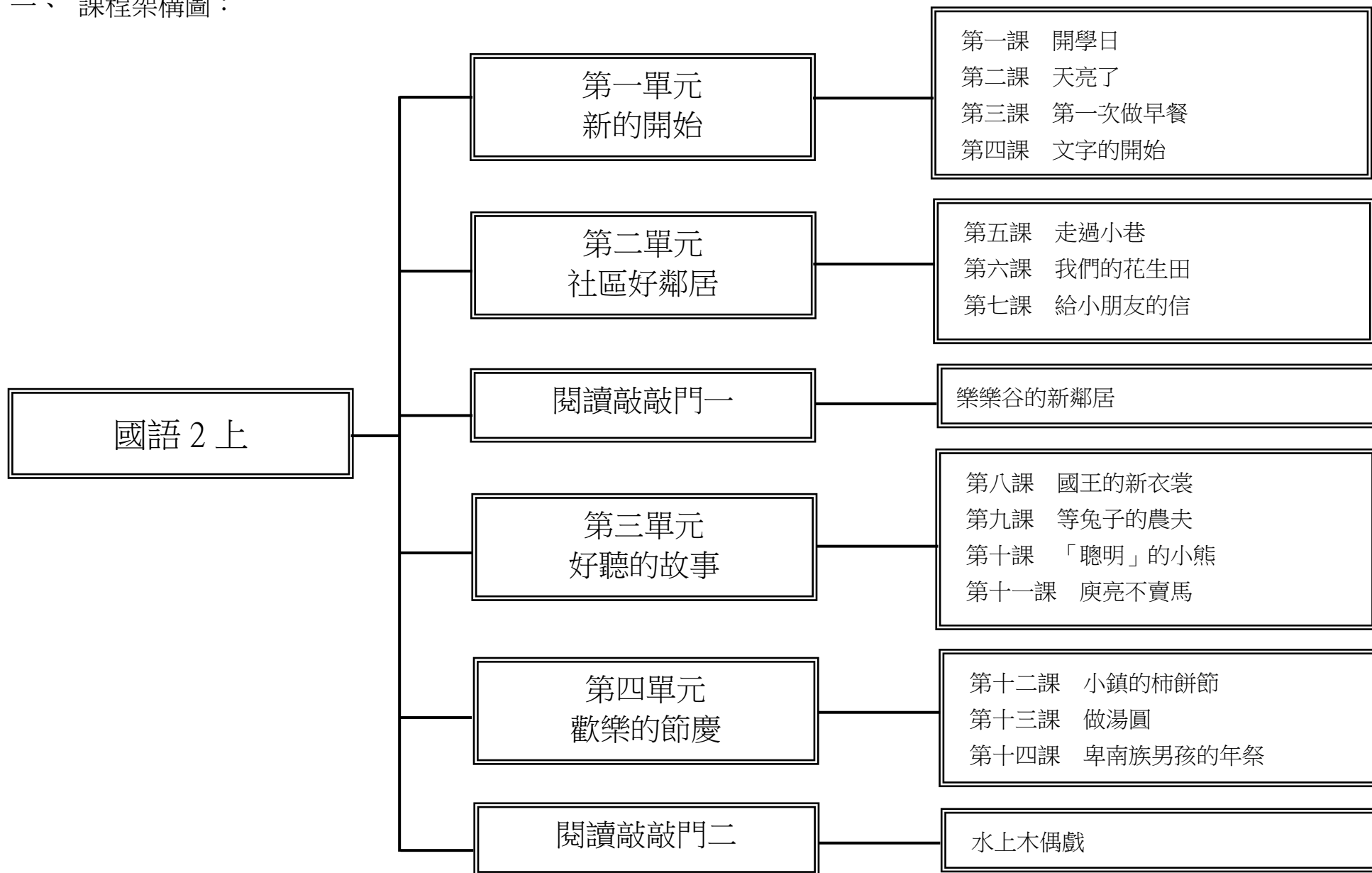


一、課程架構圖：



二、 課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、 先備經驗或知識簡述：

二年級的學生正是認識文字、豐富詞彙的關鍵時期，也是進入語文世界，享受語文趣味的重要時刻。此階段，「字詞教學」是閱讀、作文的初階，也是奠基語文智能的工程。教學時，教師需找出屬於字詞之間的「共性」和「特徵」，並從中點撥、類化，即可形成形音義連結網路，擴大教學效能。

四、 課程目標：

1. 應用語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。
2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
4. 認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，並有效蒐集各種資料，解決問題。
5. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
6. 在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。
7. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。

五、 教學策略建議：

二年級學生正是認識文字，豐富詞彙的關鍵時期，因此教師進行字詞教學時，可以多加利用教師手冊提供的內容，例如：

1.閱讀教學

運用每單元統整活動「閱讀真快樂」內容，扣合單元主題，結合語文閱讀和提問理解，進階了解文章內容，並應用在日常生活中。

2.形音義小百科

將課文中的生字，分別以「母體字帶字」、「熟字帶字」、「部件歸類」、「形近字歸類」、「音近字歸類」加以統整連繫，希望透過統整，加大識字的深度，強化識字的張力。

六、參考資料：

- 1.遲到的開學日 文：姜蜜 圖：韓以茜 飛寶國際文化 民國九十四年
- 2.早起的一天 文／圖：賴馬 和英出版社 民國九十七年
- 3.石頭湯 文／圖：瑪西亞·布朗 譯：楊茂秀 青林國際 民國九十二年
- 4.文字森林海 文：林世仁 虫二閱讀文化 民國九十三年
- 5.花城 文：艾菲萊·哈斯勞 譯：王真心 圖：史提凡·查吾爾 上誼出版社 民國九十五年
- 6.種子變盆栽真簡單 文：林蕙蘭 蘋果屋 民國九十四年
- 7.爸爸的十六封信 文：林良 國語日報社 民國九十五年
- 8.國王的新衣 文：安徒生 圖：安潔蕾蒂 譯：林良 格林文化 民國九十七年
- 9.成語兒歌與猜謎 文：陳正治 五南出版社 民國九十八年
- 10.伊索來了 文：伊索 圖：塔塔羅帝 格林文化 民國九十九年
- 11.臺灣的地方新節慶 文：陳柏州、簡如邠 遠足文化 民國九十三年
- 12.賣湯圓的神仙 文：陳玫秀、Rober E.Johanson、Ph.D 圖：吳楚璿 格林希爾 民國九十九年
- 13.卑南族神話與傳說 達西烏拉彎·畢馬 晨星出版社 民國九十二年
- 14.越南民間故事 譯：劉君方 狗狗圖書 民國九十八年
- 15.康軒版第三冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。
- 2.神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。
- 3.認識字（詞）典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。
- 4.認識住家附近的自然和人文環境，感受人情溫馨，欣賞人情之美，發揮守望相助的精神。
- 5.選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。
- 6.運用敘述性的描寫技巧，發展語文表達能力。
- 7.欣賞別人、包容別人，並學會使用禮貌語言，適當應對。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/26 8/30	新的開始	單元主題引導	2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。	1.能掌握國字的組合造字，寫出正確的國字。 2.能發表個人感受的句子。 3.能專心聆聽同學的發表內容。	1.安靜聆聽同學的生活經驗，並用完整的句子口述自己的生活經驗。 2.說出單元圖中的符號代表那些字，並能了解文字形成的趣味。	1	1.教學 CD 2.電子教科書	1.問答評量 2.朗讀評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐
二	9/02 9/06	新的開始	一、開學日	【一、開學日】 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	【一、開學日】 1.能運用注音符號，和他人分享開學的心情。 2.能掌握國字的組合造字，寫出正確的國字。 3.能正確理解形容心情的詞語。 4.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 5.能完整回答問題，並寫成一段話。	【一、開學日】 1.運用注音符號，拼寫「開學日」的情形。 2.安靜聆聽同學的生活經驗，並回答問題。 3.用完整的句子，介紹自己一年級時最難忘的事。 4.注意形近字字形的正確書寫。 5.了解開學日是「新的開始」的意涵。 6.口述自己開學日的經驗，並仿寫課文句型，組段寫成一篇短文。	5	1.教學 CD 2.電子教科書	1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐
三	9/09 9/13	新的開始	二、天亮了	【二、天亮了】 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。	【二、天亮了】 1.能利用注音符號，閱讀相關課外讀物。 2.能說出課文大意，並分析課文內容。 3.能找出同部首的字。 4.能運用描述動作並發表個人感受的句子。 5.能專心聆聽同學的發表內容。	【二、天亮了】 1.運用注音符號，閱讀課外讀物。 2.能說出本課大意、分段大意。 3.認識生字的注音和意義，並了解同部首的字。 4.練習描述肢體動作的詞語。 5.專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。	4	1.教學 CD 2.電子教科書	1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/16 9/20	新的開始	二、天亮了／三、第一次做早餐	<p>【二、天亮了】</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。</p> <p>【三、第一次做早餐】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>【二、天亮了】</p> <p>1.能看圖說出故事大致內容。</p> <p>【三、第一次做早餐】</p> <p>1.能利用注音符號，和他人分享自己第一次做東西的經驗。</p> <p>2.能正確聽出做東西的步驟。</p> <p>3.能清楚明白的口述自己為他人付出的經驗。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意及全課大意。</p>	<p>【二、天亮了】</p> <p>1.專心聆聽故事，摘取故事大意。</p> <p>【三、第一次做早餐】</p> <p>1.運用注音符號，拼讀以「分享」為主題的文章。</p> <p>2.專心聆聽同學們第一次做東西和為他人付出的經驗。</p> <p>3.用完整的句子，介紹自己第一次做東西、為他人付出的經驗。</p> <p>4.找出所學的字中，有「人」、「口」部件的字。</p> <p>5.認識本課詞語、語句，了解文章中做早餐的過程。</p>	5	1.教學 CD 2.電子教科書	1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>
五	9/23 9/27	新的開始	三、第一次做早餐／四、文字的開始	<p>【三、第一次做早餐】</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>【四、文字的開始】</p> <p>1-1-4-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>【三、第一次做早餐】</p> <p>1.能運用學過的關聯詞造出通順的句子。</p> <p>【四、文字的開始】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀适合自己程度的文字故事。</p> <p>2.能正確的聽出「日」、「月」、「山」、「田」等字如何演變而來。</p> <p>3.能愉快的與人交談，說出對「文字的開始」的看法。</p> <p>4.能利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>5.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。</p>	<p>【三、第一次做早餐】</p> <p>1.練習以「……一定……」、「當……，不知道……」造句。</p> <p>【四、文字的開始】</p> <p>1.運用注音符號，拼讀以「文字」為主題的故事。</p> <p>2.安靜聆聽課文的內容，並回答問題。</p> <p>3.找出所學的字中，有「讠」、「日」、「月」部件的字。</p> <p>4.認識本課詞語、語句，並能了解故事中描寫文字形成的趣味。</p> <p>5.能清楚說出分段大意、全文大意。</p>	5	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.觀察評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	09/30 10/04	新的開始／社區好鄰居	四、文字的開始／統整活動一／單元主題引導／五、走過小巷	<p>【四、文字的開始】</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>【五、走過小巷】</p> <p>1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p>	<p>【四、文字的開始】</p> <p>1.能運用學過的疊字詞造出通順的句子。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.認識問號、驚嘆號的外形特徵和使用區別。</p> <p>2.能讀出疑問和感嘆的句子語調以及情緒的不同。</p> <p>3.認識什麼是便條，學習掌握留言的基本方法。</p> <p>4.了解便條書寫的原則，以培養良好的人際關係。</p> <p>5.能應用「注音符號查字法」查出「期」字和其他的字，並養成查字典的好習慣。</p> <p>6.培養學生專心閱讀的習慣和態度。</p> <p>7.指導學生養成一邊閱讀，一邊在重要句子旁畫線的閱讀方法。</p> <p>【五、走過小巷】</p> <p>1.能利用注音符號，輔助了解看到的小巷景色。</p> <p>2.能聽出詩歌體特有的韻律、聲音美感。</p>	<p>【四、文字的開始】</p> <p>1.利用疊字詞造出完整的句子。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.教師先在黑板範寫問號、驚嘆號，一邊寫一邊念讀標點符號歌，學生舉手書空，依樣練習。</p> <p>2.教師說明疑問句語調帶有懷疑或疑惑的情緒，感嘆句有驚訝、快樂、嘆息等情緒。</p> <p>3.教師請學生發表便條的應用時機及好處。</p> <p>4.教師請學生分享生活中使用便條的經驗。</p> <p>5.教師說明便條的使用目的及書寫格式重點。</p> <p>6.請學生翻到「注音索引目次」，先翻到「<」的頁次，再翻到「<一」的頁次，查出「期」字。</p> <p>7.學生齊讀統整活動「閱讀真快樂」，教師巡視行間。</p> <p>8.請學生各自小聲輕讀，並用鉛筆在重要的句子旁畫線。</p> <p>【五、走過小巷】</p> <p>1.利用注音符號拼讀，輔助記錄小巷裡的景色。</p> <p>2.能安靜聆聽課文，體會「輕輕的」、「靜靜的」的環境氛圍。</p>	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.觀察評量 3.朗讀評量 4.習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究
七	10/07 10/11	社區好鄰居	五、走過小巷	<p>【五、走過小巷】</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【第一次學習評量週】</p>	<p>【五、走過小巷】</p> <p>1.能用優美的語調，讀出小巷的美景。</p> <p>2.能利用生字的形、音、義關係，輔助認識新字。</p> <p>3.能朗讀出小巷的美麗景色，和帶給人的感覺。</p> <p>4.能結合自己的生活經驗，仿寫課文中的句子。</p>	<p>【五、走過小巷】</p> <p>1.美讀課文，用輕快活潑的節奏和語調讀出。</p> <p>2.能辨識形近字「娘、浪」及多音字「差」。</p> <p>3.以適當的語氣，讀出詩歌的韻味。</p> <p>4.練習「……正在……」的造句，豐富句式。</p>	3	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/14 10/18	社區好鄰居	六、我們的花生田	<p>【六、我們的花生田】</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>【六、我們的花生田】</p> <p>1.能運用注音符號，正確拼讀詞語。</p> <p>2.能專心聆聽別人發表自己居住社區的特色。</p> <p>3.能清楚說出課文中社區的特別活動。</p> <p>4.能說出和社區鄰居一起活動的情形和感想。</p> <p>5.能依循正確的筆順，寫好本課生字。</p> <p>6.能運用學過的詞語，練習寫短語。</p>	<p>【六、我們的花生田】</p> <p>1.利用注音符號輔助認讀課文及有關「社區睦鄰」的課外讀物。</p> <p>2.聆聽別人說出社區互動的經過。</p> <p>3.指導學生複述課文內容。</p> <p>4.說出自己對社區活動的感想。</p> <p>5.能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫生字。</p> <p>6.練習以「先……再……」、「……於是……」、「一邊……一邊……」造句。</p>	5	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量 4.習作評量 5.問答評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>
九	10/21 10/25	社區好鄰居	七、給小朋友的信	<p>【七、給小朋友的信】</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-2-5 聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-2-4 主動問候他人，與人問答。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p>	<p>【七、給小朋友的信】</p> <p>1.能應用注音符號，自行閱讀書信內容。</p> <p>2.能聽出寫信的目的和所要分享的心情。</p> <p>3.能對書信中的提問，練習口述回答。</p> <p>4.能用注音符號查字典，找到要查的字。</p> <p>5.能了解課文分段原則，說出本課大意。</p> <p>6.能了解信封和書信格式，寫出一封短信。</p>	<p>【七、給小朋友的信】</p> <p>1.運用注音符號輔助閱讀課文，及有關「存錢做好事」的課外讀物。</p> <p>2.聆聽教師所念的書信內容，說出信中之要表達的心情，練習聽的理解力。</p> <p>3.理解聆聽的內容後，用自己的話再說一遍。</p> <p>4.利用注音幫助理解難詞。</p> <p>5.以提問方式，引導學生說出本課大意。</p> <p>6.能了解信封和書信格式，寫一封信給陳奶奶。</p>	5	1.教學 CD 2.電子教科書	1.實作評量 2.習作評量 3.問答評量 4.紙筆評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/28 11/01	社區好鄰居／閱讀敲敲門一	統整活動二／樂樂谷的新鄰居	<p>【統整活動二】</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>【閱讀敲敲門一 樂樂谷的新鄰居】</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.認識部首。</p> <p>2.了解書信的格式，並學習書寫內容。</p> <p>3.練習信封（直式、橫式）的寫法。</p> <p>4.練習投遞郵件的正確方法。</p> <p>5.能了解郵票的黏貼位置。</p> <p>6.能看圖說出故事大意。</p> <p>7.能仔細聆聽教學 CD，並能回答問題和討論。</p> <p>【閱讀敲敲門一 樂樂谷的新鄰居】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.引導學生比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。</p> <p>2.引導學生利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。</p> <p>3.教師問答，引導學生說出書信所需具備的結構與格式。</p> <p>4.教師提示收件人姓名、郵遞區號和地址的位置。</p> <p>5.教師提示寄件人姓名、郵遞區號和地址的位置。</p> <p>6.教師提示郵票的黏貼位置。</p> <p>7.教師請學生依照四張連環圖畫順序，口述故事大意。</p> <p>8.教師播放教學 CD，請學生仔細聆聽一遍。接著在問題討論處按下「暫停鍵」，即時進行討論。</p> <p>【閱讀敲敲門一 樂樂谷的新鄰居】</p> <p>1.運用注音符號，念讀本課。</p>	3	1.教學 CD 2.電子教科書	1.實作評量 2.遊戲評量 3.習作評量 4.口頭評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>
十一	11/04 11/08	閱讀敲敲門一／好聽的故事	樂樂谷的新鄰居／單元主題引導／八、國王的新衣裳	<p>【閱讀敲敲門一 樂樂谷的新鄰居】</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句。</p> <p>【八、國王的新衣裳】</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p>	<p>【閱讀敲敲門一 樂樂谷的新鄰居】</p> <p>1.能聽出大象如何表達他的感謝。</p> <p>2.能清楚口述社區互助的例子。</p> <p>3.能多閱讀社區互助的故事，增廣見聞。</p> <p>【八、國王的新衣裳】</p> <p>1.能利用注音符號，輔助閱讀著名的童話故事。</p> <p>2.能認真聆聽「放羊的孩子」的故事，理解故事的寓意。</p>	<p>【閱讀敲敲門一 樂樂谷的新鄰居】</p> <p>1.複述課文的故事。</p> <p>2.請學生連結生活經驗，說一說有關生活中社區互助的故事。</p> <p>3.閱讀與「社區互助」有關的文章。</p> <p>【八、國王的新衣裳】</p> <p>1.運用注音符號閱讀童話故事。</p> <p>2.認真聆聽「放羊的孩子」，並回答問題。</p>	5	1.教學 CD 2.電子教科書	1.朗讀評量 2.習作評量 3.口頭評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/11 11/15	好聽的故事	八、國王的新衣裳／九、等兔子的農夫	<p>【八、國王的新衣裳】</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。</p> <p>【九、等兔子的農夫】</p> <p>1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p>	<p>【八、國王的新衣裳】</p> <p>1.能發表自己喜歡的童話。</p> <p>2.學寫課文中的生字、新詞，分辨形近字。</p> <p>3.了解課文的內容，熟悉詞語，並了解大意。</p> <p>4.了解要常保有純真的赤子之心，才能看清事實真相的道理。</p> <p>【九、等兔子的農夫】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀適合自己程度的成語故事，培養自我學習能力。</p> <p>2.能安靜聆聽，凝視說話者，不插嘴。</p>	<p>【八、國王的新衣裳】</p> <p>1.說出一則自己喜歡的童話，與同學分享。</p> <p>2.分辨形近字：「單」和「車」、「計」和「針」。</p> <p>3.認識本課詞語、語句，體會課文中的趣味。</p> <p>4.配合聆聽教材「放羊的孩子」，寫一句話給故事中的角色。</p> <p>【九、等兔子的農夫】</p> <p>1.能應用注音符號，自行閱讀跟成語有關的書籍。</p> <p>2.能專心聆聽老師或同學所說的成語故事。</p>	5	1.教學 CD 2.電子教科書	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量	<p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十三	11/18 11/22	好聽的故事	九、等兔子的農夫／十、「聰明」的小熊	<p>【九、等兔子的農夫】</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【十、「聰明」的小熊】</p> <p>1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p>	<p>【九、等兔子的農夫】</p> <p>1.能流利的說出一則成語故事。</p> <p>2.能利用生字造詞。</p> <p>3.從閱讀中，體會「鐵杵磨成繡花針」的決心與毅力。</p> <p>4.能學習看動作寫句子，描述事物的動態。</p> <p>5.能從成語故事中，體會行為實踐的道理，學會正確的處事態度。</p> <p>【十、「聰明」的小熊】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀童話故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽故事「『聰明』的小熊」，理解故事中角色所發生的事情。</p>	<p>【九、等兔子的農夫】</p> <p>1.能清楚的說出一則成語故事。</p> <p>2.練習描述動作的短語。</p> <p>3.主動閱讀成語故事，體會故事寓意。</p> <p>4.學習看動作寫句子，寫出事物的動態。</p> <p>5.口述「等兔子的農夫」，要能說出農夫不再認真工作的原因、經過、結果。</p> <p>【十、「聰明」的小熊】</p> <p>1.能利用注音符號，自行閱讀童話故事。</p> <p>2.能專心聆聽故事「『聰明』的小熊」，理解故事脈絡。</p>	5	1.教學 CD 2.電子教科書	1.習作評量 2.口頭評量 3.自我評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/25 11/29	好聽的故事	十、「聰明」的小熊／十一、庾亮不賣馬	<p>【十、「聰明」的小熊】</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【十一、庾亮不賣馬】</p> <p>1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>【第二次學習評量週】</p>	<p>【十、「聰明」的小熊】</p> <p>1.能流利說出自己對課文故事的看法與評價。</p> <p>2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>3.選擇適合自己程度的故事書，並記錄故事的內容。</p> <p>4.能讀懂句子的意思，練習造句。</p> <p>5.懂得運用資訊，隨機應變，處理生活周遭的突發事項。</p> <p>【十一、庾亮不賣馬】</p> <p>1.能利用注音符號，輔助閱讀與動物有關的故事。</p> <p>2.能聽出課文中庾亮和朋友對話包含的情緒。</p>	<p>【十、「聰明」的小熊】</p> <p>1.能生動、流利的說出童話故事，並且簡述故事要傳達的道理。</p> <p>2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>3.主動閱讀適合自己程度的故事書。</p> <p>4.練習描述對話與動作的句子。</p> <p>5.認識本課詞語、語句，理解「『聰明』的小熊」的故事內容。</p> <p>【十一、庾亮不賣馬】</p> <p>1.利用注音符號，閱讀跟動物有關的作品。</p>	5	1.教學 CD 2.電子教科書	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十五	12/02 12/06	好聽的故事	十一、庾亮不賣馬／統整活動三	<p>【十一、庾亮不賣馬】</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>【十一、庾亮不賣馬】</p> <p>1.能說出與動物有關的故事。</p> <p>2.學寫課文中的生字、新詞，運用部件統整識字。</p> <p>3.了解課文的內容，熟悉詞語，並了解大意。</p> <p>4.能閱讀文章，培養多為別人著想的胸懷。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.認識冒號和引號的用法。</p> <p>2.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p> <p>3.能閱讀相關的課外內容。</p>	<p>【十一、庾亮不賣馬】</p> <p>1.說出與動物有關的故事，要能清楚表達故事的情節。</p> <p>2.運用部件統整識字，分辨「買」和「賣」等字。</p> <p>3.以「問答法」找出課文大意。</p> <p>4.練習用完整的句子，表達自己對故事主角的看法。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.指導學生讀一讀標點符號歌謠。</p> <p>2.根據課本上的四個步驟，教師逐一指導學生操作，詢問學生該頁頁碼，並巡視學生是否可達成該步驟，再進行下個步驟。</p> <p>3.教師提出幾個字讓學生當回家作業，查出並書寫國字的部首、注音和造詞。</p> <p>4.請學生默讀統整活動「閱讀真快樂」後，教師提問。</p> <p>5.鼓勵學生把整個故事，用自己的話再說一次。</p>	5	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/09 12/13	歡樂的節慶	單元主題引導／十二、小鎮的柿餅節	<p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p>	<p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.能利用注音符號拼讀節慶文章，認識不同地方的特色。</p> <p>2.能安靜聆聽同學介紹鄉鎮的特產。</p> <p>3.能觀察圖片，說出節慶的名稱和特點。</p> <p>4.能認識國字的部首，並藉由部首學習國字。</p> <p>5.能從閱讀中，了解鄉土節慶的特色，感受遊客喜悅的心情。</p>	<p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.利用注音符號，拼讀以地方節慶為主題的報導。</p> <p>2.能安靜聆聽故事。</p> <p>3.能看圖說故事，運用連接詞將圖意串聯起來。</p> <p>4.從所學的字中找出和「食」、「禾」有相同部件的字。</p> <p>5.了解課文內容，並體會鄉土美食對人們帶來的期待與影響。</p>	5	1.教學 CD 2.電子教科書	1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
十七	12/16 12/20	歡樂的節慶	十二、小鎮的柿餅節／十三、做湯圓	<p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【十三、做湯圓】</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-4-4 能簡要作生活報告。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p>	<p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.能描述出地方節慶的重點特色。</p> <p>【十三、做湯圓】</p> <p>1.能利用注音符號拼讀做湯圓的詩歌，體會詩歌押韻之美。</p> <p>2.能認真聆聽故事，並思考問題。</p> <p>3.能與他人分享做湯圓的經驗。</p> <p>4.能掌握國字部件的相同性，辨識並寫出正確的國字。</p> <p>5.能從閱讀中，了解傳統節慶的特色。</p>	<p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.練習口述地方節慶特色的介紹。</p> <p>【十三、做湯圓】</p> <p>1.利用注音符號，拼讀以「節慶」為主題的童詩。</p> <p>2.仔細聆聽「波波過冬」的故事，並回答問題。</p> <p>3.樂於分享做湯圓的經驗。</p> <p>4.找出所學的字中，有「犬」(犳)、「口」相同部件的字。</p> <p>5.閱讀以「傳統節慶」為主題的詩歌或短文。</p>	5	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.活動評量 4.習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/23 12/27	歡樂的節慶	十三、做湯圓／十四、卑南族男孩的年祭	<p>【十三、做湯圓】</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-4-4 能簡要作生活報告。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>【十三、做湯圓】</p> <p>1.能口述歡樂節慶的活動和感想。</p> <p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀文章，學習卑南族「ㄉㄚˊ ㄌㄚˊ ㄅㄛˊ ㄍㄨㄛˊ」的語言。</p> <p>2.能安靜聆聽同學介紹原住民活動的特色。</p> <p>3.能清楚敘述參觀原住民部落的經驗和感想。</p> <p>4.能掌握國字部件或部首的相同性，辨識並寫出正確的國字。</p> <p>5.能了解課文內容，欣賞卑南族年祭裡的「ㄉㄚˊ ㄌㄚˊ ㄅㄛˊ ㄍㄨㄛˊ」活動過程及目的。</p>	<p>【十三、做湯圓】</p> <p>1.練習運用「會」來描述動物或他人的專長。</p> <p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課與卑南族男孩的年祭活動相關的新詞、生字。</p> <p>2.安靜專心聆聽同學發表「我所知道的原住民活動」。</p> <p>3.清楚介紹原住民的活動特色及活動感想。</p> <p>4.了解課文內容，認識原住民的祭典特色。</p>	5	1.教學 CD 2.電子教科書	1.問答評量 2.實作評量 3.習作評量 4.活動評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/30 1/03	歡樂的節慶	十四、卑南族男孩的年祭／統整活動四	<p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p>	<p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>1.能運用本課句型，說出並寫出語意通順的句子。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.認識部首的形狀和位置。</p> <p>2.能熟悉部首在上、下、左、右、中、外等位置，並能舉例說明。</p> <p>3.能利用表示動作的詞語，組成成簡單的句子。</p> <p>4.能利用注音符號拼讀詩歌，體會詩歌押韻之美。</p> <p>5.能專注聆聽，並記住故事細節。</p>	<p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>1.口述或筆述「……為了……」、「先……再……」、「……還……」的句子。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.教師引導學生歸納各組字部首的位置。</p> <p>2.教師請學生依各部首不同的位置，舉其他例子並說明。</p> <p>3.教師請學生清唱一首兒歌，並以自由創意舞步跳舞。教師說明「唱歌」和「跳舞」可以做出動作，所以是用來表示動作的詞語。</p> <p>4.教師請學生想一想，還有沒有其他用來表示動作的詞語，並嘗試造句。</p> <p>5.利用注音符號，拼讀以「互助合作」為主題的童詩。</p> <p>6.教師播放教學 CD，請學生一邊看插圖，一邊仔細聽。</p> <p>7.指導學生根據聆聽內容，觀察四幅插圖，說出完整的故事。</p>	3	1.教學 CD 2.電子教科書	1.實作評量 2.自我評量 3.習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
廿	1/06 1/10	閱讀敲敲門二	水上木偶戲	<p>【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p>	<p>【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀短文，學習欣賞越南文化的特點。</p>	<p>【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】</p> <p>1.運用注音符號，念讀課文。</p>	1	1.教學 CD 2.電子教科書	1.朗讀評量 2.問答評量 3.習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究
廿一	1/13 1/17	閱讀敲敲門二	水上木偶戲	<p>【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>【第三次學習評量週】</p>	<p>【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀短文，學習欣賞越南文化的特點。</p> <p>2.能清楚說出節慶活動的時間、地點、名稱、內容和感想。</p>	<p>【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】</p> <p>1.運用注音符號，念讀課文。</p> <p>2.清楚介紹節慶的時間、地點、內容、感想。</p>	1	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口頭評量 2.問答評量 3.習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿二	1/20 1/24	閱讀敲敲門二	水上木偶戲	<p>【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句。</p> <p>【休業式】</p>	<p>【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】</p> <p>1.能清楚說出節慶活動的時間、地點、名稱、內容和感想。</p>	<p>【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】</p> <p>1.清楚介紹節慶的時間、地點、內容、感想。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.問答評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>