

南投縣雙龍國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	其他-母親節活動	年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4
		設計教師	松雅琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	布農族的民族特性其中包含了含蓄的特質，不擅長表達自身感受想法，透過在學校推動母親節歌曲表演及卡片創作感恩活動，教導孩子表達感恩，即使是家人也應該常常互相說正面的話語，家庭自然充滿美善的互動和恩慈的氛圍。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。能以同理心應用在生活與人際溝通。		

	<p>議題融入： 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
課程目標	<p>1. 布農族是非常重視感恩的民族，藉由此活動能讓學生對母親表達感恩之意 2. 親手製作母親節卡片 3. 能藉由母親節進行省思。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
10	愛的計畫書/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現 原 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主	1. 知道母親節的內涵及意義 2. 能適當表達自身感受 3. 學習製作感恩卡片	1. 說明母親節的內涵及義。 2. 請學生發表對母親的感覺或平常如何表達對母親的愛。 3. 播放母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	口語評量- 能說出老師提出的問題 實作評量- 能自己完成心中所想的感恩卡片	
11	愛的計畫書/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	生 D-I-3 聆聽與回應的表現 原 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡	學習製作感恩卡片	1. 引導學生製作母親節卡片。 2. 播放母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	實作評量- 能自己完成心中所想的感恩卡片 活動參與度	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	片等慣用詞彙及書寫格式為主				
12	母親節活動預演/1 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	國◎Bb-I-1 自我情感的表達 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作得實踐	1. 參與練習預演流程 2. 學會用行動、言語表達感恩之意	母親節活動預演	實作評量- 能夠配合活動流程預演完畢	
13	母親節感恩活動/1 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	國◎Bb-I-自我情感的表達 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作得實踐	1. 能將製作好的卡片送給母親並說出感謝的話 2. 能感恩懷念母親的辛勞付出和愛	舉行母親節各項活動	實作評量- 活動參與度	

南投縣雙龍國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	其他-母親節活動	年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4
		設計教師	松雅琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	布農族的民族特性其中包含了含蓄的特質，不擅長表達自身感受想法，透過在學校推動母親節歌曲表演及卡片創作感恩活動，教導孩子表達感恩，即使是家人也應該常常互相說正面的話語，家庭自然充滿美善的互動和恩慈的氛圍。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。能以同理心應用在生活與人際溝通。		

	<p>議題融入： 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
課程目標	<p>1. 布農族是非常重視感恩的民族，藉由此活動能讓學生對母親表達感恩之意 2. 親手製作母親節卡片 3. 能藉由母親節進行省思。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
10	愛的計畫書/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現 原 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用詞彙及書寫格式為主	4. 知道母親節的內涵及意義 5. 能適當表達自身感受 6. 學習製作感恩卡片	1. 說明母親節的內涵及義。 2. 請學生發表對母親的感覺或平常如何表達對母親的愛。 3. 引導學生製作母親節卡片。 4. 播放母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	口語評量- 能說出老師提出的問題 實作評量- 能自己完成心中所想的感恩卡片	
11	愛的計畫書/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	生 D-I-3 聆聽與回應的表現 原 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡	3. 學習製作感恩卡片	1. 製作母親節卡片。 2. 播放母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	實作評量- 能自己完成心中所想的感恩卡片 活動參與度	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	片等慣用詞彙及書寫格式為主				
12	母親節活動預演/1 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	國◎Bb-I-1 自我情感的表達 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作得實踐	2. 參與練習預演流程 2. 學會用行動、言語表達感恩之意	母親節活動預演	實作評量- 能夠配合活動流程預演完畢	
13	母親節感恩活動/1 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	國◎Bb-I-自我情感的表達 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作得實踐	3. 能將製作好的卡片送給母親並說出感謝的話 4. 能感恩懷念母親的辛勞付出和愛	舉行母親節各項活動	實作評量- 活動參與度	

南投縣雙龍國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	其他-母親節活動	年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4
		設計教師	松雅琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	布農族的民族特性其中包含了含蓄的特質，不擅長表達自身感受想法，透過在學校推動母親節歌曲表演及卡片創作感恩活動，教導孩子表達感恩，即使是家人也應該常常互相說正面的話語，家庭自然充滿美善的互動和恩慈的氛圍。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>議題融入： 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
課程目標	<p>1. 布農族是非常重視感恩的民族，藉由此活動能讓學生對母親表達感恩之意</p> <p>2. 能用母語演唱母親節表演歌曲</p> <p>3. 能藉由母親節進行省思。</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
10	愛的計畫書/1 節	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性 原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 藝 E-II-1 多元形式歌曲，如獨唱、齊唱等。基礎唱歌技巧，如聲音探索、姿勢等。	7. 知道母親節的內涵及意義 8. 能適當表達自身感受 9. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	1. 說明母親節的內涵及義。 2. 請學生發表對母親的感覺或平常如何表達對母親的愛。 3. 播放伴奏並配合演唱母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	口語評量-能說出老師提出的問題 活動參與度	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
11	愛的計畫書/1 節	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 藝 E-II-1 多元形式歌曲，如獨唱、齊唱等。基礎唱歌技巧，如聲音探索、姿勢等。	3. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	2. 播放伴奏並配合演唱母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	活動參與度 能唱出歌詞所表達之意	
12	母親節活動預演/1 節	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀	藝 P-II-2 各類形式的表演藝術活動 綜 Bb-II-3 團體活動的參與度	3. 參與練習預演流程 2. 學會用行動、言語表達感恩之意	母親節活動預演	實作評量- 能夠配合活動流程預演完畢	
13	母親節感恩活動/1 節	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術	藝 P-II-2 各類形式的表演藝術活動 綜 Bb-II-3 團體活動的參與度	5. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)並說出感謝的話 6. 能感恩懷念母親的辛勞付出和愛	舉行母親節各項活動	實作評量- 活動參與度	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀					

南投縣雙龍國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	其他-母親節活動	年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4
		設計教師	松雅琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	布農族的民族特性其中包含了含蓄的特質，不擅長表達自身感受想法，透過在學校推動母親節歌曲表演及卡片創作感恩活動，教導孩子表達感恩，即使是家人也應該常常互相說正面的話語，家庭自然充滿美善的互動和恩慈的氛圍。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。能以同理心應用在生活與人際溝通。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>議題融入： 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
課程目標	<p>1. 布農族是非常重視感恩的民族，藉由此活動能讓學生對母親表達感恩之意 2. 能用母語演唱母親節表演歌曲 3. 能藉由母親節進行省思。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
10	愛的計畫書/1 節	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性 原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 藝 E-II-1 多元形式歌曲，如獨唱、齊唱等。基礎唱歌技巧，如聲音探索、姿勢等。	10. 知道母親節的內涵及意義 11. 能適當表達自身感受 12. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	1. 說明母親節的內涵及義。 2. 請學生發表對母親的感覺或平常如何表達對母親的愛。 3. 播放伴奏並配合演唱母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	口語評量- 能說出老師提出的問題 活動參與度	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
11	愛的計畫書/1 節	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 藝 E-II-1 多元形式歌曲，如獨唱、齊唱等。基礎唱歌技巧，如聲音探索、姿勢等。	3. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	2. 播放伴奏並配合演唱母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	活動參與度 能唱出歌詞所表達之意	
12	母親節活動預演/1 節	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀	藝 P-II-2 各類形式的表演藝術活動 綜 Bb-II-3 團體活動的參與度	4. 參與練習預演流程 2. 學會用行動、言語表達感恩之意	母親節活動預演	實作評量- 能夠配合活動流程預演完畢	
13	母親節感恩活動/1 節	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術	藝 P-II-2 各類形式的表演藝術活動 綜 Bb-II-3 團體活動的參與度	7. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)並說出感謝的話 8. 能感恩懷念母親的辛勞付出和愛	舉行母親節各項活動	實作評量- 活動參與度	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀					

南投縣雙龍國民小學 111 學年度**彈性學習課程**計畫

【第二學期】

課程名稱	其他-母親節活動	年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4
		設計教師	松雅琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	布農族的民族特性其中包含了含蓄的特質，不擅長表達自身感受想法，透過在學校推動母親節歌曲表演及卡片創作感恩活動，教導孩子表達感恩，即使是家人也應該常常互相說正面的話語，家庭自然充滿美善的互動和恩慈的氛圍。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。能以同理心應用在生活與人際溝通。		

	<p>議題融入： 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
課程目標	<p>1. 布農族是非常重視感恩的民族，藉由此活動能讓學生對母親表達感恩之意 2. 能用母語演唱母親節表演歌曲 3. 能藉由母親節進行省思。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
10	愛的計畫書/1 節	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句及說話技巧，豐富表達內容 原 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜進行歌唱及演奏，以表達情感</p>	<p>國 Bb-III-1 自我情感的表達 原 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 藝 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等</p>	<p>13. 知道母親節的內涵及意義 14. 能適當表達自身感受 15. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)</p>	<p>1. 說明母親節的內涵及義。 2. 請學生發表對母親的感覺或平常如何表達對母親的愛。 3. 播放伴奏並配合演唱母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)</p>	<p>口語評量- 能說出老師提出的問題 活動參與度</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
11	愛的計畫書/1 節	原 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜進行歌唱及演奏，以表達情感	原 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 藝 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等	3. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	2. 播放伴奏並配合演唱母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	活動參與度 能唱出歌詞所表達之意	
12	母親節活動預演/1 節	藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	藝 P-III-2 音樂與群體活動 綜 Bb-III-1 團隊合作技巧	5. 參與練習預演流程 2. 學會用行動、言語表達感恩之意	母親節活動預演	實作評量- 能夠配合活動流程預演完畢	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
13	母親節感恩活動/1 節	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力	藝 P-III-1 各類形式的表演藝術活動 綜 Bb-III-1 團隊合作技巧 原 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。。	9. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)並說出感謝的話 10. 能感恩懷念母親的辛勞付出和愛	舉行母親節各項活動	實作評量-活動參與度	

南投縣雙龍國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	其他-母親節活動	年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4
		設計教師	松雅琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	布農族的民族特性其中包含了含蓄的特質，不擅長表達自身感受想法，透過在學校推動母親節歌曲表演及卡片創作感恩活動，教導孩子表達感恩，即使是家人也應該常常互相說正面的話語，家庭自然充滿美善的互動和恩慈的氛圍。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。能以同理心應用在生活與人際溝通。		

	<p>議題融入： 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
課程目標	<p>1. 布農族是非常重視感恩的民族，藉由此活動能讓學生對母親表達感恩之意 2. 能用母語演唱母親節表演歌曲 3. 能藉由母親節進行省思。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
10	愛的計畫書/1 節	國 2-III-3 靈活運用詞句及說話技巧，豐富表達內容 原 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜進行歌唱及演奏，以表達情感	國 Bb-III-1 自我情感的表達 原 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 藝 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等	16. 知道母親節的內涵及意義 17. 能適當表達自身感受 18. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	1. 說明母親節的內涵及義。 2. 請學生發表對母親的感覺或平常如何表達對母親的愛。 3. 播放伴奏並配合演唱母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	口語評量- 能說出老師提出的問題 活動參與度	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
11	愛的計畫書/1 節	原 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜進行歌唱及演奏，以表達情感	原 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 藝 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等	3. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	2. 播放伴奏並配合演唱母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	活動參與度 能唱出歌詞所表達之意	
12	母親節活動預演/1 節	藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	藝 P-III-2 音樂與群體活動 綜 Bb-III-1 團隊合作技巧	6. 參與練習預演流程 2. 學會用行動、言語表達感恩之意	母親節活動預演	實作評量- 能夠配合活動流程預演完畢	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
13	母親節感恩活動/1 節	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力	藝 P-III-1 各類形式的表演藝術活動 綜 Bb-III-1 團隊合作技巧 原 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。。	11. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)並說出感謝的話 12. 能感恩懷念母親的辛勞付出和愛	舉行母親節各項活動	實作評量-活動參與度	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。