

南投縣雙龍國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語言-卡群布農語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	田秀惠	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 能透過聆聽，認識民族的傳統文化。
2. 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。
3. 能簡單表達問候用語。
4. 能表達適度的關懷。
5. 能在族語閱讀中了解自己族群文化、並認識其他族群的文化。
6. 能使用科技與資訊媒體進行族語閱讀，提升族語閱讀的效果。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 課 Qalua' 螞蟻	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說	一、引起動機 (一)準備影片或用圖片讓學生觀察螞蟻的生活,然後請學生發表有關螞蟻的觀察結果,或教唱螞蟻的一首童謠,引起學生興趣。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

二		<p>話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>(二)老師最後做整理，讓學生學習螞蟻合作、勤勞的習性。</p>		
三		<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>二、概覽課文 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。 (三)張貼與課文相關的情境圖，先請學生發表，再引導學生說出課文大意，老師做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。 (四)練習過程中，注意學生發音的正確。</p>		
四			<p>三、課文分析 (一)全班朗讀課文 (二)認識詞語</p> <p>四、引入課文內容 (一)老師先範唸課文內容，並帶唸幾次後，再點幾位同學站起來唸，讀得好的學生，老師應給予適當的鼓勵，以增強學生的信心。 (二)以此方式進行多遍後，可以跟同學討論課文內容的意義，鼓勵同學發表。 (三)同學都熟練之後，再讓學生聽 CD，這時教師應</p>		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			隨時糾正學生發音的錯誤。 (四)閱讀課文時,老師和學生做全班的對話,然後角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師,或同學對同學)		
五	第 2 課 Patidangkul 賽跑	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並族語進行溝通,傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。	一、引起動機 (一)從調查班上學生誰跑的最快開始,讓學生發表最近參加運動會的心得,引起學習興趣。 (二)老師最後做整理,讓學生學習運動家的精神及養成喜好運動的習慣。 (三)把課文海報掛起來,大聲說:今天我們要學的課名是賽跑「Patidangkul」。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
六			二、概覽課文 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。		
七			(三)張掛與課文相關的情境圖,先請學生發表再引導學生說出課文大意,老師做歸納整理(過程中盡量以族語發表)。		
八			(四)練習過程中,注意學生發音的正確。		

			<p>三、課文分析</p> <p>(一)全班朗讀課文</p> <p>(二)認識語詞</p> <p>四、引入課文內容</p> <p>(一)老師先範唸課文及句型練習內容,並帶唸幾次後,再點幾位同學站起來唸,讀得好的學生,老師應給予適當的鼓勵,以增強學生的信心。</p> <p>(二)以此方式進行多遍後,可以跟同學討論課文內容的意義,鼓勵同學發表。</p> <p>(三)同學都熟練之後,再讓學生聽 CD,這時教師應隨時糾正學生發音的錯誤。</p> <p>(四)閱讀課文時,老師和學生做全班的對話,然後角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師,或同學對同學)</p>		
九	第 3 課 Kamaduq	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,	<p>一、引起動機</p> <p>(一)把課文海報掛起來,大聲說「今天我們要學的課名是『收小米 Kamaduq』。」</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音</p> <p>2. 能認念課文</p> <p>3. 能說出國語或布農族語的意義的</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十	收小米	在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。	二、概覽課文 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。 (三)張掛與課文相關的情境圖，先請學生發表，再引導學生說出課文大意，老師做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。 (四)練習過程中，注意學生發音的正確。	意涵	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
十一					
十二		原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	三、課文分析 (一)全班朗讀課文 (二)認識語詞 四、引入課文內容 (一)老師先範唸課文及句型練習內容，並帶唸幾次後，再點幾位同學站起來唸，讀得好的學生，老師應給予適當的鼓勵，以增強學生的信心。 (二)以此方式進行多遍後，可以跟同學討論課文內容的意義，鼓勵同學發表。 (三)同學都熟練之後，再讓學生聽 CD，這時教師應隨時糾正學生發音的錯誤。 (四)閱讀課文時，老師和學生做全班的對話，然後角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師，或同學對同學)		

十三	<p>第 4 課 Laihletampu 腳踏車</p>		<p>一、引起動機 (一)請會騎腳踏車的舉手,然後再請學生發表學騎單車的一些趣事。 (二)最後提醒學生要注意騎車的行車安全,遵守交通規則。</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p>
十四		<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並族語進行溝通,傳承語言文化。</p>	<p>二、概覽課文 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互練習)。</p>		
十五		<p>原-E-C1 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。</p>	<p>(三)張掛與課文相關的情境圖,先請學生發表,再引導學生說出課文大意,老師做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。 (四)練習過程中,注意學生發音的正確。</p>		
十六			<p>三、課文分析 (一)全班朗讀課文 (二)認識語詞</p> <p>四、範唸課文 (一)跟著老師讀一兩次課文內容之後,讓學生聽 CD,教師應隨時糾正學生發音的錯誤。 (二)閱讀課文時,老師和學生做全班</p>		

			的對話,也可以做角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師,或同學對同學)		
十七	第 5 課 Tunkisia 火車	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並族語進行溝通,傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。	一、引起動機 (一)請老師用布農語說出搭火車「Tunkisia」、坐飛機「tunkusbabai」、坐公車「tunbasu」的經驗與學生共同分享。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
十八			二、概覽課文 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。		
十九			(二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互練習)。		
二十			(三)張掛與課文相關的情境圖,先請學生發表,再引導學生說出課文大意,老師做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。 (四)練習過程中,注意學生發音的正確。		
			三、課文分析 (一)全班朗讀課文		

			(二)認識語詞 四、範唸課文 (一)跟著老師讀一兩次課文內容之後,讓學生聽 CD,教師應隨時糾正學生發音的錯誤。 (二)閱讀課文時,老師和學生做全班的對話,也可以做角色對調。		
二十一			【活動五】 複習課文,在複習課文時,可以搭配動作進行,幫助學生熟唸課文內容。		

南投縣雙龍國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語言-卡群布農語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師		上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：

1. 能透過聆聽，認識民族的傳統文化。
2. 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。
3. 能簡單表達問候用語。
4. 能表達適度的關懷。
5. 能在族語閱讀中了解自己族群文化、並認識其他族群的文化。
6. 能使用科技與資訊媒體進行族語閱讀，提升族語閱讀的效果

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 6 課 Piskaz havan 冰箱	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱	一、引起動機 (一)拿出西瓜,和學生討論出西瓜要冰過才更可口,然後引出冰箱的功能。之後請學生討論在沒有冰	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

二		<p>讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>箱的時代，要怎樣讓食物保鮮及清涼。在老師發問及學生回答的過程中盡量以母語發表。</p>		
三		<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1. 你喜歡吃西瓜嗎? 2. 冰的西瓜和不冰的西瓜，何者較清涼可口? 3. 冰箱的功能有哪些? 4. 想想看，在沒有冰箱的年代，人們要如何讓食物保鮮及冰涼?</p>		
四			<p>二、概覽課文 (一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互練習)。 (三)張掛與課文相關的情境圖，先請學生發表再引導學生說出課文大意，老師並做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。 (四)練習過程中，注意學生發音的正確。</p> <p>三、課文分析 (一)全班朗讀課文 (二)認識語詞：</p>		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>四、詞彙練習</p> <p>1. 老師將詞彙卡張掛於黑板上,老師先範讀再領讀,之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。</p> <p>2. 注意學生發音的正確性。</p>		
五	<p>第 7 課</p> <p>Konun kua'a</p> <p>nipun'</p> <p>牙痛</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並族語進行溝通,傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)拿出牙齒模型圖,抽幾位學生試範自己刷牙的方式,並針對同學的示範,歸納、討論出正確的刷牙方式。(鼓勵學生以母語發表)</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音</p> <p>2. 能認念課文</p> <p>3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
六			<p>二、概覽課文</p> <p>(一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之有聲課本)。</p> <p>(二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。</p>		
七			<p>三、課文分析</p> <p>(一)全班朗讀課文。</p> <p>(二)認識詞彙:</p>		
八			<p>四、詞彙練習</p> <p>(一)老師將詞彙卡張掛於黑板上,老師先範讀再領讀,之後請學生試唸(全體唸、分組</p>		

			<p>唸、個別唸)。</p> <p>(二)注意學生發音的正確性。</p>		
九	<p>第 8 課</p> <p>Samacqaing</p> <p>被稱讚</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)在黑板上張掛家事及才藝檢核表，並影印發給學生一人一張，讓學生寫上在家裡會做的家事及會的才藝。鼓勵學生用母語發表。</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音</p> <p>2. 能認念課文</p> <p>3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
十			<p>二、概覽全文</p> <p>(一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之有聲課本)。</p> <p>(二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。</p> <p>(三)老師張掛課文情境圖，解釋課文內容。</p>		
十一			<p>三、課文分析</p> <p>(一)全班朗讀課文。</p> <p>(二)認識詞彙。</p>		
十二			<p>四、詞彙練習</p> <p>1. 老師將詞彙卡張掛於黑板上，老師先範讀再領</p>		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>讀,之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。</p> <p>2. 注意學生發音的正確性。</p>		
十三	<p>第 9 課</p> <p>Paitu tongqovali</p> <p>午餐</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並族語進行溝通,傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)事先請同學從家裡帶食物蔬果到學校。</p> <p>(二)帶領學生認識食物蔬果的名稱(包含漢語及布農語),及營養成分,並依營養成分作分類。</p> <p>二、概覽課文</p> <p>(一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之有聲課本)。</p> <p>(二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。</p> <p>(三)老師張掛課文情境圖,解釋課文內容。</p> <p>三、課文分析</p> <p>(一)全班朗讀課文。</p> <p>(二)認識新詞彙。</p> <p>(三)詞彙練習</p> <p>1. 老師將詞彙卡張掛於黑板上,老師先範讀再領讀,之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。</p> <p>2. 注意學生發音的正確性。</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音</p> <p>2. 能認念課文</p> <p>3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
十四					
十五					
十六					

十七	第 10 課 Laplaq 跌倒	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一、引起動機 (一)討論歸納遊戲時須注意的安全事項。 (二)模擬發生意外傷害時的處理原則。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
十八		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。	二、概覽課文 (一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。 (三)老師張掛課文情境圖，解釋課文內容。		
十九		原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、	三、課文分析 (一)全班朗讀課文。 (二)認識新詞彙。 (三)詞彙練習 1. 老師將詞彙卡張掛於黑板上，老師先範讀再領讀，之後請學生試唸(全體唸、分組		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

二十		家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	唸、個別唸)。 2. 注意學生發音的正確性。		
----	--	----------------------------	---------------------------	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。