

## 壹、學校課程整體架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	南投縣信義鄉雙龍國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣信義鄉雙龍村光復巷4號	電話	049-2741325	傳真	049-2742015
網址	<a href="https://www.sles.ntct.edu.tw/bin/home.php">https://www.sles.ntct.edu.tw/bin/home.php</a>				
校長	伍福義	E-mail	kkyoo5841@yahoo.com.tw		
教務(導)主任	邱宇玄	E-mail	t05929@go.edu.tw		
編制內教師數	11				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年甲班	1	7		
	二年甲班	1	9		
	三年甲班	1	9		
	四年甲班	1	5		
	五年甲班	1	9		
	六年甲班	1	6		
	國小部合計	6	45		
	幼兒園	1	22		
	<b>總計</b>	<b>7</b>	<b>67</b>		

(二)學校背景分析 (表二)

	<p style="text-align: center;"><b>優勢-S</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校位於山地偏遠，自然資源豐富。</li> <li>2. 校舍更新工程大致完成，英 體設施趨近完備。</li> <li>3. 學生善良、純樸，可塑性高。同儕互動良好，活潑開朗、活動力強。</li> <li>4. 持續增補新進教師到校，提升教學能量。</li> <li>5. 學區環境安全，居民組成單純。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>劣勢-W</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理位置偏遠、資訊更新接收尚有時差存在。</li> <li>2. 教室數量不足，缺少大型室內活動場地。教師研究空間及設備缺少。</li> <li>3. 學生背景相似度高，文化交流刺激相對缺乏。學習動機地落，缺乏自信。</li> <li>4. 人員流動率偏高，代理教師比例偏高，影響組織穩定性。</li> <li>5. 學生家庭單親、隔代教養學生比例高，家庭教育之基礎與支持不足，弱勢族群學生需積極輔導協助。</li> <li>6. 家長忙於生計，與老師互動較不足，對於學校事務冷漠，熱誠度有待加強。</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>機會-O</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區經濟以農業為主幹，近年劃入日月潭國家風景區；緊鄰丹大地區，南投林管處丹大工作站，相關資源豐富。</li> <li>2. 現有的部落資源，配合學校本位課程，規劃教學活動，推動布農文化特色。</li> <li>3. 本校符合教育優先區計畫。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>SO 策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引進企業資源，支援學校體育團隊訓練及比賽，增進學生多元創發、適性揚才發展。</li> <li>2. 發展布農合唱團。</li> <li>3. 規劃多元化教師專業成長活動，定期召開領域會議，研發教學創意教學課程，提升領域教學能力。</li> <li>4. 結合學區資源，發展學校生態文化及校本課程，提升學生學習視野與增強學習創意能力。</li> <li>5.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>威脅-T</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ST 策略</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>WT 策略</b></p>

<ol style="list-style-type: none"><li>1. 本校 6 班編制，縣府編列年度經費有限，改善擴充設備不易。</li><li>2. 單親家庭或隔代教養問題持續，加上家長忙於生計，學生教養問題日益複雜。</li><li>3. 學校位處山區，影響新進教師到校服務意願，面對新課綱的施行，教學面對多元需求之衝擊。</li><li>5. 代理及新進教師異動頻繁，且部分教師班級經營能力不足，影響教學成效。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 開放校園供社區使用。(S1, T3)</li><li>2. 主動辦理親職教育活動，加強親師溝通，邀請家長共同為學生教育努力。</li><li>3. 爭取原住民學生之權益與補助。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 營造和諧校園氛圍，提高優秀教師留任意願。</li><li>2. 規劃並積極爭取，並善用豐富的社會資源，以強化學校與社區之共同發展。</li><li>3. 爭取各項硬體與軟體的相關補助，以提升教育功能；並與社區合作，尋求學校與社區共好，進一步能夠達到雙贏。</li></ol>
--	---	--

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。