

南投縣雙龍國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	布農族的歷史	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週一節，共 20 節
		設計教師	謝秀靖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>「在地探索」校訂課程致力於學生族群文化了解與傳承，以布農族五大社群不同處為主題，藉由樹狀圖快速紀錄資訊和想法的圖像筆記法，將五大社群資訊的導入，讓學生能利用樹狀圖紀錄重點。並將學習內容利用繪畫方式記錄，最後以繪本及分享作為最後總結性評量。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>J-A3 具備善用資源已擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		

課程目標	一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	自我介紹和認識同學家人/2 節	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa- I -2 書寫系統。 語文： Ad-III-1 家人、年齡、生日。	透過自我介紹認識每位同學族語名字及同學的父母原住民姓名。	1. 影片欣賞(布農歌曲:回家) https://youtu.be/UwtqDvH1Rdo 2. 全班上台以布農語說出自我介紹和家庭成員後，進行記憶遊戲，說出同學的名字和家族成員。 3. 每生運用族語，將家庭成員以心智圖方式繪畫家系圖，並上台解說。	實作： 1 能以布農語寫出自己和家庭成員名字。 2. 實作：能以布農語至少寫出一位同學和他的家庭成員名字。	1. 台灣原住民族資訊資源網 2. 台灣原住民族文化知識網
二							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	認識布農族祖先的分布與遷移/1 節	國 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 國 2-Ⅱ-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。	能理解祖先分布地理位置和遷移地方	概說與分佈／地理分佈 人口遷移和地理位置	1. 能用台灣地圖畫出祖先分布和遷移後的位置。	原住民數位博物館
四	認識祖先移民都市記 /1 節	國 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 國 2-Ⅱ-2 能說出所	Ab-Ⅱ-1 日常生活用語。 Bb-Ⅱ-1 祖居地或原鄉的部落名稱。	認識祖先移民都市後，地域性的部落認同並非重要的認同依據所致。往往以教會組織取代了都市社區的功能。	影片欣賞： 北農教會 https://youtu.be/XV4bzhTJBq0 認識教會 對先人影響台北縣中和的北農長老教會、以及淡水鎮的淡農長老教會這些出外的布農族人所建立的教會，非常活躍，不管是	繪畫教會活動	原住民數位博物館

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學語詞的意義。			教會活動或是婚喪喜慶，已經成為旅外布農族人心靈最大的歸依所在。		
五	認識布農族與他族在服飾之不同/3 節	國 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	能認識各族服裝，說明區分各族服裝，並比較設計服裝之異同	http://www.tipp.org.tw/aborigines.asp 經由網站介紹，再由同學複述，玩大風吹遊戲。	至少能繪畫出三族以上之服裝。	台灣省原住民資訊資源網
六		國 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。				
七							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	認識布農族與他族在美食之不同/3 節	國 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 國 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。	Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。	能發現各族賴以維生之美食來源，並能辨別認識各族美食。	http://www.ycvs.ntpc.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/36181130.pdf 參觀網站並分享自己喜歡的美食。	能畫出至少三族以上之美食並標記清楚。	中華民國原住知識經濟發展協會
九							
十							
十一	認識布農族與他族在祭儀文化之不同/3 節	國 1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調意義與情緒。	Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。	能概述各族原住民族在祭儀文化之意義與禁忌。	參觀原住民族委員會，由影片欣賞了解原住民族各族之祭儀文化，並討論之異同。	能畫出至少一族的祭儀大典。	原住民族委員會
十二							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
十三		國 2-II-3 能正確模 仿句子的 語調及所 表達的意 義與情 緒。					
十四	認識布農 族與他族 在物質文 化之不同 /4 節	國 1-II-4 能聽辨所 學句子語 調表達的 意義與情 緒。	Ab-II-2 數字的多 少。	能分辨各族物質文 化的產物。	經由教學資源網認識各族物質文化產物。 並能描述個產物之異同。	至少能畫 出兩族的 物質文化 產物。	原住 民數 位博 物館
十五		國 2-II-3 能正確模 仿句子的 語調及所	Ba-II-1 身體 內臟器官名 稱(如： 腸、胃)。				
十六							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
十七		表達的意義與情緒。					
十八	總複習/1 節	國 1-Ⅱ-4 能聽辨所 學句子語 調表達的 意義與情 緒。 國 3-Ⅱ-2 能讀懂所 學的語詞	Ac-Ⅱ-1 句子的重 音。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部 落的故事。	統整:能認識與區 分布農族與他族在 美食、服飾、祭 儀、物質文化之異 同。	由同學上台分享其自製完成的學習單	自製完成 繪本: 總結學習 單	

【第二學期】

課程名稱	布農族的歷史	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	18 節
		設計教師	謝秀靖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>「在地探索」校訂課程致力於學生族群文化了解與傳承，以布農族五大社群不同處為主題，藉由搜尋資訊和自我觀點，將與其他族群資訊的導入，讓學生能利用繪畫方式記錄，最後以繪本及分享作為最後總結性評量。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>J-A3 具備善用資源已擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究布農族與其他族群文化之禁忌。 2. 主動瞭解布農族傳說故事，理解祖先生活方式。 3. 自創作繪本，自我文化認同。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	布農族的祖靈與禁忌/1 節	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 日常生活語詞 Ac-II-1 句子的重音。	透過網站閱讀了解布農族的祖靈禁忌，並能繪畫禁忌圖像。	老師帶領閱讀仁愛鄉公所網站文章 https://www.renai.gov.tw/pg.asp?theme=29&acts=1&pid=1077	能畫出禁忌圖像	仁愛鄉公所
二	開墾祭的禁忌/1 節	國 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞	透過閱讀了解布農族的開墾禁忌，並能繪畫圖像。	老師帶領閱讀解開布農族的祭事曆密碼網站文章 https://www.shs.edu.tw/works/essay/2014/11/2014111421071100.pdf	能根據網站畫出開墾禁忌圖	解開布農族的祭事曆密碼作者：

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	Ac-II-1 句子的重音。				古巧真。
三	小米播種祭禁忌 /1 節	國 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 國 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞 Ac-II-1 句子的重音。	透過參訪高雄自然史教育館了解布農族的小米播種禁忌，並能繪畫圖像	老師導覽高雄自然史教育館網站 http://dm.kyu.edu.tw/	能畫出播種小米圖	高雄自然史教育館
四	驅疫祭的禁忌 /1 節	國 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 國 2-II-2 能說出所學	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	能透過欣賞影片，說出影片內容級繪圖。	影片欣賞 https://youtu.be/TyAXqb8oHxc 並由同學複述	能說出驅疫禁忌並畫出驅疫祭圖	布農族文化網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語詞的意義。					
五	進倉祭的禁忌 /1 節	國 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 國 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。	能透過欣賞影片，說出影片內容及繪圖。	欣賞影片並由老師講解 https://youtu.be/-cvRawqYVE	能說出進倉禁忌並畫出豐收進倉。	布農族文化網站
六	打耳祭的禁忌 1 節	國 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 國 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。	透過閱讀電子書能理解打耳祭的禁忌。	閱讀國家公園電子書 https://np.cpami.gov.tw/ebook/201503_4.html	能和同學互評說出打耳祭的禁忌	國家公園電子書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	成年祭的禁忌 1 節	國 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 國 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。	Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	透過影片欣賞，知悉成年祭禁忌，並講解禁忌。	老師講解影片，並讓學生討論 https://youtu.be/hzJ43Acfnok	能以繪畫呈現出成年祭典。	國立故宮博物院
八	出草祭的禁忌 /1 節	國 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 國 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。	Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	透過閱讀電子書能理解出草的禁忌。	老師導讀講解文章內容，並讓學生討論 https://jerryzuhow77.pixnet.net/blog/post/88569443	能會畫出草景象。	傳. 文史精粹
九	布農族傳說故事/ 布農神話 /1 節	國 2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的	Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ad-Ⅱ-1	透過欣賞影片，並能表達影片內容。	影片欣賞 https://youtu.be/hzJ43Acfnok	能畫出故事的其中一段內容。	國立故宮博物館

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意義與情緒。 國 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。				
十	布農族傳說故事/ 地底下的精靈/1 節	國 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 國 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Ab-II-3 教室語詞。 Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。	透過欣賞影片，並能表達影片內容。	https://youtu.be/0puwL6Ry8UI 影片欣賞 並和同學討論	能畫出故事的其中一段內容。	大同大學 媒體設計系 劉佳柔
十一	布農傳說故事/ 長尾巴的地底下人/1 節	國 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的	Ab-II-3 教室語詞。 Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、	透過欣賞影片，能表達影片內容。	影片欣賞 並和同學討論 https://youtu.be/Fbh3X19wOKY	能畫出故事的其中一段內容。	族語 E 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意義與情緒。 國 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	停頓、速度等)。				
十二	布農族的射日神話 /1 節	國 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 國 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Ab-II-3 教室語詞。 Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。	透過欣賞影片，能表達影片內容。	影片欣賞 並和同學分享心得 https://youtu.be/hzJ43Acfnok	能畫出故事的其中一段內容。	《臺灣山胞各族傳統神話故事與傳說文獻編纂研究》
十三	布農族百步蛇傳說 /1 節	國 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的	Ab-II-3 教室語詞。 Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、	透過欣賞影片，能表達影片內容。	影片欣賞 並和同學討論 https://youtu.be/mbxurCyvoUg	能畫出故事的其中一段內容。	盧太城. 百步蛇傳說化身神聖與和平

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意義與情緒。 國 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	停頓、速度等)。				
十四	布農族半粒小米煮一鍋飯的故事/1 節	國 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 國 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞	透過欣賞影片，能表達影片內容及看法。	閱讀新聞報導，並提出看法 https://youtu.be/6AaGLs7BeEw	能畫出故事的其中一段內容。	原視族語新聞
十五	布農洪水故事/1 節	國 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	透過閱讀，能表達文本內容。	主題閱讀—水之神話 作者田哲益	能畫出故事的其中一段內容。	田哲益布農族口傳神話傳說

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意義與情緒。 國 3-II-2 能讀懂所學的語詞。					
十六	布農族四社神話與傳說/1 節	國 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 國 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	透過閱讀，能表達文本內容，並分享。	https://new-read.readmoo.com/mooreader/210152028000101 試讀網路電子書及分享看法。	能畫出故事的其中一段內容。	田哲益布農族口傳神話傳說
十七	石板屋知多少/1 節	國 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 國 4-II-4	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	透過閱讀，能表達文本內容。	理解祖先建築之結構因素 https://www.wikiwand.com/zh-tw/%E7%9F%B3%E6%9D%BF%E5%B1%8B	能畫出石板屋	劉全峰. 石板屋. 臺灣大百科全書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能書寫所學的句子。					
十八	成果發表 /1 節	國 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 國 4-II-4 能書寫所學的句子。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	能上台發表布農族之禁忌與傳說故事並能說明石板屋的由來。	每人分享自製繪本小書，並說出對布農族禁忌和傳說知多少。	能自製出總結繪本	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。