

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

本校位於南投縣信義鄉雙龍村-布農語為 Isingan 即布滿石頭靜寂之地)，屬濁水溪上游段南岸雙龍河階上；而位於陳有蘭溪源頭附近的鞍部，舊名為『八通關』，亦屬雙龍村，為濁水溪各支流（沙里仙、陳有蘭、和社）與楠梓仙溪、荖濃溪之分水嶺地帶。

學校沿革：

成立於民國五十二年八月，原為地利國小雙龍分校，王江淮為分校主任。獨立於民國五十三年八月，石世照為首任校長。歷任林火性、簡瑞慶、林金和、林立夫、賴嘉電、蔡文雄、陳豐信、蕭淑敏、劉錦生、劉仲芳、王勝吉、林惠娟、莊永智等校長。

現任伍福義校長於一百零五年八月到任。

(一)學校基本資料

學校名稱	南投縣雙龍國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣信義鄉雙龍村 光復巷4號	電話	049-2741325	傳真	049-2742015
網址	http://www.sles.ntct.edu.tw/bin/home.php				
校長	伍福義	E-mail	kkyoo5841@yahoo.com.tw		
教務(導)主任	何春發	E-mail	t00510@mail.edu.tw		
編制內教師數	11				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年甲班	1	12		
	二年甲班	1	12		
	三年甲班	1	8		
	四年甲班	1	5		
	五年甲班	1	10		
	六年甲班	1	7		
	合計	6	54		
	幼兒園	1	19		
	總計	7	73		

(二) 教職員資料

職務	人數		
各處室主任	2		
組長	2		
其他	4		
級任 科任 老師	年級	級任	科任
	一年級	1	2
	二年級	1	0
	三年級	1	0
	四年級	1	0
	五年級	1	0
	六年級	1	0
	小計	6	1
	幼稚園	3	0
	合計	9	2人
校長 1 人，主任 2 人，組長 2 人，導師 6 人，科任 2 人，幼稚班 3 人，人事主計 1 人，校護 1 人，廚工 1 人，工友 0 人，替代役 1 人：合計 20 位教職員工			

(三)學校背景分析 (表二)

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> *學校位於山地偏遠，屬山區農業鄉村，風景優美。 *學區環境單純，鄉土自然資源豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> *原住民部落、資訊缺或少。 *位處偏遠山地 *無公共班車行駛，交通不佳。 	<ul style="list-style-type: none"> *校外教學，可社區化，資源區計劃。 *利用社區進行教學 	<ul style="list-style-type: none"> *非主流文化。 *偏遠鄉村，環境周圍不佳，易造成天災。 	<ul style="list-style-type: none"> *積極辦理學校本位課程之教學 *爭取原住民學生之權益與補助 *發揮鄉土自然資源之教學 *辦理原住民傳統競技活動
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> *小班小校。 *每班級學生數約 10 人左右。 *全校僅 7 班，共 73 人。 	<ul style="list-style-type: none"> *人員編制少。 *經費缺乏。 *事多人少。 *社會支援較少 	<ul style="list-style-type: none"> *對話通暢，學校氣氛和協。 *易形成共識，同心協力辦好一件事。 *典型小校小班。 	<ul style="list-style-type: none"> *家長忙著農事，配合度不高，欠積極，教育重任仍落在老師身上。 	<ul style="list-style-type: none"> *積極爭取學校後山種樹生態教學環境之工程 *生態植物學習步道加強整理
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> *班班有電腦。 *一間電腦教室。 	<ul style="list-style-type: none"> *修建之校舍，各項設備缺乏。 *電腦維修不易，無法發揮功能。 *教師研究空間及設備缺少。 	<ul style="list-style-type: none"> *教師能充份利用。 *學生數少，教學管理較容易。 	<ul style="list-style-type: none"> *無專用教室，使用飽和，專科教室空間不足。 	<ul style="list-style-type: none"> *爭取社區及地方回饋經費，充實本校不足之硬體設備 *與民間廠商建立友好關係，提供部分設備，共同發展學校教育
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> *素質整齊。 *教學用心、投入。 *教師積極進修，追求成長。 	<ul style="list-style-type: none"> *老師身兼數職，不易發揮專長。 	<ul style="list-style-type: none"> *借重老師專長，發展學校特色。 *鼓勵積極參與研習或同儕學習。 	<ul style="list-style-type: none"> *成長動力因人而異。 	<ul style="list-style-type: none"> *根據教師實際需求辦理教師專業進修活動 *營造團隊合作愉快和諧、積極進修、專業成長之組織氣氛。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> *有熱忱。 *感情和睦。 *主動積極。 	<ul style="list-style-type: none"> *人員編制不足，教師需兼辦各項業務。 	<ul style="list-style-type: none"> *電腦化行政以減輕業務負擔。 *加強溝通協調。 	<ul style="list-style-type: none"> *行政人員兼任導師不利班級經營。 	<ul style="list-style-type: none"> *辦理行政人員專業進修活動 *提升行政效能 *鼓勵行政人員以團隊合作方式，共同完成行政工作。

學生狀況	<ul style="list-style-type: none"> * 善良、純樸，可塑性高。 * 同儕互動良好。 * 活潑開朗、活動力強。 	<ul style="list-style-type: none"> * 文化刺激少。 * 學習習慣不佳。 * 缺乏自信 	<ul style="list-style-type: none"> * 潛力佳，具較大的可塑性。 	<ul style="list-style-type: none"> * 抗拒誘惑力低。 * 學習動機不強，影響學習成就。 	<ul style="list-style-type: none"> * 加強與社區家長溝通 * 教學、評量多元化，符合學習適性化、個別化之原則。
家長配合	<ul style="list-style-type: none"> * 背景單純。 * 動機良好。 * 家長彼此相互熟識。 * 家長信賴學校。 	<ul style="list-style-type: none"> * 家長大多務農，於教學上不易協助教師。 工作忙碌，僅能在晚間及假日參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> * 提高親職教育機會。 * 開放參與管道。 增加觀念溝通 	<ul style="list-style-type: none"> * 教育思潮的認知少。 * 居知識經濟體系劣勢。 * 隔代、單親教養的家庭多。 	<ul style="list-style-type: none"> * 主動辦理各類親職教育講座 * 配合開發社區資源 * 加強親師溝通管道
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> * 鄉土教育之人力支援較方便 傳統教育學校與社區皆有共識與期望 	<ul style="list-style-type: none"> * 社區人員不多，各階層之人才資源亦相對少數，不易配合 	<ul style="list-style-type: none"> 利用現有的，有力的資源，把握機會，配合學校本位課程，計劃教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> * 學校成員少負荷過重。 * 少子化影響，學生數逐年降低 	<ul style="list-style-type: none"> * 規劃並積極爭取，並善用豐富的社會資源，以強化學校與社區之共同發展

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。