

南投縣雙龍國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際視野	年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週一節，21 週，共 21 節
		設計教師	一年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本課程跨國語文領域、生活課程領域、健康與體育領域及綜合活動領域，以生活化、實用化及多元化融入學生的日常生活與課程單元主題作結合。 1. 以聽說為主，讀寫為輔。 2. 教材應用溝通式教學法與肢體語言教學法，著重字母字形與發音之學習，以及簡單生活用語之認識與應用，以銜接中年級英語課程。 3. 課內容除包括字母字形、相關字彙、簡易教室英語及日常會話短句外，並編寫旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。 4. 以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，螺旋強化學習重點為目的。		

	5. 習作編有字母學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知。 能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
一	身體動一動 /Unit 1 Aa Bb Cc/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音。</p> <p>3. 能聽、唱字母發音韻文。</p> <p>4. 能聽、說及辨識字母 Aa-Cc 的代表字。</p>	<p>單元一：身體動一動</p> <p>繪本：Five Little Monkeys Jumping on the Bed</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. Greetings</p> <p>2. 教師用猴子布偶或 PPT 圖片引起學生學習動機。</p> <p>(1) How many monkeys do you see?</p> <p>(2) We're going to read a story about monkeys.</p> <p>(3) Are you ready for the story?</p> <p>【繪本教學】</p> <p><u>Before Reading</u></p> <p>1. 請學生觀察書本封面，並回答教師問題：</p> <p>(1) What do you see from the cover? (monkeys, bed)</p> <p>(2) What's the book title? (Five Little Monkeys Jumping on the Bed)</p> <p>(3) Who's the author? (Eileen Christlow)</p> <p>(4) How many monkeys can you see? (five)</p> <p>(5) What are these monkeys doing? (They're jumping on the bed.)</p> <p><u>While Reading</u></p> <p>2. 教師講述故事並在過程中問學生，邀請學生參與討論回答問題。</p> <p>(1) What are the monkeys doing now? (taking a bath)</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. Flash cards</p> <p>3. Video</p> <p>4. Workbook</p> <p>繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>說明與演 示。</p> <p>◎6-I-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。</p> <p>◎6-I-3 樂於 回答老師或 或同學所提 的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真 完成教師交 待的作業。</p> <p>【生活領 域】</p> <p>1-I-4 珍視自 己並學習照 顧自己的方 法，且能適 切、安全的 行動。</p> <p>【健體領 域】</p>	Da-I-2 身體的部 位與衛生保健的 重要性。		<p>(2) Do you brush your teeth every day? (Yes. / No.)</p> <p>(3) What do you say to your mom or dad when you go to bed? (good night)</p> <p>(4) What happened to the monkey? (fell off)</p> <p>3. 教師在講述猴子掉到床下時，可邀請學生加入閱讀的行列，並用 PPT 數字 1~5 的英文加強學生對數字的印象。</p> <p><u>After Reading</u></p> <p>4. 教師請學生回憶，故事中的五隻猴子在做的事情。</p> <p>(1) take a bath</p> <p>(2) put on their pajamas</p> <p>(3) brush their teeth</p> <p>(4) say good night</p> <p>(5) jump on the bed</p> <p>5. 教師請學生在小組內討論，小猴子做的哪些行為也是學生會做的事情？學生又會做哪些小猴子沒有做的事情呢？</p> <p>(1) hug or kiss mom or dad</p> <p>(2) drink milk</p> <p>(3) watch TV</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 複習單字：one, two, three, four, five</p> <p>2. 提醒學生，無論是日常生活或者在遊戲玩耍，</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。			都要注意自身與別人的安全。		
二	身體動一動 Unit 1 Aa Bb Cc/1節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體領域】</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 'I' m Andy. What' s your name? 'I' m Bean.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Good morning. Hi!，並做出回應。</p>	<p>單元一：身體動一動</p> <p>繪本：Five Little Monkeys Jumping on the Bed</p> <p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師請學生回憶上一節課的故事內容：</p> <p>a. Did you remember the story?</p> <p>b. What animals are in the story?</p> <p>c. Are the monkeys good or bad?</p> <p>d. What did the monkeys do before they sleep?</p> <p>(1) take a bath</p> <p>(2) put on pajamas</p> <p>(3) brush their teeth</p> <p>(4) say good night</p> <p>(5) jump on the bed</p> <p>【繪本教學】</p> <p>1. 教師播放繪本 YouTube 連結： https://www.youtube.com/watch?v=BN-uIEWxLkM</p> <p>2. 教師在待念繪本時，同時教授數字。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Workbook</p> <p>繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>		<p>3. 教師用 PPT 複習數字 1~5 的英語寫法。</p> <p>4. 教師用 PPT 教授新單字 6~10 的英語寫法。</p> <p>5. 教師請學生依照 PPT 上的物品，共同數出正確數量，例如：</p> <p>(1) one, two, three, four, five, six apples</p> <p>(2) one, two, three, four, five, six, seven sheep</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師將數字 1~10 單字卡與圖卡分別發給班上學生共 20 人。</p> <p>2. 教師請沒拿到字卡或圖卡的學生上臺抽出一個數字。</p> <p>3. 全班學生問：How many bananas (are there)?</p> <p>4. 抽數字的學生大聲說出抽到的數字，例如：nine。</p> <p>5. 拿到此數字字卡或圖卡的學生，上臺將卡片張貼在黑板上。</p> <p>6. 全班一起數出香蕉的數量，例如：<u>nine bananas</u>。</p>		<p>教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		切、安全的 行動。 【健體領 域】 3a-I-2 能於引 導下，於生 活中操作簡 易的健康技 能。					
三	身體動一動 Unit 1 Aa Bb Cc/ 節	【英語領 域】 ◎1-I-1 能聽 辨26個字 母。 1-I-2 能聽辨 英語26個字 母對應的發 音。 ◎2-I-1 能說 出26個字 母。 2-I-2 能唸出 英語26個字	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名 稱。 ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。 Ab-I-1 字母對應 的發音。 Ac-I-2 第一學習 階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪 本故事。 【生活領域】	1. 能吟唱本課歌謠 What' s Your Name? 2. 能聽、說生活用語 I' m Andy. What' s your name? I' m Bean, 並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Good morning. Hi!, 並做出回應。	單元一：身體動一動 繪本：Five Little Monkeys Jumping on the Bed 第三節 【暖身活動】 1. 教師播放故事影片。 2. 請同學跟唱並做動作。 【繪本教學】 1. 教師請學生觀賞影片。 2. 教師請學生共同創作歌曲動作。 3. 教師帶領同學跟唱並做動作。 4. 老師將全班分組，一組 5 人，分別代表歌曲中 5 隻不同的猴子，在跟唱時，每位同學都需跟隨歌詞邊唱邊做動作。例如：一開始有 5 隻猴子，	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. PPT 2. Flash cards 3. Video 4. Workbook 繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>		<p>每組同學需跟唱並做動作，隨著歌曲進行，從 5 隻猴子，到只剩 1 隻猴子，各組學生只剩 1 位同學唱歌並動作。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師請各組上臺表演，可以全班一起跟唱，臺上同學做出動作；也可以臺上同學邊唱邊做動作。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體領域】 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。					
四	身體動一動 Unit 2 Dd Ee Ff/1 節	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Dd、Ee、Ff 的代表字。	單元一：身體動一動 繪本：Five Little Monkeys Jumping on the Bed 第四節 【暖身活動】 複習歌曲：Five Little Monkeys Jumping on the Bed 【教學活動-1】 1. 教師說明猴子的危險行為並進行安全教育，指導學生正確的觀念，避免在床上彈跳。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. PPT 2. Flash cards 3. Workbook 繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>		<p>2. 教師介紹 Flip Out 這項活動，播放影片讓學生學習正確的彈跳床使用方式。</p> <p>【教學活動-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 故事中的小猴子在睡前刷牙是好習慣，教師示範刷牙的正確動作並播放影片。 教師請學生發表平常刷牙的習慣與方法。 教導學生正確的刷牙方式。 教師準備好以下四樣刷牙必備的物品，增加學生學習的興趣。 教師詢問學生刷牙時該準備什麼？並請學生跟讀這四樣工具： <p>(1) teeth (2) toothbrush (3) toothpaste (4) cup</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師播放 This is the Way We Brush Our Teeth 影片。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體領域】 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。					
五	身體動一動 Unit 2 Dd Ee Ff/1 節	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語 How are you? I' m fine, thank	單元一：身體動一動 繪本：Five Little Monkeys Jumping on the Bed 第五節 【暖身活動】 1. 教師複習 This is the way we brush our teeth 歌	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>you.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Stand up. Sit down.，並做出回應。</p>	<p>曲。</p> <p>2. 請學生替換故事中其他的動作吟唱同樣旋律的歌曲：</p> <p>take a bath, put on pajamas, say good night, jump on the bed, fall asleep。</p> <p>【故事活動】</p> <p>1. 教師使用 PPT 介紹數字韻文 One, Two, Buckle My Shoe，藉由韻文，欣賞英語童謠與韻文之韻律與美感。</p> <p>2. 教師解釋韻文內容：buckle my shoe, open the door, pick up the sticks, lay them straight, big fat hen。</p> <p>3. 教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=ad1h8fSqsZw</p> <p>4. 全班分組，並於各組討論韻文動作。</p> <p>5. 請各組學生輪流上臺表演韻文及動作。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師請學生事先準備跳繩。</p> <p>2. 上課地點移至空曠的穿堂或操場。</p> <p>3. 請班上五位學生出列，其餘學生蹲下。</p> <p>4. 依照教師指令跳跳繩，全班幫忙數數，例</p>		繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體領域】</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>			<p>如：</p> <p>(1) I need 5 jumps. (每位學生跳繩跳五下。)</p> <p>(2) I need 2 jumps. (每位學生跳繩跳兩下。)</p> <p>5. 全班分成五組，各排成一列，依照教師的指令共同完成任務，例如：I need 10 jumps for everyone. I need 7 jumps for everyone.</p> <p>學生接力完成任務，一邊跳要一邊數出數字，已完成的蹲下排至最後，全組最快蹲下的組別獲勝。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	動物大探索 Unit 2 Dd Ee Ff/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能吟唱本課歌謠 How Are You?</p> <p>2. 能聽、說生活用語 How are you? I'm fine, thank you.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Stand up. Sit down.，並做出回應。</p>	<p>單元二：動物大探索</p> <p>繪本：Monkey and Me</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 問學生是否到過動物園，說說在動物園裡看過哪些動物。</p> <p>2. 以學生說出的動物為例，請學生表演代表該動物的動作。</p> <p>【故事教學】</p> <p><u>During Storytelling</u></p> <p>1. 教師拿出繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。What do you see on the book cover? What else?</p> <p>2. 帶學生一起念出書的名字，並介紹作者的名字。The book title is Monkey and Me. The author is Emily Gravett.</p> <p>3. 播放繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ja9s_VYFAcY 請學生聆聽故事，教師念出： Monkey and me, Monkey and me, Monkey and me, We went to see.</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Video</p> <p>3. Workbook</p> <p>繪本繪本 Monkey and Me</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>說明與演 示。</p> <p>◎6-I-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。</p> <p>◎6-I-3 樂於 回答老師或 或同學所提 的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真 完成教師交 待的作業。</p> <p>【生活領 域】</p> <p>1-I-4 珍視自 己並學習照 顧自己的方 法，且能適 切、安全的 行動。</p>			<p>We went to see some...</p> <p>4. 並請學生觀察繪本中小女孩的動作，猜猜小女孩想帶著猴子布偶去看什麼動物。Look at the little girl. What is she acting now?</p> <p><u>After Storytelling</u></p> <p>1. 請學生說說故事中提到哪些動物。Can you tell me the animals in the story?</p> <p>2. 問問學生是否曾在動物園看過這種動物。Have you ever seen these animals at the zoo?</p> <p>3. 請學生想想故事中的小女孩如何模仿動物的動作。How does the little girl act like a penguin? Can you do it?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請同學講出今天繪本所提到的動物。</p> <p>2. 同學是否有在動物園看過這些動物。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
七	動物大探索 Review 1/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Aa~Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p>	<p>單元二：動物大探索</p> <p>繪本：Monkey and Me</p> <p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 詢問學生上一次的故事中提到哪些動物，在黑板上寫出動物的單字。</p> <p>2. 教師念出完整故事，視學生情況，可請學生念出重複的句子。</p> <p>【單字教學】</p> <p>1. 帶領學生逐一念出動物的單字。</p> <p>2. 請學生找出繪本中這些動物的單字，再一起念出單字。</p> <p>3. 帶領學生逐句念出繪本中的句子。</p> <p>4. 可讓學生嘗試自己念出繪本中重複的句子。</p> <p>【繪本活動】</p> <p>1. 老師再次念繪本，當念到各種動物時，請學生一起做出各種動物的動作: Let's walk like a penguin. , Let's jump like a kangaroo. , Let's fly like a bat. , Let's stomp like an elephant , Let's swing like a monkey. 。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. Flash cards</p> <p>3. Video</p> <p>4. Workbook</p> <p>繪本繪本 Monkey and Me</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>說明與演 示。</p> <p>◎6-I-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。</p> <p>◎6-I-3 樂於 回答老師或 或同學所提 的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真 完成教師交 待的作業。</p> <p>【生活領 域】</p> <p>1-I-4 珍視自 己並學習照 顧自己的方 法，且能適 切、安全的 行動。</p>			<p>5. 依此教學步驟帶領學生閱讀繪本中的其他部分。</p> <p>若學生已學會以英文數數，亦可詢問學生動物名稱出現的頁面中，出現多少數量的動物，如： How many penguins do you see? 教師說出 She is sleeping.，再帶學生說出 Shh...。</p> <p>【綜合活動】 老師帶領學生跟念繪本，當念到動物時，比出動作，當念到女孩在 sleeping 時，學生講出:shhh，並比出動作。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	動物大探索 Review 1/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Aa~Ff 的發音。</p> <p>2. 能聽、唱字母 Aa~Ff 發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表字。</p>	<p>單元二：動物大探索 繪本：Monkey and Me 第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生一起念出繪本內容。動作可參考上節課之建議。</p> <p>2. 請學生依據動物的身體部分圖，猜猜是什麼動物，並做出此動物的動作。</p> <p>【歌曲教學】</p> <p>1. 教師播放繪本影片</p> <p>2. Questions:</p> <p>a. 影片中有幾種動物?</p> <p>b. 他們做了哪些動作？請同學模仿。</p> <p>3. 教師再次播放歌曲，並請學生跟著動作。</p> <p>4. 教師帶學生跟唱歌曲，並請學生邊唱邊做出動作。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師將全班分組，請各組同學上臺，可以邊唱邊做動作，也可以請臺下同學唱，抬上同學做出動作。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. Flash cards</p> <p>3. Video</p> <p>4. Workbook</p> <p>繪本繪本 Monkey and Me</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>說明與演 示。</p> <p>◎6-I-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。</p> <p>◎6-I-3 樂於 回答老師或 或同學所提 的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真 完成教師交 待的作業。</p> <p>【生活領 域】</p> <p>1-I-4 珍視自 己並學習照 顧自己的方 法，且能適 切、安全的 行動。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
九	動物大探索 Review 1/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能吟唱 Unit 1 - Unit 2 歌謠。</p> <p>2. 能聽、說 Unit 1 - Unit 2 生活用語，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Unit 1 - Unit 2 並做出回應。</p>	<p>單元二：動物大探索 繪本：Monkey and Me 第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 老師播放故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0</p> <p>2. 帶學生跟念繪本，並做出動作。</p> <p>【創意發表活動】</p> <p>1. 將學生分組，3~4 人一組。</p> <p>2. 各組學生挑繪本中的一種動物扮演，並設計動作。</p> <p>3. 請學生仔細聆聽教師念出的繪本內容，做出該動物的動作。教師可不用按照繪本的順序念出動物名稱。</p> <p>4. 請各組再挑一個繪本之外的動物，教師將各組選出的動物寫在黑板上或海報上（海報方便下一節課再拿出來展示）。若是學生提出的動物名稱尚未學習過，可先由學生說出中文，教師再幫忙引導學生念出英文。</p> <p>5. 帶各組學生練習念出新增的動物名稱。</p> <p>6. 請學生把繪本的動物換成新的名稱。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Picture books 繪本繪本 Monkey and Me</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>說明與演 示。</p> <p>◎6-I-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。</p> <p>◎6-I-3 樂於 回答老師或 或同學所提 的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真 完成教師交 待的作業。</p> <p>【生活領 域】</p> <p>1-I-4 珍視自 己並學習照 顧自己的方 法，且能適 切、安全的 行動。</p>			<p>7. 請各組學生為自己提出的新動物設計動作。</p> <p>8. 教師將新動物名編上編號，請全部學生一起改編繪本內容，並由各組學生帶大家做出此動物的動作。</p> <p>9. 若時間充裕，可再讓學生選擇不同的動物，改編繪本內容，或是將 Monkey and Me 的 Monkey 改為其他動物或同學名字。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請每組在所有的動物中，任選一種動物。</p> <p>2. 每組上臺表演一段繪本內容：</p> <p>Monkey and me, Monkey and me, Monkey and me, We went to see. We went to see some _____.</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十	動物大探索 Unit 3 Gg Hh Ii/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音。</p> <p>3. 能聽、唱字母發音韻文。</p> <p>4. 能聽、說及辨識字母 Gg、Hh、Ii 的代表字。</p>	<p>單元二：動物大探索 繪本：Monkey and Me 第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 帶學生再念一次上節課挑選的動物名稱。</p> <p>2. 請學生隨意挑選動物，念出新的繪本內容。</p> <p>【故事活動】</p> <p>1. 教師將全班隨機分成 5 組，依照繪本裡的動物，隨機將學生分成 5 組。如：第一排第一位為 penguins，第二位為 kangaroos，依此類推。</p> <p>2. 教師領讀繪本，由學生接替說故事。例如教師唸：Monkey and me, monkey and me, monkey and me.，由全班接著唸 We went to see, we went to see some penguins.，此時備分配為企鵝組的學生要站起來。</p> <p>3. 重複步驟 2.，直至全書朗讀完畢。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請各組學生任選一種動物。</p> <p>2. 每組上臺表演一段繪本內容： Monkey and me, Monkey and me,</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Workbook</p> <p>繪本繪本 Monkey and Me</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>說明與演 示。</p> <p>◎6-I-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。</p> <p>◎6-I-3 樂於 回答老師或 或同學所提 的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真 完成教師交 待的作業。</p> <p>【生活領 域】</p> <p>1-I-4 珍視自 己並學習照 顧自己的方 法，且能適 切、安全的 行動。</p>			<p>Monkey and me, We went to see. We went to see some _____.</p> <p>3. 臺下其他組員投票，看哪一組表演的韻文最順 暢。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十一	字母城大冒險 Unit 3 Gg Hh Ii/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 How old are you? I' m seven. , 並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Let' s count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. , 並做出回應。</p>	<p>單元三：字母城大冒險 繪本：Alphabet City 第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師進教室先以 Hello/Good morning. 跟同學打招呼，並使用日常生活用語 Are you ready?請學生準備。複習 Point to _____.的句型。可先用 Point to teacher./Point to (student' s name).來做代換練習。</p> <p>2. 教師將字母圖卡 J~M 貼在教室四處，教師念出一個字母，抽點請學生指認，並找出相對應的小寫寶寶。用” Point to _____.” 句型下指令。指完一個字母就和字母說” Goodbye/Bye.” 收起來。</p> <p>【活動教學】</p> <p>1. 複習 A~M 字母體操。</p> <p>2. 播放 youtube ABC song，先讓學生建立 M 後面字母的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=JCDxiJm-FX4</p> <p>3. 播放第二次，適時地沒有學過的字母，秀出字母圖卡，並請學生觀察，這些字母的形狀像什麼?(例如: n 像小板凳、o 像小嘴巴、Q 像豬尾巴、s 像蛇等)，鼓勵學生天馬行空創意思考。此</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Video</p> <p>2. PPT</p> <p>繪本 Alphabet City</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>說明與演 示。</p> <p>◎6-I-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。</p> <p>◎6-I-3 樂於 回答老師或 或同學所提 的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真 完成教師交 待的作業。</p> <p>【生活領 域】</p> <p>6-I-3 覺察生 活中的規範 與禮儀，探 究其意義， 並願意遵 守。</p>			<p>時只需要讓學生能聽讀，還不需要書空與學習代表字。</p> <p>【總結活動】</p> <p>再次播放 youtube ABC song，請學生跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=JCDxiJm-FX4</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	字母城大冒險 Unit 3 Gg Hh Ii/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能吟唱本課歌謠 How Old Are You?</p> <p>2. 能聽、說生活用語 How old are you? I'm seven.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Let's count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.，並做出回應。</p>	<p>單元三：字母城大冒險 繪本：Alphabet City 第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師用 Hello/ Good morning 打招呼。</p> <p>2. Teacher says 遊戲簡單複習教室用語 Look/ Listen/ Say/ Circle/ Are you ready?/ Point to ____.</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. Before Reading：複習 ABC song 跟唱數次。 https://www.youtube.com/watch?v=JCDxiJm-FX4</p> <p>2. 拿出 Alphabet City 繪本展示封面。用生活用語” Look” 請小朋友看封面的圖片，教師詢問學生 What do you see? 用手比出 ok 的動作，在眼睛畫圓表示 see 的動作。</p> <p>3. 引導學生用 I see A. 來回答。</p> <p>4. 請學生分享，生活中哪些物品類似 A 的形狀呢?</p> <p>5. 請小朋友看封面圖案預測並分享這本故事可能的內容。</p> <p>6. 引導小朋友找出書名與作者名稱。</p> <p>7. 用生活用語” Listen.” 提醒學生聆聽他人的意</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. PPT 2. Video</p> <p>繪本 Alphabet City</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事</p>			<p>見。</p> <p>【閱讀教學】</p> <p>Read the story A~M</p> <p>1. 教師逐頁翻閱，每一頁都用 What do you see? 引導學生回答。</p> <p>2. 學生回答後，全班一起書空該頁看到的英文字母。</p> <p>每張圖片都請學生說一說在哪裡可以看得到？知不知道圖片中的建築/物品是什麼？你在台灣看過嗎？</p> <p>3. 臺灣的紅綠燈、花園、路燈形狀長什麼樣子呢？請學生分享書中圖片出現的建築物和臺灣的有沒有差異？</p> <p>4. After Reading</p> <p>(1) 再次從頭翻閱 A~M 複習。</p> <p>(2) 準備大寫字母卡，隨機發給 13 位學生，限時請學生到黑板上按照順序排列。</p> <p>(3) 更換小寫字母卡，再隨機發給另外 13 位學生，限時到黑板上排列順序。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	字母城大冒險 Unit 4 Jj Kk/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk。</p> <p>2. 能聽、說字母 Jj、Kk 的發音。</p> <p>3. 能聽、唱字母發音韻文。</p> <p>4. 能聽、說及辨識字母 Jj、Kk 的代表字。</p>	<p>單元三：字母城大冒險 繪本：<u>Alphabet City</u> 第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼，用 Are you ready? 詢問學生是否準備好一天的課程。</p> <p>2. 播放 ABC song 跟唱數次，複習字母的順序與外形。 https://www.youtube.com/watch?v=JCDxiJm-FX4</p> <p>【閱讀教學】</p> <p>Read the story N~Z</p> <p>1. 教師逐頁翻閱，每一頁都用 What do you see? 引導學生回答。</p> <p>2. 學生回答後，全班一起書空該頁看到的英文字母。</p> <p>3. 每張圖片都請學生說一說哪裡可以看得到？知不知道圖片中的建築/物品是甚麼？你在台灣看過嗎？</p> <p>台灣的水管、公園長凳、樓梯扶手、電線桿形狀長甚麼樣子呢？請學生分享書中圖片出現的建築物和台灣的有沒有差異？台灣那些建築物或標示</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. PPT</p> <p>繪本 Alphabet City</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事</p>			<p>也會看到字母呢?(例如停車場的 P，麥當勞的 M)</p> <p>After the story</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.再次翻閱繪本複習，告知學生要記憶力大考驗。 2.教師準備 N~Z 大寫字母卡，隨機發給 13 位學生，限時請學生到黑板上按照順序排列。 3.更換小寫字母卡，再隨機發給另外 13 位學生，限時到黑板上排列順序。 4.依據學生的程度可以進階挑戰 A~Z 的排列。 <p>【總結活動】</p> <p>播放 youtube 繪本影片，全班一起再次複習。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	字母城大冒險 Unit 4 Jj Kk/l 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I' m a boy. I' m a girl.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Quiet, please! Listen!，並做出回應。</p>	<p>單元三：字母城大冒險 繪本：Alphabet City 第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師用 Good morning/ Hello. 跟學生打招呼。Teacher says 遊戲快速複習教室用語。</p> <p>2. 全班一起唱 ABC 歌曲，並隨著唱到的字，請學生到黑板上書寫。(依據學生程度決定是否書寫 N~Z 字母，因未教授過不宜勉強，後半段可由學生書空嘗試、教師寫在黑板上)</p> <p>【繪本教學】</p> <p>1. 閱讀繪本，讀畢後告訴學生 These are things we see in a city. 建立學生”city”的概念。</p> <p>2. 教師示範用積木排列任意字母，例如 H，詢問學生 What do you see?</p> <p>3. 教師展示不同的材料，有黏土、毛根、積木、磁鐵積木等，學生可以運用不同的材料編排可以站立的英文字母建築物，示範如何用黏土與毛根固定。</p> <p>4. 請學生決定自己想要做的字母。(可以抽籤決定或讓學生自由決定)</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Workbook</p> <p>繪本 Alphabet City</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事</p>			<p><u>Let's Build a City!</u></p> <p>1.教師將材料放置講臺，學生根據需求來領取。</p> <p>2.開始設計自己的字母建築。先完成者設計者可以再做第二個或協助同學。</p> <p>3.製作同時可以播放 ABC 歌曲加深學生印象。</p> <p>4.教師巡視並適時提供協助，可以加派較困難的字母給能力較強的學生或者請學生挑戰製作大小寫建築。</p> <p>5.學生完成後，教師在教室空出一個角落，用積木圍起城市範圍，請學生依序來選擇自己喜歡的位置擺放自己建築物在城市中的位置。</p> <p>【總結活動】</p> <p>全班圍繞著班上的 Alphabet City，教師用 Point to _____ 的句型出指令，學生比出該字母的建築。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十五	字母城大冒險 Unit 4 Jj Kk/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠 I' m a Boy</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I' m a boy. I' m a girl.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Quiet, please! Listen!，並做出回應。</p>	<p>單元三：字母城大冒險</p> <p>繪本：<u>Alphabet City</u></p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師以 Good morning/ Hi/Hello 向學生打招呼。</p> <p>2. 用字母圖卡複習字母，進行快問快答，確認學生 letter shape and letter name 的連結。</p> <p>3 將字母依序貼在黑板上，全班再次唱 ABC 歌曲，邊唱邊指該字母。</p> <p>【延伸活動】</p> <p>1. 發給學生一人一張圖畫紙，請學生一同巡視校園。</p> <p>2. 教師準備好手機或相機，帶領學生巡視校園。請學生觀察校園中的 ABC，並將找到的字母由老師拍下。</p> <p>3. 請學生仔細觀察並畫下校園中看到的字母藏在哪裡。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師將和學生觀察到的校園中的 ABC 照片列印出來，並做封面 Alphabet School，裝訂成書，放</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Song</p> <p>繪本 Alphabet City</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		體大小寫字 母。 ◎3-I-2 能辨 識課堂中所 學的字詞。 ◎6-I-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 ◎6-I-3 樂於 回答老師或 同學所提的 問題。 ◎6-I-4 認真 完成教師交 待的作業。 【生活課 程】 2-I-1 以感官 和知覺探索 生活中的 人、事、 物，覺察事			置班上供學生閱讀。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十六	校園生活趣 Unit 5 Ll Mm/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音。</p> <p>3. 能聽、唱字母發音韻文。</p> <p>4. 能聽、說及辨識字母 Ll、Mm 的代表字。</p>	<p>單元四：校園生活趣</p> <p>繪本：My Friend Is Sad</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. Greetings</p> <p>2. 教師問候學生並詢問學生現在上課的心情。</p> <p>T: Are you happy to see Ms. Lee/Mr. Lee?</p> <p>T: Are you sad to say goodbye to Ms. Lee/Mr. Lee?</p> <p>3. 請學生發表什麼時候是開心的。</p> <p>T: When do you feel happy?</p> <p>S1: I feel happy when I am at school.</p> <p>S2: I feel happy to be with my mom/dad.</p> <p>S3: I feel happy when I sing.</p> <p>T: Are you happy to be with your friends?</p> <p>【主題活動】</p> <p>1. 教師播放 Happy and Sad 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4Rh6H8fa4UM</p> <p>2. 教師複習 happy 和 sad，再介紹兩個新單字：angry 和 tired。</p> <p>3. 教師詢問學生什麼時候感到生氣/疲倦？</p> <p>(1) When do you feel angry?</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Song 2. Worksheet</p> <p>繪本 My Friend Is Sad</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)














































教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>說明與演 示。</p> <p>◎6-I-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。</p> <p>◎6-I-3 樂於 回答老師或 或同學所提 的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真 完成教師交 待的作業。</p> <p>【生活領 域】</p> <p>1-I-1 探索並 分享對自己 及相關人、 事、物的感 受與想法。</p>			<p>(2) When do you feel tired?</p> <p>4. 教師讓學生知道情緒是人之常情，我們都可以感到高興、傷心、生氣和疲倦，適當地將情緒表達出來是健康的事情。</p> <p>5. 教師舉例或是以故事說明情緒管理的重要性。</p> <p>【綜合活動】 教師做臉部表情，請學生說出單字：happy、sad、angry 和 tired。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	校園生活趣 Unit 5 L1 Mm/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 You' re cute. I' m tall. ，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Thank you. You' re welcome. ，並做出回應。</p>	<p>單元四：校園生活趣 繪本：My Friend Is Sad 第二節</p> <p>【準備活動】 教師複習上節課所教的單字。</p> <p>【歌曲教學】</p> <p>1. 教師播放歌謠 "If You're Happy and You Know 影片。</p> <p>2. 教師解釋動作：clap your hands、stomp your feet、shout hooray。</p> <p>3. 教師播放歌曲影片數遍，請學生一起跟唱並做動作。</p> <p>4. 請自願同學上臺表演。</p> <p>【綜合活動】 教師下指令，請學生做出相對應的動作，如：If you're happy and you know it, clap your hands / stomp your feet / shout hooray / touch your head / wave your arms / say hello. 。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Workbook</p> <p>繪本 My Friend Is Sad</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>說明與演 示。</p> <p>◎6-I-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。</p> <p>◎6-I-3 樂於 回答老師或 或同學所提 的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真 完成教師交 待的作業。</p> <p>【生活領 域】</p> <p>1-I-1 探索並 分享對自己 及相關人、 事、物的感 受與想法。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	校園生活趣 Unit 5 L1 Mm/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠 You' re Cute</p> <p>2. 能聽、說生活用語 You' re cute. I' m tall. , 並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Thank you. You' re welcome. , 並做出回應。</p>	<p>單元四：校園生活趣 繪本：My Friend Is Sad 第三節</p> <p>【暖身活動】 教師複習上節課的歌曲。</p> <p>【主題活動】</p> <p>1. 教師播放影片 Controlling Anger。</p> <p>2. 教師在學生觀看中可暫停影片，並提問。 (1) What does Howard want to be? (Ninja Bunny) (2) What's wrong with Howard? (He goes to the wrong way when he gets angry.) (3) What does Howard like to drink? (chocolate milk) (4) Does Howard line up for the lunch meal? (No.) (5) What lesson does Howard learn? (When he feels his tummy is tight, he backs away and do things to feel good.) (6) Who helps Howard? (Ali)</p> <p>3. 教師藉由影片觀賞讓學生了解情緒管理的重要性。</p> <p>【延伸活動】</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Workbook</p> <p>繪本 My Friend Is Sad</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源																									
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」						可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過																						
		<p>說明與演 示。</p> <p>◎6-I-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。</p> <p>◎6-I-3 樂於 回答老師或 或同學所提 的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真 完成教師交 待的作業。</p> <p>【生活領 域】</p> <p>1-I-1 探索並 分享對自己 及相關人、 事、物的感 受與想法。</p>			<p>1. 教師請學生在小組中討論生氣的時候會有什麼感覺？</p> <p>2. 請學生記錄星期一至星期五每日的心情，請學生將當日的心情畫出來。</p> <table border="1" data-bbox="1081 694 1458 933"> <thead> <tr> <th>Monday</th> <th>Tuesday</th> <th>Wednesday</th> <th>Thursday</th> <th>Friday</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 教師可於一星期後進行延伸活動：討論同學的紀錄表。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師跟學生分享每個人都有不同情緒，有時生氣、有時哀傷、有時緊張、有時開心，都沒關係，最重要的是最後一定要回歸的平靜的心情。</p> <p>2. 教師再次與學生討論情緒了解情緒管理的重要。</p>	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday																						
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday																												
																																
																																
																																
																																

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十九	校園生活趣 Review 2/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p>	<p>單元四：校園生活趣</p> <p>繪本：My Friend Is Sad</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師複習情緒的英文講法。</p> <p>【主題活動】</p> <p>1. 教師請幾位學生上臺分享自己的情緒紀錄表。</p> <p>2. 教師可以詢問臺上學生，是否有做到情緒管理。</p> <p>3. 如果當時沒有做到，學生覺得自己未來可以怎麼控制自己的情緒呢？</p> <p>4. 鼓勵臺下學生參與討論、發表意見。</p> <p>5. 教師藉由討論，讓學生了解情緒管理的重要。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師請數位學生分享自己的情緒卡，並告知全班每個人有自己的情緒，但是要能夠回歸平靜的心情，不可以常常遷怒家人或朋友。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. PPT</p> <p>繪本 My Friend Is Sad</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>說明與演 示。</p> <p>◎6-I-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。</p> <p>◎6-I-3 樂於 回答老師或 或同學所提 的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真 完成教師交 待的作業。</p> <p>【生活領 域】</p> <p>1-I-1 探索並 分享對自己 及相關人、 事、物的感 受與想法。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
二十	校園生活趣 Review 2/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Aa~Mm 的發音。</p> <p>2. 能聽、唱字母 Aa~Mm 發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表字。</p>	<p>單元四：校園生活趣</p> <p>繪本：My Friend Is Sad</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師複習情緒的英文講法。</p> <p>【繪本教學】</p> <p><u>Before Reading:</u></p> <p>1. 請學生觀察繪本封面回答教師問題。</p> <p>(1) What do you see from the cover? (Elephant/Piggy)</p> <p>(2) What's the book title? (My Friend Is Sad)</p> <p>(3) Who's the author/writer? (Mo Willems)</p> <p>(4) What does Gerald feel? (He's sad.)</p> <p>(5) Are Gerald and Piggy friends? (Yes.)</p> <p>(6) What would you do if your friend is sad? (Answers may vary.)</p> <p><u>While Reading:</u></p> <p>1. 教師講述故事並在過程中詢問學生，邀請學生參與討論並回答問題。</p> <p>(1) Is Gerald sad or happy? (Sad.)</p> <p>(2) What's this? (cowboy/clown/robot)</p> <p>(3) Is Gerald happy to see the cowboy/clown/robot? (No.)</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Workbook</p> <p>3. Worksheet</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>說明與演 示。</p> <p>◎6-I-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。</p> <p>◎6-I-3 樂於 回答老師或 或同學所提 的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真 完成教師交 待的作業。</p> <p>【生活領 域】</p> <p>1-I-1 探索並 分享對自己 及相關人、 事、物的感 受與想法。</p>			<p>(4) Why isn't Gerald happy to see the cowboy/clown/robot? (Piggy wasn't there with him.)</p> <p>(5) What does Piggy want to do when he knows Gerald wasn't happy? (He wants to cheer Gerald up.)</p> <p>(6) Why is Gerald happy now? (Piggy is with him now.)</p> <p>(7) Did Gerald know Piggy was the cowboy/clown/robot? (No.)</p> <p>(8) What does Gerald need now? (A pair of new glasses.)</p> <p>(9) Why does Gerald need a pair of new glasses? (He doesn't know Piggy was the cowboy/clown/robot.)</p> <p><u>After Reading:</u></p> <p>1. 教師於故事結束後，詢問學生問題。</p> <p>(1) Do you like the story? Why?</p> <p>(2) Do you have any friends?</p> <p>(3) Who are your friends? (Answers may vary.)</p> <p>(4) Would you do the same if your friend is sad?</p> <p>(5) Do you think Piggy is a good friend? Why?</p> <p>2. 教師用 PPT 複習 happy 和 sad 的意思。</p> <p>3. 教師請學生在小組內討論自己的好朋友有那些人？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>【總結活動】</p> <p>老師逐頁帶領學生將故事念一遍。特別強調每句話的語調和語氣。</p>		
二十一	校園生活趣 Review 2/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 能吟唱 Unit 3 - Unit 5 歌謠。</p> <p>2. 能聽、說 Unit 3 - Unit 5 生活用語，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Unit 3 - Unit 5 並做出回應。</p>	<p>單元四：校園生活趣</p> <p>繪本：My Friend Is Sad 第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師播放 My Friend Is Sad 布偶秀。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=79MTK0y2ZW8</p> <p>2. 教師請學生回憶 Piggy 為了讓 Gerald 開心打扮成什麼角色？ (學生可以用中文回答)</p> <p>【故事活動】</p> <p>1. 教師介紹故事中提到的三個角色以及兩個感覺的單字：cowboy、clown、robot、happy、sad。</p> <p>2. 教師帶領學生跟念繪本。</p> <p>3. 教師問學生：cowboy、clown 或 robot 是否會讓你開心？</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. PPT</p> <p>繪本 My Friend Is Sad</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、</p>			<p>4. 教師問學生:當朋友在身邊時，是否會感到開心?</p> <p>5. 教師詢問學生什麼時候會感覺開心? When do you feel happy? What makes you happy?</p> <p>4. 教師詢問學生什麼時候會感覺傷心? When do you feel sad? What makes you sad?</p> <p>5. 教師詢問學生有沒有遇過身邊的人傷心的時候，這個時候會怎麼做?</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師複習這堂課教過的單字，增加學生的記憶：</p> <p>2. 教師請同學分享開心的事以及不開心的事。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		事、物的感 受與想法。					

【第二學期】

課程名稱	國際探索	年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週一節，20 週，共 20 節
		設計教師	一年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>本課程跨國語文領域、生活課程領域、健康與體育領域及綜合活動領域，以生活化、實用化及多元化融入學生的日常生活與課程單元主題作結合。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以聽說為主，讀寫為輔。 2. 教材應用溝通式教學法與肢體語言教學法，著重字母字形與發音之學習，以及簡單生活用語之認識與應用，以銜接中年級英語課程。 3. 各課內容除包括字母字形、相關字彙、簡易教室英語及日常會話短句外，並編寫旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。 4. 編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，螺旋強化學習重點為目的。 5. 習作編有字母學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 		

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1、能嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力, 並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力, 並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動, 培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習, 增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱, 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	從頭到腳動一動 Unit 1 Nn Oo Pp/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音。</p> <p>3. 能聽、唱字母發音韻文。</p> <p>4. 能聽、說及辨識字母 Nn~Pp 的代表字。</p>	<p>單元一: 從頭到腳動一動</p> <p>繪本: From Head to Toe</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 以動物名稱單字圖卡介紹繪本中出現的動物單字。介紹時, 可用紙板遮住圖片的某些部分, 請學生猜一猜。</p> <p>2. 以動物名稱單字字卡再次複習單字。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Workbook</p> <p>繪本 From Head to Toe</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		【故事教學】 Before the story 請學生觀察書本封面回答教師問題。 During the story 1. 教師朗誦故事，可同時和學生討論圖片，引發學生思考及觀察。例如：“What do you see?”、“What are they doing?”、“Can you do this?”等。 2. 請學生猜下一個出現的動物會是什麼。下一個動物出現之前，可先回顧之前出現的動物順序，再揭曉下一個動物，幫助學生複習動物相關的單字。 After the story 1. 教師請學生回憶，故事中各種動物做的動作。 2. 教師請學生討論，動物做的動作有哪些他們也做得到呢？，並請學生表演。		
二	從頭到腳動一動 Unit 1 Nn Oo Pp/1 節	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本	1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語 It' s a net. / It' s an octopus. (Help!)，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Open your book. /	單元一：從頭到腳動一動 繪本：From Head to Toe 第二節 【準備活動】 教師播放本課歌謠 From Head to Toe (Song)： https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM 請全班跟唱歌謠。 教師向學生學生提問上節課故事中有哪些動物。 【單字教學】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook 繪本 From Head to Toe

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>Close your book.，並做出回應。</p>	<p>動物單字教學—搭配單字的字首字母教學： penguin, giraffe, buffalo, seal, gorilla, crocodile, camel, donkey P p /p/----- penguin B b /b/----- buffalo S s /s/----- seal G g /g/----- gorilla C c /c/----- camel, crocodile D d /d/----- donkey 讓學生多念幾次，以便學生能聽辨出單字的第一個字首音。</p> <p>【單字活動】</p> <p>教師將繪本故事中的動物圖片及一個炸彈圖案隨機排列順序，用 PPT 播放，學生必須將看到的圖片所代表的單字大聲念出來，當看到黑色炸彈時，要邊念單字編作出該動物在繪本做的動作。</p>		
三	從頭到腳動一動 Unit 1 Nn Oo Pp/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p>	<p>1. 能吟唱本課歌謠 It' s an Octopus。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 It' s a net. / It' s an octopus. (Help!), 並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Open your book. / Close your book.，並做出回應。</p>	<p>單元一: 從頭到腳動一動 繪本: From Head to Toe 第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師展示動物圖卡，學生大聲念出 I am a _____.</p> <p>【身體部位單字教學活動】</p> <p>搭配字首字母教學: head, neck, shoulder, knee, hand, chest, back, knee, leg, hip H h /h/----- head, hand, hip</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>1. PPT 繪本 From Head to Toe</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>N n /n/----- neck</p> <p>B b /b/----- back</p> <p>【身體部位活動】</p> <p>由教師下指令，當學生聽到 “Teacher says” 時，才能做指定的動作；若動作做錯，或教師沒有說 “Teacher says”，學生卻做該動作時，該生須坐下。例如：</p> <p>T: Teacher says touch your knees.</p> <p>S: 將手放在膝蓋上。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師讓學生逐頁將整個故事再聽一次。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fOix72gOUdA</p>		
四	從頭到腳動一動 Unit 2 Qq Rr Ss/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音。</p> <p>3. 能聽、唱字母發音韻文。</p> <p>4. 能聽、說及辨識字母 Qq、Rr、Ss 的代表字。</p>	<p>單元一: 從頭到腳動一動</p> <p>繪本: From Head to Toe</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師複習身體部位英文名稱。</p> <p>【創意發表活動】</p> <p>1. 老師介紹每個身體部位所搭配的動作單字: turn, clap, bend, wiggle, kick 等。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. PPT</p> <p>繪本 From Head to Toe</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>2.教師將全班分成數組，教師問學生：Can you clap your hands?，各組派代表搶答，最快的那組，需全組作出正確動作才能達分。</p> <p>【總結活動】</p> <p>老師逐頁帶領學生將故事念一遍。特別強調每句話的語調和語氣。</p>		
五	從頭到腳動一動 Unit 2 Qq Rr Ss/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 It' s my robot.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Raise your hand. / Put down your hand.，並做出回應。</p>	<p>單元一：從頭到腳動一動</p> <p>繪本：From Head to Toe</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 以動物名稱單字圖卡介紹繪本中出現的動物單字。介紹時，可用紙板遮住圖片的某些部分，請學生猜一猜。</p> <p>2. 以動物名稱單字字卡再次複習單字。</p> <p>【故事教學】</p> <p>Before the story</p> <p>請學生觀察書本封面回答教師問題。</p> <p>During the story</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards 2. Workbook</p> <p>繪本 From Head to Toe</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>1. 教師朗誦故事，可同時和學生討論圖片，引發學生思考及觀察。例如：“What do you see?”、“What are they doing?”、“Can you do this?”等。</p> <p>2. 請學生猜下一個出現的動物會是什麼。下一個動物出現之前，可先回顧之前出現的動物順序，再揭曉下一個動物，幫助學生複習動物相關的單字。</p> <p><u>After the story</u></p> <p>1. 教師請學生回憶，故事中各種動物做的動作。</p> <p>2. 教師請學生討論，動物做的動作有哪些他們也做得到呢?，並請學生表演。</p>		
六	你一言我一語 Unit 2 Qq Rr Ss/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>1. 能吟唱本課歌謠 It' s My Robot。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 It' s my robot.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Raise your hand. / Put down your hand.，並做出回應。</p>	<p>單元二: 你一言我一語</p> <p>繪本: Yo! Yes?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習學過的句子及生活用語: What's your name? My name is _____.</p> <p>Hello! Hi!</p> <p>2. 特別強調每句話的語調和語氣。</p> <p>【標點符號教學】</p> <p>1. 將學習單發給每位學生，介紹標點符號家族的三位成員，並強調每一種標點符號的語氣。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Workbook</p> <p>繪本 Yo! Yes?</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		2. 播放影片 Punctuation Marks: https://www.youtube.com/watch?v=ckUfSkV_OxA 3. 示範三種標點符號的 TPR。 Exclamation mark: 雙臂向上打開。 Question mark: 一手插腰，一手放頭上。 Period: 雙手疊放腰前(像歌唱家)。 4. 教師說出學過的句子，請學生做出動作。 5. 教師指定句子，請學生依照不同的標點符號，用指定的語調練習念出句子。 【總結活動】 1. 學生三人一組，每人負責一欄學習單的內容，大家逐行練習。 2. 提醒學生須用誇張的語調練習。 3. 念完一遍後，小組成員可交換標點符號再練習。 4. 全班用節奏一起逐行念出表格中的內容，並同時做動作。 例如：拍手、拍手、Hello! (手臂向上張開) 拍手、拍手、Hello? (手插腰、手放頭) 拍手、拍手、Hello. (雙手放身體前方)。 5. 節奏從中等速度開始，可在學生熟悉後加快速度，也可以加入節奏樂器，讓練習更豐富。		
七	你一言我一語 Review 1/1 節	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。	1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Ss。	單元二: 你一言我一語 繪本: Yo! Yes? 第二節 【暖身活動】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. PPT 繪本 Yo! Yes?

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>3. 能認讀大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Nn~Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽、說字母 Nn~Ss 的發音。</p> <p>6. 能聽、唱字母 Nn~Ss 發音韻文。</p> <p>7. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表字。</p>	<p>教師抽點幾位學生，用不同的標點符號和語氣念出 Yo 和 Yes。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 展示書本封面，請學生猜猜看 Yo! 的意思。</p> <p>2. 說明 Yo! 是打招呼的用語。(1930 年代美國東岸的費城南部有很多義大利移民，語言慢慢融入英語，Yo 變成費城人民常用的打招呼用語。)</p> <p>3. 請學生嘗試用標點符號的原則念本書的標題。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 將 Yo 和 Yes 的三種標點符號組合寫在黑板上：</p> <p>Yo! Yes! Yo! Yes? Yo! Yes. Yo? Yes! Yo? Yes? Yo? Yes. Yo. Yes! Yo. Yes? Yo. Yes.</p> <p>2. 全班分兩組，一組 Yo 一組 Yes，跟著節拍一起練習。</p> <p>3. 兩組交換練習。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	你一言我一語 Review 1/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說字母 Nn~Ss 的發音。 能聽、唱字母 Nn~Ss 發音韻文。 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表字。 能吟唱第一至二課歌謠。 能聽、說第一至二課生活用語，並適當應用於生活中。 能聽、說第一至二課教室用語，並做出回應。 	<p>單元二：你一言我一語</p> <p>繪本：Yo! Yes?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習上一節課的 3 種標點符號。 指定課本其中一頁，請學生數一數，這三種標點符號各有幾個。 <p>【繪本教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 跟學生說明，閱讀一本圖畫書，除了從文字看故事、插圖看美感，還可以從一些線索看到作者想要表達的內涵： <ol style="list-style-type: none"> (1)Color: 每個跨頁的背景顏色。 (2)Space: 人物之間的方向和距離。 (3)Fonts: 字體的大小和特殊設計。 <ol style="list-style-type: none"> 播放圖畫書頁面，請學生先從上述三點觀察。 https://www.slideshare.net/jano11/yo-yes-24256676 請學生分享觀察心得。 <ol style="list-style-type: none"> (1)Color: 跨頁背景顏色的轉變。一開始藍色(冷漠)→粉紅色(關心)→黃色(快樂)。 (2)Space: 兩人越靠越近，身體周圍的「保護罩」也漸漸變小，最後合而為一。 (3)Fonts: 當難過的時候，字體會變小；開心的時候則相反。 <p>【總結活動】</p> <p>教師讓學生逐頁將整個故事再聽一次。</p> <ol style="list-style-type: none"> https://www.slideshare.net/jano11/yo-yes-24256676 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> Toys Worksheet <p>繪本 Yo! Yes?</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	你一言我一語 Review 1/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說字母 Nn~Ss 的發音。 能聽、唱字母 Nn~Ss 發音韻文。 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表字。 能吟唱第一至二課歌謠。 能聽、說第一至二課生活用語，並適當應用於生活中。 能聽、說第一至二課教室用語，並做出回應。 	<p>單元二: 你一言我一語</p> <p>繪本: Yo! Yes?</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師隨機抽點幾位學生，上臺用不同的語氣演出繪本中的畫面。 由臺下學生評分演得好不好。 <p>【小書製作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生再看一次繪本頁面。 https://www.slideshare.net/jano11/yo-yes-24256676 請學生猜猜看，本書一共有幾個字？(34 個字) 將學生分為兩組，每組拿到學習單的三張字條(對話 1~15)。 再發下學習單，每位學生依據句子的編號，填入對話並畫出主角的表情。提示學生，可以用不同的字體大小來呈現兩位主角的情緒。 填寫完，便可裝訂成小書。 <p>【總結活動】</p> <p>教師請幾位學生上臺，分享完成的小書給全班看。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> Flash cards Workbook <p>繪本 Yo! Yes?</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
十	你一言我一語 Unit 3 Tt Uu Vv/1 節	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Tt、Uu、Vv 的代表字。	單元二: 你一言我一語 繪本: Yo! Yes? 第五節 【暖身活動】 1. 教師再次播放影片，請學生跟讀對話。 2. 待學生熟悉後內容後，請自願的學生上臺演出。 【角色扮演練習】 1. 將全班分為 2 組。 2. 兩組各派一位代表上臺，用對話加動作(標點符號 TPR)的方式，以角色扮演念出對話。 3. 如動作錯誤就須回座位，換另一組的學生繼續挑戰。持續進行，直到每位學生都上臺。 【總結活動】 1. 教師隨意念繪本其中一句，例如 Look!，學生要從小書中找到答句並回答 Hmmm?。 2. 先答對的組別加一分。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook 繪本 Yo! Yes?

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>					
十一	<p>創意藝術家</p> <p>Unit 3 Tt Uu Vv/I 節</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I see a tiger.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Are you ready? / Yes. / Go!，並做出回應。</p>	<p>單元三：創意藝術家</p> <p>繪本：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師準備顏色單字圖卡及顏色單字字卡：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold。</p> <p>2. 以顏色單字圖卡及顏色單字字卡教單字。</p> <p>3. 請學生拿出彩色筆，並引導學生一一將 brown, red, yellow, blue, green, purple, black, gold 等彩色筆放在桌上。</p> <p>4. 發給學生每人一張白色小紙片，以代替 white。</p> <p>5. 學生聽教師說出顏色單字，如：“Show me your red!”，學生必須立刻將紅色彩色筆舉高。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>1. 教師事先影印一份黑白的動物名稱單字圖卡。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Workbook</p> <p>繪本 Brown Bear, Brown</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-1-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>			<p>2.請學生猜猜看這些動物會是什麼顏色。</p> <p>3.播放 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?影片(念讀版)。 https://www.youtube.com/watch?v=9jrrV4IwEpl</p> <p>4. Questions after reading: (1) How many animals are there in this story? (9 animals) (2) Which animal can't be real? (purple cat, blue horse) (3) What's your favorite color?</p> <p>【總結活動】</p> <p>1.教師呈現黑白動物名稱單字圖卡，但只讓學生看圖卡的一角。</p> <p>2.請學生猜測教師手上的動物名稱是什麼，猜對的學生給予獎勵。</p> <p>3.先翻到繪本第一頁，念出：“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?” 並停頓。</p> <p>4. 請學生接續回答：“Red Bird”，可快速翻頁，或讓學生只看圖片的一角來提示答案，繼續提問，直至故事結束。</p>		
十二	<p>創意藝術家 Unit 3 Tt Uu Vv/I 節</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能吟唱本課歌謠 I See a Tiger。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I see a tiger.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Are you ready? /</p>	<p>單元三：創意藝術家</p> <p>繪本：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.複習上一節課的 8 個顏色單字：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black 及 9 種動</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. PPT</p> <p>繪本 Brown Bear, Brown</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>Yes. / Go!，並做出回應。</p>	<p>物：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish。</p> <p>2. 觀看歌曲影片： https://www.youtube.com/watch?v=HaDDsT9IAWc</p> <p>3. 學生練習跟唱歌曲。</p> <p>【複習活動】</p> <p>1. 每組拿出全部的顏色字條和動物圖片。</p> <p>2. 遊戲開始後，教師播放歌曲，各組要快速依歌詞排出正確的字條與順序，並全組一起從頭唱歌曲。</p> <p>3. 最快完成的組別獲勝。</p> <p>4. 獲勝組派人到各組檢查字條和動物圖卡的排列是否正確。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 利用學生人名複習句型，例如：Sally, Sally, what do you see? Sally 回答：I see Jason looking at me。</p> <p>2. 學生隨機指向下一位學生，全班一起問繼續 Jason, Jason, what do you see? 依此形式繼續練習問答。</p> <p>3. 最後一位須問回教師，由教師的回答當作結束。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	創意藝術家 Unit 4 Ww Xx/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww、Xx。</p> <p>2. 能聽、說字母 Ww、Xx 的發音。</p> <p>3. 能聽、唱字母發音韻文。</p> <p>4. 能聽、說及辨識字母 Ww、Xx 的代表字。</p>	<p>單元三: 創意藝術家</p> <p>繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生準備一張白紙，並畫上九宮格。</p> <p>2. 教師引導學生將 brown, red, yellow, purple, green, blue, black, gold, white 九種顏色，塗在九宮格中。</p> <p>3. 任意抽選一個顏色單字字卡，請學生念讀，並用鉛筆在該顏色方框中劃記。先連成三條線的學生，獲得優勝。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 將動物圖片發給 4 位學生，並請學生在黑板前排成一列。</p> <p>2. 教師在每位學生後面的黑板寫上或貼上顏色字條。</p> <p>3. 學生不能偷看後面的文字。每位學生輪流跟臺下說，例如 I' m a red bird.，臺下學生只能回答 Yes, you are a red bird. 或 No, you' re not a red bird.</p> <p>4. 每位學生只有三次機會。只要當中有人猜中，遊戲就結束。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 發下繪本，請學生一起朗讀繪本內容。</p> <p>2. 教師示範以繪本內容為歌詞，用 Jingle Bells 的旋律吟唱。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. Song</p> <p>繪本 Brown Bear, Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。					
十四	創意藝術家 Unit 4 Ww Xx/1 節	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語 I' m thirty. / I want some water.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Try again. / Good job!，並做出回應。	單元三: 創意藝術家 繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 第四節 【暖身活動】 1. 以顏色單字圖卡複習顏色單字。 2. 將顏色單字圖卡貼在黑板上，並一一將各顏色的單字寫在相對應的圖卡下，趁機強化各單字的開頭字母及其發音。 3. 一面引導學生拼出顏色單字，如: T: "How do you spell yellow?"，Ss: "y-e-l-l-o-w"。 【故事複習活動】 1. 先翻到繪本第一頁，念出: "Brown Bear, Brown Bear, What do you see?" 並作停頓。 2. 學生接續回答: "Red Bird"，可用快速翻頁方式、或讓學生看圖片一角來提示答案。 3. 繼續提問，直至故事結束。 【總結活動】 1. 將學生分組，請學生以組別為單位，練習朗讀繪本內容。 2. 學生個別朗讀給小老師聽。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook 繪本 Brown Bear, Brown Bear, Brown Bear

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>					
十五	<p>創意藝術家 Unit 4 Ww Xx/l 節</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠 I Want Some Water。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I' m thirty. / I want some water.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Try again. / Good job!，並做出回應。</p>	<p>單元三: 創意藝術家</p> <p>繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 以動物名稱單字卡複習動物名稱單字，引導學生注意各單字的開頭字母及其發音。</p> <p>2. 引導學生拼讀動物名稱單字，如: T: "How do you spell bear?"，Ss: "b-e-a-r"。</p> <p>3. 待學生熟悉後內容後，教師隨機抽點字卡，請自願的學生念出單字。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師先發給學生一人一張白紙。</p> <p>2. 引導學生思考，這些動物可不可以變成其他顏色。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Workbook</p> <p>繪本 Brown Bear, Brown</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			3.請學生將白紙折成 8 等分，依照繪本的句型，創作出屬於自己的動物小書。 4.請學生將自己小書中出現的動物畫出來並著色。 【總結活動】 請自願的學生上臺介紹自己的小書作品。		
十六	生活小當家 Unit 5 Yy Zz	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Yy、Zz。 2. 能聽、說字母 Yy、Zz 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Yy、Zz 的代表字。	單元四: 生活小當家 繪本: Here We Go Round the Mulberry Bush 第一節 【暖身活動】 1.教師說平常日會做哪些事，假日做哪些事。 2.詢問學生平常從起床後會做什麼事。 【故事教學活動】 1.帶領學生一起念出書名，向學生說明這是首童謠，很多歐美的小朋友都會唱這首歌。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. PPT .繪本 Here We Go Round the Mulberry Bush

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 認真參與的學習態度。</p>			<p>2.學生聆聽故事，引導學生觀察圖裡的線索，讓學生能依據圖片回答。</p> <p>3.教師可用念或唱的方式呈現繪本內容。呈現繪本內容時，教師可加上簡單的動作。</p> <p>【討論活動】</p> <p>1.請學生說說故事中小朋友做了哪些事情。</p> <p>2.教師在黑板上，畫出太陽剛升起(morning)、太陽在正中(noon)，月亮(evening, night)，詢問學生跟故事中小朋友在這些時間做了哪些事，教師將學生答案記錄在圖畫的下方。</p> <p>3. 詢問學生是否每天也做這些事情。教師可依據每個動作，逐一詢問學生是否也這麼做。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。					
十七	生活小當家 Unit 5 Yy Zz/l 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I have a yo-yo.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Good night. / Goodbye.，並做出回應。</p>	<p>單元四: 生活小當家</p> <p>繪本: Here We Go Round the Mulberry Bush</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>請學生跟念或跟唱故事部分內容，可請學生念出或唱出重複的句子或片語，亦可請學生做出簡單的動作。</p> <p>【片語教學】</p> <p>1. 發下繪本給學生，請學生自行翻閱繪本。</p> <p>2. 教師逐一念出片語，加上動作，並展示片語，請學生找出繪本中這些片語的文字，並請學生再次跟念。</p> <p>3. 請學生念片語時，加上簡易的動作，幫助學生理解片語的意義。</p> <p>【片語教學活動】</p> <p>1. 學生兩人一組，發給每組學生一份動作圖卡。</p> <p>2. 請學生逐一念出圖卡。</p> <p>3. 將圖卡背面朝上放置，每組學生輪流抽圖卡，念出圖卡上的字，全班學生找出繪本中相對應的頁面。</p> <p>4. 教師播放繪本 CD，請學生跟念，邊做動作。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Workbook</p> <p>.繪本 Here We Go Round the Mulberry Bush</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>					
十八	生活小當家 Unit 5 Yy Zz/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠 I Have a Yo-yo。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I have a yo-yo.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Good night. / Goodbye.，並做出回應。</p>	<p>單元四: 生活小當家</p> <p>繪本: Here We Go Round the Mulberry Bush</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，請學生一邊做動作，一邊唱出繪本內容。</p> <p>2. 問學生今早做了哪些事，鼓勵學生用英文說。</p> <p>【討論活動】</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Workbook</p> <p>.繪本 Here We Go Round the Mulberry Bush</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>			<p>1.播放影片，請學生觀看時留意影片中的主角做了哪些事情。 https://www.youtube.com/watch?v=v2fRsqaB9yk</p> <p>2.請學生說說，這部影片中的小朋友從事的早晨活動有什麼不同的地方。</p> <p>3.請學生說說與自己的早晨活動事之異同。</p> <p>【歌謠活動】</p> <p>1.把動作圖卡或字卡翻至背面，請幾位學生逐一抽圖卡或字卡，教師按順序放置一疊。</p> <p>2.教師逐一翻開動作卡，請學生一起唱出改編過的新歌曲，亦可請學生加上動作。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師請自願學生上臺唱歌謠。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	生活小當家 Review 2/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Tt~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽、說字母 Tt~Zz 的發音。</p> <p>6. 能聽、唱字母 Tt~Zz 發音韻文。</p> <p>7. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表字。</p>	<p>單元四: 生活小當家</p> <p>繪本: Here We Go Round the Mulberry Bush</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生手牽手圍成大圓圈。</p> <p>2. 教師先指定一種動作，請學生邊手牽手慢慢繞圈行進，依照繪本的旋律唱出此段的歌謠。</p> <p>3. 唱完之後，每人做出一個與動作相符合的定格動作，維持三秒鐘。</p> <p>4. 依此步驟進行數次，可請學生指定或抽出動作的圖卡。</p> <p>5. 可視學生的程度，逐漸增加定格的秒數，以增加活動的趣味性。</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>1. 教師在黑板上寫上歌詞中的片語，帶領學生念讀單字。</p> <p>2. 請學生念一念。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師向學生詢問 Do you remember the video last time? What do you do in the morning?，引導學生回答。</p> <p>T: What do you do in the morning? S1: I brush my teeth in the morning. S2: I wash and scrub in the morning.</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. PPT 2. Video</p> <p>.繪本 Here We Go Round the Mulberry Bush</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>					
二十	Review 2/1 節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Tt~Zz 的發音。</p> <p>2. 能聽、唱字母 Tt~Zz 發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表字。</p> <p>4. 能吟唱第三至五課歌謠。</p> <p>5. 能聽、說第三至五課生活用語，並適當應用於生活中。</p> <p>6. 能聽、說第三至五課教室用語，並做出回應。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 運用字母卡複習字母 Tt~Zz 的字母韻文與代表字。</p> <p>2. 帶念字母韻文 Tt~Zz。</p> <p>3. 播放 CD，複習第三至五課故事。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生完成習作第 17 頁 C~D 大題。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，帶學生複習第三至五課的歌謠。</p> <p>2. 以簡單的動作示範帶領學生說出第三至五課的教室用語。</p> <p>3. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Board Game</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【健體領域】 2c-I-2 認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。