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.同儕互評	<p>【海洋教育】</p> <p>1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/11 5/15	探索大自然	十、臺灣的山椒魚／統整活動三	<p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.能掌握說明類文章的閱讀方法。</p> <p>2.能重視生物多樣性，落實保育。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.能辨識並修改句子的語病。</p> <p>2.了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。</p> <p>3.能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。</p>	<p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。</p> <p>2.練習把收集到的資料，寫成介紹特有生物的身分證。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.教師解釋「語病」的意思。</p> <p>2.指導學生將錯誤的地方修改成正確的句子後，再朗讀一遍。</p> <p>3.教師可先提供一張風景圖片或利用課本情境圖讓學生觀察。</p> <p>4.指導學生利用定點觀察，找一個固定的地方，有條理的說出它的左右、上下等有哪些景物。</p> <p>5.指導學生利用「移動描寫」，先指出一個定點，請學生有系統的說出所看到的景物，然後再依序指出另一個定點，讓學生依此說出。</p> <p>6.請學生閱讀課文的說明，並以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些是說明類的文章。</p> <p>7.請學生分享生活中是否讀過說明類的文章，發表、舉例自己的閱讀內容。</p> <p>8.教師指導學生理解課文中幫助閱讀說明類文章的方法，並請學生說說它們的功用。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.同儕互評 2.自我評量 3.習作評量 4.實作評量（發表） 5.口頭評量 6.紙筆評量	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/18 5/22	閱讀交響樂	單元主題引導／十一、蟬	<p>【十一、蟬】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>【十一、蟬】</p> <p>1.能了解語調的變化，讀出本課三首詩歌的節奏。</p> <p>2.能有條理的掌握聆聽與歸納不同詩歌的內容。</p> <p>3.能依照「蟬」的不同主題，表達自己的看法。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能閱讀詩歌，感受三首童詩的詩趣。</p>	<p>【十一、蟬】</p> <p>1.能注意課文中注音符號語調的變化，讀出「夏天蟬鳴」的感覺。</p> <p>2.能仔細聆聽他人發表的想法。</p> <p>3.根據主題，比較三首詩的異同。</p> <p>4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5.讀出詩歌韻律的美感，感受詩的想像。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
十六	5/25 5/29	閱讀交響樂	十一、蟬／十二、小紅	<p>【十一、蟬】</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【十二、小紅】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>【十一、蟬】</p> <p>1.能讀懂「可是」、「只是」的詞意，練習仿寫與造句。</p> <p>【十二、小紅】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀劇本，培養自我學習的能力。</p> <p>2.從聆聽中理解故事裡角色所發生的事情。</p> <p>3.能融入角色，有感情的讀出劇本內容。</p> <p>4.掌握國字筆畫順序、部首結構，寫出正確的國字。</p> <p>5.能理解劇本內容及意涵，並歸納全課大意。</p>	<p>【十一、蟬】</p> <p>1.仿寫詩歌的優美句子。</p> <p>【十二、小紅】</p> <p>1.運用注音符號，學習閱讀課外的故事。</p> <p>2.專心聆聽同學發言，並掌握重點。</p> <p>3.用完整語句回答教師的課堂提問。</p> <p>4.用正確的筆順寫出工整的國字。</p> <p>5.了解課文內容，從劇本對話中抓住故事意涵。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.同儕互評</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/01 6/05	閱讀交響樂	十二、小紅／十三、巨人的花園	<p>【十二、小紅】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十三、巨人的花園】</p> <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>【十二、小紅】</p> <p>1.能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。</p> <p>【十三、巨人的花園】</p> <p>1.運用注音符號閱讀，了解「巨人的花園」所表達的要旨，並在課後做延伸閱讀。</p> <p>2.從聆聽中掌握故事大意，歸納重點。</p> <p>3.能說出自己對課文故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，利用簡單造字原理輔助識字。</p> <p>5.能讀出故事意涵，並分析課文結構。</p>	<p>【十二、小紅】</p> <p>1.區別代名詞在「對話」與「直述句」的不同使用方法。</p> <p>【十三、巨人的花園】</p> <p>1.運用注音符號，進行延伸閱讀。</p> <p>2.從聆聽中掌握故事重點。</p> <p>3.用完整的語句回答教師的課堂提問。</p> <p>4.辨析本課的形近字。</p> <p>5.理解課文中前後對比的情境描述。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.同儕互評 2.自我評量 3.習作評量 4.實作評量（發表） 5.實作評量（朗讀）	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>
十八	6/08 6/12	閱讀交響樂	十三、巨人的花園／十四、神筆馬良	<p>【十三、巨人的花園】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十四、神筆馬良】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>【十三、巨人的花園】</p> <p>1.能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。</p> <p>【十四、神筆馬良】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀童話故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.能聆聽故事「神筆馬良」，理解故事中角色所發生事件的經過。</p> <p>3.能流利說出自己對課文故事的了解與看法。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能理解課文內容，並體會課文想要表達的主旨。</p>	<p>【十三、巨人的花園】</p> <p>1.練習觀察圖片，接寫句子。</p> <p>【十四、神筆馬良】</p> <p>1.運用注音符號，自行閱讀童話故事。</p> <p>2.專心聆聽故事「神筆馬良」，理解故事的脈絡。</p> <p>3.能發表自己日常生活中，熱心助人的例子。</p> <p>4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5.理解本課意涵，領會課文所要表達的豐富想像力。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（報告） 4.實作評量（寫作） 5.習作評量 6.同儕互評	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/15 6/19	閱讀交響樂	十四、神筆馬良／統整活動四	<p>【十四、神筆馬良】</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p>	<p>【十四、神筆馬良】</p> <p>1.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.認識童詩的特色，學習欣賞童詩的方法，並能掌握詩文，思考適合的題目。</p>	<p>【十四、神筆馬良】</p> <p>1.寫出「神筆馬良」的閱讀報告。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.請學生回想曾讀過哪些童詩，並想一想這些詩有什麼特色？</p> <p>2.指導學生朗讀課文童詩，認識童詩的特色，例如分行形式、文字精鍊且往往省略連接詞，以及內容充滿想像。</p> <p>3.教師也可提出學生曾經讀過的童詩，全班共同欣賞。</p>	4	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.實作評量（報告）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.實作評量（寫作）</p> <p>7.口頭評量</p> <p>8.活動評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	6/22 6/26	閱讀交響樂、閱讀開門二	統整活動四／拜訪火燒島	<p>【統整活動四】</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.認識讀書報告的寫法。</p> <p>2.掌握讀書報告的寫法，並能寫出一篇完整的讀書報告。</p> <p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p> <p>1.應用「連結策略」來閱讀文章。</p> <p>2.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識，喚起自己的經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>3.透過排列句子，發現連結詞的作用，注意連結的意義。</p> <p>4.教師引導學生透過排列段落次序的判斷，深入了解文章內容邏輯性。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.引起動機，教師提問：當你看到美麗的風景時，會怎麼把這分感動留下來呢？當你看到一篇很棒的文章，會怎麼把這分感動記下來呢？請學生想一想，一篇讀書報告要包括哪些部分？</p> <p>2.引導學生朗讀「讀書報告」的說明，透過實例，分析讀書報告應具備的部分，請學生將每個部分的內容朗讀一遍。</p> <p>3.請學生想一想，寫讀書報告，對語文學習有什麼益處？</p> <p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p> <p>1.請學生連結生活經驗，說一說自己拜訪小島的經驗。</p> <p>2.學生依據課文標題，連結舊經驗，思考「火燒島」可能是怎樣的小島，引起學生討論的興趣。</p>	3	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（注音） 4.自我評量（聆聽） 5.口頭評量 6.習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
廿一	6/29 7/03	閱讀開門二	拜訪火燒島	<p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>【休業式】</p>	<p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p> <p>1.教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。</p>	<p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p> <p>1.請學生瀏覽插圖後，連結插圖的線索，推測文章的內容。</p>	1	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（注音） 4.自我評量（聆聽） 5.口頭評量 6.習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>